



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

Т.Н. Власенко

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-  
гуманитарного образования и  
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Образовательная политика в странах АТР*

*Направление подготовки 44.04.01 Психолого-педагогическое образование  
(Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной  
деятельности)*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**,  
утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №  
126.

*Директор Департамента социально-гуманитарного образования и  
образовательной политики*

И.В. Пчела

Составители: *канд. ист. наук, доцент*

Е.А. Пазенко

Владивосток  
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»\_20\_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»\_20\_г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»\_20\_г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»\_20\_г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»\_20\_г. №

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования

Задачи:

1. Осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
2. Углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
3. Развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных уровнях национальных образовательных систем в АТР;
4. Формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
5. Мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политики в профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «*Образовательная политика в странах АТР*» является дисциплиной по выбору учебного плана, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений

			<b>Умеет</b> выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений  <b>Умеет</b> определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений  <b>Умеет</b> сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений  <b>Умеет</b> находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений

		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p><b>Знает</b> базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p><b>Умеет</b> применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знает</b> основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Умеет</b> применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

### III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Тема 1. Образовательная политика государства, ее приоритеты	2			2		6		зачет
2	Тема 2. Современное мировое образовательное пространство	2			2		6		зачет
3	Тема 3. Единое образовательное пространство в странах АТР	2			2		6		зачет
4	Тема 4. Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия в Азии: образование и политика	2			2		6		зачет
5	Тема 5. Образовательная политика в США	2			4		6		зачет
6	Тема 6. Образовательная политика в Китае	2			4		6		зачет
7	Тема 7. Образовательная политика в Японии	2			4		6		зачет
8	Тема 8. Образовательная политика в Южной Корее	2			4		6		зачет
9	Тема 9. Образовательная политика в Юго-Восточной Азии	2			2		6		зачет
10	Тема 10. Образовательная политика в Сингапуре	2			2		6		зачет
11	Тема 11. Образовательная политика в Тайване	2			2		6		зачет
12	Тема 12. Образовательная политика в Канаде, Австралии и Новой Зеландии	2			2		4		зачет
13	Тема 13. Образовательная политика в государствах Латинской Америки как части АТР	2			2		4		зачет
14	Тема 14. Современные тенденции развития высшего образования в странах АТР	2			2		4		зачет
	<i>Итого:</i>				36		72	0	зачёт

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционных занятий не предусмотрено

#### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия 36 часов, из них 12 часов с использованием методов активного обучения**

**Практическое занятие 1. Образовательная политика государства, ее приоритеты (2 часа).**

1. Государственная образовательная политика как деятельность государства по реформированию системы образования.
2. Образование и экономический рост.
3. Приоритетные направления финансирования, управления, планирования и контроля системы образования.
4. Методологическая рамка изучения образовательной политики государства.
5. Национальная образовательная политика как общественный договор между субъектами образования.

**Практическое занятие 2. Современное мировое образовательное пространство (2 часа)**

1. Общая характеристика мирового образовательного пространства.
2. Основные тенденции развития образования в мире.
3. Поликультурность образовательного пространства.
4. Нарастание образовательного потенциала в странах АТР.

**Практическое занятие 3. Единое образовательное пространство в странах АТР (2 часа)**

1. Образование в странах АТР: тенденции и проблемы.
2. Основные тенденции развития образования в странах АТР.
3. Проблемы общего среднего и высшего образования.
4. Единое образовательное пространство в странах АТР: характерные черты, особенности, нормативные факторы.
5. Деятельность региональных международных организаций в сфере образования.

**Практическое занятие 4. Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия в Азии: образование и политика (2 часа)**

1. Образовательная политика России и страны АТР.
2. Интернационализация образования в АТР и российские университеты (привлечение иностранных студентов, научное и другие формы сотрудничества).
3. Перспективы развития единого образовательного пространства в АТР.

