



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ДВФУ  
(протокол от «06» марта 2023\_г. № 02-23)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ*  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Программа магистратуры*  
*Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа*  
*жизни*

Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения: *очная*  
Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2023

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы педагогики «21» февраля 2023 г. (протокол № 4).

Рассмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ «02 » марта 2023 г. (протокол № 02-23).

Руководитель ОП  
ВО

Члены рабочей  
группы  
по разработке  
ОПОП ВО



Т.Н. Власенко, кандидат педагогических наук, доцент департамента Валеологии

Т.Н. Власенко, кандидат педагогических наук, доцент департамента Валеологии

В.И. Гончаров, доктор психол. наук, профессор департамента Валеологии

Директор  
Школы педагогики

Представители  
работодателей:



М.И. Фролова, кандидат социологических наук, доцент

Шашко А.В., директор МБОУ СОШ п. Тимирязевский УГО

Пригородов П.М., начальник управления по делам молодежи, физической культуры и спорта УГО

Догадова Т.В., директор МБОУ СОШ №6 г. Уссурийска

## Общая характеристика ОПОП

### 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++), с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее ПООП).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область профессиональной деятельности выпускников: *образование и наука* (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

типы задач профессиональной деятельности выпускников: *психолого-педагогическая, научно-исследовательская*;

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного

плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

### 3. Термины, определения, обозначения, сокращения

- ВО** – высшее образование;
- ВСП** – выпускающее структурное подразделение;
- ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- ДОТ** – дистанционные образовательные технологии;
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП (ОП)** – основная профессиональная образовательная программа;
- ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- ОТФ** – обобщенная трудовая функция;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ПООП** – примерная основная образовательная программа;
- ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;
- РПД** – рабочая программа дисциплины.
- СПК** – специальные профессиональные компетенции;
- УК** – универсальные компетенции;
- УПК** – универсальные профессиональные компетенции;
- ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

#### 4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель (миссия) ОПОП:

- ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (образовательная программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни») ставит своей **целью** подготовку выпускника до уровня специалиста физкультурного профиля, обладающего высокой общекультурной и общепедагогической подготовкой, высокой эрудицией в области современных проблем и тенденций физической культуры и спорта, владеющего современными технологиями обучения и воспитания, проведения научных исследований.

По отношению к уровню соответствующего магистратура по образовательной программе «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» рассчитана на более глубокое изучение общепрофессиональных и специальных проблем, на более глубокое и расширенное формирование научно-исследовательских компетенций, на проведение на более высоком уровне организации и анализа собственного исследования.

В соответствии с целью, перед ОП ставятся следующие задачи:

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения программы магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни»:

- Психолого-педагогический;
- Научно-исследовательский.

Педагогический тип задач:

- формирование у выпускника профессиональных психолого-педагогических навыков в области физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;

- обучение магистрантов знаниям основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования

- формирование навыков разработки соответствующего содержания, средств, методов и приемов реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средств диагностики и оценки результатов освоения обучающимися;

- формирование широкого общенаучного кругозора, высокого уровня

общекультурной, психологической и общепедагогической подготовки, выраженной мотивации работы в области физической культуры и спорта;

- формирование у магистрантов профессиональной психолого-педагогической этики.

Научно-исследовательский тип задач:

- формирование у магистрантов современных знаний из области проведения научно-исследовательской деятельности, анализа и интерпретации полученных данных;

- обучение магистрантов навыков систематизации, классификации и анализа российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по физической культуре и спорту.

## **5. Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знания: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|--------------------------------------|--|
|---|--|--------------------------------------|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);<br>• 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). | педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; научно-исследовательский; сопровождения. | Разработка и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в системе общего, среднего профессионального и дополнительного общего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. | обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы |
|---|--|---|--|

### Перечень профессиональных стандартов:

| № п/п                 | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|-----------------------|---------------------------------|---|
| <b>01 Образование</b> |                                 |   |
| 1.                    | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2.                    | 01.003                          | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)  |

