



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Сборник
Аннотаций рабочих программ дисциплин
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры
«Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2023

Содержание

№ п/п	Индекс	Дисциплина из учебного плана	Стр.
1.	Б1.О.01	Современное образовательное пространство	4
2.	Б1.О.02	Проектирование в сфере образования	10
3.	Б1.О.03	Методология исследований в образовании	16
4.	Б1.О.04	Образовательная политика и управление качеством образования	18
5.	Б1.О.05	Основы цифровой педагогики	23
6.	Б1.О.06	Английский язык в профессиональной сфере	25
7.	Б1.В.01	Теория, методика и инновационные технологии физической культуры	27
8.	Б1.В.02	Организация занятий по физической культуре в образовательных учреждениях	29
9.	Б1.В.03	Система дополнительного физкультурного образования	33
10.	Б1.В.04	Акмеология физической культуры и спорта	36
11.	Б1.В.05	Организация общественных спортивных объединений	39
12.	Б1.В.06	Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте	42
13.	Б1.В.07	Безопасность физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	46
14.	Б1.В.08	Современные технологии повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте	49
15.	Б1.В.09	Современная система спортивной подготовки	51
16.	Б1.В.10	Спортивная травматология	54
17.	Б1.В.11	Психологическое сопровождение спортивной деятельности	57
18.	Б1.В.12	Научно-методические аспекты спортивного отбора	60
19.	Б1.В.ДВ.01.01	Психология взаимодействия участников образовательных отношений	63
20.	Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования	66
21.	Б1.В.ДВ.01.03	Общие основы педагогики	69
22.	Б1.В.ДВ.01.04	Школа - центр социума	72
23.	Б1.В.ДВ.02.01	Образовательная политика в странах АТР	74
24.	Б1.В.ДВ.02.02	Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений	79
25.	Б1.В.ДВ.03.01	Доказательная педагогика	82
26.	Б1.В.ДВ.03.02	Академическое письмо	85
27.	Б1.В.ДВ.04.01	Проектирование индивидуальной системы оздоровления	87
28.	Б1.В.ДВ.04.02	Проектная деятельность в сфере физкультурного образования	89
29.	Б1.В.ДВ.05.01	Современные проблемы и тенденции физической культуры и спорта	92
30.	Б1.В.ДВ.05.02	Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта	96
31.	Б1.В.ДВ.06.01	Управление в сфере физической культуры и спорта	98
32.	Б1.В.ДВ.06.02	Историко-философские аспекты физической культуры и спорта	101
33.	ФТД.01	Туризм как средство оздоровления и активного отдыха	104
34.	ФТД.02	Современные фитнес технологии	106
35.	Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа	109
36.	Б2.О.02(У)	Учебная практика. Ознакомительная практика	112
37.	Б2.О.03(П)	Производственная практика. Педагогическая практика	118

38.	Б2.О.04(П)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	128
39.	Б2.В.01(П)	Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика	132
40.	Б2.В.02(П)	Производственная практика. Преддипломная практика	139

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 Современное образовательное пространство

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать комплексные представления об особенностях образовательного пространства в современном мире и выявить тенденции изменений, происходящих в нем; создать условия для овладения магистрантами универсальными и общепрофессиональными компетенциями в сфере современного образовательного пространства; формирование у них ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности и развитие основных педагогических умений

Задачи:

1. Выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;
2. Рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
3. Выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
4. Определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования;
5. Научить проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы и/или индивидуальных образовательных маршрутов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», «Традиции и инновации в обучении», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает культурные особенности и традиции различных сообществ Умеет использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в	Знает факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира Умеет относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира

		зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования образовательных программ, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании Умеет проектировать образовательные программы, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знает контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании основных образовательных программ Умеет реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями
		ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и	Знает реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы

		социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	диагностики проектной деятельности в образовании Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы в контексте образовательного процесса; использовать методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности Умеет применить образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;	Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; виды адресной помощи Умеет взаимодействовать с обучающимися и специалистами в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; оказывать адресную помощь обучающимся
		ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями

		образования	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Умеет реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знает воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса образовательных учреждений РФ</p> <p>Умеет спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и решения профессиональных задач</p>
		<p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и</p>	<p>Знает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>Умеет применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на основе базовых ценностей</p>

		поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий Умеет использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации	Знает возрастные и личностные особенности развития обучающихся, в образовательном процессе; теоретические и практические основы психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий Умеет разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты,

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современное образовательное пространство» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция»;
- практические занятия: «работа в малых группах».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02 Проектирование в сфере образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать комплексное представление о проектировании в современном образовании; раскрыть сущность и роль проектирования, способы управления проектными группами; показать многообразие форм реализации проектной деятельности в сфере образования, создать условия для

того, чтобы педагоги осознали себя как «проектного наставника», научить слушателей проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям к качественному образованию

Задачи:

1. Формирование комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном образовании.
2. Углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где осваиваются проекты.
3. Объяснение многообразия проектов, применяемых в современном образовании, объяснение критериев, лежащих в основе типологии проектов.
4. Развитие представлений о «жизненных циклах» проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проектирования.
5. Выработка у педагогов-наставников навыков управления проектными группами в образовательном процессе.
6. Мотивация слушателей на активное внедрение проектных технологий в процессе образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом педагогических наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата *«Общая психология»*, *«Психология развития»*, *«Основы проектной деятельности»* бакалавриата, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Проектное наставничество в воспитательной работе»*, *«Образовательная политика и управление качеством образования»*, формирующие компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знает основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему и сущность управления проектом Умеет определить сущность проекта, грамотно сформулировать цель и подобрать его исполнителей
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность) Умеет обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» проекта (последовательность), управлять им на всех этапах жизненного цикла
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знает правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта. Умеет подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знает правила публичного представления результатов проекта Умеет выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели Умеет организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей

		<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели</p> <p>Умеет планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
		<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знает этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p> <p>Умеет организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании</p> <p>Умеет проектировать ОП, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
		<p>ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p>	<p>Знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p>

		ООП	
		ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знает основное содержание ФГОС, которые лежат в основе ООП по разным предметным областям, методы диагностики проектной деятельности в образовании Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в т. ч. в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования Умеет организовать и оказать помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
		ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7 Способен планировать и организовывать	ОПК-7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения	Знает педагогические основы проектирования образовательной среды

отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений Умеет самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
		ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает технологии сотрудничества в образовательном процессе Умеет спланировать и организовать взаимодействия разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование в сфере образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция», «лекция – кластер»;

- практические занятия: «круглый стол», «групповой тренинг», «деловая игра», «мастерская».

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Методология исследований в образовании

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: русский

Цель: рассмотрение понятий общей и частной методологии наук, выявление происхождения методологии, определение проблемы соотношения методологии и науки, изучение истории методологии педагогики, проблемы определения понятий методологии педагогики

Задачи:

1. Рассмотреть современные проблемы науки.
2. Изучить основы методологии и принципы построения научного исследования.
3. Познакомиться с современными методами и технологиями, применяемыми в научных исследованиях.
4. Сформировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», «Традиции и инновации в обучении», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций в педагогических исследованиях Умеет выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач научного исследования
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию	Знает правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата исследовательской работы

		действий и оценивает их практические последствия	Умеет высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям исследовательской работы
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности и результатам научных исследований Умеет продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает основные положения современной психолого-педагогической науки Умеет использовать современные знания и методы для педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность Умеет применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Методология исследований в образовании» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция»;
- практические занятия: «семинар-экспертиза».

