



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


Т.Н. Власенко
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора департамента валеологии


Т.Н. Власенко
(подпись) (И.О. Фамилия)

«18 » января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности*

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.*

Рабочая программа обсуждена на заседании *департамента валеологии, протокол «18» января 2023 г. № 4.*

Директор Департамента валеологии

Т.Н. Власенко

Составитель: д-р психол. наук, доцент

В.И. Гончаров

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «» _____ 202г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «» _____ 202г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «» _____ 202г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «» _____ 202г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «» _____ 202г. №

Аннотация дисциплины

Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 ОП, изучается на 1 курсе в 1-ом семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента в объеме 72 часов.

Язык реализации: русский.

Цель изучения дисциплины - сформировать базовые, системные знания и умения по организации и проведению научных исследований в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- раскрыть сущность методологии, методов и методик научного исследования;
- познакомить с методами научных исследований в области физической культуры и спорта, сформировать основные практические умения их использования;
- познакомить со спецификой планирования и организации научных исследований в области физической культуры и спорта, сформировать соответствующие основные практические умения;
- сообщить необходимые знания и сформировать основные практические умения по обработке, анализу, интерпретации и оформлению результатов исследований в области физической культуры и спорта.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

И спортом	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает основы теории о психофизиологических и личностных проявлениях человека Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом Владеет навыками оценки уровня и необходимости коррекции психофизиологических и личностных проявлений у отдельных занимающихся физической культурой и спортом
		ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом Владеет навыками планирования использования средств и способов регуляции неблагоприятных психофизиологических состояний и поведения занимающихся физической культурой и спортом
		ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд Владеет навыками реализации планов использования средств и способов регуляции неблагоприятных психофизиологических состояний и поведения занимающихся физической культурой и спортом
Научно-исследовательская	ПК-2 Способен осуществлять	ИПК 2.1 Знает: особенности проведения	Знает основы научно-исследовательской деятельности, ее методологию и методы

деятельность в образовании	научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	исследований в области физической культуры и спорта	Умеет определять особенности научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта Владеет навыками определения особенностей научно-исследовательской деятельности в области решения практических задач психологического обеспечения спортивной деятельности в определенных видах спорта
		ИПК 2.2 Умеет: планировать решение исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов	Знает общие основы планирования исследований в педагогике и психологии Умеет планировать решение исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов исследований в области физической культуры и спорта Владеет навыками решения исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов исследований в области физической культуры и спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическое сопровождение спортивной деятельности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол и др.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать базовые, системные знания и умения по организации и проведению научных исследований в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- раскрыть сущность методологии, методов и методик научного исследования;
- познакомить с методами научных исследований в области физической культуры и спорта, сформировать основные практические умения их использования;

- познакомить со спецификой планирования и организации научных исследований в области физической культуры и спорта, сформировать соответствующие основные практические умения;

- сообщить необходимые знания и сформировать основные практические умения по обработке, анализу, интерпретации и оформлению результатов исследований в области физической культуры и спорта.

Дисциплина *Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта* является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 ОП, изучается на 1 курсе в 1-ом семестре и завершается *зачетом*.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
И спортом	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает основы теории о психофизиологических и личностных проявлениях человека Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом Владет навыками оценки уровня и необходимости коррекции психофизиологических и личностных проявлений у отдельных занимающихся физической культурой и спортом
		ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом Владет навыками планирования использования средств и способов регуляции неблагоприятных психофизиологических состояний и поведения занимающихся физической культурой и спортом

		ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд Владеет навыками реализации планов использования средств и способов регуляции неблагоприятных психофизиологических состояний и поведения занимающихся физической культурой и спортом
Научно-исследовательская деятельность в образовании	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ИПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта	Знает основы научно-исследовательской деятельности, ее методологию и методы Умеет определять особенности научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта Владеет навыками определения особенностей научно-исследовательской деятельности в области решения практических задач психологического обеспечения спортивной деятельности в определенных видах спорта
		ИПК 2.2 Умеет: планировать решение исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов	Знает общие основы планирования исследований в педагогике и психологии Умеет планировать решение исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов исследований в области физической культуры и спорта Владеет навыками решения исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов исследований в области физической культуры и спорта

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Общие основы методологии научных исследований	1			16			72	Рейтинг
...	Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта	1			20				
	Итого:				36			72	108

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционный курс не предусмотрен учебным планом.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 час.)

Раздел I. Общие основы методологии научных исследований

(16 час.)

Тема 1. Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности (2 час.)

Занятие 1. Наука как специфическая деятельность человека (2/2 час.)

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Классификация наук.
3. Функции науки.
4. Научное познание.

Тема 2. Научные факты, их обобщение и систематизация (2 час.)

Занятие 1. Научные факты, их обобщение и систематизация (2/2 час.)

1. Понятие как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
2. Категория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
3. Принцип как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
4. Научный закон как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
5. Теория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.

Тема 3. Сущность методологии, методов и методик научного исследования (8 час.)

Занятие 1. Методология научного исследования (2 час.)

1. Методология научного исследования как категория.
2. Элементы методологии научного исследования.
3. Основные методологические принципы педагогического исследования.

Занятие 2. Основные методы педагогического исследования (2 час.)

1. Понятие о научном методе.
2. Основные методы педагогического исследования.

Тема 4. Применение методик в психолого-педагогическом исследовании (4 час.)

Занятие 1. Основные психодиагностические методики (2 час.)

1. Понятие о методике научного исследования.
2. Классификация психодиагностических методик.

Занятие 2. Основные методики исследования отношений в социальных группах (2 час.)

1. Социометрическая методика исследования отношений в малых социальных группах.

2. Методики для определения лидерства в малых социальных группах.

Тема 5. Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования (4 час.)

Занятие 1. Научное исследование как вид познавательной деятельности (2/2 час.)

1. Характеристика научного исследования как вида познавательной деятельности и его вариативность.

2. Основные компоненты педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, и т.д.).

Занятие 2. Организация педагогического исследования (2 час.)

1. Планирование и организация педагогического исследования.

2. Представление результатов педагогического исследования.

Раздел II. Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта (20 час.)

Тема 1. Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта (4 час.)

Занятие 1. Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта (2/2 час.)

1. Анализ существующих проблем в области физической культуры и спорта.

2. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта.

Занятие 2. Составление и описание характеристик исследования в области физической культуры и спорта (2/2 час.)

1. Составление и описание объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования.

2. Доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Тема 2. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта (12 час.)

Занятие 1. Методы анализа литературных и документальных источников по теме исследования (2 час.)

1. Анализ литературных источников по теме исследования.
2. Анализ документальных материалов по теме исследования.

Занятие 2. Применение методов опроса в исследованиях в области физической культуры и спорта (2 час.)

1. Метод беседы.
2. Метод интервью.
3. Метод анкетирования.

Занятие 3. Применение метода экспертных оценок в исследованиях в области физической культуры и спорта (2/2 час.)

1. Общая характеристика метода экспертных оценок.
2. Применение метода экспертных оценок в исследованиях в области физической культуры и спорта.

Занятие 4. Применение метода тестирования в исследованиях в области физической культуры и спорта (2 час.)

1. Аппаратурные методы тестирования.
2. Физические упражнения как средство тестирования.

Занятие 5. Применение метода наблюдения в исследованиях в области физической культуры и спорта (2 час.)

1. Выбор метода наблюдения.
2. Процедура использования метода наблюдения.
3. Обработка результатов наблюдения.

Занятие 6. Организация и проведение педагогического эксперимента в исследованиях в области физической культуры и спорта (2 час.)

1. Планирование и организация педагогического эксперимента.

2. Проведение педагогического эксперимента.
3. Обработка результатов педагогического эксперимента.

Тема 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта (2 час.)

Занятие 1. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта (2 час.)

1. Систематизация результатов исследований.
2. Статистическая обработка результатов исследований.
3. Анализ результатов исследований и составление выводов.

Тема 4. Оформление выпускной квалификационной работы (2 час.)

Занятие 1. Оформление выпускной квалификационной работы (2 час.)