## 7. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6 ФГОС ВО.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам  |
|---|--|--|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает проблемы в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.<br>Умеет анализировать проблемные ситуации, определять этапы разрешения проблемных ситуаций в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни с учетом выработки стратегии действий по разрешению выявленных проблемных ситуаций |
|   |  | УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.                                    | Знает различные варианты решения проблемной ситуации в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни на основе системного подхода.<br>Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни                       |
|   |  | УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.            | Знает, как грамотно и логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки.<br>Умеет предложить стратегию действий и оценить их практические последствия.  |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.                                    | Знает, как определить проблему, на решение которой направлен проект.<br>Умеет определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно сформулировать цель и определить исполнителей.  |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              |  | УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.   | Знает, как выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.<br>Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.  |
|                              |  | УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. | Знает, как проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценить риски и результаты проекта. |
|                              |  | УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.   | Знает, как публично представить результаты проекта.<br>Умеет публично представить результаты проекта, выступить в обсуждении хода проекта и его результатов.  |
| Командная работа и лидерство | УК-3<br>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                       | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.  | Знает, как эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>Умеет определить роль каждого участника в команде, учесть особенности поведения и общения разных людей в команде.  |
|                              |  | УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение   | Знает, как продемонстрировать результаты (последствий) личных действий.<br>Умеет планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, проконтролировать их выполнение.  |
|                              |  | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.   | Знает этические нормы взаимодействия в команде<br>Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, наладить способ обмена информацией, знаниями, опытом, презентовать результаты командной работы.   |
| Коммуникация                 | УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках  | Знает современные коммуникативные технологии.<br>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.   |
|                              |  | УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе  | Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные   |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  | <p>профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>   | <p>различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>   |
|                                     |  | <p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>  | <p>Знает коммуникативные технологии для перевода академических и профессиональных переводов текста. Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>   |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5<br/>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>   | <p>Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>   |
|                                     |  | <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> | <p>Знает исторические традиции разных народов. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> |
|                                     |  | <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>   | <p>Знает социокультурные особенности успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6<br>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. | Знает способы самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности.<br>Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.). |
|   |   | УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.  | Знает методы оценки собственных ресурсов, способы их совершенствования.<br>Умеет выстраивать перспективы собственного развития, планировать результаты.   |
|   |   | УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.   | Знает возможности получения новых знаний в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.<br>Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.     |

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам   |
|--|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности        | ОПК-1<br>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.<br>Умеет демонстрировать знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
|  |   | ОПК 1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные  | Знает основные нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта.<br>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>  | <p>образования, физической культуры и спорта, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>   |
|  |  | <p>ОПК 1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>   | <p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Умеет осуществлять деятельность в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования. Использовать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций .</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК 2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> | <p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП. Умеет применять методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>  |
|  |  | <p>ОПК 2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>   | <p>Знает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | проектировать отдельные структурные компоненты ООП  |
|   |   | ОПК 2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП   | Знает, как выявить различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Умеет применить опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3<br>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК 3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса). Умеет применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения                                   |
|   |   | ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования  | Знает особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | ОПК 3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования  | Знает методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования   |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК 4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. Умеет применять методы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей |
|  |   | ОПК 4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку   | Знает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Умеет применять воспитательные ситуации для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку   |
|  |   | ОПК 4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)  | Знает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к действительности<br><br>Умеет применять способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5<br>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   | ОПК 5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.<br>Умеет организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, применять специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
|   |  | ОПК 5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении  | Знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;<br>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении   |
|   |  | ОПК 5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения   | Знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения<br>Умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6<br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>потребностями</p>   | <p>образовательными потребностями<br/>         Умеет: применять психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>  |
|  |  | <p>ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>Знает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br/>         Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
|  |  | <p>ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p> | <p>Знает особенности развития обучающихся в образовательном процессе.<br/>         Умеет учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | (совместно с другими субъектами образовательных отношений)  | индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)   |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7<br>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК 7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; Умеет применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения  |
|  |  | ОПК 7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности                              | Знает: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности |
|  |  | ОПК 7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений  | Знает: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | Умеет : применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений   |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности<br>Умеет: применять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
|  |   | ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности   | Знает: современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности  |
|  |   | ОПК 8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности  | Знает: современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br>Умеет: применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований                                  |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с пп. 3.4 – 3.5 ФГОС ВО для каждого из типов

задач профессиональной деятельности, определенных образовательной программой):

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания | Код трудовой функции (при наличии ПС) | Индикаторы достижения компетенции  |
|--|--|---------------------------------------|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: Психолого-педагогический  |  |                                       |  |
| ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | 01   | 001<br>003                            | ПК-1.1. Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования                         |
|  |  |                                       | ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ |
|  |  |                                       | ПК-1.3. Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте   |
| Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»   |  |                                       |  |
| ПК-2<br>Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта  | 01   | 001<br>003                            | ПК 2.1 Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта   |
|  |  |                                       | ПК 2.2 Систематизирует, классифицирует и анализирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту  |

## 8. Специфические особенности ОПОП

Востребованность специалистов физкультурного профиля, выпускников магистратуры по ОП «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» является значительной. Конкретные виды профессиональной деятельности магистра, освоившего ОП, составляют:

- обучение по дисциплинам физкультурного профиля в учебных заведениях различного уровня;
- тренерская деятельность по подготовке отдельных спортсменов и спортивных команд;
- рекреационная и оздоровительная работа с применением средств физической культуры и спорта;
- научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта;
- управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- пропагандистско-агитационная работа в области физической культуры и спорта.

