



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО


Руководитель образовательной
программы


(подпись)

Т.Н. Власенко
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора департамента валеологии


(подпись)

Т.Н. Власенко
(И.О. Фамилия)

«18» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология физической культуры и спорта

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
Программа магистратуры «Современные технологии физкультурно-оздорови-
тельной и спортивной деятельности»
Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.*

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента валеологии, протокол «18» января 2023 г. № 4.

И.О. Директора департамента валеологии

Т.Н. Власенко

Составитель: канд. пед. наук, доцент

С.А. Гаранин

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»

_____ 202__ г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. № _____

Аннотация дисциплины Акмеология физической культуры и спорта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной блока 1 части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во втором семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов

Язык реализации:

Русский

Цель курса:

Целью курса «Акмеология физической культуры и спорта» является содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм работы со взрослым населением, способами самооценки и взаимной оценки своего профессионального и личностного развития на различных этапах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Содействовать приобретению студентами знаний, умений и навыков в области акмеологии физической культуры и спорта
2. Содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности учителя физической культуры и тренера – преподавателя, преподавателя высшей школы.
3. Содействовать воспитанию профессионально – значимых качеств личности магистрантов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5).

Полученные в результате изучения дисциплин (философия, культурология, эстетика физической культуры и спорта, естественно-научная картина мира), обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современное образовательное пространство»; «Образовательная политика и управление качеством образования»; «Акмеология физической культуры и спорта», формирующих компетенции

- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК – 1.1)

Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК -1.2)

Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и

оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия (УК – 1.3)

Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности (УК – 6.1)

Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (УК – 6.2)

Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности (УК – 6.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает о способах решения проблемных ситуаций, о стратегиях разрешения проблемных ситуаций умеет выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения владеет навыками выработки стратегии разрешения проблемных ситуаций
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основные положения системного подхода к решению проблемных ситуаций Умеет оценивать преимущества и риски решения проблемных ситуаций владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода,
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их	знает об основах культуры речи, умеет грамотно строить фразы, делать правильное ударение в словах владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений
	УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знает понятие рефлексии, основы самоорганизации, саморазвития Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов Владеет навыками решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности

		УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает о понятии деятельности и ее основных этапах Умеет выстраивать планы достижения целей Владеет навыками определения путей достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает основные способы приобретения новых знаний Умеет использовать новые технологии для приобретения новых знаний Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» - содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм работы со взрослым населением, способами самооценки и взаимной оценки своего профессионального и личностного развития на различных этапах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Содействовать приобретению студентами знаний, умений и навыков в области акмеологии физической культуры и спорта
2. Содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности учителя физической культуры и тренера – преподавателя, преподавателя высшей школы.
3. Содействовать воспитанию профессионально – значимых качеств личности магистрантов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» относится к блоку 1 части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во втором семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов. *Учебным планом предусмотрено овладение студентами следующих компетенций:*

- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК – 1.1)

- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК -1.2)
- Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия (УК – 1.3)
- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности (УК – 6.1)
- Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (УК – 6.2)
- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности (УК – 6.3).

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает о способах решения проблемных ситуаций, о стратегиях разрешения проблемных ситуаций умеет выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения владеет навыками выработки стратегии разрешения проблемных ситуаций
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основные положения системного подхода к решению проблемных ситуаций Умеет оценивать преимущества и риски решения проблемных ситуаций владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода,
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их	знает об основах культуры речи, умеет грамотно строить фразы, делать правильное ударение в словах владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений
	УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определе-	Знает понятие рефлексии, основы самоорганизации, саморазвития Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов Владеет навыками решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности

		ния приоритетов собственной деятельности	
		УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает о понятии деятельность и ее основных этапах Умеет выстраивать планы достижения целей Владеет навыками определения путей достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает основные способы приобретения новых знаний Умеет использовать новые технологии для приобретения новых знаний Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