### **Практическое занятие 5. Образовательная политика в США (4 часа)**

1. Особенности системы общего и высшего образования в США.
2. Реформы образования и образовательная политика в США во второй половине XX – начале XXI вв.
3. Культурный плюрализм в образовании.
4. Проблемы американского образовательного пространства и подходы к их решению.
5. Политика финансирования образования: американский опыт.
6. Высшее образование в США в условиях глобализации.

### **Практическое занятие 6. Образовательная политика в Китае (4 часа)**

1. Особенности системы образования и воспитания в Китае: историческая ретроспектива и современное состояние.
2. Достижения и проблемы системы образования в КНР.
3. Государственная политика в области образования в КНР: нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Основные направления политики реформ и развития системы образования в КНР.
5. Проблема неравенства доступа и качества образования: пути решения.
6. Политика в отношении сельского образования.
7. Основные направления развития высшего образования в КНР.

### **Практическое занятие 7. Образовательная политика в Японии (4 часа)**

1. Становление современной системы образования в Японии. Особенности образования в Японии.
2. Достижения и проблемы системы образования в Японии.
3. Государственная политика в области образования в Японии: нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Стратегии решения проблем и развития общего образования.
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования.

### **Практическое занятие 8. Образовательная политика в Южной Корее (4 часа)**

1. Становление современной системы образования в Южной Корее. Особенности образования в Южной Корее.
2. Достижения и проблемы системы образования в Южной Корее.
3. Государственная политика в области образования в Южной Корее: нормативно-правовые акты, программные документы, система



финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.

4. Стратегии решения проблем и развития общего образования.
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования.

#### **Практическое занятие 9. Образовательная политика в Юго-Восточной Азии (2 часа)**

1. Становление современной системы образования в странах Юго-Восточной Азии.
2. Достижения и проблемы системы образования в странах Юго-Восточной Азии.
3. Государственная политика в области образования в Юго-Восточной Азии: нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Стратегии решения проблем и развития общего образования (Вьетнам, Таиланд, Индонезия, Филиппины).
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования (Вьетнам, Таиланд, Индонезия, Филиппины).

#### **Практическое занятие 10. Образовательная политика в Сингапуре (2 часа)**

1. Роль системы образования в экономическом развитии Сингапура.
2. Опыт Сингапура по созданию образовательной системы мирового уровня.
3. Традиции и инновации в системе образования Сингапура.
4. Основные процессы образовательной политики.
5. Последствия реформ системы образования Сингапура.

#### **Практическое занятие 11. Образовательная политика в Тайване, Гонконге (2 часа)**

1. Становление современной системы образования в Тайване, Гонконге.
2. Достижения и проблемы системы образования в Тайване, Гонконге.
3. Государственная политика в области образования в Тайване, Гонконге: нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Стратегии решения проблем и развития общего образования.
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования.

#### **Практическое занятие 12. Образовательная политика в Канаде, Австралии и Новой Зеландии (2 часа)**

1. Становление современной системы образования в Канаде, Австралии, Новой Зеландии.
2. Достижения и проблемы системы образования в Канаде, Австралии, Новой Зеландии.
3. Государственная политика в области образования в Канаде, Австралии, Новой Зеландии: нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Стратегии решения проблем и развития общего образования.
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования.

### **Практическое занятие 13. Образовательная политика в государствах Латинской Америки как части АТР (2 часа)**

1. Становление современной системы образования в странах Латинской Америки.
2. Достижения и проблемы системы образования в странах Латинской Америки.
3. Государственная политика в области образования в странах Латинской Америки (Тихоокеанское побережье): нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Стратегии решения проблем и развития общего образования.
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования.

### **Практическое занятие 14. Современные тенденции развития высшего образования в странах АТР (2 часа)**

1. Мировой рынок образовательных услуг и азиатские университеты.
2. Глобализация, интернационализация, цифровизация высшего образования в странах АТР.
3. Формы транснационального образования в АТР.
4. Стратегии улучшения качества высшего образования.
5. Политика интернационализации высшего образования в АТР как инструмент «мягкой силы».