В соответствии с этими конкретными видами профессиональной деятельности в учебный план ОП «Педагогика и психология спорта,

физической культуры и здорового образа жизни» были включены следующие дисциплины: Методология, методика и инновационные технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте, Нетрадиционные виды и формы физической культуры и спорта, Современные технологии повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте, Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта, Диагностика психофизиологических и личностных особенностей, занимающихся физической культурой и спортом, Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности, Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте, Современные технологии повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте, Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной физической культуры и массажа, Восточные оздоровительные системы, Спортивная травматология, Массовая физическая культура и здоровый образ жизни и др.

Подбор дисциплин вариативной части, их необходимости и достаточности для формирования соответствующих профессиональных компетенций выпускника, осуществлялся с учетом перспектив работы по направлениям профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Включение дисциплин в учебный план ОП осуществлялось, в том числе, и в соответствии с основными задачами и направлениями развития физической культуры и спорта в Приморском крае, определенных Управлением по физической культуре и спорту Приморского края.

Выпускники могут трудоустроиться в образовательных учреждениях любого уровня, а также любых других организациях, в которых могут быть востребованы получение ими знания.

Например:

| № п/п | Наименование организации  | Адрес                            | Телефон                | Адрес электронной почты  |
|-------|---|----------------------------------|------------------------|--|
| 1     | Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа | ул. Некрасова, 66                | 32-24-59               | <a href="mailto:ussuriisk@edu.vvsu.ru">ussuriisk@edu.vvsu.ru</a> |
| 2     | Управление образования администрации Октябрьского района                                  | с.Покровка, ул. Карла Маркса, 85 | (42344) 5-51-42        | <a href="mailto:okt_adm@mail.ru">okt_adm@mail.ru</a>             |
| 3     | Управление по работе с муниципальными   | ул.Фокина, д.11                  | 253-45-41<br>226-84-43 | <a href="mailto:gorono@vlc.ru">gorono@vlc.ru</a>                 |

|    |  |   |                  |                                      |
|----|--|---|------------------|--------------------------------------|
|    | учреждениями образования администрации г. Владивостока   |   |                  |                                      |
| 4  | Управление образования администрации Арсеньевского городского округа                               | ул. Ленинская, 10                           | (42361) 4-23-15  | arsadmin@mail.primorye.ru            |
| 5  | Управление образования администрации Артёмовского городского округа                                | ул. Кирова, 48                              | (42337) 4-74-52  | uno_artem@mail.primorye.ru           |
| 6  | Управление образования администрации городского округа ЗАТО Большой Камень                         | ул. Блохера д.21                            | (42335) 4-04-99  | <u>bkamen_ed@mo.primorsky.ru</u>     |
| 7  | Отдел образования администрации Дальнегорского городского округа                                   | Проспект 50 лет Октября, 71, г. Дальнегорск | (42373) 2-27-00  | dalnegorsk-go@yandex.ru              |
| 8  | Муниципальное казенное учреждение «Управления образования» Дальнереченского городского округа      | ул. Победы, 13                              | (42356)25-9-69   | drk@mo.primorsky.ru                  |
| 9  | Управления образования администрации Лесозаводского городского округа                              | ул. Будника, д. 119                         | (42355) 29-4-59  | <u>les_ed@mail.ru</u>                |
| 10 | Управление образования администрации Находкинского городского округа                               | ул. Школьная, 7, г. Находка                 | (4236) 69-22-51  | nahodka_ed@mo.primorsky.ru           |
| 11 | Отдел образования администрации Партизанского городского округа                                    | ул. Ленинская, 18А                          | (423636)21-22    | <u>ptk@mo.primorsky.ru</u>           |
| 12 | Управление образования администрации городского округа Спасск-Дальний                              | ул. Ленинская, 14                           | 2-47-68          | spk@mo.primorsky.ru                  |
| 13 | Управление образования Муниципального учреждения администрации городского округа ЗАТО город Фокино | ул. Постникова, 9, Фокино                   | (42339) 2-85-08  | Edu-fokl@mail.ru                     |
| 14 | Муниципальный орган управления   | ул. Слизкова, 5 с. Анучино                  | 8(42362) 91-7-85 | <u>anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru</u> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | образованием администрации Анучинского муниципального района |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 9. Структура и содержание ОПОП