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 Образовательная политика и управление качеством образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц /108

академических часов. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: содействовать становлению специальной профессиональной компетентности магистранта, как специалиста в области осуществления качеством образования в современных социально-экономических условиях Российской Федерации

Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями в области теории управления и менеджмента образования;
2. Дать краткую характеристику управленческого цикла образовательного процесса, показать основные задачи и функции управления;
3. Показать сущность современных подходов в управлении качеством образования;
4. Научить планировать управленческий аспект деятельности образовательного учреждения;
5. Создать условия для накопления опытом использования конкретных методов и методик мониторинга качества образования;
6. Помочь овладеть навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями образования (ОПК-6), полученные в результате изучения дисциплин *«Проектирование в сфере образования»*, *«Современное образовательное пространство»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Доказательная*

педагогика», прохождения производственной (педагогической) практики, формирующих компетенции (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной учебно-воспитательной работы с подрастающим поколением Умеет определить этапы решения проблем образования путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорга-	Знает методы рефлексии и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), на основе которых решаются профессиональные задачи

	самооценки	низации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Умеет применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Умеет выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования Умеет использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений
Правовые и этнические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации Умеет применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ в контексте образовательной политики и управления качеством образования
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования Российской Федерации Умеет применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач в образовательной политике и управления качеством образования и в научном исследовании

		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, понимать сложность реальной педагогической ситуации Умеет использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в образовательной политике и управления качеством образования
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знает методы и инструменты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, результатов образования Умеет проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга	Знает требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся Умеет применить методы

		образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательная политика и управление качеством образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция»;
- практические занятия: «Круглый стол», «Кейс-стади».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.05 Основы цифровой педагогики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов - лабораторные работы, лекции и практические занятия не предусмотрены), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

- Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.
- Овладеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
- Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

В результате изучения дисциплины «Основы цифровой педагогики» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете
			Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета
			Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических профессиональных текстов иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода
			Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.0.06 Английский язык в профессиональной сфере

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной частью образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *54 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: дальнейшее повышение студентами уровня владения иностранным языком, достигнутым на предыдущей ступени образования, и формирование у магистрантов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические и речевые аспекты. Это обеспечивает развитие практических навыков в иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности

Задачи:

1. Поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности.
2. Пополнение лексического запаса, в том числе и профессиональной лексики;
3. Владение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного использования этой терминологии.
4. Понимание профессиональных текстов на английском языке.
5. Развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее.
6. Развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины для решения различных проблем.
7. Формирование у магистранта навыка самостоятельной работы с иностранным языком.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию; владеть базовыми приемами и способами организации поисковой деятельности в сети Интернет; владеть приемами и способами организации сетевого взаимодействия в сети Интернет (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплин программы подготовки на уровне бакалавриата и дисциплин магистратуры «Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования» и «Методология исследований в образовании», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин «Академическое письмо» и осуществлению исследовательской деятельности, необходимой для успешного выполнения педагогического исследования в рамках ВКР.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает: актуальные проблемы современного отечественного и мирового образования; основные подходы к обработке и анализу академических и профессиональных текстов, как на русском, так и на иностранном языках Умеет: отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства для перевода текстов с иностранного на государственный язык

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практическое занятие: работа в малых группах.

Б1.В.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория, методика и инновационные технологии физической культуры»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы /108 академических часов. Является дисциплиной Б.1.В.01 Блока 1. Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 1 семестре и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 *часов* и практических занятий в объеме 36 *часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 27 *часов* и контроль – 27 *часов*.

Язык реализации: русский.

Цель: целостное осмысление разнообразных научно-практических знаний о физической культуре как о многогранном общественном явлении, проникающим во многие сферы жизни и деятельности человека - образование, воспитание, производство, повседневный быт, отдых и восстановление, спорт. Вооружение студентов современными знаниями и умениями теории, методики и инновационных технологий физической культуры.

Задачи:

1. Обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания во всех направлениях: неспециальном физкультурном образовании, физической рекреации, двигательной реабилитации и спортивной подготовке.

2. Привить студентам умения практической реализации основных теоретических положений в различных организациях и учреждениях.

3. Сформировать профессиональное мышление, умения и навыки.

4. Сформировать универсальные и профессиональные компетенции, позволяющие использовать различные технологии физической культуры и спорта в организации и проведении занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, полученные в результате изучения дисциплин

бакалавриата.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает проблемные ситуации в процессе обучения и воспитания в физической культуре и спорте умеет определять этапы разрешения проблемы с учетом разработанной стратегии действий владеет навыками разрешения проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемы владеет навыками выбора оптимального варианта решения проблемы
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	знает основы аргументации суждений и оценок, практические последствия стратегии действий умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предложить стратегию действий владеет навыками оценки практических последствий
Психолого-педагогический	ПК-1 – Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	знает основные модели построения процесса обучения в физическом воспитании и спорте умеет отобрать соответствующую модель процесса обучения владеет навыками процесса обучения в среднем общем и дополнительном образовании
		ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства,	знает содержание программ обучения в физической культуре, спорте, средства

		методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	диагностики и оценки умеет отбирать соответствующие средства и методы обучения, диагностики и оценки владеет навыками разработки соответствующего содержания, средств, методов реализации программ обучения в физической культуре и спорте; средствами диагностики и оценки результатов освоения программы
		ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	знает эффективные технологии обучения в физической культуре и спорте умеет отбирать рациональные технологии обучения владеет навыками применения различных технологий обучения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: технология делиберации, работа в малых группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.02

«Организация занятий по физической культуре в образовательных учреждениях»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часов (18 лекций и 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 27 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: - Вооружить студентов современными знаниями, умениями и навыками организации физического воспитания в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Проанализировать существующие системы преподавания физической культуры в дошкольных, общеобразовательных, средних и высших учебных заведений.

2. Научить анализировать Федеральные Государственные стандарты по физической культуре для всех типов образовательных учреждений.

3. Сформировать профессиональные компетенции для преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях различного уровня образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенция УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1-Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы занятий физической культурой и спортом, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			Умеет применять нетрадиционные средства и формы физической культуры и спорта для решения проблемных ситуаций
		УК-1.2- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта

			<p>Умеет выбрать наиболее подходящие виды и формы физической культуры и спорта на основе системного подхода, оценить их преимущества и риски применения</p>
		<p>УК-1.3- Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает как грамотно, логично, аргументировать применение выбранных нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта, отстаивать собственные суждения и оценки.</p> <p>Умеет предложить стратегию действий и оценить практические последствия применения выбранных нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта, отстаивать собственные суждения и оценки.</p>
<p>психолого-педагогический</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1.1-Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту</p> <p>Владеет навыками применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта при проектировании и реализации</p>

			образовательных программ
		ПК -1.2 - Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	Умеет разрабатывать содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ
			Владеет навыками применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта при разработке содержания, средств, методов и приемов реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средств диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ

		ПК -1.3 - Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Владеет навыками реализации рациональных и эффективных технологий нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта в системе обучения и воспитания в физической культуре и спорте
--	--	--	---

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.03
«Система дополнительного физкультурного образования»**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (8 часов – лекции, 28 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и практических навыков по организации дополнительного физкультурного образования.

Задачи:

1. Вооружить знаниями, умениями и навыками организации дополнительного физкультурного образования с людьми любого возраста.
2. Проанализировать существующие системы организации дополнительного физкультурного образования с дошкольниками, школьниками, студентами, взрослыми.
3. Научить составлять программы дополнительного физкультурного образования., опираясь на Федеральные Государственные стандарты.
4. Сформировать профессиональные компетенции для преподавания дополнительного физкультурного образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-6; ОПК-1;

ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1-Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы занятий физической культурой и спортом, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет применять нетрадиционные средства и формы физической культуры и спорта для решения проблемных ситуаций
		УК-1.2- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта Умеет выбрать наиболее подходящие виды и формы физической культуры и спорта на основе системного подхода, оценить их преимущества и риски применения
		УК-1.3- Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.	Знает как грамотно, логично, аргументировать применение

		Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	выбранных нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта, отстоять собственные суждения и оценки. Умеет предложить стратегию действий и оценить практические последствия применение выбранных нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта, отстоять собственные суждения и оценки.
психолого-педагогический	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1-Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту
			Владеет навыками применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта при проектировании и реализации образовательных программ
		ПК -1.2 - Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	Умеет разрабатывать содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися

			соответствующих программ
			Владеет навыками применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта при разработке содержания, средств, методов и приемов реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средств диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ
		ПК -1.3 - Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Владеет навыками реализации рациональных и эффективных технологий нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта в системе обучения и воспитания в физической культуре и спорте

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.04

«Акмеология физической культуры и спорта»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной блока 1 части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во втором семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных

занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов

Язык реализации:

Русский

Цель курса:

Целью курса «Акмеология физической культуры и спорта» является содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм работы со взрослым населением, способами самооценки и взаимной оценки своего профессионального и личностного развития на различных этапах жизнедеятельности..

Задачи:

1. Содействовать приобретению студентами знаний, умений и навыков в области акмеологии физической культуры и спорта

2. Содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности учителя физической культуры и тренера – преподавателя, преподавателя высшей школы.

3. Содействовать воспитанию профессионально – значимых качеств личности магистрантов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5);

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5).

