



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
Школа педагогики

**Сборник**  
**аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Программа магистратуры**  
**Менеджмент в образовании**

Форма обучения: *очная*  
Нормативный срок освоения программы  
(*очная форма обучения*): 2 года  
Год начала подготовки: 2023

Директор Департамента социально-  
гуманитарного образования и  
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Составитель:

Руководитель образовательной программы

Лавриненко Т.Д.

Владивосток  
2023

## Содержание

1	<i>Современное образовательное пространство</i>	<i>стр. 4</i>
2	<i>Управление разработкой продукта</i>	<i>стр.13</i>
3	<i>Проектирование и разработка онлайн-курсов</i>	<i>стр.19</i>
4	<i>Образовательная политика и управление качеством образования</i>	<i>стр.26</i>
5	<i>Основы цифровой педагогики</i>	<i>стр.36</i>
6	<i>Английский язык в профессиональной сфере</i>	<i>стр.40</i>
7	<i>Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов</i>	<i>стр.43</i>
8	<i>Управление проектами</i>	<i>стр.48</i>
9	<i>Управление командой</i>	<i>стр.51</i>
10	<i>Цифровая трансформация образования</i>	<i>стр.57</i>
11	<i>Основы права для образовательных проектов</i>	<i>стр.62</i>
12	<i>Надпрофессиональные навыки менеджера</i>	<i>стр.65</i>
13	<i>Проектно-исследовательский семинар</i>	<i>стр.72</i>
14	<i>Психология взаимодействия участников образовательных отношений</i>	<i>стр.77</i>
15	<i>Основы инклюзивного образования</i>	<i>стр.82</i>
16	<i>Общие основы педагогики</i>	<i>стр.87</i>
17	<i>Школа - центр социума</i>	<i>стр.91</i>
18	<i>Образовательная политика в странах АТР</i>	<i>стр.96</i>
19	<i>Правовые аспекты взаимодействия участников</i>	<i>стр.100</i>

	<i>образовательных отношений</i>	
20	<i>Доказательная педагогика</i>	<i>стр.106</i>
21	<i>Академическое письмо</i>	<i>стр.111</i>
22	<i>Технология развития стартапа</i>	<i>стр.114</i>
23	<i>Предпринимательство</i>	<i>стр.119</i>
24	<i>Бизнес –инструменты в образовании</i>	<i>стр.124</i>
25	<i>Навыки успешной презентации</i>	<i>стр.129</i>
26	<i>Учебная практика. Научно-исследовательская работа</i>	<i>стр.134</i>
27	<i>Учебная практика. Ознакомительная.</i>	<i>стр. 136</i>
28	<i>Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	<i>стр.137</i>
29	<i>Производственная практика. Преддипломная практика</i>	<i>стр.139</i>

## **Аннотация дисциплины**

### *Современное образовательное пространство*

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 4 /144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

#### **Язык реализации: русский**

**Цель:** овладение магистрантами универсальными и общепрофессиональными компетенциями в сфере современного образовательного пространства; формирование у магистрантов целостного представления о сущности, тенденциях развития современного образовательного пространства в мультикультурном обществе цифровой эпохи, принципах и особенностях его проектирования, особенностях организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся в образовательном пространстве.

#### **Задачи:**

- выявить тенденции и основные направления эволюции образовательного пространства с учетом разнообразия культур;
- определить сущность современного образовательного пространства, раскрыть тенденции его развития в мультикультурном обществе цифровой эпохи;
- рассмотреть специфику проектирования основных и дополнительных образовательных программ и особенности научно-

методического обеспечения их реализации в современном образовательном пространстве;

– определить особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в современном образовательном пространстве;

– обосновать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– обеспечить изучение цифровых технологий в образовательном процессе и практическое освоение цифровых инструментов в преподавательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– способен управлять образовательными проектами, полученные в результате изучения дисциплин *«Общие основы педагогики»*, *«Психология взаимодействия с участниками образовательных отношений»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Образовательная политика и управление качеством образования»*, *«Управление проектами»*, *«Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»*, *«Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов»*, *«Основы цифровой педагогики»*, формирующих компетенции: «способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»; «использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания»; «способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур при проектировании образовательного пространства	Знает особенности межкультурного взаимодействия и диалога культур в обучении и воспитании детей, подростков и молодых взрослых при проектировании образовательного пространства
			Умеет организовать диалог культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства
			Владеет методами и принципами организации диалога культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства
		УК-5.2. Различает психологические уровни межкультурного взаимодействия, механизмы социальной	Знает проблемы межкультурного взаимодействия на локальном, общенациональном и глобальном уровнях, психологические уровни межкультурного

		<p>перцепции при проектировании образовательного пространства</p>	<p>взаимодействия, механизмы социальной перцепции при проектировании образовательного пространства</p> <p>Умеет разъяснять ограничивающую роль стереотипных убеждений, развивать эмпатию и рефлексию, межкультурные компетенции в целом, преодолевать коммуникативные барьеры при проектировании образовательного пространства</p> <p>Владеет навыками развития межкультурной компетенции, преодоления коммуникативных барьеров, навыками эмпатии и рефлексии; приемами, способствующими проявлению аттракции при проектировании образовательного пространства</p>
		<p>УК 5.3. Находит способы толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает способы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции</p>

			Владеет способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет</i> осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ с опорой на содержание основных нормативных документов <i>Владеет</i> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе содержания основных нормативных документов	
	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	<i>Знает</i> особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <i>Умеет</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	
	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных	<i>Знает</i> состав и структуру научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, включающего дидактико-методическое, учебно-методическое, информационно-технологическое обеспечение.	

	образовательных программ	<i>Умеет</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует и организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	<i>Знает</i> методы, формы и средства проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет</i> применять методы, формы и средства проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Проектирует и организует совместную воспитательную учебную и деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	<i>Знает</i> методы, формы и средства проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет</i> применять методы, формы и средства проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет технологии индивидуализации и обучения и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в	<i>Знает</i> технологии индивидуализации обучения и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет</i> применять технологии индивидуализации обучения и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	том числе с особыми образовательными и потребностями	<i>Владеет</i> технологиями индивидуализации обучения и воспитания, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей как основы построения воспитывающей и образовательной среды	ОПК-4.1. Диагностирует базовые национальные ценности и ценностные ориентации обучающихся как содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности	<i>Знает</i> методы диагностики, содержание, критерии и уровни сформированности базовых национальных ценностей и ценностных ориентаций обучающихся как содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности <i>Умеет</i> оценивать отношение обучающихся к базовым национальным ценностям, уровень сформированности базовых национальных ценностей обучающихся <i>Владеет</i> навыками диагностики базовых национальных ценностей и ценностных ориентаций обучающихся как содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности
	ОПК-4.2. Создает и реализует психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>Знает</i> психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Умеет</i> создавать и реализовывать психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Владеет</i> навыками создания и реализации психолого-педагогических условий духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>Знает</i> принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности <i>Умеет</i> реализовывать принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности <i>Владеет</i> навыками реализации принципов духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе	ОПК-6.1. Предлагает обоснованные психолого-педагогические	<i>Знать</i> альтернативные варианты психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности и алгоритмы их проектирования <i>Уметь</i> находить эффективные решения использования психолого-педагогических технологий в нестандартных ситуациях профессиональной образовательной практики

инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками выбора оптимальных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать</i> особенности применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь</i> применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения,	<p><i>Знать</i> особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p><i>Уметь</i> применять технологии развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,</p>

	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения технологии развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современное образовательное пространство» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол., дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

## **Аннотация дисциплины**

### *Управление разработкой продукта*

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 4 / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 54 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 27 часов.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование комплексных знаний, умений и навыков для эффективного управления процессом разработки продукта

**Задачи:**

– сформировать у обучающихся понимание основных принципов и методов управления проектами и их применение в контексте разработки продукта;

– подготовить обучающихся к практическому использованию методов маркетинга и продвижения продукта на рынок;

– привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен управлять разработкой образовательного продукта;
- способен организовывать проектную деятельность;
- способен моделировать командное взаимодействие, полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Образовательная политика и управление качеством образования» обучающийся должен быть готов к изучению дисциплин, формирующих компетенции: «способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»; «способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»; «способность грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <i>Владеет</i> способами

	вырабатывать стратегию действий		решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p><i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<p><i>Знает</i>, как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p> <p><i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> <p><i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p><i>Знает</i>, как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>
	<p>УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p><i>Умеет</i> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>
	<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p><i>Владеет</i> проектированием при решении конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>
	<p>УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p><i>Знает</i>, как публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Умеет</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Владеет способностью</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

Способность к командообразованию и взаимодействию		ОПК-7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>Знает</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. <i>Умеет</i> применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; <i>Владеет</i> особенностями построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>Знает</i> , как использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;  <i>Умеет</i> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; <i>Владеет</i> приемами организации взаимодействия и организаторской деятельности
		ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в	<i>Знает</i> , как применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

		образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами	<i>Умеет</i> применять способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;  <i>Владеет</i> приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление разработкой продукта» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, проблемная лекция, дебаты.

## **Аннотация дисциплины**

### *Проектирование и разработка онлайн-курсов*

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 4 /144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 60 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 48 часов.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** развитие у студентов магистратуры базовых навыков, которые позволят им создавать собственные онлайн-курсы с использованием современных цифровых устройств и инструментов; изучение принципов, методов и технологий, используемых при проектировании и разработке онлайн- курсов.

**Задачи:**

- изучить ключевые современные тренды в образовании и научить способам анализа их преимуществ и рисков использования для качества образовательных результатов;
- научить студентов магистратуры разрабатывать программу онлайн- курса с использованием знаний о современных моделях педагогического дизайна;
- сформировать представление студентов о многообразии современных практик разработки онлайн- курсов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

полученные в результате изучения дисциплин «Управление разработкой продукта», «Образовательная политика и управление качеством образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов», «Основы цифровой педагогики», формирующих компетенции: «использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках»; «ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командное взаимодействие в проектной деятельности	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<i>Знает, как эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</i> <i>Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности</i>

			<p>особенности поведения и общения разных людей  <i>Владеет способностью</i> эффективного использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
		<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p><i>Знает</i>, как демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение  <i>Умеет</i> демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение  <i>Владеет</i> способностью демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
		<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы</p>	<p><i>Знает</i>, как эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы  <i>Умеет</i> эффективно взаимодействовать с</p>

			<p>членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы</p> <p><i>Владеет</i> способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы</p>
	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><i>Знает</i>, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><i>Владеет</i> способностью использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
		<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и</p>	<p><i>Знает</i> основы коммуникативно и</p>

	<p>культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках <i>Умеет</i> применять коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках <i>Владеет</i> коммуникативно и культурно приемлемыми устными деловыми разговорами в процессе профессионального взаимодействия и деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p><i>Знает</i>, как продемонстрировать умение выполнять перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык <i>Умеет</i> выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

			<i>Владеет</i> переводом академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Методы педагогической проектной деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>Знает</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <i>Умеет</i> применять знания особенностей педагогической деятельности; а также требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <i>Владеет</i> особенностями педагогической деятельности; и требованиями к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<i>Знает</i> , как использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности <i>Умеет</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности <i>Владеет</i> современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности

		<p>ОПК-8.3</p> <p>Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p><i>Знает</i>, как применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><i>Умеет</i> применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> способами применения современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование и разработка онлайн-курсов» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, дискуссия.

## Аннотация дисциплины

### *Образовательная политика и управление качеством образования*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы/ 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента –72 часа.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование у магистрантов представлений о современных подходах к разработке образовательной политики и подходах к управлению качеством образования в образовательных организациях.

**Задачи:**

- раскрыть сущность понятий «образовательная политика», «качество образования» и выявить их взаимосвязь применительно к общеобразовательной организации;
- сформировать у магистрантов умения и навыки осуществления мониторинга и управления образовательными процессами в системе образовательной организации;
- определить основные направления совершенствования системы управления качеством образования в основной школе в условиях введения новых ФГОС.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- способен анализировать и осуществлять педагогическую и экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере; полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное

пространство», «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов»; обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика в странах АТР», «Основы права для образовательных проектов» формирующих компетенции: «грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия»; «проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта»; «формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результатосвоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление		УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>		<p>анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
	<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p><i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
	<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p><i>Знает</i>, как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. <i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия <i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>

<p>Самоорганизация, саморазвитие, самооценивание (рефлексия)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p><i>Знает</i>, как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности <i>Умеет</i> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности <i>Владеет</i> способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>
	<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых</p>	<p><i>Знает</i>, как формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов <i>Умеет</i> формулировать цели собственной деятельности, выстраивает</p>	