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
2. Структура выпускной квалификационной работы.
3. Требования к оформлению ВКР.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточ- ная аттестация
1	Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР-4)	Зачет - вопросы 1-4
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР-4)	Зачет - вопросы 1-4
			владеет	Собеседование (УО-1); реферат (ПР-4)	Зачет - вопросы 1-4
2	Научные факты, их обобщение и систематизация	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование, вопросы 5-9; Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4)	Зачет - вопросы 5-9; отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи

			умеет	Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4)	Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
			владеет	Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4)	Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
3	Сущность методологии, методов и методик научного исследования	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4)	Зачет – вопросы 10-12
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4)	Зачет – 10-12
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4)	Зачет – вопросы 10-12
4	Применение методик в психолого-педагогическом исследовании	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 13-14; Контрольная работа 1-2 (ПР-2)	Зачет – вопросы 13-14
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-3)	Отчет о выполнении контрольных работ 1-2
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-3)	Отчет о выполнении контрольных работ 1-2
5	Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 15-18	Зачет - вопросы 15-18
			умеет	Собеседование (УО-1, вопросы 15-18	Экзамен - вопросы 15-18
			владеет	Собеседование (УО-1, вопросы 15-18	Зачет - вопросы 15-18
6	Выбор и оценка тем научных исследований в	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 19-22;	Экзамен - вопросы 19-22

	области физической культуры и спорта		умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-3)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-3)	Отчет о выполнении деловой игры
7	Методы научных исследований в области физической культуры и спорта	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 23-30; Деловая игра (ПР-10)	Зачет - вопросы 23-30
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-3)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-3)	Отчет о выполнении деловой игры
8	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 31-36; Деловая игра (ПР-10)	Зачет - вопросы 31-36
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-3)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-3)	Отчет о выполнении деловой игры
9	Оформление выпускной квалификационной работы	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 37-39; Деловая игра (ПР-10)	Зачет - вопросы 37-39
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-3)	Отчет о выполнении деловой игры

			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-3)	Отчет о выполнении деловой игры
--	--	--	---------	--	---------------------------------

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- Самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;

- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472459>

2. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

2. Бабушкин, Г. Д. Психологическое обеспечение спортивной деятельности / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-4497-0035-3. – EDN ACBVFD. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45703481>

3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455346>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windowsserver 2008; Windowsserver 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.

Торговый посредник: JSC “Soft lineTrade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, лабораторных работ и

тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку «зачтено». В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой,

рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины отражено в таблице:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием/ Компьютерный класс		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p> <p>В аудитории возможно проведение лабораторных занятий (использование в качестве компьютерного класса)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.</p>

		<p>BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение</p>

		BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

1 «Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта»

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной
деятельности*

Форма подготовки: очная

Владивосток2

023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
 формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
 «Методология и методы научных исследований в области физической
 культуры и спорта»

№ n/n	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточ- ная аттестация
1	Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР-4)	Зачет - вопросы 1-4
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР-4)	Зачет - вопросы 1-4
			владеет	Собеседование (УО-1); реферат (ПР-4)	Зачет - вопросы 1-4
2	Научные факты, их обобщение и систематизация	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование, вопросы 5-9; Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4)	Зачет - вопросы 5-9; отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
			умеет	Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4)	Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
			владеет	Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4)	Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
3	Сущность методологии, методов и методик научного исследования	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4)	Зачет – вопросы 10-12
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4)	Зачет – 10-12
			владеет	Собеседование (УО-1),	Зачет – вопросы 10-12

				вопросы 10-12; реферат (ПР-4)	
4	Применение методик в психолого-педагогическом исследовании	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 13-14; Контрольная работа 1-2 (ПР-2)	Зачет – вопросы 13-14
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-3)	Отчет о выполнении лабораторного задания
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-3)	Отчет о выполнении лабораторного задания
5	Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 15-18	Зачет - вопросы 15-18
			умеет	Собеседование (УО-1, вопросы 15-18	Экзамен - вопросы 15-18
			владеет	Собеседование (УО-1, вопросы 15-18	Зачет - вопросы 15-18
6	Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 19-22;	Экзамен - вопросы 19-22
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 4)	Отчет о выполнении лабораторного задания
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 4)	Отчет о выполнении лабораторного задания
7	Методы научных исследований в области физической культуры и спорта	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 23-30; Деловая игра (ПР-10)	Зачет - вопросы 23-30
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 5-7)	Отчет о выполнении лабораторного задания

			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 5-7)	Отчет о выполнении лабораторного задания
8	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 31-36; Деловая игра (ПР-10)	Зачет - вопросы 31-36
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 8-9)	Отчет о выполнении лабораторного задания
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 8-9)	Отчет о выполнении лабораторного задания
9	Оформление выпускной квалификационной работы	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 37-39; Деловая игра (ПР-10)	Зачет - вопросы 37-39
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 10)	Отчет о выполнении лабораторного задания
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 10)	Отчет о выполнении лабораторного задания

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в Конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень недостигнут	«незачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

			большими затруднениями выполняет практические работы.
--	--	--	---

Текущая аттестация по дисциплине

«Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, собеседование, кейс-задача, лабораторные задания*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, проверка реферата, проверки контрольных работ, проверки выполнения кейс-задания, проверки успешности участия в деловой игре*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Вопросы для собеседования и кейс-задач

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.

2. Классификация наук.
3. Функции науки.
4. Научное познание.
5. Понятие как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
6. Категория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
7. Принцип как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
8. Научный закон как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
9. Теория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
10. Методология научного исследования как категория.
11. Элементы методологии научного исследования.
12. Основные методологические принципы педагогического исследования.
13. Понятие о научном методе.
14. Основные методы педагогического исследования.
15. Характеристика научного исследования как вида познавательной деятельности и его вариативность.
16. Основные компоненты педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, и т.д.).
17. Планирование и организация педагогического исследования.
18. Представление результатов педагогического исследования.
19. Анализ существующих проблем в области физической культуры и спорта.
20. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта.
21. Составление и описание объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования в области физической культуры и спорта.
22. Доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования в области физической культуры и спорта.

23. Анализ литературных источников по теме исследования в области физической культуры и спорта.
24. Анализ документальных материалов по теме исследования в области физической культуры и спорта.
25. Применение метода беседы в исследованиях в области физической культуры и спорта.
26. Применение метода интервью в исследованиях в области физической культуры и спорта.
27. Применение метода анкетирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
28. Применение метода экспертных оценок в исследованиях в области физической культуры и спорта.
29. Применение метода тестирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
30. Применение метода наблюдения в исследованиях в области физической культуры и спорта.
31. Планирование и организация педагогического эксперимента.
32. Проведение педагогического эксперимента.
33. Обработка результатов педагогического эксперимента.
34. Систематизация результатов исследований.
35. Статистическая обработка результатов исследований.
36. Анализ результатов исследований и составление выводов.
37. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
38. Структура выпускной квалификационной работы.
39. Требования к оформлению ВКР.

Критерии оценки (устный ответ при собеседовании)

100-85 баллов (высокий уровень) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается

глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 – баллов (средний уровень) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 – балл (низкий уровень) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов

по дисциплине *«Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта»*

Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности.

1. Научные факты, их обобщение и систематизация
2. Сущность методологии, методов и методик научного исследования
3. Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования
4. Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта
5. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта
6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

3. Список лабораторных заданий

Тема 1. Применение методик по выявлению свойств и типов темперамента

Тема 2. Применение методик по выявлению выраженности типологических свойств нервной системы

Тема 3. Определение формально-динамических свойств индивидуальности (опросник В.М. Русалова)

Тема 4. Выбор темы, характеризующей мотивацию занятий спортом, и составление заключения об ее актуальности

Тема 5. Выбор темы, связанной с оздоровительными занятиями физической культурой, и составление заключения об ее актуальности

Тема 6. Выполнение самообследования по мотивации занятий спортом по методике А.В. Шаболтас

Тема 7. Выполнение самообследования выраженности морально-волевых качеств

Тема 8. Статистическая обработка и интерпретация заданных эмпирических результатов исследований

Тема 9. Статистическая обработка и интерпретация собственных эмпирических результатов исследований

Тема 10. Составление введения магистерского диссертационного исследования

Требования к представлению и оцениванию материалов лабораторных заданий

Отдельные лабораторные задания выполняются в форме лабораторных работ и оформляются в соответствующем виде. В лабораторной работе должны быть представлены тема работы, цель и задачи работы, инструкция по ее выполнению, стимульный материал, результаты выполнения работы,

выводы. При необходимости и возможности полученные результаты оформляются в виде диаграмм, схем, рисунков, таблиц и др.

Выполнение лабораторных заданий оценивается по полноте и качеству исполнения отдельных заданий (правильности обработки результатов выполнения, составления выводов, практических рекомендаций, оформления работы) и суммы заданий (процент выполненных заданий).

Промежуточная аттестация по дисциплине

«Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, составление конспектов, участие в дискуссиях, выступление с докладом). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	Неудовлетворительно/незачтено
От 61% до 75%	Удовлетворительно/зачтено
От 76% до 85%	Хорошо/зачтено
От 86% до 100%	Отлично/зачтено

В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Банк тестовых заданий

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Правильные ответы: а

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

Правильные ответы: а

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Правильные ответы: б

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Правильные ответы: а

6. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

7. План-проспект -

- а) это документ о принципах раскрытия темы
- б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

Правильные ответы: г

8. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

Правильные ответы: в

9. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

Правильные ответы: а

10. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) —

- а) это выводы.
- б) это заключение
- в) это практические рекомендации.
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

Правильные ответы: г

11. Приложения представляют собой часть текста,

- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
- б) размещаются в начале издания.
- в) размечаются в конце каждой главы.
- г) имеющую дополнительное значение.