Полученные в результате изучения дисциплин (философия, культурология, эстетика физической культуры и спорта, естественно-научная картина мира), обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современное образовательное пространство»; «Образовательная политика и управление качеством образования»; «Акмеология физической культуры и спорта», формирующих компетенции

- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК – 1.1)

Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК -1.2)

Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия (УК – 1.3)

Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности (УК – 6.1)

Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (УК – 6.2)

Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности (УК – 6.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает о способах решения проблемных ситуаций, о стратегиях разрешения проблемных ситуаций умеет выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения владеет навыками выработки стратегии разрешения проблемных ситуаций
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основные положения системного подхода к решению проблемных ситуаций Умеет оценивать преимущества и риски решения проблемных ситуаций владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода,
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их	знает об основах культуры речи, умеет грамотно строить фразы, делать правильное ударение в словах владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений
	УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знает понятие рефлексии, основы самоорганизации, саморазвития Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов Владеет навыками решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности

	УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает о понятии деятельность и ее основных этапах Умеет выстраивать планы достижения целей Владеет навыками определения путей достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает основные способы приобретения новых знаний Умеет использовать новые технологии для приобретения новых знаний Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация общественных спортивных объединений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной блока 1 части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в первом семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов

Язык реализации: Русский

Цель курса:

Целью курса «Организация общественных спортивных объединений» является содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с организацией общественных спортивных объединений.

Задачи:

1. Содействовать приобретению магистрантами знаний, умений и навыков в области организации общественных спортивных объединений
2. Содействовать приобретению магистрами навыков в области практической деятельности организатора общественного спортивного объединения.
3. Содействовать воспитанию профессионально – значимых качеств личности магистрантов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5).

(Примечание ФГОС от 4 12 2005 г.)

Полученные в результате изучения дисциплин (философия, культурология, эстетика физической культуры и спорта, естественно-научная картина мира), обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современное образовательное пространство»; «Образовательная политика и управление качеством образования»; «Организация общественных спортивных объединений», формирующих компетенции

Связанные со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (У-1), а именно:

- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК – 1.1)

Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК -1.2)

Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия (УК – 1.3)

Компетенции, связанные со способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК – 3). Это следующие компетенции:

- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.1)

- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение (УК – 3.2)

- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия (УК – 3.3)

Таблица 1 - Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Организация общественных спортивных объединений»

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Универсальные компетенции (УК)	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК – 3)	УК – 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	знает об особенностях поведения и общения разных людей умеет определять роль каждого участника в команде владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК – 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	знает закон основные философские категории (в том числе категорию причины и следствия) умеет демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения
		УК – 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	знает этические нормы взаимодействия умеет взаимодействовать с членами команды владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК – 1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК -1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	Знает особенности системы физического воспитания и спортивной подготовки Умеет демонстрировать знания Обладает навыками демонстрации знаний основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки
		ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ	Знает программы обучения в области физической культуры и спорта Умеет использовать средства

		обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ Владеет навыками разработки содержания, средств, методов и приемов реализации программ обучения в области физической культуры и спорта
		ПК – 1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Знает технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте Умеет выявлять рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте Владеет навыками реализации рациональных и эффективных технологий в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация общественных спортивных объединений» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часов (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 63 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цель: Сформировать у студентов компетентностный подход к проблеме использования здоровьесберегающих технологий в физической культуре и спорте на различных ступенях физкультурного образования.

Задачи:

1. Проанализировать научно обоснованные Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте.
2. Изучить и проанализировать положительные и отрицательные стороны использования здоровьесберегающих технологий в физической культуре и спорте в системе общего образования и спортивной подготовки для ведения успешной педагогической деятельности.
3. Научить студентов аргументировать применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе образовательных учреждений различного типа (дошкольное, школьное, средне профессиональное, высшее, дополнительное и др.).
4. Сформировать профессиональные компетенции по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе образовательных учреждений различного типа.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции

Результаты обучения по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная УК-1 и профессиональная компетенция ПК-1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1-Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы занятий физической культурой и спортом, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			Умеет применять нетрадиционные средства и формы физической культуры и спорта для решения

			проблемных ситуаций
		УК-1.2- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта
			Умеет выбрать наиболее подходящие виды и формы физической культуры и спорта на основе системного подхода, оценить их преимущества и риски применения
		УК-1.3- Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает как грамотно, логично, аргументировать применение выбранных нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта, отстаивать собственные суждения и оценки.
			Умеет предложить стратегию действий и оценить практические последствия применения выбранных нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта, отстаивать собственные суждения и оценки.

психолого-педагогический	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1-Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту</p> <p>Владеет навыками применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта при проектировании и реализации образовательных программ</p>
		ПК -1.2 - Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	<p>Умеет разрабатывать содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ</p> <p>Владеет навыками применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта при разработке содержания, средств, методов и приемов реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средств диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ</p>

		ПК -1.3 - Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Владеет навыками реализации рациональных и эффективных технологий нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта в системе обучения и воспитания в физической культуре и спорте
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.07 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений части ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *45 часа (в том числе с включением онлайн-курса в объеме ... часов)*, контроль - *27 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы взглядов в области правовых, нормативно-технических и организационных вопросов обеспечения безопасности спортивной деятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить с законодательными актами и нормативно-правовой базой в области безопасности спортивной деятельности;
- познакомить с направлениями и источниками регулирования в области безопасности спортивной деятельности;
- привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в процессе организации и проведения спортивных мероприятий;
- выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека с точки зрения правовых,

нормативно-технических и организационных вопросов обеспечения безопасности в сфере спорта.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-1 полученные в результате изучения дисциплин «Правовые, организационные, экономические и социальные основы физической культуры и спорта», «Медико-биологические, психолого-педагогические основы физической культуры и спорта», «Безопасность в различных условиях деятельности и быта», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Безопасность физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности», формирующих компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает - выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет – разбирать в процессе анализа проблемные ситуации, предлагает различные варианты решений с учетом этапа и выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает – демонстрирует знания в разработке и реализации методик, технологий в увеличении физической работоспособности; - к анализу результатов процесса их использования в организациях; Умеет - анализировать различные варианты решений проблемных ситуаций на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения	Знает – логику аргументации оценки спортивной подготовленности и

		и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	стратегию анализа оценки их практических последствий; Умеет - работать с применением адекватных средств восстановления: спортивно-педагогических, медико-биологических и психологических грамотно аргументировать и оценивать их практические последствия
	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК -1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	Умеет - умеет отбирать соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ; Владеет – навыками построения процесса физического воспитания и спортивной подготовки основных моделей обучения для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования
		ПК -1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	Умеет - разрабатывать методики и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта; - применять диагностирование и давать оценку качества программ обучения в области физической культуры и спорта; Владеет - педагогическими, физиологическими, фармакологическими и психологическими современными приемами и методиками повышения работоспособности в физической культуре и спорте.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности» применяются следующие образовательные технологии и методы

активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

**Б1.В.08 Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные технологии повышения физической работоспособности в
физической культуре и спорте»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений части ОП, изучается на курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 10 часов, практических 44 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации

Цель: сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и практических навыков разнообразных управленческих аспектов в сфере технологий повышения работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Вооружить знаниями об интеграционных процессах в вопросах инновационных технологий повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте.

2. Сформировать умения организовывать и управлять технологиями повышения физической работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом.

3. Сформировать навыки владения и управлением средствами и методами спортивно-педагогическими, медико-биологическими и психологическими для решения роста тренированности спортсмена после тренировочных воздействий на его организм.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ПК-2; ПК-7; СК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6 способностью использовать современные полученные в результате изучения дисциплин «Спортивное совершенствование», «Теория и методика физического воспитания», «Психология», «Спортивная медицина», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современные технологии повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте», формирующих компетенции: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-1 Способен к

проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает - выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет – разбирать в процессе анализа проблемные ситуации, предлагает различные варианты решений с учетом этапа и выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает – демонстрирует знания в разработке и реализации методик, технологий в увеличении физической работоспособности; - к анализу результатов процесса их использования в организациях; Умеет - анализировать различные варианты решений проблемных ситуаций на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает – логику аргументации оценки спортивной подготовленности и стратегию анализа оценки их практических последствий; Умеет - работать с применением адекватных средств восстановления: спортивно-педагогических, медико-биологических и психологических грамотно аргументировать и оценивать их практические последствия
	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК -1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного	Умеет - умеет отбирать соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ; Владеет – навыками построения процесса физического воспитания и спортивной подготовки основных моделей обучения для ступени

		общего образования	среднего общего образования и дополнительного общего образования
		ПК -1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	Умеет - разрабатывать методики и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта; - применять диагностирование и давать оценку качества программ обучения в области физической культуры и спорта; Владеет - педагогическими, физиологическими, фармакологическими и психологическими современными приемами и методиками повышения работоспособности в физической культуре и спорте.
		ПК -1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Умеет - применение эффективные методик и технологии в области магистерской программе повышения работоспособности в физической культуре и спорте; Владеет - навыками точно применять эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте, и самостоятельно проводить исследования по диагностике и оцениванию физической работоспособности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные технологии повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.09 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современная система спортивной подготовки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной блока 1 части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в первом семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов

Язык реализации:

Русский

Цель курса:

Целью курса «Основы спортивной подготовки» обеспечить необходимый

уровень теоретических и методических знаний в области спортивной тренировки, и сформировать компетенции, позволяющие успешно реализовывать полученные знания в практической деятельности..

