



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

(подпись)

Т.Н. Власенко  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-  
гуманитарного образования и  
образовательной политики

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Доказательная педагогика*

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование*

*(Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной  
деятельности)*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

*Директор Департамента социально-гуманитарного образования и  
образовательной политики*

И.В. Пчела

Составители: *канд. философ. наук, доцент*

М.С. Назаров

Владивосток  
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

## Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: раскрыть сущность доказательной педагогики как области знаний, которая нацелена на управление процессом и результатами педагогического взаимодействия всеми участниками образовательных отношений, основанных на данных (доказательствах).

### Задачи:

1. Раскрыть сущность и основные понятия доказательной педагогики;
2. Познакомить с основными источниками знаний и источниками доказательства (PISA, ВПР, ГИА, НИКО и др.);
3. Создать условия для получения магистрантами первого опыта проведения измерений на принципах доказательной педагогики;
4. Охарактеризовать основные подходы к современной оценке (критериальный, матричный, формирующий, мониторинг и др.);
5. Научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе на основе научных знаний и результатов исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Доказательная педагогики» является дисциплиной по выбору учебного плана, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|---|---|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | <b>Знает</b> технологию работы с проблемными ситуациями, осуществлять эффективную аналитику в области образования<br><br><b>Умеет</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования, вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе специальных знаний |
|   |   | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на  | <b>Знает</b> способы анализа проблемных ситуаций, на основе системного подхода в   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски   | области образования<br><b>Умеет</b> рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики, оценивать их риски и преимущества   |
|  |  | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | <b>Знает</b> правила аргументации, основные подходы к обоснованию стратегий действий в сфере образования для оценки результатов<br><br><b>Умеет</b> аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования, основанную на результатах мониторинга полученных результатов |

### I. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа).

### III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины              | С<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    |    | Конт<br>роль | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------------|---|-----|----|----|----|--------------|--------------------------------|
|   |  |                                 | Лек   | Лаб | Пр | ОК | СР |              |                                |
| 1 | Смешанная модель исследования                | 3                               |   |     | 3  |    | 15 |              | <i>зачет</i>                   |
| 2 | Классификация эмпирических методов           | 3                               |   |     | 3  |    | 15 |              | <i>зачет</i>                   |
| 3 | Программа эмпирического исследования         | 3                               |   |     | 3  |    | 15 |              | <i>зачет</i>                   |
| 4 | Строим концепцию исследования                | 3                               |   |     | 3  |    | 15 |              | <i>зачет</i>                   |
| 5 | Формулируем гипотезу и определяем показатели | 3                               |   |     | 3  |    | 15 |              | <i>зачет</i>                   |
| 6 | Проверяем гипотезу                           | 3                               |   |     | 3  |    | 15 |              | <i>зачет</i>                   |
|   | <i>Итого:</i>                                |                                 |   |     | 18 |    | 90 |              | <i>зачет</i>                   |

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА  
**Практические занятия 18 часов, из них 12 часов с использованием  
методов активного обучения**

**Занятие 1. Смешанная модель исследования (3 часа), с использованием  
методов активного обучения «Метод анализа конкретной ситуации»**

**Цель:** сформировать у магистрантов умение осуществлять анализ информационных источников, с целью выявления существенных признаков понятий «количественные методы» «качественные методы» и «смешанная модель исследования».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внимательно прочитайте фрагмент статьи: *Omar A. Ponce, Nellie Pagán-Maldonado. Mixed Methods Research in Education: Capturing the Complexity of the Profession // International Journal of Educational Excellence (2015) Vol. 1, №. 1, 111-135.*
2. Ссылаясь на текст статьи, представьте материал статьи в форме ментальной карты. Ссылаясь на ментальную карту, ответьте на следующие вопросы.
  - 2.1. В чем отличие количественной стратегии от качественной?
  - 2.2. В чем Вы видите преимущество одной стратегии исследования перед другой?
  - 2.3. Чем обусловлено появление смешанной модели исследования?
  - 2.4. Является ли смешанная модель самостоятельной стратегией научного исследования?
  - 2.5. Имеются ли ограничения для применения смешанной модели при планировании научного исследования?
  - 2.6. Какие цели ученый может преследовать, когда проводит смешанную модель исследования?
  - 2.7. Назовите основные структуры смешанных исследований?
  - 2.8. Какие проекты смешанных исследований существуют? Дайте характеристику этим проектам.
3. К практическому занятию представьте ментальную карту.