Правильные ответы: а

12. Предметный указатель содержит

- а) список авторов
- б) перечень авторов
- в) список основных тематических объектов
- г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

Правильные ответы: г

13. За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ)

- а) равный 10 тыс. печатных знаков
- б) равный 30 тыс. печатных знаков
- в) равный 20 тыс. печатных знаков
- г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

Правильные ответы; г

14. Абзац представляет собой

- а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
- б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
- в) отступ вверху.
- г) отступ внизу.

Правильные ответы: а

15. В научной работе речь чаще всего ведется

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного числа

Правильные ответы: в

16. Автор диссертации выступает

а) во втором лице единственного числа

б) от нейтрального лица

в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

Правильные ответы: г

17. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —

а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.

б) умение избегать повторов.

в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.

г) краткость.

Правильные ответы: в

18. Цитируемый текст должен точно соответствовать

а) содержанию источника.

б) задачам методической работы.

в) задачам научной работы.

г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

Правильные ответы: г

19. Таблица —

а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки

б) часть научного труда.

в) форма изложения научного материала.

г) форма изложения методического материала.

Правильные ответы: а

20. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

а) он должен быть обширным и глубоким.

б) он должен быть кратким.

в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.

г) он должен быть конкретным.

Правильные ответы: в

21. Рисунок как нарисованное изображение

а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.

б) это иллюстрированный материал.

в) это часть научного труда.

г) служит обобщающим термином в издании.

Правильные ответы: а

22. График (от греч. graphikos — начертанный) —

а) это чертеж.

б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.

в) это геометрическое изображение.

г) это часть научного труда.

Правильные ответы: б

23. Диаграмма (от гр. *diagramma* — рисунок, чертеж) —

а) это графическое изображение.

б) это часть научного труда. в) это чертеж

г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.

Правильные ответы: г

24. Схема —

а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.

б) это чертеж.

в) это часть научного труда.

г) это иллюстрация.

Правильные ответы: а

25. Библиографическое описание —

а) это сведения.

б) это часть научного труда.

в) это представление о содержании научного труда.

г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

Правильные ответы: г

26. Библиографический список содержит

а) методические замечания.

б) практические рекомендации.

в) библиографическое описание.

г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

Правильные ответы: г

27. В диссертационных работах в библиографический список включаются

а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.

б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.

в) любые источники.

г) только изученные авторы.

Правильные ответы: б

28. Подпись к иллюстрации:

а) это часть научного труда.

б) это краткое резюме.

в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится.

г) это аннотация.

Правильные ответы: в

29. Выделения в тексте служат для того,

а) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.

б) чтобы обратили внимание.

в) для красоты.

г) чтобы улучшить качество работы.

Правильные ответы: а

30. Основной структурный элемент предметного указателя —

а) список авторов.

- б) заключение.
- в) предметная рубрика.
- г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.

Правильные ответы: г

31. Продуктом научной и методической деятельности являются

- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
- б) книги.
- в) методички.
- г) пособия.

Правильные ответы: а

32. Произведения защищены авторским правом, а) которое является собственностью автора.

- б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.
- в) которое защищено законом.
- г) которое не облагается налогом.

Правильные ответы: б

33. Использование произведений осуществляется главным образом

- а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.
- б) изданием учебников.
- в) изданием книг.
- г) изданием пособий и журналов.

Правильные ответы: г

34. Соавторство это -

- а) совместное творчество.
- б) совместная деятельность.
- в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).
- г) совместная работа.

Правильные ответы: в

35. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) –

- а) заключение.
- б) выводы.
- в) обобщение.
- г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

Правильные ответы: г

36. Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

Правильные ответы: а

37. Прикладные исследования решают вопросы,

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.

г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

Правильные ответы: г

38. Разработки содержат

а) практические рекомендации.

б) выводы.

в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.

г) теоретические обобщения.

Правильные ответы: в

39. Стихийно-эмпирическое знание

а) содержат практические рекомендации.

б) вторично.

в) нейтрально.

г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

Правильные ответы: г

40. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

а) в науке осуществляют не все, а студенты.

б) в науке осуществляют не все, а практики.

в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.

г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

Правильные ответы: в

41. Проблема указывает

а) на определенные трудности в научной работе.

б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.

в) на неизвестное.

г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

Правильные ответы: г

42. Обоснование проблемы

а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.

б) предполагает поиск методов.

в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.

г) связано с научной деятельностью.

Правильные ответы: а

43. В формулировке темы

а) должна просматриваться актуальность.

б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.

в) должна просматриваться научная новизна..

г) должна просматриваться практическая значимость.

Правильные ответы: б

44. Объект исследования –

а) это явление.

б) это процесс, избранный для изучения.

в) это явление или процесс, избранный для изучения.

г) это явление, избранный для изучения.

Правильные ответы: в

45. Предмет исследования -

- а) это то, на что направлено исследование.
- б) это явление окружающей действительности.
- в) это научное определение.
- г) это то, что находится в границах объекта.

Правильные ответы: г

46. Неправильный выбор объекта или предмета исследования.

- а) может привести к теоретическим ошибкам.
- б) может привести к неправильным выводам.
- в) может привести к практическим ошибкам.
- г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

Правильные ответы: г

47. Цель исследования -

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- б) конечный результат.
- в) направление научной работы.
- г) улучшение здоровья населения.

Правильные ответы: а

48. Цель и задачи исследования

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
- б) улучшение здоровья населения.
- в) позволяют определить основные шаги работы.
- г) позволяют определить логику работы.

Правильные ответы: а

49. Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) –

- а) практическое обобщение.
- б) теоретическое заключение.
- в) научное решение.
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Правильные ответы: г

50. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

- а) заключение.
- б) выводы.
- в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
- г) какое новое знание получено.

Правильные ответы: в

51. Соискателю предоставляется время для изложения основных положений его диссертации

- а) обычно в пределах 20 мин.
- б) обычно в пределах 8 мин.
- в) обычно в пределах 10 мин.
- г) обычно в пределах 40 мин.

Правильные ответы: а

52. Процедура защиты дипломных работ завершается

- а) выводами.
- б) выставлением оценки.
- в) голосованием.
- г) подведением итогов.

Правильные ответы: б

53. В вузе одной из обязательных форм обучения является

- а) полевые занятия.
- б) практика.
- в) практические занятия.
- г) лабораторные занятия.

Правильные ответы: б

54. Научные издания:

- а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.
- б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.
- в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.
- г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.

Правильные ответы: а

55. Учебные издания:

- а) учебные программы для проф.физкультурного образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы по ФК и спорту для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.
- б) программы для высших и средних учебных заведений.
- в) учебные программы.
- г) программы по физической культуре и спорту для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.

Правильные ответы: а

56. Акты внедрения:

- а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.
- б) апробация научных результатов в практику.
- в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.
- г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФК и С, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

Правильные ответы: г

57. Официальные документы:

- а) комплексные целевые программы для подготовки кандидатов в сборные команды страны к Олимпийским играм, чемпионатам мира и Европы.
- б) положение о физическом воспитании в школе, различные инструкции.
- в) концепции физического воспитания и спортивной подготовки учащейся молодежи.
- г) концепции физического воспитания и спортивной подготовки учащейся молодежи; положение о физическом воспитании в школе, различные инструкции; целевые программы для подготовки кандидатов в сборные команды страны к Олимпийским играм, чемпионатам мира и Европы.

Правильные ответы: б

58. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

- а) как основание для выбора проблемы.
- б) как основание для обоснования эффективности.
- в) как основание для выбора темы.

г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

Правильные ответы: г

59. При оценке новизны используются следующие характеристики:

а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.

б) вид результата.

в) уровень новизны результата.

г) содержательное изложение (описание) результата.

Правильные ответы: а

60. При подготовке отзыва официальный оппонент изучает

а) инструкции ВАК.

б) документы.

в) опубликованные научные работы соискателя ученой степени по теме диссертации.

г) диссертацию, автореферат и опубликованные научные работы соискателя уче

Правильные ответы: г

61. Основатель отечественной системы физического воспитания: а) П.Ф. Лесгафт;

б) Л.П. Матвеев;

в) М.В. Ломоносов;

г) Пьер де Кубертен.