### Структура и объем программы \_\_\_\_\_

| Структура программы                                    |   | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|--|---|------------------------------------|
| Блок 1   | Дисциплины (модули)   | 70 з.е.                            |
|  | Обязательная часть:   | 20 з.е.                            |
|  | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений | 50 з.е.                            |
| Блок 2   | Практика  | 41 з.е.                            |
|  | Обязательная часть  | 31 з.е.                            |
|  | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений | 10 з.е.                            |
| Блок 3   | Государственная итоговая аттестация (в соответствии с ФГОС):  | 9 з.е.                             |
|  | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>  | 9 з.е.                             |
| Объем программы бакалавриата/магистратуры/специалитета |   | 120 з.е.                           |

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

## 10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по

обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

- организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий,

представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **11. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ (ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательная программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности». Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО

размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/cadr-shp.php>.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включают в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

## **12. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ**

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной

информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **13. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении**

*Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.*

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

### **14. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **15. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по

образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО *требованиям ФГОС ВО*.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ТИМИРЯЗЕВСКИЙ»  
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
(МБОУ СОШ п. ТИМИРЯЗЕВСКИЙ)

ИНН 2511036970, р/счет 40701810405071000001 ГРКЦ Банк России по Приморскому краю г. Владивосток  
692539 п. Тимирязевский, Приморский край, Уссурийский район, ул. Воложенина, 17-а

«15» *август* 2023 г. № *57*

### Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни», реализуемую в Школе педагогики ДВФУ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» (далее – ОПОП ВО), разработанная коллективом преподавателей Департамента валеологии Школы педагогики ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 127.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Целью ОПОП является подготовка выпускника до уровня специалиста физкультурного профиля, обладающего высокой общекультурной и общепедагогической подготовкой, высокой эрудицией в области современных проблем и тенденций в области педагогики и психологии спорта, физической культуры и здорового образа жизни, владеющего современными технологиями обучения и воспитания, проведения научных исследований. Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач

профессиональной деятельности: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; научно-исследовательский; сопровождения.

ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Тимирязевский» Уссурийского городского округа, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать ряд должностей учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, тренер по плаванию.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, занятия семинарского типа, практические занятия, лабораторные занятия), но и интерактивными формами обучения.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» в полной мере устанавливает уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

#### *Заключение:*

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и может быть использована в учебном процессе Школы педагогики ДВФУ. Ее содержание позволяет обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров в области образовательной и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

*Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
п. Тимирязевский»  
Уссурийского городского округа*

*Шашко Андрей Васильевич*

*« 15 » февраля 2023 г.*



*[Handwritten signature]*  
\_\_\_\_\_

подпись



АДМИНИСТРАЦИЯ  
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ,  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

ул. Некрасова, 66, г. Уссурийск, 692519  
Тел./факс: (4234) 32-11-56, тел: (4234) 31-54-84  
E-mail: usmolpol@yandex.ru

15.02.2023 № 23-02/17/-0197  
На № \_\_\_\_\_ от 15.02.2023

### Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни», реализуемую в Школе педагогики ДВФУ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» (далее – ОПОП ВО), разработанная коллективом преподавателей Департамента валеологии Школы педагогики ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 127.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Целью ОПОП является подготовка выпускника до уровня специалиста физкультурного профиля, обладающего высокой общекультурной и общепедагогической

подготовкой, высокой эрудицией в области современных проблем и тенденций в области педагогики и психологии спорта, физической культуры и здорового образа жизни, владеющего современными технологиями обучения и воспитания, проведения научных исследований. Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; научно-исследовательский; сопровождения.

ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Уссурийского городского округа, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать ряд должностей в учреждениях спортивной направленности и исполнять должностные обязанности по профилю «физическая культура и спорт», «учитель физической культуры», «педагог дополнительного образования», «инструктор по физической культуре», «методист физкультурно-спортивных организаций», «тренер по видам спорта», а так же должности старшего, главного специалиста управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Уссурийского городского округа.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, занятия семинарского типа, практические занятия, лабораторные занятия), но и интерактивными формами обучения.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» в полной мере устанавливает уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и может быть использована в учебном процессе Школы педагогики ДВФУ. Ее содержание позволяет обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров в области образовательной и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

*Заместитель главы администрации  
по культуре и спорту  
- начальник управления по  
делам молодежи, физической культуре  
и спорту администрации УГО*

*«15» сентября 2023 г.*



*Пригородов Павел Михайлович*