**Занятие 2. Классификация эмпирических методов (3 часа),  
с использованием методов активного обучения  
«Метод анализа конкретной ситуации»**

**Цель:** сформировать у магистрантов умение давать характеристику методам эмпирического исследования в зависимости от типа исследовательской ситуации и способа структурирования эмпирических данных.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внимательно ознакомьтесь с ситуацией: в ходе онлайн-опроса среди студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, задавались вопросы (вопросы анкеты в Приложении А).
2. Можно ли утверждать, что использовался один из дизайнов смешанной модели исследования. Свой ответ обоснуйте.
3. Посмотрите видеоматериал «Классификация эмпирических методов» и дополнительный материал «Измерение. Виды шкал. Критерии качества» С. 9-12 и далее:
  - 3.a. дайте характеристику использованным методам в зависимости от формы взаимоотношений между субъектом познания и объектом познания;
  - 3.b. сделайте предположения относительно способов структурирования полученной в результате опроса информации;
  - 3.c. сделайте предположения о шкалах, которые применялись в исследовании.
4. Какие методы необходимо добавить, чтобы можно было бы говорить о том, что использовалась объяснительная конструкция с использованием последовательных фаз?
5. Дайте название исследованию и сделайте предположение о проблеме исследования
6. Заполните таблицу:

|  |                         |       |  |
|--|-------------------------|-------|--|
| Тема исследования:   |                         |       |  |
| Проблема исследования:   |                         |       |  |
| Дизайн исследования (можно ли утверждать, что использовалась смешанная модель исследования?) |                         |       |  |
| Характеристика метода (взаимоотношение субъекта и объекта познания)                          |                         |       |  |
|  | Способ структурирования | Шкала |  |
| Первый вопрос  |                         |       |  |
| Второй вопрос  |                         |       |  |
| Третий вопрос  |                         |       |  |
| Четвертый вопрос   |                         |       |  |
| Пятый вопрос   |                         |       |  |

**Занятие 3. Программа эмпирического исследования (3 часа),**  
с использованием методов активного обучения  
«Метод анализа конкретной ситуации»

**Цель:** сформировать у магистрантов умение разрабатывать базовые элементы программы эмпирического исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внимательно ознакомьтесь с ситуацией: с целью выявления особенностей организации педагогической деятельности со стороны профессорско-

педагогического состава в Школе педагогики ДВФУ был проведен онлайн-опрос среди студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Предложите проект программы эмпирического исследования смешанного типа, выполнив работу в два этапа (первый этап – аудиторный; второй этап – внеаудиторный)

Первый этап (аудиторный): выполняется под руководством преподавателя.

2.a Рефлексия результатов практического задания, в ходе которого акцент сделан на понимании того, что вопросы, использованные в онлайн-опросе, представляют собой самостоятельный текст, обладающий некоторым смыслом. Раскрытие этого смысла и оформление его в форму понятия – является основной задачей аудиторного этапа.

2.b Контент-анализ для выделения из вопросов анкеты наиболее значимых словоформ как основы для построения базовых понятий исследования (Приложение А). В приложении приводится семантическое ядро - значимые и ключевые слова.

Второй этап (внеаудиторный): выполняется самостоятельно.

3. Сведите полученные результаты в таблицу «Проект программы исследования»

Т а б л и ц а 1 – Проект программы исследования

| Основные разделы программы          | Содержание |
|-------------------------------------|------------|
| Тема исследования                   |            |
| Актуальность исследования           |            |
| Проблема исследования               |            |
| Цель исследования                   |            |
| Объект исследования                 |            |
| Предмет исследования                |            |
| Характеристика методов исследования |            |
| Результаты исследования             |            |

4. Используя результаты работы над практическим заданием № 3, предложите проект программы эмпирического исследования смешанного типа.