		результатов	планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов <i>Владеет способностью</i> формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<i>Знает</i> , как демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. <i>Умеет</i> демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности <i>Владеет</i> методами и способностью демонстрации интереса к учебе, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Нормативно-правовая грамотность	ОПК-1.	ОПК-1.1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	<i>Знает</i> , как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>и нормами профессиональной этики. <i>Умеет</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <i>Владеет</i> способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p><i>Знает</i>, как применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <i>Умеет</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <i>Владеет</i> способностью применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной</p>

			<p>этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
		<p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><i>Знает</i>, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций <i>Умеет</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. <i>Владеет</i> профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>

Мониторинг образовательных продуктов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать, и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Знает, как организовать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</i> <i>Умеет организовать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</i> <i>Владеет способностью организовать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</i>
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	<i>Знает, как применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</i> <i>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</i>

			<p>обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.  <i>Владеет</i> способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>
		<p>ОПК-5.3  Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p><i>Знает, как</i> осуществлять действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.  <i>Умеет</i> осуществлять действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.  <i>Владеет</i> способностью осуществлять действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательная политика и управление качеством образования» применяются следующие *образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, дискуссия, дебаты, круглый стол.*

## **Аннотация дисциплины**

### *Основы цифровой педагогики*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, лабораторных *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления об основах цифровой педагогики в современном образовательном пространстве и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

#### **Задачи:**

- сформировать потребность в углубленном изучении цифровых технологий как фактора повышения профессиональной компетентности педагогов;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств цифровой педагогики в образовательной деятельности;
- изучить современные приемы и методы использования средств цифровой педагогики при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– способен управлять образовательными проектами, полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Управление разработкой продукта», «Образовательная политика и управление качеством образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов», «Цифровая трансформация образования», «Основы права для образовательных проектов», формирующих компетенции: «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»; «демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Владение цифровыми информационно-коммуникационными технологиями в педагогике		УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Знает</i> , как продемонстрировать и использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <i>Умеет</i> продемонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных

	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеет способностью демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает, как проводить коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет проводить коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках. Владеет способностью проводить коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы цифровой педагогики» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лабораторные занятия: *деловая игра, работа в малых группах, решение цифровых кейсов.*

## Дисциплина

### *Английский язык в профессиональной сфере*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *54 часа*.

#### **Язык реализации:** русский

**Цель:** повышение у студентов магистратуры исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение ими необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности, в том числе при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

#### **Задачи:**

- сформировать коммуникативную компетенцию, как способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в рамках профессиональной деятельности;
- участвовать в обсуждении профессиональных проблем на основании иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета;
- обучить студентов магистратуры пониманию высказывания собеседника на английском языке в стандартных ситуациях профессионального общения, извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности о способах и проблемах менеджмента в образовании, а также представлять будущую карьеру в профессиональной сфере.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;

– ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Основы цифровой педагогики», «Образовательная политика и управление качеством образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Основы права для образовательных проектов», «Надпрофессиональные навыки менеджера, формирующих компетенции: «демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык»; «способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»; «способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Межкультурная коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<i>Знает</i> как выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. <i>Умеет</i> выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык <i>Владеет</i> умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
----------------------------	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:  
– практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол; дискуссия.*

## Аннотация дисциплины

*«Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц / 252 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *54 часа*, практических *66 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *105 часов*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование у студентов комплексных знаний, умений и навыков для эффективного проектирования, управления процессом разработки и реализации образовательного продукта.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся понимание основных принципов и методов управления проектами и их применение в контексте разработки продукта.
- подготовить обучающихся к практическому использованию методов маркетинга и продвижения образовательного продукта на рынок;
- привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- развитие управленческой способности оценивать профессиональную деятельность на основе правовых норм, полученных в результате изучения

дисциплин «Современное образовательное пространство», «Образовательная политика и управление качеством образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Управление проектами», «Основы права для образовательных проектов» «Управление командой», формирующих компетенции: «способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»; «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»; «демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			<i>Знает</i> различные варианты решения

		<p>УК-1.2</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p><i>Знает</i>, как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. <i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия <i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>
<p>Проектирование образовательных продуктов</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать образовательные продукты</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию</p>	<p><i>Знает</i>, как демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию</p>

		образовательных продуктов	образовательных продуктов. <i>Умеет</i> демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов. <i>Владеет</i> способностью демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов
		ПК-1.2. Проектирует образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна	<i>Знает</i> , как проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна. <i>Умеет</i> проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна. <i>Владеет</i> способностью проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна.
ПК- 2 Способен управлять образовательными проектами		ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами	<i>Знает</i> , как демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. <i>Умеет</i> продемонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. <i>Владеет</i> способностью продемонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.
		ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы	<i>Знает</i> , как выбирать эффективные приемы и методы управления

		управления образовательными проектами	образовательными проектами. Умеет выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами. <i>Владеет</i> способностью выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами.
--	--	---------------------------------------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: *проблемная лекция, лекция визуализация; дискуссия.*
- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, решение проектных кейсов.*

## Аннотация дисциплины

### «Управление проектами»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *56 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *61 час*.

#### **Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование комплексных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного планирования, организации, выполнения и контроля проектов в различных сферах деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся комплексное понимание основных принципов и методов управления проектами;
- сформировать у обучающихся навыки использования методов оценки и анализа результатов проекта.
- привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: «способен управлять разработкой образовательного продукта»; «способен организовывать проектную деятельность»; «способен моделировать командное взаимодействие», полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов»;

обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика в странах АТР», «Основы права для образовательных проектов» формирующих компетенции:

– грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия;

– проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта;

– формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению

			проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<i>Знает</i> , как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. <i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. <i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Формирование проектного мышления		УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет	<i>Знает</i> , как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет

		исполнителей проекта.	исполнителей проекта
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Умеет</i> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<i>Владеет</i> проектированием при решении конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
Способность управлять образовательными проектами		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<i>Знает, как</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Умеет</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Владеет способностью</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
	ПК-2 Способен управлять образовательными проектами	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами	<i>Знает, как</i> продемонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. <i>Умеет</i> продемонстрировать знание особенностей управления

			образовательными проектами. <i>Владеет способностью демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами</i>
		ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы управления образовательными проектами	<i>Знает, как выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами</i> <i>Умеет выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами</i> <i>Владеет способностью выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами</i>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление проектами» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: *проблемная лекция, лекция визуализация; дискуссия.*
- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, решение проектных кейсов.*