Задачи:

4. Изучить теоретические положения основ спортивной подготовки;

5. Изучить организационные формы спортивной подготовки;

6. Научить применять на практике теорию и методику спортивной тренировки.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5);

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5).

(Примечание ФГОС от 4 12 2005 г.)

Полученные в результате изучения дисциплин (философия, культурология, эстетика физической культуры и спорта, естественно-научная картина мира), обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Теория и методика физической культуры»; «Физиология и анатомия человека»; «Основы детско-юношеского спорта», формирующих компетенции.

Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК – 1.1)

Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК -1.2)

Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия (УК – 1.3)

Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования (ПК – 1.1)

Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ (ПК – 1.2)

Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте (ПК – 1.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	--	--	--

	освоения)		
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает о способах решения проблемных ситуаций, о стратегиях разрешения проблемных ситуаций умеет выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения владеет навыками выработки стратегии разрешения проблемных ситуаций
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основные положения системного подхода к решению проблемных ситуаций Умеет оценивать преимущества и риски решения проблемных ситуаций владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода,
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их	знает об основах культуры речи, умеет грамотно строить фразы, делать правильное ударение в словах владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК – 1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	Знает особенности построения процесса физического воспитания в системе среднего профессионального образования Умеет проводить занятия со студентами разных курсов и разного уровня подготовленности, обучающихся в системе СПО Владеет навыками планирования, проведения и анализа в ходе проведения занятий по физическому воспитанию в системе СПО
		ПК – 1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	Знает особенности проведения занятий по ФВ Умеет подобрать методы и средства, для проведения занятий с обучающимися, различного возраста, пола и уровня подготовленности Владеет навыками реализации разнообразных образовательных программ по физической культуре, в зависимости от типа и вида образовательного учреждения; навыками оценки уровня подготовленности учащихся, в процессе реализации образовательных программ по физической культуре
		ПК – 1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и	Знает современные технологии применяемые в области ФК Умеет подбирать наиболее эффективные средства и методы ФК, в зависимости от

		воспитания в физической культуре и спорте	контингента занимающихся Владеет навыками приобретения новых, современных и наиболее эффективных знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современная система спортивной подготовки» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивная травматология»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной блока 1 части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе в третьем семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, самостоятельная работа студента – 81 часов и контроль – 27 часов

Язык реализации:

Русский

Цель курса:

Целью курса «Спортивная травматология» содействует овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных распознаванием характера травм спортсменов, профилактике травм и оказанию первой помощи при их возникновении

Задачи:

7. Содействовать приобретению студентами знаний, умений и навыков в области спортивной травматологии

8. Содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности учителя физической культуры, преподавателя, тренера связанной с профилактикой травматизма и оказанием первой помощи при их появлении.

9. Содействовать воспитанию профессионально – значимых качеств личности магистрантов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и их ограничений (УК-2);

- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК – 8)

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК – 1)

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8)

Полученные в результате изучения дисциплин (возрастная анатомия, физиология и гигиена; основы медицинских знаний; лечебная физическая культура и массаж), обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Безопасность физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности»; «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте»; «Современная система спортивной подготовки»; «Спортивная травматология» формирующих компетенции:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК -3)

Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК – 3.1)

Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение (УК – 3.2)

Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия (УК – 3.3.)

Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта (ПК – 2)

Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта (ПК – 2.1)

Систематизирует, классифицирует и анализирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту (ПК – 2.2)

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Универсальные компетенции (УК)	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК – 3)	УК – 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	знает об особенностях поведения и общения разных людей умеет определять роль каждого участника в команде владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК – 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	знает закон основные философские категории (в том числе категорию причины и следствия) умеет демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения
		УК – 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	знает этические нормы взаимодействия умеет взаимодействовать с членами команды владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды
Профессиональные компетенции (ПК)	Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта (ПК – 2)	Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта (ПК – 2.1)	Знает актуальные проблемы в области физической культуры и спорта Умеет использовать современные средства и методы Обладает навыками практического решения проблем в области физической культуры и спорта

		Систематизирует, классифицирует и анализирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту (ПК – 2.2)	Знает современную информацию по физической культуре и спорту Умеет систематизировать и классифицировать информацию Обладает навыками анализа учебно-методической и научной информации по физической культуре и спорту
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивная травматология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое сопровождение спортивной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной вариативной части блока Б1 ОП, изучается на 1 курсе во 2-ом семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *27 часов*.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать необходимые компетенции по рациональному и эффективному психологическому сопровождению спортивной деятельности.

Задачи:

- сообщить необходимые современные знания по психологическим основам спортивной деятельности;
- сформировать необходимые компетенции применения методов и способов регуляции психофизиологических состояний спортсмена на всех этапах спортивной деятельности;
- сформировать необходимые компетенции применения методов и способов регуляции эмоциональных состояний спортивных команд;
- сформировать необходимые знания и умения секундирования в процессе спортивной деятельности отдельных спортсменов и команд.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные в результате изучения дисциплин (*перечислить*):

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной

ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; УК–1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия);

- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках);

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; УК-5,2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции);

- ПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ПК-2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ПК-3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте);

- ПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ПК-2.1 Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта; ПК-2.2 Систематизирует, классифицирует и анализирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту).

Обучающийся должен быть готов к прохождению *Производственной практики. Педагогическая практика, Производственной практики (научно-исследовательская работа)*, в процессе которых используются и закрепляются следующие компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
И спортом	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает основы теории о психофизиологических и личностных проявлениях человека Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом Владеет навыками оценки уровня и необходимости коррекции психофизиологических и личностных проявлений у отдельных занимающихся физической культурой и спортом
		ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом Владеет навыками планирования использования средств и способов регуляции неблагоприятных психофизиологических состояний и поведения занимающихся физической культурой и спортом
		ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд Владеет навыками реализации планов использования средств и способов регуляции неблагоприятных психофизиологических состояний и поведения занимающихся физической культурой и спортом
	УК-5 Способен анализировать и	ИУК 5.1 Находит и использует	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о

Межкультурное взаимодействие	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	личностных, культурных особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью Умеет использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях, этнопсихологических особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает историческое наследие и социокультурные традиции, этнопсихологические особенности различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям, этнопсихологическим особенностям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, в физкультурно-спортивной деятельности
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает этические нормы и правила для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнопсихологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и этнопсихологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическое сопровождение спортивной деятельности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол и др.

Б1.В.12 Аннотация дисциплины ***Научно-методические аспекты спортивного отбора***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы /72

академических часов. Является дисциплиной Б.1.В.12 Блока 1. Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе, 2 семестре, завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: подготовка студентов к организации и эффективному проведению спортивного отбора.

Задачи:

5. Формирование умений анализировать проблемы спортивного отбора.

6. Формирование умений организовать и провести спортивный отбор.

7. Овладение методикой спортивного отбора.