#### **Занятие 4. Строим концепцию исследования (3 часа),**

с использованием методов активного обучения

«Метод анализа конкретной ситуации»

**Цель:** сформировать у магистрантов умение строить концепцию эмпирического исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Используя результаты работы над предыдущими практическими заданиями, предложите концепцию эмпирического исследования, опираясь

на понимание сущности следующих понятий: «формы мышления», «понятие», «содержание понятий», «определение понятий», «концепция эмпирического исследования».

2. Осуществите рефлексию результатов выполнения задания № 3. Используйте для рефлексии таблицу 2:

Т а б л и ц а 2 – Структура программы

| Основные разделы программы  | Содержание (результат работы над ПЗ 3-4) | Содержание (результат работы над ПЗ 5) |
|---|--|--|
| Тема исследования   |  |  |
| Актуальность исследования   |  |  |
| Проблема исследования   |  |  |
| Цель исследования   |  |  |
| Объект исследования   |  |  |
| Предмет исследования  |  |  |
| Характеристика методов исследования (используется классификация эмпирических методов) |  |  |
| Результаты исследования   |  |  |

// Содержание второго столбца таблицы автоматически переносится из практического задания 4; в третьем столбце должны быть (при необходимости) зафиксирована разница в формулировках по сравнению со вторым столбцом

3. Источником для фиксации разницы в формулировках будет выступать система базовых требований к построению концепции эмпирического исследования (Приложение А).
4. При оценивании результатов выполнения практического задания 5 акцент будет сделан на:
  - 4.a содержании изменений (при необходимости) в формулировках третьего столбца по сравнению со вторым;
  - 4.b связность текста концепции и отсутствие в ней противоречий.

**Занятие 5. Формулируем гипотезу и определяем показатели исследования (3 часа), с использованием методов активного обучения «Метод анализа конкретной ситуации»**

**Цель:** сформировать у магистрантов умение формулировать описательную гипотезу исследования и определять показатели.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Используя результаты работы над предыдущими практическими заданиями, сформулируйте описательную гипотезу, опираясь на понимание сущности следующих понятий: «понятие», «содержание понятий»,

«гипотеза», «описательная гипотеза», «объяснительная гипотеза», «показатель», «индикатор».

2. Сформулируйте описательную гипотезу. Гипотеза должна (1) не противоречить Вашей концепции; (2) быть лаконичной; (3) не содержать противоречий; (4) ее можно проверить.

3. Заполните таблицу 3.

Т а б л и ц а 3 – Описательная гипотеза

| Понятия | Определения | Признаки | Показатели | Индикаторы | Вопрос анкеты |
|---------|-------------|----------|------------|------------|---------------|
| 1       | 2           | 3        | 4          | 5          | 6             |
|         |             |          |            |            |               |
|         |             |          |            |            |               |
|         |             |          |            |            |               |

// Содержание первого столбца таблицы составляют ключевые слова, которые определяют смысл гипотезы; во втором столбце дается определение ключевого слова, раскрывается его содержание; в третьем столбце следует отобрать те признаки ключевого понятия, которые Вы считаете существенным с точки зрения исследования и дать его определение; в четвертый и пятый столбцы необходимо внести показатели выделенного признака; индикатор доступен для наблюдения и измерения; в шестой столбец необходимо отобрать тот вопрос из анкеты (Приложение А), который, на Ваш взгляд, содержит показатели и индикаторы признака из третьего столбца

### **Занятие 6. Проверяем гипотезу (3 часа), с использованием методов активного обучения «Метод анализа конкретной ситуации»**

**Цель:** сформировать у магистрантов умение осуществлять проверку описательной гипотезы, используя первичные описательные статистики.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Посмотрите видеоматериал «Первичные описательные статистики» и изучите приложение А, где представлен весь необходимый эмпирический материал.
2. Используя результаты работы над предыдущими практическими заданиями, осуществите проверку описательной гипотезы, для этого заполните таблицу 4:

Т а б л и ц а 4 – Результаты проверки гипотезы

| Формулировка гипотезы | Вопрос анкеты | Перечень индикаторов | Первичные описательные статистики | Результаты проверки гипотезы |
|-----------------------|---------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1                     | 2             | 3                    | 4                                 | 5                            |
|                       |               |                      |                                   |                              |
|                       |               |                      |                                   |                              |

// Содержание первого столбца таблицы составляют формулировки описательной гипотезы; во втором столбце делается ссылка на вопрос(ы) анкеты, ответы на который содержат необходимый эмпирический материал; в третьем столбике перечисляются индикаторы, на основе которых будут сделаны выводы об истинности описательной

гипотезы; для пятого столбца отбираются первичные описательные статистики, с помощью которых можно проверить гипотезу; в пятом столбце формулируете основные результаты проверки гипотезы.

**Лабораторные работы - не предусмотрены**

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины     | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства                 |                              |
|-------|--|--|---------------------|------------------------------------|------------------------------|
|       |  |  |                     | Текущий контроль                   | Промежуточная аттестация     |
| 1     | Смешанная модель исследования                | УК-1.1                                   | Знает               | <b>УО-1</b><br>Собеседование       | –                            |
| 2     | Классификация эмпирических методов           | УК-1.2                                   | Знает               | <b>УО-1</b><br>Собеседование       | –                            |
| 3     | Программа эмпирического исследования         | УК-1.3                                   | Знает               | <b>ПР-7</b><br>Конспект            | –                            |
| 4     | Строим концепцию исследования                | УК-1.1                                   | Умеет               | <b>ПР-7</b><br>Конспект            | –                            |
| 5     | Формулируем гипотезу и определяем показатели | УК-1.2                                   | Умеет               | <b>ПР-13</b><br>Творческое задание | –                            |
| 6     | Проверяем гипотезу                           | УК-1.3                                   | Умеет               | <b>ПР-13</b><br>Творческое задание | –                            |
|       | Итого  | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3                |                     | -                                  | <b>УО-1</b><br>Собеседование |

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

### Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- решение задач;
- составление схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- написание конспекта;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к зачетам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/508830> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493907> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530703> (дата обращения: 11.05.2023)
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530845> (дата обращения: 11.05.2023).

### Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489340> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Громько, Г. Л. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. Г.Л. Громько. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 476 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=952150>
3. Вейнберг, Р. Р. Интеллектуальный анализ данных и систем управления бизнес-правилами в телекоммуникациях: [Электронный ресурс]: монография / Р.Р. Вейнберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520998>

4. Вуколов, Э.А. Основы статистического анализа: практ. по стат. мет. и исслед. операций с исп. пакетов STATISTICA и EXCEL [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.А. Вуколов – 2 изд., испр. и доп. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 464 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=369689>
5. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=394159>
6. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429722>
7. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495021> (дата обращения: 13.12.2021).
8. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 495 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975934>
9. Смирнов, М. Оценка качества знаний на стыке "школа-вуз" / М. Смирнов РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. - №2 (2006), С. 28-33  
[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=оценка+качества+знаний&facet\\_source=chamo&sort=relevance&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=оценка+качества+знаний&facet_source=chamo&sort=relevance&theme=FEFU)
- 10.Форман, Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel [Электронный ресурс]: / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551044>
- 11.Шалышкин С.В. Подготовка будущего педагога к использованию современных систем и методов мониторинга качества образования в общеобразовательной школе / С. В. Шалышкин Высшее образование сегодня. - № 11 (2009), С. 83-86 F.FESTU.00016B.06073F  
[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=образование+школа+качество+знаний+учителя+подготовка&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=образование+школа+качество+знаний+учителя+подготовка&theme=FEFU)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Основной» сайт PISA с моделями заданий <https://www.oecd.org/pisa/test/>
2. Центр социального прогнозирования и маркетинга. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>
3. Пример региональной работы по модели PISA <https://cloud.mail.ru/public/5o1p/4Hr8Mx3jH>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.
- Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

#### **Программное обеспечение**

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

### **IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: практических занятиях, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Доказательная педагогика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Доказательная педагогика» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение  
дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|---|---|
| <p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p> | <p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p>                            | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма</p>   | <p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Примечание: 30 мест</p>   | <p>сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА<br/>Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800<br/>Сетевая видеочамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p> | <p>Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.<br/>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.<br/>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.<br/>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>  |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1002, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом<br/>Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт.<br/>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox<br/>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)<br/>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>  | <p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.<br/>ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.<br/>BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p> |