### **Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1 Образовательная политика государства, ее приоритеты	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений <b>Умеет</b> выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-3 Сообщение	–
				ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	–
2	Тема 2 Современное мировое образовательное пространство	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений <b>Умеет</b> сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений	УО-3 Сообщение	–
3	Тема 3. Единое образовательное пространство в странах АТР				

4	Тема 4. Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия в Азии: образование и политика	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p><b>Знает</b> базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p> <p><b>Умеет</b> находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>	<b>ПР-13</b> Разноуровневые задачи и задания	—
5	Тема 5. Образовательная политика в США	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p><b>Знает</b> базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p><b>Умеет</b> применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>	<b>ПР-11</b> Кейс-задачи	—
6	Тема 6. Образовательная политика в Китае	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p><b>Знает</b> базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p><b>Умеет</b> применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>	<b>УО-3</b> Сообщение	—

7	Тема 7. Образовательная политика в Японии	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  <b>Умеет</b> применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>ПР-11</b> Кейс-задачи	–
8	Тема 8. Образовательная политика в Южной Корее	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  <b>Умеет</b> применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>ПР-13</b> Разноуровневые задачи и задания	–
9	Тема 9. Образовательная политика в Юго-Восточной Азии	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений  <b>Умеет</b> определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>ПР-11</b> Кейс-задачи	–
10	Тема 10. Образовательная политика в Сингапуре	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа	<b>Знает</b> определение образовательного права, основную терминологию и	<b>УО-3</b> Сообщение	–

11	Тема 11. Образовательная политика в Тайване	проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений  <b>Умеет</b> выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений	<b>УО-3</b> Сообщение	–
12	Тема 12. Образовательная политика в Канаде, Австралии и Новой Зеландии			<b>УО-3</b> Сообщение	–
13	Тема 13. Образовательная политика в государствах Латинской Америки как части АТР	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  <b>Умеет</b> применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>УО-3</b> Сообщение	–
14	Тема 14. Современные тенденции развития высшего образования в странах АТР			<b>УО-3</b> Сообщение	–
	Зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		-	<b>УО-1</b>

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом, представленным в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение разноуровневых заданий, решение задач;
- составление схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление конспектов;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - [www.dx.doi.org/10.12737/4130](http://www.dx.doi.org/10.12737/4130). - ISBN 978-5-16-010504-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003754> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7169-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510932> (дата обращения: 11.05.23).
3. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/3622](http://www.dx.doi.org/10.12737/3622). - ISBN 978-5-16-009913-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917948> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Реализация национальных интересов Российской Федерации в сотрудничестве со странами АТР: монография / под ред. В.В. Перской, Е.С. Соколовой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 187 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1035215. - ISBN 978-5-16-015462-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246678> (дата обращения: 11.05.23). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

6. Елисеев, Б. П. Современный университет в пространстве противоречий: проблемы и пути их решения : монография / Б. П. Елисеев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 274 с. - ISBN 978-5-394-03806-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081781> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования : монография / Институт США и Канады РАН ; под ред. В.Б.



- Супяна. - Москва: Магистр, 2020. -399с. -ISBN 978-5-9776-0120-7 - Текст: электронный - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048491> (дата обращения: 20.02. 2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования : монография / Д. Ю. Гужеля, М. Г. Елисеева, И. И. Жуковский [и др.]. - Москва : Дашков и К, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558583> (дата обращения: 20.02.21). – Режим доступа: по подписке.
9. Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество : монография / под ред. Я. де Грофа, С. В. Янкевича ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 338 с. - ISBN 978-5-7598-1423-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206087> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Чжао, Юн Кто боится большого злого дракона? Почему в Китае лучшая (и худшая) система образования в мире [Электронный ресурс] / Юн Чжао ; пер. с англ. И. Полонской ; под науч. ред. А. Юркевича ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 305 с). — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019034> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»

1. Право в сфере образования <http://zakon.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
3. Центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
4. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций <http://273-фз.рф>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.
- Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

#### **Программное обеспечение**

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

### IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины «Образовательная политика в странах АТР» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы. Промежуточной аттестацией по дисциплине «Образовательная политика в странах АТР» является *зачет*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой. Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F702 Компьютерный класс</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 20 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------