8. Формирование компетенций, позволяющих эффективно проводить спортивный отбор.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает проблемные ситуации в процессе обучения и воспитания в физической культуре и спорте умеет определять этапы разрешения проблемы с учетом разработанной стратегии действий владеет навыками разрешения проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемы владеет навыками выбора оптимального варианта решения проблемы

		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	знает основы аргументации суждений и оценок, практические последствия стратегии действий умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предложить стратегию действий владеет навыками оценки практических последствий
Психолого-педагогический	ПК-1 – Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	знает основные модели построения процесса обучения в физическом воспитании и спорте умеет отобрать соответствующую модель процесса обучения владеет навыками процесса обучения в среднем общем и дополнительном образовании
		ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	знает содержание программ обучения в физической культуре, спорте, средства диагностики и оценки умеет отбирать соответствующие средства и методы обучения, диагностики и оценки владеет навыками разработки соответствующего содержания, средств, методов реализации программ обучения в физической культуре и спорте; средствами диагностики и оценки результатов освоения программы
		ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	знает эффективные технологии обучения в физической культуре и спорте умеет отбирать рациональные технологии обучения владеет навыками применения различных технологий обучения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-методические аспекты спортивного отбора» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: технология делиберации, работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.01.01 Психология взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: обеспечение полноценной разносторонней подготовки педагогов в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательных отношений

Задачи:

1. Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.
2. Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональной культуры педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
3. Формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
4. Способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.
5. Ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
6. Формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственной практики «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач Умеет использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых_ языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач

		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп</p> <p>Умеет уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «тренинг», «проблемный семинар».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1В.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса.

Задачи:

1. Раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии.
3. Рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании.
4. Показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации.
5. Научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению дисциплин,

«Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственной практики «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач Умеет использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных

		общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	групп Умеет уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы инклюзивного образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:
- практические занятия: «проблемный семинар»

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.03 Общие основы педагогики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса.

Задачи:

6. Раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии.
8. Рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании.
9. Показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации.
10. Научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению дисциплин,

«Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственной практики «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач Умеет использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных

		общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	групп Умеет уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы инклюзивного образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «проблемный семинар»

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.04 Школа - центр социума

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - практических занятий), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлекссию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки ведения профориентационной работы в школе.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для вовлеченности родителей в жизнь школы.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение

образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», «Традиции и инновации в обучении», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

В результате изучения дисциплины «Школа - центр социума» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает культурные особенности и традиции различных сообществ Умеет использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды	Знает факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Умеет относиться уважительно к историческому и социокультурному наследию нашей страны и всего мира

		взаимодействия и задач образования	
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «проблемный семинар», «работа в малых группах».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная политика в странах АТР

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - практических занятий, 18 часов - онлайн курс), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык преподавания: русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования.

Задачи:

- осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
- углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
- развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных

уровнях национальных образовательных систем в АТР;

- формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
- мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политике в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата *«Сопровождение образовательного процесса»*, *«Психология и педагогика образования»*, *«Традиции и инновации в обучении»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Образовательная политика и управление качеством образования»*, *«Доказательная педагогика»*, производственных практик *«Научно-исследовательская работа»*, *«Педагогическая практика»*, формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

В результате изучения дисциплины «Образовательная политика в странах АТР» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p> <p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p> <p>Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития</p>

		и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «проблемный семинар», «работа в малых группах».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - практических занятий, 18 часов - онлайн курс), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык преподавания: русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на справедливых началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию.

Задачи:

- создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации «права на образование»;
- углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права;
- объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности;
- развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ;
- формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования;
- мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», «Традиции и инновации в обучении», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

В результате изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников

		<p>ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>образовательных отношений</p> <p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p> <p>Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>

		традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «проблемный семинар», «работа в малых группах».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Доказательная педагогика

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом

предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: раскрыть сущность доказательной педагогики как области знаний, которая нацелена на управление процессом и результатами педагогического взаимодействия всеми участниками образовательных отношений, основанных на данных (доказательствах).

Задачи:

1. Раскрыть сущность и основные понятия доказательной педагогики;
2. Познакомить с основными источниками знаний и источниками доказательства (PISA, ВПР, ГИА, НИКО и др.);
3. Создать условия для получения магистрантами первого опыта проведения измерений на принципах доказательной педагогики;
4. Охарактеризовать основные подходы к современной оценке (критериальный, матричный, формирующий, мониторинг и др.);
5. Научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе на основе научных знаний и результатов исследования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3), полученные в результате изучения дисциплин *«Проектирование в сфере образования»*, *«Современное образовательное пространство»*, *«Образовательная политика и управление качеством образования»* обучающийся должен быть готов к прохождению производственной педагогической практики и производственной (преддипломной) практики, формирующих компетенции такие, как (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-

4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2)

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает технологию работы с проблемными ситуациями, осуществлять эффективную аналитику в области образования Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования, выработать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе специальных знаний
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает способы анализа проблемных ситуаций, на основе системного подхода в области образования Умеет рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики, оценивать их риски и преимущества
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию стратегий действий в сфере образования для оценки результатов Умеет аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования, основанную на результатах мониторинга полученных результатов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Доказательная педагогика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- «Метод анализа конкретной ситуации»

Б1.В.ДВ.03.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины Академическое письмо

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору образовательной программы, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере педагогического образования.

Задачи:

1. Знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке.
2. Владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке.
3. Уметь создавать научные тексты: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию; владеть базовыми приемами и способами организации поисковой деятельности в сети Интернет; владеть приемами и способами организации сетевого взаимодействия в сети Интернет (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплин программы подготовки на уровне бакалавриата и дисциплин магистратуры «Современное образовательное пространство», «Методология исследований в образовании», обучающийся должен быть готов к осуществлению исследовательской деятельности, необходимой для успешного выполнения педагогического исследования в рамках ВКР.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения Умеет определить этапы решения проблем образования путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций в педагогических исследованиях Умеет выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач научного исследования
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата исследовательской работы Умеет высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям исследовательской работы
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.2 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных	Знает: актуальные проблемы современного отечественного и мирового образования; основные подходы к обработке и анализу академических и профессиональных текстов, как на русском, так и на ино странном языках

	академического и профессионального взаимодействия	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет: отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства для перевода текстов с иностранного на государственный язык
--	---	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Академическое письмо» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: «семинар-рецензия», «мозговой штурм», «проблемный семинар».

Б1.ДВ.04.01 Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Проектирование индивидуальной системы оздоровления»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Язык реализации: русский

Цель изучения дисциплины - сформировать базовые, системные знания и умения по проектированию индивидуальной системы оздоровления.

Задачи:

- сформировать навыки выявления проблем со здоровьем у отдельно взятого индивидуума;
- познакомить с современными физкультурными методиками оздоровления и профилактики;
- научить магистрантов подбирать методики для решения проблем со здоровьем, проектировать дальнейшее оздоровление отдельного человека.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности.	Знает способы самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).
		УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знает методы оценки собственных ресурсов, способы их совершенствования. Умеет выстраивать перспективы собственного развития, планировать результаты.
		УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Знает возможности получения новых знаний в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.
			Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Психолого-педагогический	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	Владеет навыками построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования
		ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	Владеет навыками разработки соответствующего содержания, средств, методов и приемов реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ
		ПК-1.3. Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Владеет навыками применения рациональных и эффективных технологий в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины **«Проектирование индивидуальной системы оздоровления»** применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.04.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проектная деятельность в сфере физкультурного образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы /72 академических часа. Является дисциплиной по выбору Б.1.ДВ.04.02 Блока 1. Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков решения задач методом проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

Задачи:

1. Усвоение системы знаний о проектной деятельности в сфере физкультурного образования.
2. Формирование умений находить и использовать знания о проектной деятельности в сфере физкультурного образования.
3. Овладение навыками проектной деятельности в физкультурном образовании.
4. Формирование способности к творческому отношению к своей профессиональной деятельности.
5. Формирование компетенций, позволяющих использовать проектную деятельность в организации и проведении занятий физическими упражнениями с дошкольниками, школьниками и студентами.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3, полученные в результате изучения дисциплин: Теория, методика и инновационные технологии физической культуры, Преподавание физической культуры в образовательных учреждениях, Проектирование в сфере образования, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Производственная практика. Педагогическая практика; Производственная практика. Научно-исследовательская практика, формирующих компетенции УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	знает проблемные ситуации умеет выбирать направления проектной деятельности владеет навыками формулировки цели проекта и определения исполнителей
		УК-2.2 выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	знает структуру этапов проектной деятельности умеет выстраивать последовательность реализации проекта владеет навыками определения этапов жизненного цикла проекта
		УК-2.3 проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	знает основные задачи проекта, способы их решения умеет проектировать решение конкретных задач и выбирать оптимальные способы их решения владеет навыками учета ресурсов и ограничений, реализации проекта за установленное время с оценкой рисков и результатов проекта
		УК-2.4 публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	знает основы публичного представления проекта умеет представить результаты проекта с обсуждением владеет навыками публичного выступления, акцентируя результаты проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	знает основы стратегии сотрудничества умеет определить роль каждого в команде владеет навыками учета особенностей поведения и общения каждого участника в совместной деятельности
		УК-3.2 демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	знает основы планирования процесса достижения цели умеет планировать последовательность шагов достижения цели владеет навыками планирования и контроля достижения цели
		УК-3.3 эффективно	знает содержание психолого-