Правильные ответы: а

62. Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме

а) состояния здоровья

б) уровня функциональных возможностей

в) резервных возможностей

г) психоэмоционального состояния и физического развития

Правильный ответ: г

63. PWC₁₇₀ (W₁₇₀) означает

а) работу при нагрузке на велоэргометре

б) работу при нагрузке на ступеньке

в) работу, выполненную за 170 секунд

г) мощность нагрузки при частоте сердечных сокращений 170 ударов в минуту

Правильный ответ: г

64. К необходимым показателям для расчета максимального потребления кислорода (л/мин) непрямым методом после велоэргометрии относятся

а) частота сердечных сокращений до нагрузки

б) максимальная частота сердечных сокращений и максимальная мощность велоэргометрической нагрузки в кгм/мин

в) мощность первой нагрузки в кгм/мин

г) мощность второй нагрузки в кгм/мин

Правильный ответ: б

65. Время восстановления частоты сердечных сокращений и артериального давления до исходного после пробы Мартине составляет

а) до 2 мин

б) до 3 мин

в) до 4 мин

г) до 5 мин

Правильный ответ: б

66. Отличное функциональное состояние по результатам Гарвардского степ-теста составляет

а) 55 балл

б) 65 балл

в) 75 балл

г) 80 балл Правильный ответ: г

67. К формам врачебно-педагогических наблюдений относятся

- а) испытания с повторными специфическими нагрузками
- б) дополнительные нагрузки
- в) изучение реакции организма спортсмена на тренировочную нагрузку
- г) правильно б) и в)

Правильный ответ: г

68. Методом спирометрии можно определить

- а) дыхательный объем
- б) резервный объем вдоха
- в) резервный объем выдоха
- г) все перечисленное

Правильный ответ: г

69. Методом спирографии можно определить

- а) жизненную емкость легких
- б) максимальную вентиляцию легких в) дыхательный объем
- г) все перечисленное

Правильный ответ: г

70. Для оценки функционального состояния дыхательной системы используются

Тесты

- а) проба Штанге и Генчи
- б) проба Руфье
- в) проба Серкина
- г) проба Мартине

Правильный ответ: а

71. Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы используются все перечисленные тесты, кроме

- а) пробы Руфье
- б) пробы Мастера
- в) пробы Мартине
- г) пробы Генчи

Правильный ответ: г

72. Для определения физической работоспособности спортсменов и физкультурников рекомендован ВОЗ

- а) тест Купера
- б) ортостатическая проба
- в) субмаксимальный тест PWC₁₇₀
- г) проба Мартине

Правильный ответ: в

73. Ведущим показателем функционального состояния организма является

- а) сила
- б) выносливость
- в) гибкость
- г) общая физическая работоспособность

Правильный ответ: г

74. К методам исследования функционального состояния центральной нервной системы относятся все перечисленные, за исключением

- а) полидинамометрии
- б) электроэнцефалографии
- в) реоэнцефалографии
- г) эхоэнцефалографии

Правильный ответ: а

75. К методам определения электрической активности мышц

относятся

- а) миотонусометрия
- б) динамометрия
- в) миография
- г) электроэнцефалография

Правильный ответ: в

76. Для исследования сердечно-сосудистой системы в практике спортивной медицины используются

- а) пробы с физической нагрузкой
- б) пробы с изменением положения тела в пространстве
- в) пробы с задержкой дыхания
- г) все перечисленное

Правильный ответ: г

77. Все научные дисциплины, изучающие физическую культуру ориентированы в конечном итоге

- а) на создание теории физической культуры,
- б) на создание оптимальных методик физического воспитания,
- в) на повышение статуса физической культуры,
- г) на развитие материально-технической базы.

Правильные ответы: а

78. Из перечисленных методов относятся к методам научных исследований в физическом воспитании

- а) анкетирование,
- б) демонстрация,
- в) объяснение,
- г) указание.

Правильные ответы: а

79. Из перечисленных методов относятся к методам научных исследований в физическом воспитании

- а) объяснение,
- б) указание,
- в) демонстрация,
- г) контрольные испытания.

Правильные ответы: г

80. К методам научных исследований в физическом воспитании относятся из перечисленных:

- а) объяснение
- б) наблюдение
- в) демонстрация
- г) указание

Правильные ответы: б

Правильные ответы: в

81. Объект исследования - это:

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

Правильные ответы: а

82. Предмет исследования - это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Правильные ответы: а

83. Познание - это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

Правильные ответы: а

84. Логика- это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

Правильные ответы: в

85. Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи;
- б) взгляды;
- в) теории;
- г) методики

Правильные ответы: а

86. Что из перечисленного является моделью развития науки:

- а) скачкообразная;
- б) циклическая;
- в) равномерная;
- г) интервальная.

Правильные ответы: а

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Классификация наук.
3. Функции науки.
4. Научное познание.
5. Понятие как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
6. Категория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
7. Принцип как элемент обобщения и систематизации научных фактов.

8. Научный закон как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
9. Теория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
10. Методология научного исследования как категория.
11. Элементы методологии научного исследования.
12. Основные методологические принципы педагогического исследования.
13. Понятие о научном методе.
14. Основные методы педагогического исследования.
15. Характеристика научного исследования как вида познавательной деятельности и его вариативность.
16. Основные компоненты педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, и т.д.).
17. Планирование и организация педагогического исследования.
18. Представление результатов педагогического исследования.
19. Анализ существующих проблем в области физической культуры и спорта.
20. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта.
21. Составление и описание объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования в области физической культуры и спорта.
22. Доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования в области физической культуры и спорта.
23. Анализ литературных источников по теме исследования в области физической культуры и спорта.
24. Анализ документальных материалов по теме исследования в области физической культуры и спорта.
25. Применение метода беседы в исследованиях в области физической культуры и спорта.
26. Применение метода интервью в исследованиях в области физической культуры и спорта.

27. Применение метода анкетирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
28. Применение метода экспертных оценок в исследованиях в области физической культуры и спорта.
29. Применение метода тестирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
30. Применение метода наблюдения в исследованиях в области физической культуры и спорта.
31. Планирование и организация педагогического эксперимента.
32. Проведение педагогического эксперимента.
33. Обработка результатов педагогического эксперимента.
34. Систематизация результатов исследований.
35. Статистическая обработка результатов исследований.
36. Анализ результатов исследований и составление выводов.
37. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
38. Структура выпускной квалификационной работы.
39. Требования к оформлению ВКР.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Если зачет сдается не в рейтинговой форме по составленному и утвержденному рейтинг-плану, учитывающему текущее собеседование, написание реферата и лабораторных заданий, то на зачете проводится устный опрос по вопросам промежуточной аттестации, возможно по тестовым заданиям. При этом допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам написания реферата и выполнения лабораторных заданий.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

я

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

КЛЮЧИ

правильных ответов, включая критерии оценки к
ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Методология и методы научных исследований в области
физической культуры и спорта»*

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной
деятельности*

Форма подготовки: очная

Владивосток

2023

1. Оценочные средства для текущего контроля

Ключи к вопросам разделов для собеседования

Раздел I. Общие основы методологии научных исследований

Тема 1. Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности

Наука – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, человеке, обществе.

Наука как производство знаний представляет собой весьма специфическую форму деятельности человека. Если в материальном производстве знания лишь используют, то в науке их получение образует главную и непосредственную цель, независимо от того, в каком виде воплощается эта цель – теоретические описания, схемы технологического процесса, сводка экспериментальных данных и др.

В отличие от видов деятельности, результат которых в принципе бывает известен заранее, задан до начала деятельности, научная дает начало приращения нового знания.

Тема 2. Научные факты, их обобщение и систематизация

Развитие науки идет от сбора фактов, их изучения, систематизации, обобщения и раскрытия отдельных закономерностей к логически стройной системе научных знаний, которая позволяет объяснить уже известные факты и предсказать новые.

Факты систематизируются с помощью простейших абстракций – *понятий* (определений), являющихся важнейшими структурными элементами науки.

Наиболее широкие понятия - *категории* (форма и содержание, товар и стоимость и т.д.).

Важная форма знания – *принципы (постулаты), аксиомы*. Под принципом понимают исходное положение какой-либо отрасли науки (аксиомы Евклидовой геометрии, постулат Бора в квантовой механике и т.д.).

Тема 3. Сущность методологии, методов и методик научного исследования

В отечественной научной традиции *методологию* рассматривают как *учение о научном методе познания или как систему научных принципов*, на основе которых базируется исследования и осуществляется выбор совокупности познавательных средств, методов, приемов исследования. Чаще методологию понимают как теорию методов исследования, создание концепций, как систему знаний о теории науки или систему методов исследования.

Философская, или фундаментальная, *методология* является высшим уровнем методологии науки, определяющим общую стратегию принципов познания особенностей явлений, процессов, сфер деятельности

Методологическая основа исследования, как правило, не являются самостоятельным разделом диссертации или другой научной работы, однако от ее четкого определения значительной степени зависит достижение целей и задач научной работы.

