



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Т.Н. Власенко
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
валеологии

(подпись)

Т.Н. Власенко
(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования

*Направление подготовки 44.04.01 Психолого-педагогическое образование
(Современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной
деятельности)*

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.*

*Директор Департамента валеологии
канд. пед. наук, доцент*

Т.Н. Власенко

Составители: д-р. пед. наук, профессор

Н.А. Калугина

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса.

Задачи:

1. Раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии.
3. Рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании.
4. Показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации.
5. Научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач Умеет использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками

			образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп Умеет уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
	Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии	<i>1</i>			12		24		<i>Зачет</i>
1	Проблемы инклюзии в современном специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
2	Основы специальной педагогики и специальной психологии	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
3	Общие и специфические особенности аномального развития ребенка	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
4	Понятие нормы и отклонения в развитии человека	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
	Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка	<i>1</i>			12		24		<i>Зачет</i>
5	Нарушение интеллектуального развития детей	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
6	Проблемы сенсорных нарушений у разной категории детей	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
7	Нарушение речи у детей	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
	Раздел III. Педагогические системы специального образования	<i>1</i>			12		24		<i>Зачет</i>
8	Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
9	Психолого-педагогическое сопровождение как система педагогической поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
10	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
	<i>Итого:</i>				36		72		<i>Зачет</i>

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

не предусмотрен

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия 36 часов, из них 12 часов
с использованием методов активного обучения**

Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии

(12 часов)

Занятие 1. Проблемы инклюзии в современном специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

1. Современные понятия инклюзии в специальном образовании.
2. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модели инклюзивного образования. Интеграция и дифференциация.

Занятие 2. Основы специальной педагогики и специальной психологии

(4 часа), с применением метода активного обучения – «Проблемный семинар»

1. Основные понятия специальной педагогики и психологии.
2. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии.
3. История возникновения специальной педагогики.
4. Предметные области современной специальной педагогики и психологии.
5. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
6. Основные понятия специальной педагогики и психологии.

Занятие 3. Общие и специфические особенности аномального развития ребенка (4 часа)

1. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие «дефект».
2. Классификация категорий детей с нарушениями в развитии.
3. Классификация дефектов.
4. Общие и специфические закономерности развития аномального ребенка.
5. Причины аномального развития.

Занятие 4. Понятие нормы и отклонения в развитии человека (2 часа)

1. Понятие первичного и вторичного дефекта.
2. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей.
3. Содержание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, пере.
4. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности,

передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей

Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка

(12 часов)

Занятие 5. Нарушение интеллектуального развития детей (4 часа)

1. Понятие интеллекта.
2. Типы нарушений интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие.
3. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения.
4. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта

Занятие 6. Проблемы сенсорных нарушений у разной категории детей

(4 часа), с применением метода активного обучения – «Проблемный семинар»

1. Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка.
2. Классификация сенсорных нарушений.
3. Основные виды нарушения зрения (аномальзм, микрофтальзм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их возникновения.
4. Тифлопедагогика и тифлопсихология.
5. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
6. Классификация нарушений слуховой деятельности. Сурдопедагогика и сурдопсихология.
7. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха

Занятие 7. Нарушение речи у детей (4 часа)

1. Психолого-педагогические классификации нарушений речи.
2. Основные принципы коррекционных занятий. Логопедическая работа в дошкольном и школьном образовании.
3. Проблемы у детей с нарушениями речи; нарушения письменной речи.
4. Психологическая структура письма и его нарушения (аграфия, дисграфия). Дисграфия как сопровождающий диагноз других дефектов. Признаки и проявления дисграфии.
5. Пути коррекционной работы. Нарушения чтения (аграфия, дисграфия). Основные принципы коррекции дислексии.

Раздел III. Педагогические системы специального образования

(12 часов)

Занятие 8. Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями (4 часа)

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Технологии и методы специального образования.
4. Формы организации специального образования.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Занятие 9. Психолого-педагогическое сопровождение как система педагогической поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями (4 часа)

1. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы. Особенности психолого-педагогического сопровождения.
2. Социально-педагогическая деятельность как система комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной). Модели систем сопровождения детей-сирот с различными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в системе специального образования.

Занятие 10. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями (4 часа) с применением метода активного обучения – «Проблемный семинар»

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
2. Концепции семейного воспитания «Особые дети в России».
3. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
4. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
5. Воспитание детей с разными формами отклонения в развитии в семье.
6. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии. Тема 1	УК-4.1	Знает	УО-1 собеседование	–
2	Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии. Тема 2-4	УК-4.1	Умеет	ПР-7 конспект	–
3	Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка. Темы 5-6	УК-5.2.	Знает	УО-1 собеседование	–
4	Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка. Темы 7	УК-5.2.	Умеет	ПР-7 презентация	–
5	Раздел III. Педагогические системы специального образования. Темы 8	УК- 5.1.	Знает	УО-1 собеседование	–
6	Раздел III. Педагогические системы специального образования. Темы 9	УК-5.1	Умеет	ПР-7 конспект	–
7	Раздел III. Педагогические системы специального образования. Темы 10	УК-5.3.	Знает, Умеет	ПР-4 реферат	–
	Зачет	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		–	УО-1 Собеседование

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение письменных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление схем, таблиц и тематических комплексов;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание тематических конспектов;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 11.05.2023).
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 11.05.2023).

Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 20.12.2021).
3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 20.12.2021).

4. Богданова Т.Г. и др. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 335с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473> (дата обращения: 20.12.2021).
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. –Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14186-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 20.12.2021).
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебно-методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, Е. И. Рыжикова. – Москва: Владос, 2014. – 167 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96318> (дата обращения: 20.12.2021).
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 20.12.2021).
8. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.]; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. –276 с. – ISBN 978-5-9765-1416-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/119409> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. –2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. –176 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495610> (дата обращения: 20.12.2021).
10. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 11.10.2022).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

- Перечень информационных технологий и программного обеспечения
- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
 - Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
 - Сервис для групповой коммуникации Google Meet
 - Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
 - глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
 - автоматизированные поисковые системы;
 - образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: практических занятиях, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Основы инклюзивного образования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Основы инклюзивного образования» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) Mathcad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042,</p> <p>помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Imprints SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
--	--	---