		<p>взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>педагогического взаимодействия в команде умеет взаимодействовать с членами команды, обмениваться информацией, знаниями, опытом, соблюдая этические нормы владеет навыками презентации результатов работы команды</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-2 – Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-2.1 использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта</p>	<p>знает современные средства и методы научного исследования умеет отобрать соответствующие средства и методы практического решения проблемы владеет навыками применения современных средств и методов решения проблемы</p>
		<p>ПК-2.2 систематизирует, классифицирует и анализирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту</p>	<p>знает актуальные источники учебно-методической и научной информации умеет отбирать необходимые источники владеет навыками анализа научно-методической и специальной литературы</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: технология делиберации, работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.05.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы и тенденции физической культуры и спорта»

Является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.05.01, дисциплиной модуля части ОП, формируемая участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий – 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студентов – 72 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: Формирование знаний о современных проблемах и тенденциях в физической культуре и спорте.

Задачи: Формирование навыков обработки, анализа и интерпретации результатов исследований в области физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК–1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5, УК -5.1, УК- 5.2, УК -5.3 полученные в результате изучения дисциплин таких как «Преподавание дисциплин в образовательном учреждении», «Современная система спортивной подготовки», «Основы инклюзивного обучения».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	знает стратегию спортивного сотрудничества для достижения поставленной цели умеет определить роль каждого участника в команде владеет навыками стратегии сотрудничества

	<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>знает результаты личных действий в установлении спортивных рекордов</p> <p>умеет планировать последовательность шагов</p> <p>владеет навыками понимания результатов личных действий</p>
	<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>знает особенности взаимодействия членов спортивной команды между собой</p> <p>умеет эффективно взаимодействовать с членами команды</p> <p>владеет навыками обмена информацией навыками</p>

	<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовки</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования разных людей</p>	<p>знает процесс обучения в системе физического воспитания</p> <p>умеет демонстрировать основные модели процесса обучения</p> <p>владеет знаниями основных моделей в процессе обучения</p>
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средств, методы и приемы реализации программы обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ</p>	<p>знает методы и приемы реализации программы обучения</p> <p>умеет разрабатывать средства диагностики и оценки результатов</p> <p>владеет методами и приемами реализации программ обучения в сфере физической культуры и спорта</p>
		<p>ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p>	<p>знает проектирование образовательных программ</p> <p>умеет реализовать технологии в области обучения</p> <p>владеет психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания в области физической культуры и спорта</p>
	<p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-2.1 Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта</p>	<p>знает современные средства и методы решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта</p> <p>умеет использовать современные средства и методы решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта</p> <p>владеет навыками научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта</p>

			культуры и спорта
		ПК-2.2 Систематизирует, классифицирует и анализирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту	знает российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту умеет систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту владеет навыками анализа российской и зарубежной учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы и тенденции физической культуры и спорта» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

**Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология и методы научных исследований в области физической
культуры и спорта»**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам по выбору студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: целостное осмысление разнообразных управленческих аспектов в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Формирование знаний методологии и методов научного исследования в области физической культуры и спорта.

2. Формирование умений и навыков проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.

Результаты обучения по дисциплине должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата *«Сопровождение образовательного процесса»*, *«Психология и педагогика образования»*, *«Традиции и инновации в обучении»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Образовательная политика и управление качеством образования»*, *«Доказательная педагогика»*, производственных практик *«Научно-исследовательская работа»*, *«Педагогическая практика»*, формирующих компетенции *УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;*

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
		ПК-2.1 Использует современные средства и методы	знает современные средства и методы решения актуальных проблем в области
Научно-исследовательский			

	ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта	научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта	физической культуры и спорта
			умеет использовать современные средства и методы решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта
			владеет навыками научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта
	ПК-2.2 Систематизирует, классифицирует и анализирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту	знает российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту	
		умеет систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту	
		владеет навыками анализа российской и зарубежной учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы и тенденции физической культуры и спорта» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.06.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Управление в сфере физической культуры и спорта»

Является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.06.01, дисциплиной модуля части ОП, формируемая участниками образовательных отношений, изучается на 1

курсе. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий – 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студентов – 72 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: Формирование знаний об управлении в сфере физической культуры и спорта.

Задачи: Формирование навыков обработки, анализа и интерпретации результатов исследований в области физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК–1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1, ПК -1.1, ПК- 1.2, ПК -1.3 полученные в результате изучения дисциплин таких как «Преподавание дисциплин в образовательном учреждении», «Основы спортивной подготовки», «Основы инклюзивного обучения».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает проблемную ситуацию умеет определять этапы разрешения проблемы владеет навыками по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знает различные варианты решения проблемной ситуации умеет использовать системный подход владеет навыками оценивания проблемы, их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	знает стратегию действий умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать суждения и оценки владеет навыками оценивания практических последствий

	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовки	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	<p>Знает основные модели процесса обучения в системе физического воспитания</p> <p>умеет демонстрировать знания основных моделей процесса обучения</p> <p>владеет навыками процесса обучения в системе физического воспитания</p>
		ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средств, методы и приемы реализации программы обучения в области физической культуры и спорта, средств диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	<p>знает средства, методы и приемы реализации программы обучения</p> <p>умеет разрабатывать программы обучения в области физической культуры и спорта</p> <p>владеет навыками обучения сфере физической культуры и спорта</p>
		ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	<p>знает технологии в области обучения</p> <p>умеет реализовать технологии в области обучения</p> <p>владеет навыками обучения и воспитания в области физической культуры и спорта</p>
ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта	ПК-2.1	Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта	<p>знает современные средства и методы решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта</p> <p>умеет использовать современные средства и методы решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта</p> <p>владеет навыками научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта</p>

		ПК-2.2 Систематизирует, классифицирует и анализирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту	знает российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту умеет систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту владеет навыками анализа российской и зарубежной учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление в сфере физической культуры и спорта» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.06.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины Историко-философские аспекты физической культуры и спорта

Является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.06.02, дисциплиной модуля части ОП, формируемая участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий – 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студентов – 72 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: Формирование знаний об историко-философских проблемах физической культуры и спорта.

Задачи: Формирование навыков обработки, анализа и интерпретации результатов исследований в области физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 полученные в результате изучения дисциплин таких как «Преподавание дисциплин в образовательном учреждении», «Современная система спортивной

подготовки», «Основы инклюзивного обучения».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает проблемную ситуацию умеет определять этапы разрешения проблемы владеет навыками по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знает различные варианты решения проблемной ситуации умеет использовать системный подход владеет навыками оценивания проблемы, их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	знает стратегию действий умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать суждения и оценки владеет навыками оценивания практических последствий

	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовки	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	<p>Знает основные модели процесса обучения в системе физического воспитания</p> <p>умеет демонстрировать знания основных моделей процесса обучения</p> <p>владеет навыками процесса обучения в системе физического воспитания</p>
		ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средств, методы и приемы реализации программы обучения в области физической культуры и спорта, средств диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	<p>знает средства, методы и приемы реализации программы обучения</p> <p>умеет разрабатывать программы обучения в области физической культуры и спорта</p> <p>владеет навыками обучения сфере физической культуры и спорта</p>
		ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	<p>знает технологии в области обучения</p> <p>умеет реализовать технологии в области обучения</p> <p>владеет навыками обучения и воспитания в области физической культуры и спорта</p>
ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта	ПК-2.1 Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта	<p>знает современные средства и методы решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта</p> <p>умеет использовать современные средства и методы решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта</p> <p>владеет навыками научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта</p>	

		ПК-2.2 Систематизирует, классифицирует и анализирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту	знает российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту умеет систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту владеет навыками анализа российской и зарубежной учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Историко-философские аспекты физической культуры и спорта» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

ФТД.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Туризм как средство досуга и оздоровления»

Туризм как средство оздоровления и активного отдыха

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётных единиц /

36 академических часов. Является дисциплиной факультативом части ОП, изучается на курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 00 часов, практических/лабораторных 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часа.

Язык реализации: русский

Цель: целостное осмысление разнообразных аспектов досуговых и оздоровительных средств туризма в процессе самостоятельной педагогической и организационной работы по туризму в школе и других физкультурно-спортивных организациях.

Задачи:

1. Формирование знаний в вопросах инновационных технологий досуга и оздоровления в процессе занятий туризмом.

2. Формирование умений и навыков современных основ организации досуга и оздоровления в процессе занятий туризмом (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования).

3. Сформировать профессиональное владение современными основами туризма как средства досуга и оздоровления.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, полученные в результате изучения дисциплин «Спортивное совершенствование», «Теория и методика физического воспитания», «Психология», «Спортивная медицина», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Туризм как средство оздоровления и активного отдыха», «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте», формирующих компетенции УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Знает роль каждого участника в команде для эффективного использования сотрудничества в достижения поставленной цели; Умеет определять роль каждого участника в команде, в достижения поставленной цели; Владеет навыками совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знает последовательность шагов для достижения поставленной цели; Умеет планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели; Владеет навыками понимание результатов личных действий, планирования последовательности шагов и контролю их выполнения к поставленной цели.
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	Знает этические нормы взаимодействия в обмене информацией, знаниями и опытом; умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в обмене

		опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	информацией, знаниями и опытом; Владеет навыками этических норм взаимодействия с членами команды, в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК -1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	Умеет - умеет отбирать соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ; Владеет – навыками построения процесса физического воспитания и спортивной подготовки основных моделей обучения для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования
		ПК -1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	Умеет - разрабатывать методики и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта; - применять диагностирование и давать оценку качества программ обучения в области физической культуры и спорта; Владеет - педагогическими, физиологическими, фармакологическими и психологическими современными приемами и методиками повышения работоспособности в физической культуре и спорте.
		ПК -1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Умеет - применение эффективные методик и технологии в области магистерской программе повышения работоспособности в физической культуре и спорте; Владеет - навыками точно применять эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте, и самостоятельно проводить исследования по диагностике и оцениванию физической работоспособности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Туризм как средство оздоровления и активного отдыха» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

ФТД.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные фитнес технологии»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса (2 семестр) и относится к дисциплинам направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование к разделу «факультативы».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе (2 семестр). Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в применения современных фитнес технологий в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Задачи:

- 1) Ознакомить студентов с современными фитнес технологиями.
- 2) Сформировать профессиональные умения и навыки применения современных фитнес технологий в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, полученные в результате изучения дисциплин «Спортивное совершенствование», «Теория и методика физического воспитания», «Психология», «Спортивная медицина», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Туризм как средство оздоровления и активного отдыха», «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте», формирующих компетенции УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности	Знает как эффективно использовать стратегию Умеет применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели,
		УК 3.2 Демонстрирует понимание результатов	Знает, как представить результаты личных

		(последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной	Умеет представить результаты своей работы (действий), запланировать
		УК 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает, как эффективно взаимодействовать с Умеет обмениваться информацией, знаниями, опытом, и презентовать результаты работы команды.
Психолого-педагогический	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и	Владеет Навыками применения современных фитнес технологий в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
		ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики	Владеет Навыками разрабатывать содержание, средства, методы и приемы применения современных фитнес технологий в
		ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической	Владеет Технологиями применения современных фитнес технологий в

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б2.О.01(У) Аннотация программы практики *Учебная практика. Научно-исследовательская работа*

Направление подготовки / специальности 44.04.01 «Педагогическое образование»

Образовательная программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *Учебная практика.*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип практики: *Научно-исследовательская работа*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 7 зачетных единиц (4 зач. ед. в 1 семестре и 3 з.е. в 3 семестре), 252 акад. часа (144 в 1 семестре и 108 в 3 семестре).

База проведения практики: *на базе ДВФУ.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,

	совершенствования на основе самооценки	ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы

		обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 Практика.

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) взаимоувязана по времени и содержанию с другими элементами работы магистранта и составляет 7 ЗЕТ. При этом в 1 семестре реализуется 4 ЗЕТ, в 3 семестре – 3 ЗЕТ. Завершается выполнение НИР дифференцированным зачетом в каждом семестре.

5. Форма отчетности по практике:

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работы в первом семестре, которая предоставляется как отчет по учебной практике (научно-исследовательская работа) в конце семестра, являются: утвержденный индивидуальный план работы магистранта, включающий оформленные и утвержденные задания по подготовке магистерской диссертации в семестре; отчет о научно-исследовательской работе в семестре, к которому прилагается текст введения магистерской диссертации (5-7 страниц).

Отчетностью по научно-исследовательской работе в третьем семестре, которая предоставляется как отчет по учебной практике (научно-исследовательская работа) в конце семестра, являются: утвержденные задания по подготовке магистерской диссертации в семестре (в индивидуальном плане); отчет о научно-исследовательской работе в семестре, к которому

прилагается текст 2-ой главы диссертации, текст статьи с изложением результатов теоретической, или эмпирической части диссертационного исследования.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.О.02(У)Аннотация программы практики Учебная практика.

Ознакомительная практика

Направление подготовки / специальности 44.04.01 «Педагогическое образование»

Образовательная программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *Учебная практика.*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип практики: *Ознакомительная практика*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы во 2 семестре, 108 акад.

База проведения практики: *на базе ДВФУ.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Знает, как эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.
			Умеет определить роль каждого участника в команде, учесть особенности поведения и общения разных людей в команде.
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов	Знает, как продемонстрировать результаты (последствий) личных действий.

		для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Умеет планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, проконтролировать их выполнение.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знает этические нормы взаимодействия в команде
		ОПК 3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, наладить способ обмена информацией, знаниями, опытом, презентовать результаты командной работы.
		ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).
		ОПК 3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия	Умеет применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
			Знает особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
			Знает методы первичного выявления обучающихся с особыми

		(умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	образовательными потребностями.
			Умеет оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Умеет: применять психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

			<p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знает особенности развития обучающихся в образовательном процессе.</p>

			<p>Умеет учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>Умеет применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
		<p>ОПК 7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Знает: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с</p>

			другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК 7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
			Умеет : применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика (Ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 Практика.

Учебная практика (Ознакомительная практика) взаимоувязана по времени и содержанию с другими элементами работы магистранта и составляет 3 ЗЕТ. Завершается дифференцированным зачетом (зачет с оценкой).

5. Форма отчетности по практике:

Отчетностью по итогам Учебной практики (Ознакомительная практика) являются: утвержденный индивидуальный план работы магистранта, включающий все виды выполняемых работ, которые надлежит

студенту освоить; отчет, составленный на основании записей из дневника практики, который ведется на протяжении всего периода практики и в котором ежедневно фиксируются все виды выполняемых работ, в том числе – самостоятельная работа (во время учебной практики студент выполняет творческое (индивидуальное) задание, выданное ему руководителем практики, которое включает в себя сбор, анализ, систематизацию и синтез информации по направлению научной работы студента).

6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой*

Б2.О.03(П) Аннотация программы практики Производственная практика. Педагогическая практика

Направление подготовки / специальности 44.04.01 «Педагогическое образование»

Образовательная программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *Производственная практика.*

Способ проведения практики: стационарная / выездная

Форма проведения практики: дискретная путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях для каждого вида (в совокупности видов) практики

Тип практики: *Педагогическая практика*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость Производственной практики. Педагогической практики составляет 9 зачетных единиц в 4 семестре, 324 акад. часа.

База проведения практики: *на базе ДВФУ.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Универсальные и общепрофессиональные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает современные коммуникативные технологии.
	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	Знает коммуникативные технологии для перевода академических и профессиональных переводов текста.

УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
	Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК 1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК 1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК 2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной

	<p>обеспечение их реализации</p>	<p>программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе</p>	<p>ОПК 4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,</p>

	<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные</p>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК 7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК 7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую	ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК 8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	Умеет демонстрировать знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК 1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знает основные нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта.
	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК 1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
	Умеет осуществлять деятельность в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования. Использовать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК 2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП.
	Умеет применять методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК 2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.
	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК 2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знает, как выявить различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
	Умеет применить опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК 3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).
	Умеет применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
ОПК 3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК 4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
	Умеет применять методы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
ОПК 4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Умеет применять воспитательные ситуации для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК 4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Знает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к действительности
	Умеет применять способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК 5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	Умеет организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, применять специальные технологии и

	методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК 5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
ОПК 5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	Умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет: применять психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знает особенности развития обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК 7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
	Умеет применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК 7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
ОПК 7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	Умеет : применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	Умеет: применять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает: современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК 8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает: современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	Умеет: применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 Практика.