Под *методологической основой* исследования следует понимать основное, исходное положение, на котором базируется научное исследование.

Тема 4. Применение методик в психолого-педагогическом исследовании

В психологии и педагогике научный метод представляет собой систему подходов и способов, отвечающих предмету и задачам данных наук.

Необходимо иметь в виду следующее:

1. Метод, как правило, применяется не изолированно, сам по себе, а в сочетании, взаимодействии с другими методами. Это значит, что конечный результат научной деятельности во многом определяется тем, насколько умело и эффективно используется “в деле” эвристический потенциал каждой из сторон того или иного метода и всех их во взаимосвязи. Каждый элемент метода существует не сам по себе, а как сторона целого, и применяется как целое.

2. Всеобщей основой, “ядром” системы методологического знания является философия как универсальный метод. Ее принципы, законы и категории определяют общее направление и стратегию исследования, “пронизывают” все другие уровни методологии, своеобразно преломляясь и воплощаясь в конкретной форме на каждом из них. В научном исследовании нельзя ограничиваться только философскими принципами, но и недопустимо оставлять их “за бортом”, как нечто, не принадлежащее природе данной деятельности. Очевидно, что если под философией понимать поиски знания в его наиболее общей, наиболее широкой форме, то ее можно считать матерью всех научных исканий”. История познания и практики подтвердили этот вывод.

3. В своем применении любой метод модифицируется в зависимости от конкретных условий, цели исследования, характера решаемых задач, особенностей объекта, той или иной сферы применения метода (природа, общество и т.д.), специфики изучаемых закономерностей, своеобразия явлений и процессов (материальные или духовные, объективные или субъективные) и т. п. Тем самым содержание системы методов, используемых для решения определенных задач, всегда конкретно, ибо в каждом случае содержание одного метода или системы методов модифицируется в соответствии с природой исследуемого процесса.

Тема 5. Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования

Научное педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Различают три уровня педагогических исследований:

эмпирический – устанавливаются новые факты в педагогической науке;

теоретический – выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;

методологический – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

Основные компоненты любого психолого-педагогического исследования в процессе его проведения – это *проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения*. Названные компоненты составляют своего рода “грамматику” научной работы и обеспечивают методологический минимум требований, предъявляемых к ней.

Существуют ряд вариантов изложения **проблемы исследования**. Для педагогических исследований наиболее распространенным является следующий:

- излагается характеристика состояния теории исследуемого объекта;
- учитывая запросы практики к теории, дается характеристика «белых пятен» в ней;
- приводится, если это возможно, краткая совокупная характеристика выявленной проблемы.

Следовательно, в педагогическом исследовании должна быть выявлена *научная проблема* как объективное противоречие между запросами практики и ограниченными возможностями науки. Научная проблема должна быть обоснована и четко сформулирована: проведен обзор литературы, свидетельствующий о достигнутом наукой уровне теории объекта; показаны те практические проблемы (запросы практики), на которые наука не может дать ответа в силу своей неполноты. Научная проблема должна быть структурирована, т.е. должны быть обозначены составляющие ее *подпроблемы*, с которыми далее будут сопоставлены соответствующие пункты гипотезы. Научная проблема должна быть «переведена» с языка практических вопросов, обращенных к теории, на язык теории.

Тема исследования. Проблема в ее характерных чертах должна найти отражение в теме исследования. Вопрос о том, как назвать научную работу, отнюдь не праздный. Тема должна, так или иначе, отражать движение от достигнутого наукой к неизвестному, содержать момент столкновения старого знания с новым.

Актуальность исследования. Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они, как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования – *потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.*

Следует различать актуальность научного направления в целом, с одной стороны, и актуальность самой темы внутри данного направления – с другой. Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Иное дело – обоснование актуальности темы. Необходимо достаточно убедительно показать, что именно она среди других, некоторые из которых уже исследовались, самая насущная.

Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если актуально не только данное научное направление, но и сама тема актуальна в

двух отношениях: ее научное решение отвечает насущной потребности практики и заполняет тот пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

Объект и предмет исследования. *Объект исследования* в педагогике и психологии – это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. В качестве *объекта* могут выступать, например, процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (высшая школа, дошкольное образование и т.д.), процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т.п.

Понятие *предмет исследования* еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

В *предмете* в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

Цель и задачи исследования. *Цель исследования* – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. По существу, в цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована кратко, лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Как правило, определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с названием своей научной работы, ее темой.

Намечая логику исследования, ученый формулирует ряд частных исследовательских **задач**, которые в своей совокупности должны дать

представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Таких задач рекомендуется выделять сравнительно немного, не более пяти–шести.

По мнению В.П. Давыдова можно выделить следующие пять задач:

- Выявление (уточнение, углубление, методологическое обоснование и т. п.) сущности, природы и структуры изучаемого объекта.
- Анализ реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития.
- Способы его преобразования, опытно-экспериментальная проверка.
- Выявление путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса.
- Прогноз развития исследуемого объекта или разработка практических рекомендаций для различных категорий работников образования.

Раздел II. Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта

Тема 1. Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта

В научно-исследовательской работе различают научное направление, проблемы и темы.

Научное направление – это сфера научных исследований коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных теоретически-экспериментальных задач в определенной отрасли науки. Структурными единицами направления являются комплексные проблемы, темы и вопросы.

Проблема – это сложная научная задача, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение.

Проблема состоит из ряда тем.

Тема – это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования. Она базируется на многочисленных

исследовательских вопросах, под которыми понимают более мелкие научные задачи. При разработке темы или вопроса выдвигается конкретная задача в исследовании – разработать новый материал, конструкцию, технологию и т.д.

Решение проблемы ставит более общую задачу: сделать открытие, решить комплекс научных задач и т.д.

Выбор (постановка проблем или тем) – является сложной и ответственной задачей и включает в себя ряд этапов:

- формирование проблем;
- разработка структуры проблемы (выделяют темы, подтемы и вопросы);
- устанавливают актуальность проблемы, т.е. ее ценность для науки и техники.

После обоснования проблемы и установления ее структуры приступают к выбору **темы** научного исследования.

К *теме* предъявляют ряд требований: актуальность, новизна, экономическая эффективность и значимость.

Критерием для установления актуальности чаще всего служит экономическая эффективность. На стадии выбора темы экономический эффект может быть определен только ориентировочно.

Для теоретических исследований требование экономичности может уступать требованию значимости.

Важной характеристикой темы является осуществимость или внедряемость, поэтому, формулируя тему, научный работник должен хорошо знать производство и его запросы на данном этапе.

Научная работа должна быть актуальна в *научном и прикладном значении*.

Актуальность в *научном аспекте обосновывается* следующим:

- задачи фундаментальных исследований требуют разработки данной темы для объяснения новых фактов;

- уточнение развития и разрешения проблемы научного исследования возможны и остро необходимы в современных условиях;

- теоретические положения научного исследования позволяют снять существующие разногласия в понимании процесса или явления;

- гипотезы и закономерности, выдвинутые в научной работе, позволяют обобщить известные ранее и полученные соискателем эмпирические данные.

Тема 2. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта

В практике проведения исследований, направленных на решение задач *теории и методики физического воспитания*, наибольшее распространение получили следующие методы:

- Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
- Педагогическое наблюдение.
- Беседа, интервью и анкетирование.
- Контрольные испытания.
- Хронометрирование.
- Экспертное оценивание.
- Педагогический эксперимент.
- Математико-статистические методы.

В психологии и педагогике *научный метод* представляет собой систему подходов и способов, отвечающих предмету и задачам данных наук. Перечисленные группы методов тесно связаны между собой. Они не могут применяться изолированно. Например, для проведения наблюдения или эксперимента необходимо предварительно получить информацию о том, что уже есть в практике и теории физической культуры, т. е. воспользоваться методами анализа научно-методической литературы или опроса. Полученный

в процессе исследования фактический материал не будет достоверен без методов математической обработки.

Сущность педагогического эксперимента и педагогического наблюдения состоит в сочетании нескольких перечисленных методов. Любой педагогический эксперимент включает в себя: один или несколько методов сбора текущей информации (контрольные испытания, опрос, экспертное оценивание и т.д.); метод математической обработки. Предшествует им использование методов получения ретроспективной информации (опрос, анализ литературных и документальных источников). Все это служит основанием считать эксперимент комплексным методом научного познания.

Педагогическое наблюдение обязательно включает в себя один или несколько методов сбора текущей информации и иногда – метод математической обработки. Таким образом, педагогический эксперимент и наблюдение являются определенными системами использования нескольких методов исследования. В том и другом случаях могут применяться одинаковые методы сбора текущей информации.

Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физической культуры и спорта позволяет использовать в каждом конкретном случае самые разнообразные приемы, способы и методики регистрации и сбора информации (физиологические, психологические, биомеханические, медицинские и др.): от обычного визуального анализа и оценки до применения современных технических устройств и приборов с использованием современных компьютеров и информационных технологий.

Тема 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта (2 час.)

Обработка результатов исследования. *Первичная обработка данных.* Результаты каждого исследования важно обрабатывать по возможности тотчас же по его окончании, пока память экспериментатора может подсказать те детали, – которые почему-либо не зафиксированы, но

представляют интерес для понимания существа дела. При обработке собранных данных может оказаться, что их или недостаточно, или они противоречивы и поэтому не дают оснований для окончательных выводов. В таком случае исследование необходимо продолжить, внося в него требуемые дополнения.

В большинстве случаев обработку целесообразно начать с составления таблиц (сводных таблиц) полученных данных. И для ручной, и для компьютерной обработки в исходную сводную таблицу чаще всего заносят начальные данные. В последнее время преимущественной формой математико-статистической обработки стала компьютерная, поэтому в таблицу целесообразно внести все интересующие вас признаки в форме десятичного числа, т.е. предварительно пересчитать минуты в десятичные доли часа, секунды – в десятичные доли минуты, количество месяцев – в десятичную долю года и т. д. Это необходимо, поскольку формат данных для большинства используемых компьютерных программ накладывает свои ограничения.

Математическая обработка данных. Для определения способов математико-статистической обработки, прежде всего, необходимо оценить характер распределения по всем используемым параметрам. Для параметров, имеющих нормальное распределение или близкое к нормальному, можно использовать методы параметрической статистики, которые во многих случаях являются более мощными, чем методы непараметрической статистики. Достоинством последних является то, что они позволяют проверять статистические гипотезы независимо от формы распределения.

Важнейшими статистическими характеристиками являются:

- а) средняя арифметическая*
- б) среднее квадратическое отклонение*
- в) коэффициент вариации*

Ориентируясь на эти характеристики нормального распределения, можно оценить степень близости к нему рассматриваемого распределения.

Одной из наиболее часто встречающихся задач при обработке данных является *оценка достоверности различий* между двумя или более рядами значений. В математической статистике существует ряд способов для ее решения. Компьютерный вариант обработки данных стал в настоящее время наиболее распространенным. Во многих прикладных статистических программах есть процедуры оценки различий между параметрами одной выборки или разных выборок. При полностью компьютеризованной обработке материала нетрудно в нужный момент использовать соответствующую процедуру и оценить интересующие различия.

Формулирование выводов. Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором. Частой ошибкой является то, что автор включает в выводы общепринятые в науке положения – уже не нуждающиеся в доказательствах.

Решение каждой из перечисленных во введении задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

Интерпретация результатов исследования. Основанная задача данного этапа работы представить полученные результаты в общедоступной и понятной форме, позволяющей сравнивать их с результатами других исследователей и использовать в практической деятельности. Поэтому оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Тема 4. Оформление выпускной квалификационной работы

Недостаточно просто написать диссертацию — нужно еще и правильно оформить. Необходимо соблюдать общепринятые стандарты, которые, как правило, указаны в методичке.

Нумерация страниц. Номера страниц проставляем сквозным методом, учитывая титульный лист и оглавление, но не проставляя там номер. В процессе нумерации страниц нужно учитывать и страницы с рисунками.

Объем магистерской диссертации. Минимальный объем магистерской диссертационной работы – 60 листов. К верхнему порогу объема нет жестких требований, но рекомендуем ограничиваться сотней листов. Не нужно делать диссертацию слишком объемной, так как проверяющий может предположить, что вы не умеете выделять основные мысли, а это увеличивает риск получения низкой оценки. Если у вас объемная диссертация, но вы уверены, что в ней представлена только необходимая информация и нет ничего лишнего, попробуйте разбить весь текст на большее количество глав.

Оформление рисунков. Все использованные в тексте рисунки лучше выносить на отдельные листы. Аналогично и с таблицами, а также графиками, которые не вмещаются в обычный формат листа. Категорически не рекомендуется выносить все рисунки в конец диссертации. Лучше их вставлять сразу после «привязанного» текста. Все рисунки, таблицы и графики должны быть обязательно подписаны. Кроме того, каждый элемент должен иметь свой порядковый номер.

Стиль написания. Важно запомнить раз и навсегда – ВКР пишется в академическом стиле. Поэтому, автору не нужно делать отступлений или обращаться напрямую к читателям. Необходимо писать всё четко и по делу. Крайне нежелательно «лить воду». **Запрещено** вести повествование от первого лица.

Требования к содержанию магистерской диссертации:

1. Диссертация представляет собой научно-исследовательскую работу.
2. Магистерская диссертация является уникальной работой.
3. Тема научной работы должна быть актуальной.
4. Диссертационное исследование должно содержать научную новизну.

5. Полученные результаты проведенной научной работы должны иметь практическую ценность.

5. Результаты работы должны быть достоверными.

6. Желательно применение результатов работы на практике.

7. Тема и содержание магистерской диссертации обязательно соответствуют специальности, по которой будет проводится защита работы.

8. Содержание научной работы обязательно соответствует теме.

9. Графическое оформление текста работы необходимо выполнять на высоком уровне и оно должно соответствовать установленным требованиям.

Критерии оценки ответов на вопросы для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла и содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы теоретического обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники и порассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле и содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень недостигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, оформлении работы	60 – 0

Ключи к лабораторным заданиям (средства выполнения)

Тема 1. Применение методик в психолого-педагогическом исследовании

Средства:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П. К. Петров. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с.

3. Серова Л.К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности: учебное пособие / Серова Л.К.. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>

4. Честнов, И. Л. Методология и методика научного исследования : учебное пособие / И. Л. Честнов. — Санкт-Петербург : СанктПетербургский

юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. — 124 с.

Тема 2. Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта

Средства:

1. Железняк Ю. Д. Ж51 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П. К. Петров. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с.

3. Честнов, И. Л. Методология и методика научного исследования : учебное пособие / И. Л. Честнов. — Санкт-Петербург : СанктПетербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. — 124 с.

Тема 3. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта

Средства:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П. К. Петров. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с.

3. Серова Л.К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности: учебное пособие / Серова Л.К.. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>

4. Честнов, И. Л. Методология и методика научного исследования : учебное пособие / И. Л. Честнов. — Санкт-Петербург : СанктПетербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. — 124 с.

Тема 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П. К. Петров. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с.

3. Статистическая обработка измерений в спорте : практикум / С. Л. Рукавицына [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2019. – 107 с.

Тема 5. Оформление выпускной квалификационной работы

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П. К. Петров. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов /

В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с.

3. Методика подготовки, оформления и защиты выпускных квалификационных работ бакалавра физической культуры: методические рекомендации для студентов и преподавателей факультета физической культуры / В.И. Тхорев, С.П. Аршинник. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 33 с.

Критерии оценки результатов выполнения лабораторных заданий

Уровень освоения	Критериикоценки результатовобучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Результаты выполнения заданий показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с Дополнительно рекомендованной литературой.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умениепользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы задания; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректный, но не всегда точный и аргументированный и анализ полученных результатов	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий и интерпретацией их результатов	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение Использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в анализе полученных при выполнении заданий результатов	60 – 0

Ключи к написанию реферата

Примерные темы рефератов и средства для их выполнения

1. Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности.
Научные факты, их обобщение и систематизация

2. Сущность методологии, методов и методик научного исследования
3. Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования
4. Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта
5. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта
6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта.

Средства:

1. Железняк Ю. Д. Ж51 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П. К. Петров. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с.
3. Серова Л.К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности: учебное пособие / Серова Л.К.. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>
4. Честнов, И.Л. Методология и методика научного исследования : учебное пособие / И. Л. Честнов. — Санкт-Петербург : СанктПетербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. — 124 с.
5. Методика подготовки, оформления и защиты выпускных квалификационных работ бакалавра физической культуры: методические

рекомендации для студентов и преподавателей факультета физической культуры / В.И. Тхорев, С.П. Аршинник. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 33 с.

Таблица – Критерии оценки реферата

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов в изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области</p>	100 – 86
<i>Базовый</i>	<p>Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов в изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе</p>	85 – 76
<i>Пороговый</i>	<p>Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов в изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p>	75 – 61
<i>Уровень недостигнут</i>	<p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов в изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области</p>	60 – 0

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психологическое сопровождение спортивной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Ключи к вопросам зачета

Раздел I. Общие основы методологии научных исследований

Тема 1. Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности

Наука – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, человеке, обществе.

Наука как производство знаний представляет собой весьма специфическую форму деятельности человека. Если в материальном производстве знания лишь используют, то в науке их получение образует главную и непосредственную цель, независимо от того, в каком виде воплощается эта цель – теоретические описания, схемы технологического процесса, сводка экспериментальных данных и др.