III. Структура дисциплины: Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы Обучающегося					Формы промежуточной аттестации***	
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		Конт роль**
	Раздел 1 Предмет акмеологии физической культуры и спорта и ее место в системе наук (8 часов)	2	8		8			16	Зачет
1	Тема 1 Предмет акмеологии физической культуры и спорта и ее место в системе наук	2	4		4			16	Зачет
2	Тема 2 Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии.	2	4		4				
	Раздел 2 Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности в области физической культуры и спорта (10 часов)	2	10		10			20	Зачет

Тема 3 Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности в области физической культуры и спорта	2	6		6		12		Зачет
Тема 4 Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. в области физической культуры и спорта	2	4		4		8		Зачет
<i>Итого:</i>		18		18		36	72	Зачет

*Онлайн-курс

**Указать часы из УП

***Зачет/экзамен

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

Раздел 1. Предмет акмеологии физической культуры и спорта и ее место в системе наук (8 часов)

Тема 1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии. Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе. Содержание предмета акмеологии на начальном этапе формирования ее как новой ветви научного знания. Содержание предмета акмеологии сегодня. Главные задачи, решаемые наукой акмеологией. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. Социокультурный контекст акмеологического познания. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок. Связи акмеологии с обществознанием. Взаимосвязи акмеологии с человекознанием. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства. (4 часа)

Тема 2 Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный). Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма). Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи). Методы акмеологии. Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. Специфика диагностического показателя. Основные методологические принципы акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований. Специфика построения выборки в диагностике. (4 часа)

Раздел 2 Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности в области физической культуры и спорта (10 часов)

Тема 3 Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Акмеологическое понимание человека как индивида. Типология индивидуальностей. Акмеологическое понимание личности. Акмеологическое понимание субъекта. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Теоретические принципы переодизации возрастного развития. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики. Феномен "акме" и его главные характеристики. "Акме" в профессиональном развитии человека. "Акме" в контексте жизненного пути человека. "Акме" в личностном развитии человека. "Акме" в контексте индивидуального развития человека. "Акме" в контексте развития индивидуальности человека. "Акме" в групповой профессиональной деятельности (6 часов).

Тема 4 Акмеологические технологии личностного и профессионального развития. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Место технологии в системе науки и практики. Феномен "технология". Феноменология "психотехнологии". Сущность акмеологических технологий. Акметектоника. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития. Количественные и качественные измерения. Основные направления измерения личностного и профессионального развития. Противоречия личностного и профессионального развития. Личностное и профессиональное развитие и его мониторинг(4 часа)

V.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

Практические занятия

Практическое занятие 1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии. Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе. Содержание предмета акмеологии на начальном этапе формирования ее как новой ветви научного знания. Содержание предмета акмеологии сегодня. Главные задачи, решаемые наукой акмеологией.

Практическое занятие 2. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. Социокультурный контекст акмеологического познания. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок. Связи акмеологии с обществознанием. Взаимосвязи акмеологии с человекознанием. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства.

Практическое занятие 3. Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный). Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма). Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологического, обратной связи).

Практическое занятие 4. Методы акмеологии. Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. Специфика диагностического показателя. Основные методологические принципы акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований. Специфика построения выборки в диагностике.

Практическое занятие 5. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Акмеологическое понимание человека как индивида. Типология индивидуальностей. Акмеологическое понимание личности. Акмеологическое понимание субъекта

Практическое занятие 6. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Теоретические принципы периодизации возрастного развития. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека

Практическое занятие 7. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики. Феномен "акме" и его главные характеристики. "Акме" в профессиональном развитии человека. "Акме" в контексте жизненного пути человека. "Акме" в личностном развитии человека. "Акме" в контексте индивидуального развития человека. "Акме" в контексте развития индивидуальности человека. "Акме" в групповой профессиональной деятельности.

Раздел 3 Акмеологические технологии личностного и профессионального развития (4 часа)

Практическое занятие 8. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Место технологии в системе науки и практики. Феномен "технология". Феноменология "психотехнологии". Сущность акмеологических технологий. Акметектоника.

Практическое занятие 9. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития. Количественные и качественные измерения. Основные направления измерения личностного и профессионального развития. Противоречия личностного и профессионального развития. Личностное и профессиональное развитие и его мониторинг.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1 Предмет акмеологии физической культуры и спорта и ее место в системе наук	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их	знает об основах культуры речи, умеет грамотно строить фразы, делать правильное ударение в словах владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений	УО - 1	УО-1
		УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает основные способы приобретения новых знаний Умеет использовать новые технологии для приобретения новых знаний Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УО - 4	УО-1
2	Тема №2. Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии.	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основные положения системного подхода к решению проблемных ситуаций Умеет оценивать преимущества и риски решения проблемных ситуаций владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	ПР-8	УО-1
3	Тема №3. Акмеологическое изучение человека как личности, субъекта деятельности в области физической культуры и спорта	УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знает понятие рефлексии, основы самоорганизации, саморазвития Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов Владеет навыками решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УО-2	ПР- 3

4	Тема №4 Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития человека в области физической культуры и спорта.	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает о способах решения проблемных ситуаций, о стратегиях разрешения проблемных ситуаций умеет выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения владеет навыками выработки стратегии разрешения проблемных ситуаций	УО-1	ПР-2
		УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает о понятии деятельности и ее основных этапах Умеет выстраивать планы достижения целей Владеет навыками определения путей достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	УО-1	ПР-2
	Зачет			УО-1	ПР -1 ПР-2 ПР-3

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы(ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио(ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Томилин К.Г. Акмеология физической культуры и спорта. Ч.1; Учебное пособие/К.Г.Томилин. – Москва: ПЛИНТ, 2021. – 123 с. – электронный ресурс – Режим доступа <https://znanium.com/read?id=390143>
2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития. – СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2020. – 316 с.
3. Психология физической культуры и спорта.: учебное пособие / Л.К.Серова. – Москва.-ИНФРА-М, 2020. – 129 с. Электронный ресурс. Режим доступа. - <https://znanium.com/read?id=361240>
4. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве. Инновации и перспективы развития. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения» в 2-х томах. – Секции 1 и 2. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2021. – 424 с. Электронный ресурс. – Режим доступа - <https://znanium.com/read?id=396099>
2. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография/ Н.И.Виноградова, А.И.Улзытуева, Н.М.Шибанова. – М: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 256 с. – электронный ресурс – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=49842>

Дополнительная литература

1. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография/ Н.И.Виноградова, А.И.Улзытуева, Н.М.Шибанова. – М: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 256 с. – электронный ресурс – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=49842>
2. Акмеология: учебник / под общей редакцией доктора психологических наук, профессора, академика РАО А. А.Дергача – М.: Издательство РАГС, 2004 – 289 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/derkach-aa-akmeologiya_ea025a85c81.html
3. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии: Учебное пособие/ под общ. ред. А.А.Дегача. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 92 с. – электронный ресурс – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=138580>
4. Костихина М.Н. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие/М.Н.Костихина. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 180 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-2347324-pall.html>
5. Жукова О.Л. Акмеология физической культуры и спорта: Учебное пособие/О.Л.Жукова, Екатеринбург, ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 122 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <file:///D:/User/Downloads/posobie.pdf>
6. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/Г.И.Хозяинов, Н.В.Кузьмина, Л.Е.Варфоломеева. – М.: Издательский центр «Академия»,

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. [Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](#)
3. [Электронная библиотека "Консультант студента"](#)
<http://www.studentlibrary.ru/>);
4. [Электронно-библиотечная система Znanium.com](#) (<https://new.znanium.com/>);
5. [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](#)
(<http://www.iprbookshop.ru/>);
6. [Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](#) (<https://www.book.ru/>),
7. [Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](#) (<https://urait.ru/>);
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Акмеология физической культуры и спорта» является

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 36 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipin MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.

	компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	<p>Моноблок Lenovo C360Gi34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>