Производственная (педагогическая) практика взаимосвязана по времени и содержанию с другими элементами работы магистранта и составляет 9 ЗЕТ в 4 семестре, 324 акад. часа.. Завершается выполнение НИР дифференцированным зачетом.

5. Форма отчетности по практике:

Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики. По завершении практики студент представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- отчет о прохождении практики (содержание отчета определяется РОП);
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристику (ведомость-характеристику), составленную руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ - в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП);
- индивидуальное задание.

Пакет отчетных документов (в бумажном и/или электронном виде) представляется руководителю практики. Документы предоставляются в бумажном виде, если студент проходил практику на территории Уссурийского городского округа. В электронном виде документы (цветные скан-копии отчетных документов, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации) пересылаются на корпоративный электронный адрес руководителя практики, если практика проходила за пределами Уссурийского городского округа; бумажная версия пакета документов обязательно предоставляется в течение 3-х дней со дня начала следующего учебного семестра.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой*

Б2.О.04(П) Аннотация программы практики - Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальности 44.04.01 «Педагогическое образование»

Образовательная программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *Производственная практика.*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная*

Форма проведения практики: *дискретная путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях для каждого вида (в совокупности видов) практики*

Тип практики: *Научно-исследовательская работа.*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель 432 часа в 4 семестре.

База проведения практики: *практика проводится на базе департамента Валеологии ДВФУ. Однако в процессе над диссертационным исследованием в рамках практики могут использоваться общеобразовательные и профильные образовательные учреждения (начальные, средние общие и средние полные школы, лицеи, гимназии), школы-интернаты, ДЮСШ, спортивные федерации, дома детского творчества, спортивные клубы и фитнес-центры и др..*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

В результате выполнения программы НИР обучающийся должен приобрести следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	Знает различные психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
	Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
УК-1.2	Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
	Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
УК-1.3	Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
	Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
УК-6.1	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в физкультурно-спортивной деятельности
	Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в физкультурно-спортивной деятельности
УК-6.2	Знает приоритеты и главные задачи собственной деятельности
	Умеет планировать достижение приоритетов собственной деятельности в области физической культуры и спорта, выстраивает планы их достижения в
УК-6.3	Знает цели собственной деятельности в области физической культуры и спорта
	Умеет определять пути достижения целей собственной деятельности в области физической культуры и спорта с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИОПК 8.1	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; о возможностях использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
	Умеет выделять особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; требования к субъектам педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; о возможностях использования результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта
ИОПК 8.2	Знает о возможностях использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности в области физической культуры и спорта
	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в области физической культуры и спорта
ИОПК 8.3	Знает методы, формы и средства педагогической деятельности в области физической культуры и спорта
	Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в области физической культуры и спорта

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 Практика.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) взаимосвязана по времени и содержанию с другими элементами работы магистранта и составляет 12 ЗЕТ, 432 часа в 4 семестре. Завершается выполнение НИР дифференцированным зачетом.

5. Форма отчетности по практике:

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работы является отчет, который состоит из титульного листа, оглавления, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии).

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.В.01(П) Аннотация программы практики Производственная практика.

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки / специальности 44.04.01 «Педагогическое образование»

Образовательная программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: Производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях для каждого вида (в совокупности видов) практики

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 7 зачетных единиц (4 зач. ед. в 1 семестре и 3 з.е. в 3 семестре), 252 акад. часа (144 в 1 семестре и 108 в 3 семестре).

База проведения практики: *на базе ДВФУ.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК -3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений</p>

		с целью совершенствования своей деятельности.
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.
	Умеет анализировать проблемные ситуации, определять этапы разрешения проблемных ситуаций в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни с учетом выработки стратегии действий по разрешению выявленных проблемных ситуаций
УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни на основе системного подхода.
	Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.	Знает, как грамотно и логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки.
	Умеет предложить стратегию действий и оценить их практические последствия.
УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знает: научно-методические основы проектной деятельности и как определить проблему
	Умеет: формулировать цель проекта и определять его направление
УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает, как выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.
	Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знает, как проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта
УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знает, как публично представить результаты проекта.
	Умеет публично выступить с докладом на защите проекта, корректно ответить на вопросы и дискутировать
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
	Умеет определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных	Знает, как продемонстрировать результаты (последствий) личных действий.

действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	умеет планировать последовательность личных действий для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает этические нормы взаимодействия в команде
	Умеет взаимодействовать со всеми членами команды, соблюдая этические нормы взаимодействия Умеет обмениваться информацией
УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает современные коммуникативные технологии.
	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Знает коммуникативные технологии для перевода академических и профессиональных переводов текста.
	Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	Умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к	Знает исторические традиции разных народов.

<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
<p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает социокультурные особенности успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>
<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности.</p>	<p>Знает способы самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности.</p> <p>Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p>
<p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Знает методы оценки собственных ресурсов, способы их совершенствования.</p> <p>Умеет выстраивать перспективы собственного развития, планировать результаты.</p>
<p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Знает возможности получения новых знаний в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</p> <p>Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогический	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования
		ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ
		ПК-1.3. Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте
Научно-исследовательский	ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта	ПК 2.1 Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта
		ПК 2.2 Систематизирует, классифицирует и анализирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ПК-1.1. Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	Владеет навыками построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования
ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	Владеет навыками разработки соответствующего содержания, средств, методов и приемов реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ
ПК-1.3. Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Владеет навыками применения рациональных и эффективных технологий в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте
ПК 2.1 Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта	Владеет навыками классификации и анализа российской и зарубежной научно-метод
ПК 2.2 Систематизирует, классифицирует и анализирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по физической культуре и спорту	Владеет навыками классификации и анализа российской и зарубежной научно-методической и научной информации по физической культуре и спорту

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика магистрантов является обязательным видом учебной деятельности (она относится к части образовательной программы,

формируемой участниками образовательных отношений, входит в Блок 2. «Практики: Производственная практика»).

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса производственная (проектно-технологическая) практика реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Её общая трудоемкость составляет 252 часа или 7 зачетных единиц. Общий объем практики составляет 18 часов аудиторных занятий и 234 часа самостоятельной работы. Завершается практика дифференцированным зачетом.

5. Форма отчетности по практике:

Отчетностью по итогам Производственной практики. Технологической (проектно-технологической) отчет о выполнении работ по индивидуальным и групповым проектам, согласно графику, стендовая защита проекта, технических и методических документов, сопровождающих проект.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Б2.В.02 (П) Аннотация программы практики - Производственная практика. Преддипломная практика

Направление подготовки / специальности 44.04.01 «Педагогическое образование»

Образовательная программа «Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *Производственная практика*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *дискретная путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях.*

Тип практики: *Преддипломная практика*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 7 зачетных единиц (4 зач. ед. в 1 семестре и 3 з.е. в 3 семестре), 252 акад. часа (144 в 1 семестре и 108 в 3 семестре).

База проведения практики: *на базе ДВФУ.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее

	основе системного подхода, выработать стратегию действий	разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру

		образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Преддипломная практика входит в обязательную часть Блока 2 Практика.

Преддипломная практика является стационарной и проводится в форме научно-аналитической работы, направленной на оформление результатов деятельности, организованной в рамках выпускной квалификационной работы. Практика проходит в департаменте валеологии Школы педагогики ДВФУ в конце 4 семестра, взаимоувязана по времени и содержанию с другими элементами работы магистранта и составляет 7 ЗЕТ. При этом в 1 семестре реализуется 3 ЗЕТ, в 4 семестре 108 часов. Завершается выполнение НИР дифференцированным зачетом в каждом семестре.

5. Форма отчетности по практике:

Отчетностью по итогам преддипломной практики служит Портфолио, который включает в себя следующие документы:

- титульный лист;
- отзыв руководителя практики от организации или структурного подразделения ДВФУ, в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП);
- скриншот проверки ВКР на заимствования;
- текст выступления по теме ВКР на предзащите;
- презентацию (буклет), которая должна содержать описание всех ключевых элементов ВКР;
- индивидуальное задание (дневник с перечнем основных мероприятий с указанием исследовательских задач в соответствии с темой
- выпускной квалификационной работы) от руководителя практики;
- проектный лист ВКР

6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой*