



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

  
(подпись)

**Т.Н. Власенко**  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. Директора департамента валеологии

  
(подпись)

**Т.Н. Власенко**  
(И.О. Фамилия)

«18» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Акмеология физической культуры и спорта**

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
Программа магистратуры «Современные технологии физкультурно-оздорови-  
тельной и спортивной деятельности»  
Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.*

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента валеологии, протокол «18» января 2023 г. № 4.

*И.О. Директора департамента валеологии*

*Т.Н. Власенко*

*Составитель: канд. пед. наук, доцент*

*С.А. Гаранин*

Владивосток  
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## Аннотация дисциплины Акмеология физической культуры и спорта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной блока 1 части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во втором семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов

### **Язык реализации:**

Русский

### **Цель курса:**

**Целью** курса «Акмеология физической культуры и спорта» является содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм работы со взрослым населением, способами самооценки и взаимной оценки своего профессионального и личностного развития на различных этапах жизнедеятельности.

### **Задачи:**

1. Содействовать приобретению студентами знаний, умений и навыков в области акмеологии физической культуры и спорта
2. Содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности учителя физической культуры и тренера – преподавателя, преподавателя высшей школы.
3. Содействовать воспитанию профессионально – значимых качеств личности магистрантов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5).

Полученные в результате изучения дисциплин (философия, культурология, эстетика физической культуры и спорта, естественно-научная картина мира), обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современное образовательное пространство»; «Образовательная политика и управление качеством образования»; «Акмеология физической культуры и спорта», формирующих компетенции

- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК – 1.1)

Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК -1.2)

Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и

оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия (УК – 1.3)

Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности (УК – 6.1)

Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (УК – 6.2)

Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности (УК – 6.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|--|---|---|
| Универсальные компетенции                   | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий      | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации   | знает о способах решения проблемных ситуаций, о стратегиях разрешения проблемных ситуаций<br>умеет выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения<br>владеет навыками выработки стратегии разрешения проблемных ситуаций                           |
|   |  | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски   | Знает основные положения системного подхода к решению проблемных ситуаций<br>Умеет оценивать преимущества и риски решения проблемных ситуаций<br>владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода,                                       |
|   |  | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их   | знает об основах культуры речи,<br>умеет грамотно строить фразы, делать правильное ударение в словах<br>владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений  |
|   | УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | Знает понятие рефлексии, основы самоорганизации, саморазвития<br>Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов<br>Владеет навыками решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Знает о понятии деятельности и ее основных этапах<br>Умеет выстраивать планы достижения целей<br>Владеет навыками определения путей достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
|  |  | УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности  | Знает основные способы приобретения новых знаний<br>Умеет использовать новые технологии для приобретения новых знаний<br>Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности                                       |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» - содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм работы со взрослым населением, способами самооценки и взаимной оценки своего профессионального и личностного развития на различных этапах жизнедеятельности.

#### Задачи:

1. Содействовать приобретению студентами знаний, умений и навыков в области акмеологии физической культуры и спорта
2. Содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности учителя физической культуры и тренера – преподавателя, преподавателя высшей школы.
3. Содействовать воспитанию профессионально – значимых качеств личности магистрантов.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» относится к блоку 1 части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во втором семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов. *Учебным планом предусмотрено овладение студентами следующих компетенций:*

- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК – 1.1)

- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК -1.2)
- Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия (УК – 1.3)
- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности (УК – 6.1)
- Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (УК – 6.2)
- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности (УК – 6.3).

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|--|--|---|
| Универсальные компетенции                   | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий    | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации  | знает о способах решения проблемных ситуаций, о стратегиях разрешения проблемных ситуаций<br>умеет выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения<br>владеет навыками выработки стратегии разрешения проблемных ситуаций                           |
|   |  | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски  | Знает основные положения системного подхода к решению проблемных ситуаций<br>Умеет оценивать преимущества и риски решения проблемных ситуаций<br>владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода,                                       |
|   |  | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их  | знает об основах культуры речи,<br>умеет грамотно строить фразы, делать правильное ударение в словах<br>владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений  |
|   | УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определе- | Знает понятие рефлексии, основы самоорганизации, саморазвития<br>Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов<br>Владеет навыками решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | ния приоритетов собственной деятельности   |   |
|  |  | УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Знает о понятии деятельности и ее основных этапах<br>Умеет выстраивать планы достижения целей<br>Владеет навыками определения путей достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
|  |  | УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности  | Знает основные способы приобретения новых знаний<br>Умеет использовать новые технологии для приобретения новых знаний<br>Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности                                       |

**II.** Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

**III.** Структура дисциплины: Форма обучения – очная

| № | Наименование раздела дисциплины  | С<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | Количество часов по видам учебных занятий и работы Обучающегося |     |    |     |    | Формы промежуточной аттестации*** |             |
|---|--|---------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----------------------------------|-------------|
|   |  |                                 | Лек   | Лаб | Пр | ОК* | СР |                                   | Конт роль** |
|   | Раздел 1 Предмет акмеологии физической культуры и спорта и ее место в системе наук (8 часов)   | 2                               | 8   |     | 8  |     | 16 |                                   | Зачет       |
| 1 | Тема 1 Предмет акмеологии физической культуры и спорта и ее место в системе наук   | 2                               | 4   |     | 4  |     | 16 |                                   | Зачет       |
| 2 | Тема 2 Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии.   | 2                               | 4   |     | 4  |     |    |                                   |             |
|   | Раздел 2 Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности в области физической культуры и спорта (10 часов) | 2                               | 10  |     | 10 |     | 20 |                                   | Зачет       |

|   |   |    |  |    |  |    |    |       |
|---|---|----|--|----|--|----|----|-------|
| Тема 3 Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности в области физической культуры и спорта | 2 | 6  |  | 6  |  | 12 |    | Зачет |
| Тема 4 Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. в области физической культуры и спорта   | 2 | 4  |  | 4  |  | 8  |    | Зачет |
| <i>Итого:</i>   |   | 18 |  | 18 |  | 36 | 72 | Зачет |

\*Онлайн-курс

\*\*Указать часы из УП

\*\*\*Зачет/экзамен

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

Раздел 1. Предмет акмеологии физической культуры и спорта и ее место в системе наук (8 часов)

Тема 1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии. Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе. Содержание предмета акмеологии на начальном этапе формирования ее как новой ветви научного знания. Содержание предмета акмеологии сегодня. Главные задачи, решаемые наукой акмеологией. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. Социокультурный контекст акмеологического познания. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок. Связи акмеологии с обществознанием. Взаимосвязи акмеологии с человекознанием. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства. (4 часа)

Тема 2 Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный). Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма). Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи). Методы акмеологии. Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. Специфика диагностического показателя. Основные методологические принципы акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований. Специфика построения выборки в диагностике. (4 часа)

Раздел 2 Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности в области физической культуры и спорта (10 часов)

Тема 3 Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Акмеологическое понимание человека как индивида. Типология индивидуальностей. Акмеологическое понимание личности. Акмеологическое понимание субъекта. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Теоретические принципы периодизации возрастного развития. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики. Феномен "акме" и его главные характеристики. "Акме" в профессиональном развитии человека. "Акме" в контексте жизненного пути человека. "Акме" в личностном развитии человека. "Акме" в контексте индивидуального развития человека. "Акме" в контексте развития индивидуальности человека. "Акме" в групповой профессиональной деятельности (6 часов).

Тема 4 Акмеологические технологии личностного и профессионального развития. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Место технологии в системе науки и практики. Феномен "технология". Феноменология "психотехнологии". Сущность акмеологических технологий. Акметектоника. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития. Количественные и качественные измерения. Основные направления измерения личностного и профессионального развития. Противоречия личностного и профессионального развития. Личностное и профессиональное развитие и его мониторинг(4 часа)

#### V.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

## Практические занятия

**Практическое занятие 1.** Предмет и понятийный аппарат акмеологии. Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе. Содержание предмета акмеологии на начальном этапе формирования ее как новой ветви научного знания. Содержание предмета акмеологии сегодня. Главные задачи, решаемые наукой акмеологией.

**Практическое занятие 2.** Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. Социокультурный контекст акмеологического познания. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок. Связи акмеологии с обществознанием. Взаимосвязи акмеологии с человекознанием. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства.

**Практическое занятие 3.** Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный). Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма). Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологического, обратной связи).

**Практическое занятие 4.** Методы акмеологии. Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. Специфика диагностического показателя. Основные методологические принципы акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований. Специфика построения выборки в диагностике.

**Практическое занятие 5.** Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Акмеологическое понимание человека как индивида. Типология индивидуальностей. Акмеологическое понимание личности. Акмеологическое понимание субъекта

**Практическое занятие 6.** Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Теоретические принципы периодизации возрастного развития. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека

**Практическое занятие 7.** Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики. Феномен "акме" и его главные характеристики. "Акме" в профессиональном развитии человека. "Акме" в контексте жизненного пути человека. "Акме" в личностном развитии человека. "Акме" в контексте индивидуального развития человека. "Акме" в контексте развития индивидуальности человека. "Акме" в групповой профессиональной деятельности.

Раздел 3 Акмеологические технологии личностного и профессионального развития (4 часа)

**Практическое занятие 8.** Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Место технологии в системе науки и практики. Феномен "технология". Феноменология "психотехнологии". Сущность акмеологических технологий. Акметектоника.

**Практическое занятие 9.** Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития. Количественные и качественные измерения. Основные направления измерения личностного и профессионального развития. Противоречия личностного и профессионального развития. Личностное и профессиональное развитие и его мониторинг.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины   | Код и наименование индикатора достижения  | Результаты обучения   | Оценочные средства |                          |
|-------|--|---|---|--------------------|--------------------------|
|       |  |   |   | текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | Тема №1<br>Предмет акмеологии физической культуры и спорта и ее место в системе наук                                     | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их   | знает об основах культуры речи, умеет грамотно строить фразы, делать правильное ударение в словах владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений  | УО - 1             | УО-1                     |
|       |  | УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности   | Знает основные способы приобретения новых знаний<br>Умеет использовать новые технологии для приобретения новых знаний<br>Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности   | УО - 4             | УО-1                     |
| 2     | Тема №2.<br>Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии.                        | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски   | Знает основные положения системного подхода к решению проблемных ситуаций<br>Умеет оценивать преимущества и риски решения проблемных ситуаций владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода,  | ПР-8               | УО-1                     |
| 3     | Тема №3.<br>Акмеологическое изучение человека как личности, субъекта деятельности в области физической культуры и спорта | УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | Знает понятие рефлексии, основы самоорганизации, саморазвития<br>Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов<br>Владеет навыками решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | УО-2               | ПР- 3                    |

|   |  |  |   |      |                    |
|---|--|--|---|------|--------------------|
| 4 | Тема №4<br>Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития человека в области физической культуры и спорта. | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации  | знает о способах решения проблемных ситуаций, о стратегиях разрешения проблемных ситуаций<br>умеет выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения<br>владеет навыками выработки стратегии разрешения проблемных ситуаций                         | УО-1 | ПР-2               |
|   |  | УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Знает о понятии деятельности и ее основных этапах<br>Умеет выстраивать планы достижения целей<br>Владеет навыками определения путей достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | УО-1 | ПР-2               |
|   | Зачет  |  |   | УО-1 | ПР -1 ПР-2<br>ПР-3 |

\*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы(ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио(ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Томилин К.Г. Акмеология физической культуры и спорта. Ч.1; Учебное пособие/К.Г.Томилин. – Москва: ПЛИНТ, 2021. – 123 с. – электронный ресурс – Режим доступа <https://znanium.com/read?id=390143>
2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития. – СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2020. – 316 с.
3. Психология физической культуры и спорта.: учебное пособие / Л.К.Серова. – Москва.-ИНФРА-М, 2020. – 129 с. Электронный ресурс. Режим доступа. - <https://znanium.com/read?id=361240>
4. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве. Инновации и перспективы развития. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения» в 2-х томах. – Секции 1 и 2. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2021. – 424 с. Электронный ресурс. – Режим доступа - <https://znanium.com/read?id=396099>
2. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография/ Н.И.Виноградова, А.И.Улзытуева, Н.М.Шибанова. – М: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 256 с. – электронный ресурс – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=49842>

### Дополнительная литература

1. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография/ Н.И.Виноградова, А.И.Улзытуева, Н.М.Шибанова. – М: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 256 с. – электронный ресурс – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=49842>
2. Акмеология: учебник / под общей редакцией доктора психологических наук, профессора, академика РАО А. А.Дергача – М.: Издательство РАГС, 2004 – 289 с. Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/derkach-aa-akmeologiya\\_ea025a85c81.html](https://www.studmed.ru/view/derkach-aa-akmeologiya_ea025a85c81.html)
3. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии: Учебное пособие/ под общ. ред. А.А.Дергача. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 92 с. – электронный ресурс – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=138580>
4. Костицина М.Н. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие/М.Н.Костицина. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 180 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-2347324-pall.html>
5. Жукова О.Л. Акмеология физической культуры и спорта: Учебное пособие/О.Л.Жукова, Екатеринбург, ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 122 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <file:///D:/User/Downloads/posobie.pdf>
6. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/Г.И.Хозяинов, Н.В.Кузьмина, Л.Е.Варфоломеева. – М.: Издательский центр «Академия»,

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. [Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](#)
3. [Электронная библиотека "Консультант студента"](#)  
<http://www.studentlibrary.ru/>);
4. [Электронно-библиотечная система Znanium.com](#) (<https://new.znanium.com/>);
5. [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](#)  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);
6. [Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](#) (<https://www.book.ru/>),
7. [Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](#) (<https://urait.ru/>);
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### ***Перечень информационных технологий и программного обеспечения***

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

### **Программное обеспечение**

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

## **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Акмеология физической культуры и спорта» является

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|---|
| <p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipin MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p> | <p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.<br/>                 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.<br/>                 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.<br/>                 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.<br/>                 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной</p>  | <p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.<br/>                 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.<br/>                 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.<br/>                 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт  | 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.  |
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки | <p>Моноблок Lenovo C360Gi34164G500UDK – 115 шт.<br/> Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox<br/> Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)<br/> Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)<br/> Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:<br/> Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.<br/> Дисплей Брайля Focus-80 Blue<br/> Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.<br/> Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition<br/> Маркер-диктофон Touch Memo цифровой<br/> Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl<br/> Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA<br/> Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.<br/> Принтер Брайля Everest - D V4<br/> Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition<br/> Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный<br/> Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья<br/> Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.<br/> Экран Samsung S23C200B<br/> Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p> | <p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495.<br/> Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.<br/> ESET NOD32 Secure Enterprise.<br/> Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018.<br/> Дата окончания 01.03.2019.<br/> BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p> |