## Аннотация дисциплины

### *Управление командой*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *99 часов*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование у студентов магистратуры системы теоретических и практических знаний в области управления командами, развитие способности и готовности осуществлять эффективное управление командами.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся способность решать профессионально-управленческие задачи, посредством эффективного управления командами;
- актуализировать знания обучающихся, способствующие пониманию сущности и специфики команды и его лидера;
- развить навыки управления командами: формирование команды, мотивирование команды, распределение функций в команде.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- развитие управленческой способности оценивать профессиональную деятельность на основе правовых норм, полученных в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Образовательная политика и управление качеством образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Управление проектами», «Основы права для

образовательных проектов», формирующих компетенции: «способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»; «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»; «демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Способность управлять командой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности	<i>Знает</i> и понимает, как эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности <i>Умеет</i> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности <i>Владеет</i> способностью эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения	<i>Знает</i> результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,

		<p>поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>контролирует их выполнение.  <i>Умеет</i> проектировать результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение  <i>Владеет</i> способностью проектировать результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>
		<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p><i>Знает</i>, как эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и в презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.  <i>Умеет</i> эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и в презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия  <i>Владеет</i> способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и в презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
Способность	ПК- 2	ПК-2.1	<i>Знает</i> , как

управлять проектами	Способен управлять образовательными проектами	Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами	демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. <i>Умеет</i> демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. <i>Владеет</i> способностью демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.
		ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы управления образовательными проектами	Знает, как выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами. Умеет выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами. <i>Владеет</i> способностью выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/ин обучения:

- лекционные занятия: *проблемная лекция, лекция визуализация; дискуссия.*
- практические занятия: *деловая игра, ролевая игра, работа в малых группах, тренинги по формированию команд.*

## Аннотация дисциплины

### «Цифровая трансформация образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *40 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *41 час*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** осмысление обучающимися процессов цифровой трансформации образования; рассмотрение внешних и внутренних факторов информатизации образования; изучение новых культурных информационных инструментов и технологий их применения в системе образования.

**Задачи:**

- рассмотреть процессы цифровой трансформации образования, влияющие на изменения педагогической практики;
- изучить цифровые инструменты, помогающие планировать развитие образовательной организации;
- проанализировать ожидаемые образовательные результаты педагогической практики в условиях цифровой трансформации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- способен управлять образовательными проектами, полученные в

результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Управление разработкой продукта», «Образовательная политика и управление качеством образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов», «Основы права для образовательных проектов», формирующих компетенции: «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»; «демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном уровне».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Способен применять цифровые инструменты в образовательной деятельности	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Знает</i> , как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках <i>Умеет</i> демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках <i>Владеет</i> способностью использовать информационно-

			<p>–коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках</p>
		<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><i>Знает</i>, как проводить коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. <i>Умеет</i> проводить коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. <i>Владеет</i> способностью проводить коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод</p>	<p><i>Знает</i>, как продемонстрировать умение выполнять перевода</p>

	академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык <i>Умеет</i> выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык <i>Владеет</i> переводом академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-1 Способен проектировать образовательные продукты	ПК-1.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов	<i>Знает</i> , как демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов. <i>Умеет</i> демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов. <i>Владеет</i> способностью демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов
	ПК-1.2. Проектирует образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна	<i>Знает</i> , как проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна. <i>Умеет</i> проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна. <i>Владеет</i> способностью проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Цифровая трансформация образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

– лекционные занятия: *проблемная лекция, лекция визуализация; дискуссия.*

– практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, решение кейс-задач.*

### **Аннотация дисциплины**

*«Основы права для образовательных проектов»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /

108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *40 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *68 часов*.

**Язык реализации:** русский.

**Цель:** формирование у обучающихся систематизированных знаний о нормативной правовой базе как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, основных формах государственной регламентации образовательной деятельности, иных элементах управления системой образования в РФ, а также формирование умений для работы в правовом образовательном пространстве, при проектировании и реализации образовательных проектов.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с изменениями, произошедшими в правовом регулировании основных институтов сферы образования;
- помочь студентам осознать и осмыслить изменения и новации в законодательстве об образовании;
- ознакомить студентов с основными проблемами в толковании и (или) применении норм законодательства об образовании и указать на возможные пути решения таких проблем;
- способствовать формированию навыков анализа юридических текстов и принятию по его результатам управленческих решений в управлении проектами;
- способствовать развитию способности оценивать собственную профессионально-педагогическую и управленческую деятельность сквозь «правовую призму».

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: «способен управлять разработкой образовательного продукта»; «способен организовывать проектную деятельность»; «способен моделировать командное взаимодействие», полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов»; обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика в странах АТР», формирующих компетенции: «грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия»; «формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует понимание важности научного исследования для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием	<p><i>Знает</i></p> <p>основные методы критического анализа; методологию системного подхода</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p>
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические	

		последствия	<i>Владеет</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками ведения дискуссии и полемики
	ПК-1 Способен проектировать образовательные продукты	ПК-1.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов	<i>Знает</i> нормы законодательства, регламентирующие создание и оборот образовательных продуктов, требования к содержанию образования по образовательным программам, образовательным результатам
		ПК-1.2 Проектирует образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна	<i>умеет</i> учитывать правовые нормы при проектировании образовательных продуктов, реализации образовательных проектов <i>Владеет</i> навыками применения правовых норм при разработке документов для образовательных проектов и оформления образовательных продуктов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы права для образовательных проектов» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:  
– практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах; решение кейс-задач.*

### **Аннотация дисциплины**

*«Надпрофессиональные навыки менеджера»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц /

72 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 36 часов, лабораторных 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 9 часов.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** развитие у студентов компетенций, необходимых для успешной деятельности менеджера образовательной организации, выходящих за рамки узкой специализации и профессиональных знаний: формирование лидерских качеств, коммуникативных навыков, умения работы в команде, адаптивности, аналитического мышления, управления временем и приоритетами, управления изменениями, креативности и инновационного мышления, управления конфликтами и развития эмоционального интеллекта у студентов.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными концепциями и принципами надпрофессиональных навыков менеджера;
- сформировать лидерские навыки студентов, включая способность вдохновлять и мотивировать команду, принимать решения, устанавливать цели и эффективно руководить процессом достижения этих целей;
- способствовать развитию коммуникативных навыков студентов, включая умение ясно и эффективно общаться с различными людьми и группами, слушать и понимать их потребности, а также умение выражать свои мысли и идеи четко и убедительно;
- способствовать развитию навыков работы в команде, включая способность эффективно сотрудничать с другими людьми, устанавливать доверительные отношения, управлять конфликтами и достигать совместных результатов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– способен управлять образовательными проектами, полученные в результате изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Психология взаимодействия с участниками образовательных отношений», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Управление проектами», «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений», «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов», «Основы цифровой педагогики», формирующих компетенции: «способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»; «использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания»; «способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Управленческие компетенции лидера	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Знает</i> , как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках <i>Умеет</i> демонстрировать использование информационно-коммуникативных

	<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p>технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках  <i>Владеет</i> способностью использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
		<p>УК-4.2  Ведет коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><i>Знает</i>, как проводить коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  <i>Умеет</i> проводить коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  <i>Владеет</i> способностью проводить</p>

		<p>коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
	<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p><i>Знает</i>, как продемонстрировать умение выполнять перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык <i>Умеет</i> выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык <i>Владеет</i> переводом академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p><i>Знает</i>, как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности <i>Умеет</i> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и</p>

			<p>т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>
		<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p><i>Знает</i>, как формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p><i>Умеет</i> формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p><i>Владеет способностью</i> формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
		<p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые</p>	<p><i>Умеет</i> демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для</p>

	возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; <i>Владеет способностью демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;</i>
ПК- 2 Способен управлять образовательными проектами	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами	<i>Знает, как демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. Умеет продемонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. Владеет способностью демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.</i>
	ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы управления образовательными проектами	<i>Знает, как выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами. Умеет выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами. Владеет способностью выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами.</i>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Надпрофессиональные навыки менеджера» применяются следующие

образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:  
– практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, тренинг лидерских способностей.*

### **Аннотация дисциплины**

#### *«Проектно-исследовательский семинар»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц / 396 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 и 2 курсе и завершается *зачетом* на 1 курсе и *экзаменом* на 2 курсе. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *76 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *293 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование у студентов магистратуры компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации и

обеспечить высокое качество научных исследований по выбранной проблеме исследования.

### Задачи:

- изучить опыт научных исследований отечественных и зарубежных ученых в сфере менеджмент в образовании.
- сформировать у студентов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы магистерского исследования;
- обеспечить студентов методологическим сопровождением в процессе разработки научно-исследовательского проекта (ВКР) в соответствии с их целями и задачами;
- сформировать у студентов навыки ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований, а также возможностей их практической реализации в управленческой деятельности в образовательной организации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: «определяет приоритеты своего профессионального роста», «определяет перечень задач, необходимых для организации и проведения научного исследования», полученные в результате изучения дисциплин *«Современное образовательное пространство»*, *«Образовательная политика и управление качеством образования»*, *«Основы цифровой педагогики»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов»*, *«Управление проектами»*, формирующих компетенции: «способен реализовывать государственную образовательную политику», «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать стратегию действий», «демонстрирует умение принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-1 Способен	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в

	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>разрешению проблемной ситуации</p>	<p>процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
		<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p><i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p><i>Знает</i>, как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. <i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия <i>Владеет</i> способностью</p>

			грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.		<i>Знает</i> , как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта		<i>Умеет</i> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта		<i>Владеет</i> проектированием при решении конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
	УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта		<i>Знает</i> , как публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Умеет</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

			<i>Владеет способностью публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</i>
	ПК-1 Способен проектировать образовательные продукты	ПК-1.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов	<i>Знает, как демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов. Умеет демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов. Владеет способностью демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов</i>
		ПК-1.2. Проектирует образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна	<i>Знает, как проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна. Умеет проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна. Владеет способностью проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна.</i>
	ПК-2 Способен управлять образовательными проектами	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами	<i>Знает, как демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. Умеет демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. Владеет способностью</i>

			демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами
		ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы управления образовательными проектами	<i>Знает, как</i> выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами <i>Умеет</i> выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами <i>Владеет способностью</i> выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектно-исследовательский семинар» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *деловая игра; работа в малых группах, круглый стол; презентация образовательных продуктов.*

### **Аннотация дисциплины**

*«Психология взаимодействия участников образовательных отношений»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено

проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** обеспечение полноценной разносторонней подготовки педагогов в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательной среды.

**Задачи:**

- сформировать представления о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности;
- ознакомить с теоретико-методологическими основами профессиональной культуры педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
- формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
  - способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях;
- познакомить студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: «способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»; «развитие управленческой способности оценивать профессиональную деятельность на основе правовых норм», полученных в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Основы инклюзивного образования»,

обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Школа - центр социума», формирующих компетенции: «использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы»; «способен применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания»; «способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Взаимодействие в разнообразии культур в процессе решения коммуникативных задач	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	<i>Знает</i> , как демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <i>Умеет</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <i>Владеет</i> способностью применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и	<i>Знает</i> , как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ <i>Умеет</i> использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. <i>Владеет</i> способностью использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>Знает</i> , как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. <i>Умеет</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. <i>Владеет</i> способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и

			социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знает</i> , как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Умеет</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Владеет</i> способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, дискуссия; решение кейсов.

### ***Аннотация дисциплины***

#### *Основы инклюзивного образования*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение

лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента –72 часа.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса.

**Задачи:**

- раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии;
- рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании;
- показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации;
- научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- способен анализировать и осуществлять педагогическую и экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере; полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов»; обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как

«Образовательная политика в странах АТР», «Основы права для образовательных проектов» формирующих компетенции: «грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия»; «проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта»; «формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Взаимодействие в разнообразии культур в процессе решения коммуникативных задач	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	<i>Знает</i> , как демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <i>Умеет</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <i>Владеет</i> способностью применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации

			в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<i>Знает</i> , как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ <i>Умеет</i> использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. <i>Владеет</i> способностью использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>Знает</i> , как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. <i>Умеет</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые

			<p>религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p><i>Владеет</i> способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><i>Знает</i>, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Умеет</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеет</i> способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы инклюзивного образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

– практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

## Аннотация дисциплины

### «Общие основы педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский.

**Цель:** формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах педагогики и профессиональной педагогической деятельности; развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления общественной и личной педагогической практики; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях

#### **Задачи:**

- раскрыть ключевые понятия педагогики, сущность воспитания, обучения и образования, содержание, структуру и значение педагогической деятельности, охарактеризовать ее закономерности и принципы, описать методы педагогического исследования и методы практической педагогической деятельности;
- сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, пути достижения образовательных результатов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: «способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»; «развитие управленческой способности оценивать профессиональную деятельность на основе правовых норм», полученных в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Основы инклюзивного образования»,

обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Школа - центр социума», формирующих компетенции: «использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы»; «способен применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания»; «способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Взаимодействие в разнообразии культур в процессе решения коммуникативных задач	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	<i>Знает</i> , как демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <i>Умеет</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <i>Владеет</i> способностью применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с	<i>Знает</i> , как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных

	процессе межкультурного взаимодействия	другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	особенностях и традициях различных сообществ <i>Умеет</i> использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. <i>Владеет</i> способностью использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>Знает</i> , как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. <i>Умеет</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. <i>Владеет</i> способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

			традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знает</i> , как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Умеет</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Владеет</i> способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общие основы педагогики» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

– практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, дебаты, круглый стол.*

## Аннотация дисциплины

### «Школа-центр социума»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский.

**Цель:** подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно организовывать и управлять образовательными процессами в школах-центрах социума; развитие профессиональных навыков и компетенций в области управления образовательными организациями, а также формирование понимания социальных, психологических и культурных аспектов образования.

#### **Задачи:**

- подготовить специалистов, обладающих глубокими знаниями в области образования и социальных наук, для управления образовательными процессами в школах-центрах социума, для эффективной работы с различными социальными группами и партнерами;
- изучить современные тенденции и инновации в образовании, адаптировать их к контексту школы-центра социума;
- способствовать развитию у студентов магистратуры аналитических и исследовательских навыков для анализа и оценки эффективности образовательных программ и практик в школе-центре социуме;
- обучить студентов применению методического инструментария для успешной работы в школах-центрах социума, где акцент делается на интеграции образования и социального развития;

– подготовить студентов магистратуры к руководящим и консультативным ролям в образовательной сфере, включая работу с персоналом, разработку стратегических планов и управление изменениями.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- развитие управленческой способности оценивать профессиональную деятельность на основе правовых норм, полученных в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Основы инклюзивного образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика в странах АТР», «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений», формирующих компетенции: «использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы»; «способен применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания»; «способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Взаимодействие в разнообразии культур в процессе решения коммуникативных задач	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	<i>Знает</i> , как продемонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <i>Умеет</i> использовать информационно-коммуникационные

			<p>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Владеет</i> способностью применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p>
	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p><i>Знает</i>, как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p><i>Умеет</i> использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p><i>Владеет</i> способностью использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды</p>	<p><i>Знает</i>, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать уважительное отношение к</p>

		<p>взаимодействия и задач образования</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p><i>Владеет</i> способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><i>Знает</i>, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Умеет</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеет</i> способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с</p>

			людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Школа-центр социума» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

– практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, дебаты, круглый стол.*

## Аннотация дисциплины

### «Образовательная политика в странах АТР»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, дисциплин по выбору, на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объёме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования

**Задачи:**

- осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
- углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
- развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных уровнях национальных образовательных систем в АТР;
- формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
- мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политики в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– развитие управленческой способности оценивать профессиональную деятельность на основе правовых норм;

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин «Правоведение», «Социология».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2	<i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на

		Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<i>Знает</i> , как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. <i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия <i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<i>Знает</i> , как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ <i>Умеет</i> использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях

			<p>различных сообществ.  <i>Владеет</i> способностью использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p><i>Знает</i>, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.  <i>Умеет</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.  <i>Владеет</i> способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и</p>

			культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знает</i> , как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Умеет</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Владеет</i> способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### Аннотация дисциплины

*«Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц/

108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на нормативных началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию

**Задачи:**

- создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации права на образование;
- углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права;
- объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности;
- развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ;
- формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования;
- мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: «сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов»; «владение базовым понятийным аппаратом социальных наук», полученные в результате изучения дисциплин *«Правоведение»*, *«Социология»*.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1</p> <p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
		<p>УК-1.2</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p><i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>

		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p><i>Знает</i>, как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p> <p><i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> <p><i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p><i>Знает</i>, как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p><i>Умеет</i> использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p><i>Владеет</i> способностью использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь	<p><i>Знает</i>, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов</p>

		<p>на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.  <i>Умеет</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.  <i>Владеет</i> способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p><i>Знает</i>, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

		задач и усиления социальной интеграции	<p><i>Умеет</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеет</i> способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения – практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, кейс-задачи.*

## Аннотация дисциплины

### «Доказательная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *54 часа*.

#### **Язык реализации: русский**

**Цель:** подготовка высококвалифицированных специалистов, способных применять научные исследования и доказательные подходы в образовательной практике; развитие профессиональных навыков и компетенций в области педагогики, а также формирование понимания и применения эмпирических данных и научных доказательств для повышения качества образования.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию у студентов магистратуры навыков анализа и критического мышления для оценки и интерпретации научных исследований в педагогике.
- сформировать понимание у студентов значения доказательных подходов и исследований в улучшении образовательной практики и принятии обоснованных решений, а также способствовать изучению методов исследования в педагогике, включая количественные и качественные методы сбора и анализа данных;
- обучить навыкам проведения исследований в образовании, включая планирование, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и формулирование рекомендаций;
- подготовить студентов магистратуры к руководящим и консультативным ролям в образовательной сфере, основанным на доказательных подходах и исследованиях и способствовать развитию коммуникационных навыков для эффективного обмена научными знаниями и результатами исследований с коллегами, партнерами и общественностью.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности;
- способен к изучению методов исследования в педагогике на основе количественные и качественных методов сбора и анализа данных, полученные в результате изучения дисциплин «Образовательная политика и управление качеством образования», «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Надпрофессиональные навыки менеджера», «Основы права для образовательных проектов», формирующих компетенции «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия»; «выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1 Выявляет	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки

	<p>анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
		<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p><i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано</p>	<p><i>Знает</i>, как грамотно, логично, аргументировано формулировать</p>

		<p>формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p> <p><i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> <p><i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>
	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><i>Знает</i>, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><i>Умеет</i> продемонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><i>Владеет</i> способностью использовать</p>

			информационно- –коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Доказательная педагогика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

– практические – занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

## Аннотация дисциплины

### «Академическое письмо»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *54 часа*.

#### **Язык реализации: русский**

**Цель:** формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере педагогического образования.

#### **Задачи:**

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;
- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;
- уметь создавать научные тексты: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию;
- владеть базовыми приемами и способами организации поисковой деятельности в сети Интернет;

– владеть приемами и способами организации сетевого взаимодействия в сети Интернет (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Английский язык в профессиональной сфере», обучающийся должен быть готов к осуществлению исследовательской деятельности, необходимой для успешного выполнения педагогического исследования в рамках ВКР.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знает</i> способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения <i>Умеет</i> определить этапы решения проблем образования путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы <i>Владеет</i> способами выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<i>Знает</i> основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций в педагогических исследованиях <i>Умеет</i> выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач научного исследования <i>Владеет</i> основами системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций в педагогических исследованиях
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает	<i>Знает</i> правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата исследовательской работы <i>Умеет</i> высказать суждение, дать

		стратегию действий и оценивает их практические последствия	оценку стратегии работы и практическим последствиям исследовательской работы <i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Знает:</i> актуальные проблемы современного отечественного и мирового образования; основные подходы к обработке и анализу академических и профессиональ-ных текстов, как на русском, так и на иностранном языках <i>Умеет:</i> отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства для перевода текстов с иностранного на государственный язык. <i>Владеет</i> способностью демонстрировать использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Академическое письмо» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: «семинар-рецензия», «мозговой штурм», «проблемный семинар».

## **Аннотация дисциплины**

### *«Технология развития стартапа»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц / 252 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *40 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *212 часов*.

#### **Язык реализации: русский**

**Цель:** ознакомление студентов магистратуры с основными аспектами и инструментами, необходимыми для успешного развития и управления стартапом, а также ознакомление с основными понятиями и принципами, включая их определение, особенности и преимущества.

#### **Задачи:**

- оказать помощь студентам в определении и выборе подходящей идеи для стартапа, а также оценке ее потенциала и рентабельности;
- обучить студентов магистратуры методам исследования рынка и конкурентов, анализу трендов и потребностей рынка, а также определение уникального конкурентного преимущества своего стартапа;
- способствовать в разработке магистрантами бизнес-модели своего стартапа, включая поиск и тестирование различных источников дохода и стратегий масштабирования;
- обучить студентов методам продвижения и маркетинга своего стартапа, включая разработку маркетинговой стратегии, создание бренда, использование цифровых инструментов и социальных сетей.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть

сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- развитие управленческой способности оценивать профессиональную деятельность на основе правовых норм, полученных в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Образовательная политика и управление качеством образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Управление проектами», «Основы права для образовательных проектов» «Управление командой», формирующих компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление  ПК-2.1; ПК-2.2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1  Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

	подхода, выработать стратегию действий		<i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<i>Знает</i> , как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. <i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия <i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Формирование проектного мышления	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<i>Знает</i> , как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Умеет</i> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<i>Владеет</i> проектированием при решении конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
Способность управлять образовательными проектами	ПК-2 Способен управлять	УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<i>Знает</i> , как публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Умеет</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Владеет способностью</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
		ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей	<i>Знает</i> , как демонстрировать знание особенностей

	образовательными проектами	управления образовательными проектами	управления образовательными проектами. <i>Умеет</i> демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. <i>Владеет способностью</i> демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами
		ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы управления образовательными проектами	<i>Знает, как</i> выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами <i>Умеет</i> выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами <i>Владеет способностью</i> выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технология развития стартапа» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, решение проектных кейсов.*

## Аннотация дисциплины

### «Предпринимательство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц / 252 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *40 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *212 часов*.

#### **Язык реализации: русский**

**Цель:** изучение теоретических основ и концепций предпринимательства в сфере образования; ознакомление студентов магистратуры с основными принципами и концепциями предпринимательства в контексте менеджмента в образовании, а также развитие предпринимательского потенциала, направленного на успешное управление в сфере образования.

#### **Задачи:**

- изучение правовых и организационных аспектов предпринимательства в сфере образования;
- практическое освоение инструментов и методов предпринимательства, таких как маркетинг, финансы, управление рисками и инновациями;
- разработка бизнес-планов и стратегий развития образовательных проектов;
- разработка навыков коммуникации и презентации проектов перед потенциальными инвесторами и партнерами;
- оценка эффективности предпринимательских проектов в образовании и разработка стратегий их улучшения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе самооценки;

– развитие управленческой способности оценивать профессиональную деятельность на основе правовых норм, полученных в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Образовательная политика и управление качеством образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Управление проектами», «Основы права для образовательных проектов» «Управление командой», формирующих компетенции:

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление  ПК-2.1; ПК-2.2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1  Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе

			анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<i>Знает</i> , как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. <i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия <i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Формирование проектного мышления		УК-2.1 Определяет проблему, на решение	<i>Знает</i> , как определять проблему, на решение которой направлен

		которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Умеет</i> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<i>Владеет</i> проектированием при решении конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
Способность управлять образовательными проектами		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<i>Знает, как</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Умеет</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Владеет способностью</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

	ПК-2 Способен управлять образовательными проектами	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами	<i>Знает, как демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. Умеет демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. Владеет способностью демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами</i>
		ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы управления образовательными проектами	<i>Знает, как выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами Умеет выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами Владеет способностью выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами</i>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Предпринимательство» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, решение проектных кейсов.*

**Аннотация дисциплины**  
*«Бизнес –инструменты в образовании»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу/ 36 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом* Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *18 часов*.

**Язык реализации:** русский.

**Цель** изучение основных концепций и принципов бизнеса, применяемых в сфере образования; предоставление студентам магистратуры знаний и навыков, необходимых для эффективного управления образовательными организациями и применение бизнес-инструментов в контексте менеджмента в образовании.

**Задачи:**

- ознакомление студентам магистратуры с методами и инструментами анализа рынка образовательных услуг и конкурентной образовательной среды;
- изучение стратегического планирования и разработки бизнес-моделей в образовательных учреждениях;
- изучение маркетинговых стратегий и инструментов продвижения образовательных услуг;
- освоение навыков проектного управления и оценки эффективности проектов в образовании;
- изучение основ предпринимательства и инноваций в образовательной сфере с применением решений кейс-задач из практики управления образовательными учреждениями и разработка рекомендаций.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– развитие управленческой способности оценивать профессиональную деятельность на основе правовых норм, полученных в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Образовательная политика и управление качеством образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Управление проектами», «Основы права для образовательных проектов» «Управление командой», формирующих компетенции: «способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»; «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»; «демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Способность управлять командой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности	<i>Знает</i> и понимает, как эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности <i>Умеет</i> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности <i>Владеет</i> способностью эффективно использовать

			стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<p><i>Знает</i> результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p><i>Умеет</i> проектировать результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p><i>Владеет</i> способностью проектировать результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<p><i>Знает</i>, как эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и в презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p> <p><i>Умеет</i> эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и в презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы</p>

			<p>взаимодействия  <i>Владеет</i> способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и в презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
	ПК- 2 Способен управлять образовательными проектами	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами	<p><i>Знает</i>, как демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.  <i>Умеет</i> демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.  <i>Владеет</i> способностью демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.</p>
		ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы управления образовательными проектами	<p><i>Знает</i>, как выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами.  <i>Умеет</i> выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами.  <i>Владеет</i> способностью выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

*«Бизнес-инструменты в образовании»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения – практические занятия: *деловая игра, ролевая игра, работа в малых группах, решение кейс-задач.*

## Аннотация дисциплины

### «Навыки успешной презентации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу/ 36 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *18 часов*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** изучение основных принципов и техник эффективной коммуникации в контексте презентации; формирование у студентов магистратуры навыков эффективной и убедительной презентации, необходимой для успешного выступления перед аудиторией в контексте менеджмента в образовании; овладение студентами навыками планирования и структурирования презентации, включая определение целей, выбор релевантного материала и создание логической последовательности презентуемого образовательного продукта.

**Задачи:**

- развитие у студентов магистратуры умения создавать презентационные материалы, включая использование графики, диаграмм, видео и других визуальных элементов;
- освоение техник эффективного использования голоса, жестов и мимики для улучшения коммуникации с аудиторией;
- изучение методов управления стрессом и повышения уверенности при публичных выступлениях;

- разработка навыков адаптации презентации к различным типам аудитории и контекстам в образовательной сфере;
- практическое обучение проведению презентаций перед аудиторией, включая обратную связь и самоанализ выступлений;
- изучение технических аспектов презентаций, включая использование презентационных программ и аудиовизуального оборудования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- развитие управленческой способности оценивать профессиональную деятельность на основе правовых норм, полученных в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Управление проектами», «Основы права для образовательных проектов» «Управление командой», формирующих компетенции:
  - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
  - демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных,	<i>Знает</i> , как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для

	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности  <i>Умеет</i> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности  <i>Владеет</i> способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>
		<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p><i>Знает</i>, как формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов  <i>Умеет</i> формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов  <i>Владеет способностью</i> формулировать цели</p>

			<p>собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
		<p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p><i>Знает</i>, как демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. <i>Умеет</i> демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности <i>Владеет</i> методами и способностью демонстрации интереса к учебе, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
	<p>ПК- 2 Способен управлять образовательными проектами</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами</p>	<p><i>Знает</i>, как демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. <i>Умеет</i> демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. <i>Владеет</i> способностью демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.</p>

		ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы управления образовательными проектами	Знает, как выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами. Умеет выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами. <i>Владеет</i> способностью выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами.
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Навыки успешной презентации» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения – практические занятия: *деловая игра, ролевая игра, работа в малых группах.*

## Аннотация программы практики

### *Учебная практика. Научно-исследовательская практика*

#### *44.04.01 Педагогическое образование*

#### *Программа магистратуры*

#### *Менеджмент в образовании*

### **1. Вид практики, способ и форма ее проведения.**

Вид практики: *учебная практика*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

### **2. Общая трудоемкость, база проведения практики.**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 13 зачетных единиц, 468 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

### **3. Перечень формируемых компетенций по учебной практике.**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Управление проектами	УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Управление командой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Самоорганизация, саморазвитие, самооценивание (рефлексия)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Проектирование и разработка образовательных продуктов	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Педагогическое проектирование	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### **4. Место практики в структуре образовательной программы:**

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной деятельности (Блок 2. Обязательная часть) магистерской программы «Менеджмент в образовании» и является обязательной частью подготовки обучающихся для получения квалификации «магистр».

### **5. Форма отчетности по практике:**

Отчет по учебной практике.

**6. Форма промежуточной аттестации по практике:** *зачет с оценкой.*

**Аннотация программы практики**  
**Учебная практика. Ознакомительная практика**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Программа магистратуры**  
**Менеджмент в образовании**

**1. Вид практики, способ и форма ее проведения.**

Вид практики: *учебная практика.*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *ознакомительная*

**2. Общая трудоемкость, база проведения практики.**

Общая трудоемкость учебной практики составляет

3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

**3. Перечень формируемых компетенций по учебной практике:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Управление командой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**4. Место практики в структуре образовательной программы:**

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной деятельности (Блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений) магистерской программы «Менеджмент в образовании» и является обязательной частью подготовки обучающихся для получения квалификации «магистр».

**5. Форма отчетности по практике:**

Отчет по учебной практике.

**6. Форма промежуточной аттестации по практике:** *зачет с оценкой.*

## Аннотация программы практики

### *Производственная практика. Преддипломная практика*

#### *44.04.01 Педагогическое образование*

#### *Программа магистратуры*

#### *Менеджмент в образовании*

### **1. Вид практики, способ и форма ее проведения.**

Вид практики: *учебная практика*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *преддипломная практика*

### **2. Общая трудоемкость, база проведения практики.**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 10 недель, 15 зачетных единиц, 540 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

### **3. Перечень формируемых компетенций на преддипломной практике.**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Управление проектами	УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Управление командой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация, саморазвитие, самооценивание (рефлексия)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Нормативно-правовое взаимодействие	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Проектирование и разработка образовательных продуктов	ОПК- 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проектирование деятельности с обучающимися	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Реализация принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК- 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Разработка программ мониторинга результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Проектирование эффективных технологий	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
Проектирование педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы:**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной деятельности (Блок 2. Обязательная часть) магистерской программы «Менеджмент в образовании» и является обязательной частью подготовки обучающихся для получения квалификации «магистр».

#### **5. Форма отчетности по практике:**

Отчет по учебной практике.

#### **6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой**

## Аннотация программы практики

**Производственная практика.  
Технологическая (проектно-технологическая) практика  
44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры  
Менеджмент в образовании**

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики: *учебная практика*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая) практика*

### 2. Общая трудоемкость, база проведения практики.

Общая трудоемкость производственной, технологической (проектно-технологической) практики составляет 10 зачетных единиц, 360 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

### 4. Перечень формируемых компетенций на технологической (проектно-технологической) практике.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Управление проектами	УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Управление командой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация, саморазвитие, самооценивание (рефлексия)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Управление образовательными проектами	ПК-1. Способен управлять образовательными проектами
Особенности управления образовательными проектами	ПК-2. Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами

### 5. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной деятельности (Блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений) магистерской программы «Менеджмент в образовании» и является обязательной частью подготовки обучающихся для получения квалификации «магистр».

**5. Форма отчетности по практике:**

Отчет по учебной практике.

**6. Форма промежуточной аттестации по практике:** *зачет с оценкой*