В отличие от видов деятельности, результат которых в принципе бывает известен заранее, задан до начала деятельности, научная дает начало приращению нового знания.

Тема 2. Научные факты, их обобщение и систематизация

Развитие науки идет от сбора фактов, их изучения, систематизации, обобщения и раскрытия отдельных закономерностей к логически стройной системе научных знаний, которая позволяет объяснить уже известные факты и предсказать новые.

Факты систематизируются с помощью простейших абстракций – *понятий* (определений), являющихся важнейшими структурными элементами науки.

Наиболее широкие понятия - *категории* (форма и содержание, товар и стоимость и т.д.).

Важная форма знания – *принципы* (*постулаты*), *аксиомы*. Под принципом понимают исходное положение какой-либо отрасли науки (аксиомы Евклидовой геометрии, постулат Бора в квантовой механике и т.д.).

Тема 3. Сущность методологии, методов и методик научного исследования

В отечественной научной традиции *методологию* рассматривают как *учение о научном методе познания или как систему научных принципов*, на основе которых базируется исследования и осуществляется выбор совокупности познавательных средств, методов, приемов исследования. Чаще методологию понимают как теорию методов исследования, создание концепций, как систему знаний о теории науки или систему методов исследования.

Философская, или фундаментальная, *методология* является высшим уровнем методологии науки, определяющим общую стратегию принципов познания особенностей явлений, процессов, сфер деятельности

Методологическая основа исследования, как правило, не являются самостоятельным разделом диссертации или другой научной работы, однако от ее четкого определения значительной степени зависит достижение целей и задач научной работы.

Под *методологической основой* исследования следует понимать основное, исходное положение, на котором базируется научное исследование.

Тема 4. Применение методик в психолого-педагогическом исследовании

В психологии и педагогике научный метод представляет собой систему подходов и способов, отвечающих предмету и задачам данных наук.

Необходимо иметь в виду следующее:

1. Метод, как правило, применяется не изолированно, сам по себе, а в сочетании, взаимодействии с другими методами. Это значит, что конечный результат научной деятельности во многом определяется тем, насколько умело и эффективно используется “в деле” эвристический потенциал каждой из сторон того или иного метода и всех их во взаимосвязи. Каждый элемент метода существует не сам по себе, а как сторона целого, и применяется как целое.

2. Всеобщей основой, “ядром” системы методологического знания является философия как универсальный метод. Ее принципы, законы и категории определяют общее направление и стратегию исследования, “пронизывают” все другие уровни методологии, своеобразно преломляясь и воплощаясь в конкретной форме на каждом из них. В научном исследовании нельзя ограничиваться только философскими принципами, но и недопустимо оставлять их “за бортом”, как нечто, не принадлежащее природе данной деятельности. Очевидно, что если под философией понимать поиски знания в его наиболее общей, наиболее широкой форме, то ее можно считать матерью всех научных исканий”. История познания и практики подтвердили этот вывод.

3. В своем применении любой метод модифицируется в зависимости от конкретных условий, цели исследования, характера решаемых задач, особенностей объекта, той или иной сферы применения метода (природа, общество и т.д.), специфики изучаемых закономерностей, своеобразия явлений и процессов (материальные или духовные, объективные или субъективные) и т. п. Тем самым содержание системы методов, используемых для решения определенных задач, всегда конкретно, ибо в каждом случае

содержание одного метода или системы методов модифицируется в соответствии с природой исследуемого процесса.

Тема 5. Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования

Научное педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Различают три уровня педагогических исследований:

эмпирический – устанавливаются новые факты в педагогической науке;

теоретический – выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;

методологический – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

Основные компоненты любого психолого-педагогического исследования в процессе его проведения – это *проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения*. Названные компоненты составляют своего рода “грамматику” научной работы и обеспечивают методологический минимум требований, предъявляемых к ней.

Существуют ряд вариантов изложения **проблемы исследования**. Для педагогических исследований наиболее распространенным является следующий:

- излагается характеристика состояния теории исследуемого объекта;

- учитывая запросы практики к теории, дается характеристика «белых пятен» в ней;
- приводится, если это возможно, краткая совокупная характеристика выявленной проблемы.

Следовательно, в педагогическом исследовании должна быть выявлена *научная проблема* как объективное противоречие между запросами практики и ограниченными возможностями науки. Научная проблема должна быть обоснована и четко сформулирована: проведен обзор литературы, свидетельствующий о достигнутом наукой уровне теории объекта; показаны те практические проблемы (запросы практики), на которые наука не может дать ответа в силу своей неполноты. Научная проблема должна быть структурирована, т.е. должны быть обозначены составляющие ее *подпроблемы*, с которыми далее будут сопоставлены соответствующие пункты гипотезы. Научная проблема должна быть «переведена» с языка практических вопросов, обращенных к теории, на язык теории.

Тема исследования. Проблема в ее характерных чертах должна найти отражение в теме исследования. Вопрос о том, как назвать научную работу, отнюдь не праздный. Тема должна, так или иначе, отражать движение от достигнутого наукой к неизвестному, содержать момент столкновения старого знания с новым.

Актуальность исследования. Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они, как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования – *потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.*

Следует различать актуальность научного направления в целом, с одной стороны, и актуальность самой темы внутри данного направления – с другой. Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Иное дело – обоснование актуальности темы.

Необходимо достаточно убедительно показать, что именно она среди других, некоторые из которых уже исследовались, самая насущная.

Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если актуально не только данное научное направление, но и сама тема актуальна в двух отношениях: ее научное решение отвечает насущной потребности практики и заполняет тот пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

Объект и предмет исследования. *Объект исследования* в педагогике и психологии – это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. В качестве *объекта* могут выступать, например, процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (высшая школа, дошкольное образование и т.д.), процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т.п.

Понятие *предмет исследования* еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

В *предмете* в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

Цель и задачи исследования. *Цель исследования* – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. По существу, в цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована кратко, лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Как правило, определение цели позволяет

исследователю окончательно определиться с названием своей научной работы, ее темой.

Намечая логику исследования, ученый формулирует ряд частных исследовательских **задач**, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Таких задач рекомендуется выделять сравнительно немного, не более пяти–шести.

По мнению В.П. Давыдова можно выделить следующие пять задач:

- Выявление (уточнение, углубление, методологическое обоснование и т. п.) сущности, природы и структуры изучаемого объекта.
- Анализ реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития.
- Способы его преобразования, опытно-экспериментальная проверка.
- Выявление путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса.
- Прогноз развития исследуемого объекта или разработка практических рекомендаций для различных категорий работников образования.

Раздел II. Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта

Тема 1. Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта

В научно-исследовательской работе различают научное направление, проблемы и темы.

Научное направление – это сфера научных исследований коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных теоретически-экспериментальных задач в определенной отрасли науки. Структурными единицами направления являются комплексные проблемы, темы и вопросы.

Проблема – это сложная научная задача, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение.

Проблема состоит из ряда тем.

Тема – это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования. Она базируется на многочисленных исследовательских вопросах, под которыми понимают более мелкие научные задачи. При разработке темы или вопроса выдвигается конкретная задача в исследовании – разработать новый материал, конструкцию, технологию и т.д.

Решение проблемы ставит более общую задачу: сделать открытие, решить комплекс научных задач и т.д.

Выбор (постановка проблем или тем) – является сложной и ответственной задачей и включает в себя ряд этапов:

- формирование проблем;
- разработка структуры проблемы (выделяют темы, подтемы и вопросы);
- устанавливают актуальность проблемы, т.е. ее ценность для науки и техники.

После обоснования проблемы и установления ее структуры приступают к выбору **темы** научного исследования.

К *теме* предъявляют ряд требований: актуальность, новизна, экономическая эффективность и значимость.

Критерием для установления актуальности чаще всего служит экономическая эффективность. На стадии выбора темы экономический эффект может быть определен только ориентировочно.

Для теоретических исследований требование экономичности может уступать требованию значимости.

Важной характеристикой темы является осуществимость или внедряемость, поэтому, формулируя тему, научный работник должен хорошо знать производство и его запросы на данном этапе.

Научная работа должна быть актуальна в *научном и прикладном значении*.

Актуальность в *научном аспекте обосновывается* следующим:

- задачи фундаментальных исследований требуют разработки данной темы для объяснения новых фактов;
- уточнение развития и разрешения проблемы научного исследования возможны и остро необходимы в современных условиях;
- теоретические положения научного исследования позволяют снять существующие разногласия в понимании процесса или явления;
- гипотезы и закономерности, выдвинутые в научной работе, позволяют обобщить известные ранее и полученные соискателем эмпирические данные.

Тема 2. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта

В практике проведения исследований, направленных на решение задач *теории и методике физического воспитания*, наибольшее распространение получили следующие методы:

- Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
- Педагогическое наблюдение.
- Беседа, интервью и анкетирование.
- Контрольные испытания.
- Хронометрирование.
- Экспертное оценивание.
- Педагогический эксперимент.
- Математико-статистические методы.

В психологии и педагогике *научный метод* представляет собой систему подходов и способов, отвечающих предмету и задачам данных наук. Перечисленные группы методов тесно связаны между собой. Они не могут

применяться изолированно. Например, для проведения наблюдения или эксперимента необходимо предварительно получить информацию о том, что уже есть в практике и теории физической культуры, т. е. воспользоваться методами анализа научно-методической литературы или опроса. Полученный в процессе исследования фактический материал не будет достоверен без методов математической обработки.

Сущность педагогического эксперимента и педагогического наблюдения состоит в сочетании нескольких перечисленных методов. Любой педагогический эксперимент включает в себя: один или несколько методов сбора текущей информации (контрольные испытания, опрос, экспертное оценивание и т.д.); метод математической обработки. Предшествует им использование методов получения ретроспективной информации (опрос, анализ литературных и документальных источников). Все это служит основанием считать эксперимент комплексным методом научного познания.

Педагогическое наблюдение обязательно включает в себя один или несколько методов сбора текущей информации и иногда – метод математической обработки. Таким образом, педагогический эксперимент и наблюдение являются определенными системами использования нескольких методов исследования. В том и другом случаях могут применяться одинаковые методы сбора текущей информации.

Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физической культуры и спорта позволяет использовать в каждом конкретном случае самые разнообразные приемы, способы и методики регистрации и сбора информации (физиологические, психологические, биомеханические, медицинские и др.): от обычного визуального анализа и оценки до применения современных технических устройств и приборов с использованием современных компьютеров и информационных технологий.

Тема 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта (2 час.)

Обработка результатов исследования. *Первичная обработка данных.* Результаты каждого исследования важно обрабатывать по возможности тотчас же по его окончании, пока память экспериментатора может подсказать те детали, – которые почему-либо не зафиксированы, но представляют интерес для понимания существа дела. При обработке собранных данных может оказаться, что их или недостаточно, или они противоречивы и поэтому не дают оснований для окончательных выводов. В таком случае исследование необходимо продолжить, внося в него требуемые дополнения.

В большинстве случаев обработку целесообразно начать с составления таблиц (сводных таблиц) полученных данных. И для ручной, и для компьютерной обработки в исходную сводную таблицу чаще всего заносят начальные данные. В последнее время преимущественной формой математико-статистической обработки стала компьютерная, поэтому в таблицу целесообразно внести все интересующие вас признаки в форме десятичного числа, т.е. предварительно пересчитать минуты в десятичные доли часа, секунды – в десятичные доли минуты, количество месяцев – в десятичную долю года и т. д. Это необходимо, поскольку формат данных для большинства используемых компьютерных программ накладывает свои ограничения.

Математическая обработка данных. Для определения способов математико-статистической обработки, прежде всего, необходимо оценить характер распределения по всем используемым параметрам. Для параметров, имеющих нормальное распределение или близкое к нормальному, можно использовать методы параметрической статистики, которые во многих случаях являются более мощными, чем методы непараметрической статистики. Достоинством последних является то, что они позволяют проверять статистические гипотезы независимо от формы распределения.

Важнейшими статистическими характеристиками являются:

а) средняя арифметическая

б) среднее квадратическое отклонение

в) коэффициент вариации

Ориентируясь на эти характеристики нормального распределения, можно оценить степень близости к нему рассматриваемого распределения.

Одной из наиболее часто встречающихся задач при обработке данных является *оценка достоверности различий* между двумя или более рядами значений. В математической статистике существует ряд способов для ее решения. Компьютерный вариант обработки данных стал в настоящее время наиболее распространенным. Во многих прикладных статистических программах есть процедуры оценки различий между параметрами одной выборки или разных выборок. При полностью компьютеризованной обработке материала нетрудно в нужный момент использовать соответствующую процедуру и оценить интересующие различия.

Формулирование выводов. Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором. Частой ошибкой является то, что автор включает в выводы общепринятые в науке положения – уже не нуждающиеся в доказательствах.

Решение каждой из перечисленных во введении задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

Интерпретация результатов исследования. Основанная задача данного этапа работы представить полученные результаты в общедоступной и понятной форме, позволяющей сравнивать их с результатами других исследователей и использовать в практической деятельности. Поэтому оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Тема 4. Оформление выпускной квалификационной работы

Недостаточно просто написать диссертацию — нужно еще и правильно оформить. Необходимо соблюдать общепринятые стандарты, которые, как правило, указаны в методичке.

Нумерация страниц. Номера страниц проставляем сквозным методом, учитывая титульный лист и оглавление, но не проставляя там номер. В процессе нумерации страниц нужно учитывать и страницы с рисунками.

Объем магистерской диссертации. Минимальный объем магистерской диссертационной работы – 60 листов. К верхнему порогу объема нет жестких требований, но рекомендуем ограничиваться сотней листов. Не нужно делать диссертацию слишком объемной, так как проверяющий может предположить, что вы не умеете выделять основные мысли, а это увеличивает риск получения низкой оценки. Если у вас объемная диссертация, но вы уверены, что в ней представлена только необходимая информация и нет ничего лишнего, попробуйте разбить весь текст на большее количество глав.

Оформление рисунков. Все использованные в тексте рисунки лучше выносить на отдельные листы. Аналогично и с таблицами, а также графиками, которые не вмещаются в обычный формат листа. Категорически не рекомендуется выносить все рисунки в конец диссертации. Лучше их вставлять сразу после «привязанного» текста. Все рисунки, таблицы и графики должны быть обязательно подписаны. Кроме того, каждый элемент должен иметь свой порядковый номер.

Стиль написания. Важно запомнить раз и навсегда – ВКР пишется в академическом стиле. Поэтому, автору не нужно делать отступлений или обращаться напрямую к читателям. Необходимо писать всё чётко и по делу. Крайне нежелательно «лить воду». **Запрещено** вести повествование от первого лица.

Требования к содержанию магистерской диссертации:

10. Диссертация представляет собой научно-исследовательскую работу.

11. Магистерская диссертация является уникальной работой.
12. Тема научной работы должна быть актуальной.
13. Диссертационное исследование должно содержать научную новизну.
5. Полученные результаты проведенной научной работы должны иметь практическую ценность.
14. Результаты работы должны быть достоверными.
15. Желательно применение результатов работы на практике.
16. Тема и содержание магистерской диссертации обязательно соответствуют специальности, по которой будет проводится защита работы.
17. Содержание научной работы обязательно соответствует теме.
18. Графическое оформление текста работы необходимо выполнять на высоком уровне и оно должно соответствовать установленным требованиям.

Ключи к тесту промежуточной аттестации(зачет)

Правильные ответы:

1 – а, 2 – а, 3 – а, 4 – б, 5 – а, 6 – а, 7 – г, 8 – в, 9 – а, 10 – г, 11 – а, 12 – а, 12 – г, 13 – г, 14 – а, 15 – в, 16 – г, 17 – в, 18 – г, 19 – а, 20 – в, 21 – а, 22 – б, 23 – г, 24 – а, 25 – г, 26 – г, 27 – б, 28 – в, 29 – а, 30 – г, 31 – а, 32 – б, 33 – г, 34 – в, 35 – г, 36 – а, 37 – г, 38 – в, 39 – г, 40 – в, 41 – г, 42 – в, 43 – б, 44 – в, 45 – г, 46 – г, 47 – а, 48 – а, 49 – г, 50 – в, 51 – а, 52 – б, 53 – б, 54 – а, 55 – г, 56 – г, 57 – б, 58 – г, 59 – а, 60 – г, 61 – г, 62 – е, 63 – г, 64 – б, 65 – б, 66 – г, 67 – г, 68 – г, 69 – г, 70 – а, 71 – г, 72 – в, 73 – г, 74 – а, 75 – в, 76 – г, 77 – а, 78 – а, 79 – г, 80 – в, 81 – а, 82 – а, 83 – г, 84 – в, 85 – а, 86 – а.

Для оценки выполнения теста суммируются правильные ответы магистранта по всем тестовым вопросам и полученная сумма переводится в проценты по отношению к общему числу правильных ответов – 86.

Критерии оценки выполнения теста

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во Баллов (в %)
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, и спользует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми Навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без Дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение спортивной деятельности»

Баллы (рейтинговая)	Уровни достижения результатов обучения	Требования к сформированным
---------------------	--	-----------------------------

оценка)	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	компетенциям
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень недостигнут</i>	«незачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы