



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Т.Н. Власенко
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Школа – центр социума

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной
деятельности)*

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.*

*Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики*

И.В. Пчела

Составители: *канд. ист. наук, доцент*

Н.В. Петрова

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №

Аннотация дисциплины *«Школа – центр социума»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель – формирование у студентов-педагогов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлексияю.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки разработки плана по развитию школы, проектированию изменений, прогнозированию результатов развития.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для развития у детей навыков XXI века.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способность находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);
- владение культурой мышления, способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, восприятию информации, вырабатывать стратегию действия (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современные формы воспитательной работы», «Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества», формирующих компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает культурные особенности и традиции различных сообществ Умеет использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Умеет относиться уважительно к историческому и социокультурному наследию нашей страны и всего мира
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Школа – центр социума» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- для практического занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, проблемный семинар.*

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов-педагогов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлекссию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки разработки плана по развитию школы, проектированию изменений, прогнозированию результатов развития.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для развития у детей навыков XXI века.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Школа – центр социума» является дисциплиной по выбору учебного плана образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается зачетом.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках	Знает основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает культурные особенности и традиции различных сообществ Умеет использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Умеет относиться уважительно к историческому и социокультурному наследию нашей страны и всего мира
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста

II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Школа – центр социума	1			6		12		<i>Зачет</i>
2	Что такое сообщество	1			4		12		<i>Зачет</i>
3	Современная мотивированная команда	1			4		12		<i>Зачет</i>
4	Устойчивое сообщество вокруг школы	1			10		12		<i>Зачет</i>
5	Современные финансовые инструменты	1			6		12		<i>Зачет</i>
6	Измерение результатов	1			6		12		<i>Зачет</i>
	<i>Итого:</i>		-		36		72	-	<i>Зачет</i>

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА не предусмотрено

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА **Практические занятия 18 часов, из них 6 часов с использованием методов активного обучения**

Тема 1. Школа — центр социума (6 ч.)

1. Как возникла концепция «Школа — центр социума»? Каковы ее истоки? Что повлияло на идею создать фонд в сфере образования? Почему ценности привели к формированию концепции Школа — центр социума? Что значит «школа – центр социума»? Что главное в школе?
2. Зачем школе сообщество. Коммуникационная стратегия школы.
3. Цели и задачи успешного школьного сообщества. Какова роль выпускников в проекте «Школа — центр социума»?
4. Почему наша школа развивает сообщество. Приведите примеры устройства школы как центра социума из видео.
5. Новые образовательные результаты. Как школьное сообщество влияет на успех и навыки детей. Приведите пример организации школьной жизни в образовательном учреждении из собственного школьного опыта или педагогической практики. Дайте оценку образовательной организации по критерию «школа – центр социума».

Тема 2. Что такое сообщество (4 ч.)

1. Понятие и признаки сообщества.
2. Первый шаг к созданию сообщества. Почему не может быть двух одинаковых сообщество?

3. Цели школы и сообщества. Примеры успешных сообществ. Как сообщество должно изменить школу? Какие изменения позитивны? Негативны? Как следует управлять изменениями?

Тема 3. Современная мотивированная команда (4 ч.), из них 2 часа с использованием методов активного обучения «работа в малых группах»

1. Современная мотивированная команда: понятие, характеристики.
2. Как группу коллег превратить в команду
3. Современные технологии управления командой. Какие есть проблемы в управленческих командах? Должен ли директор быть лидером в глазах школьного сообщества?
4. Как мотивировать школьную команду. Каковы способы мотивации школьной команды?
5. Как создать систему развития преподавателей в школе. Каковы способы создания системы развития преподавателей в школе?
6. Как работать с лицами, принимающими решения (ЛПР) и неформальными лидерами.
7. Комьюнити-менеджер про себя и свои задачи. Перечислите принципы, навыки, компетенции комьюнити-менеджера.

Тема 4. Устойчивое сообщество вокруг школы (10 ч.), из них 4 часа с использованием методов активного обучения «круглый стол»

1. Устойчивое сообщество вокруг школы: как развивать отношения школы и общества; почему школа должна быть центром сообщества. Назовите возможные формы отношений школы и общества.
2. Ресурсы школы и ресурсы сообщества
3. Партнерства: партнерство в сельской школе; партнерство с родителями; партнерство с выпускниками.
4. Ученическое самоуправление. Как запустить ученическое самоуправление не как часть воспитательной работы, а как реально действующий орган.
5. Профориентация. Стажировки. Как выпускники, родители, местные жители могут способствовать профориентации школьников (приведите примеры?). Как организовать стажировку?
6. Наставничество в школе. Варианты наставничества (ученик-ученик, ученик-выпускник, учитель-родитель и т.д.)
7. Волонтерство и краудсорсинг.
8. Социальные проекты и гранты.
9. Пространства для сообщества и развития новых навыков
10. Идеи социальных проектов.
11. Бренд школы.
12. Алгоритм создания онлайн-сообщества.

Тема 5. Современные финансовые инструменты (6 ч.), из них 2 часа с использованием методов активного обучения «деловая игра»

1. Современные финансовые инструменты. Каковы основные механизмы привлечения средств?
2. Основные принципы школьного фандрайзинга.
3. Способы сбора средств для школы. Какими законами регулируется право школы на привлечение денег извне?
4. Привлечение инвестиций через платные услуги. Какими законами регулируется право школы на привлечение ресурсов через платные услуги?
5. Школьный благотворительный фонд.
6. Эндаумент-фонд: сущность и принципы его организации.

Тема 6. Измерение результатов (6 ч.), из них 2 часа с использованием методов активного обучения «проблемный семинар»

1. Инструмент диагностики развития школьных сообществ.
2. Критерии диагностики. Обобщение темы модуля.
3. Проекты по теме «Школа – центр социума».

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Школа – центр социума	УК-4.1.	Знает Умеет	УО-1 собеседование	–
2.	Тема 2. Что такое сообщество	УК-5.1	Знает	УО-1 собеседование	–
3.	Тема 3. Современная мотивированная команда	УК-5.1.	Умеет	ПР-7 конспект	–
4.	Тема 4. Устойчивое сообщество вокруг школы	УК-5.2	Знает Умеет	УО-1 собеседование	–
5.	Тема 5. Современные финансовые инструменты	УК-5.3	Знает	ПР-7 конспект	–
6.	Тема 6. Измерение результатов	УК-5.3	Умеет	ПР-3 эссе	–
7.	Зачет	УК-4.1; УК-5.1 УК-5.2; УК-5.3		–	ПР-1 тестирование

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;

- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом, представленным на электронных носителях (видеофильмах, вебинарах), в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- написание эссе;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Социальное партнерство и социальная защита работников: учеб. пособие/Л.С. Морозова [и др.]. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 272 с. (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935422> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

3. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478> – Режим доступа: по подписке.
4. Социальное партнерство и социальная защита работников: Учебное пособие / Л.С. Морозова, Ю.В. Мурашова, А.Г. Панова и др. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. (Бакалавриат). - URL:
5. Управление организацией: Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под ред. проф. А. Г. Поршнева, А. Я. Кибанова, В.Н. Гунина. - М.: ИД ИНФРА-М, 2001. - 822 с. - ISBN 5-16-000555-2. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435765>
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
4. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование –

- http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
 8. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
 11. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
 12. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
 13. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
 14. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
 15. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
 16. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины «Школа – центр социума» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: Практических занятиях, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Школа-центр социума» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Школа – центр социума» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение
дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F528,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная,</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

	<p>переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>