



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Т.Д. Лавриненко

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектно-исследовательский семинар

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**,
утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

Составитель: канд. пед. наук, доцент Т.Д. Лавриненко

Владивосток

2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

- 1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов магистратуры компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации и обеспечить высокое качество научных исследований по выбранной проблеме исследования.

Задачи:

- изучить опыт научных исследований отечественных и зарубежных ученых в сфере менеджмент в образовании.
- сформировать у студентов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы магистерского исследования;
- обеспечить студентов методологическим сопровождением в процессе разработки научно-исследовательского проекта (ВКР) в соответствии с их целями и задачами;
- сформировать у студентов навыки ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований, а также возможностей их практической реализации в управленческой деятельности в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в блок Б1.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной

	системного подхода, выработать стратегию действий		<p>ситуации</p> <p><i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
		<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p><i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p><i>Знает</i>, как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p> <p><i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> <p><i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические</p>

			последствия
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<i>Знает</i> , как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Умеет</i> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<i>Владеет</i> проектированием при решении конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<i>Знает</i> , как публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Умеет</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Владеет способностью</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

	ПК-1 Способен проектировать образовательные продукты	ПК-1.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов	<p><i>Знает, как</i> продемонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов.</p> <p><i>Умеет</i> продемонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов.</p> <p><i>Владеет</i> способностью продемонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов</p>
		ПК-1.2. Проектирует образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна	<p><i>Знает, как</i> проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна.</p> <p><i>Умеет</i> проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна.</p> <p><i>Владеет</i> способностью проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна.</p>
	ПК-2 Способен управлять образовательными проектами	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами	<p><i>Знает, как</i> продемонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.</p> <p><i>Умеет</i> продемонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.</p> <p><i>Владеет</i> способностью демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами</p>
		ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы	<i>Знает, как</i> выбирать эффективные приемы и

		и методы управления образовательными проектами	методы управления образовательными проектами <i>Умеет</i> выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами <i>Владеет способностью</i> выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами
--	--	--	---

II. Трудоёмкость дисциплины

		экзамен	зачет	трудоёмкость	ауд.	самост	контроль
Б1.В.07	Проектно-исследовательский семинар	3 семестр	1, 2 семестры	293 часа/ 11 з.е.	76	293	27

Лекций 0 часов. Практических 24 часа/6 интеракт.

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль **	Формы промежуточной аттестации***
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		
1	<i>Практическая работа 1. Исследовательский подход к организации проектно-исследовательской деятельности студентов</i>	2	0		6				
2	<i>Практическая работа 2. Проектно-исследовательская деятельность студентов в условиях вуза</i>		0		6				
3	<i>Тема 3. Характер ценностных ориентаций студентов и</i>		0		6				

	<i>сформированность проектно-исследовательских компетенций</i>								
4	<i>Практическая работа Проектная и исследовательская культуры как одна из базовых управленческих способностей человека</i>		0		6				
5	<i>Практическая работа Этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности человека в образовательном процессе и социальной сфере</i>		0		6				
6	<i>Практическая работа 6. Принципы организации и исследовательской деятельности</i>		0		6				
7	<i>Практическая работа 7. Проектно-исследовательская деятельность как деятельность по проектированию собственного исследования</i>		0		6				
8	<i>Практическая работа 8 Подготовка магистерской диссертации. Выбор и обоснование темы</i>				6				
9	<i>Практическая работа 9 Подготовка обзора научной и аналитической литературы, обзорного реферата</i>				6				
10	<i>Практическая работа 10 Организация экспериментальной части исследования, необходимой для проверки гипотезы и реализации проекта</i>				8				
11	<i>Практическая работа 11 Написание текста доклада по</i>				8				

	<i>промежуточным итогам исследования</i>								
12	<i>Практическая работа 12 Предзащита магистерской диссертации</i>			6					
	<i>Итого: 396 часов</i>		0	76		293	27		<i>Зачеты и Экзамен</i>

*Онлайн-курс

**Указать часы из УП

***Зачет/экзамен

IV.СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Исследовательский подход к организации проектно-исследовательской деятельности студентов.

Развитие ценностно-мотивационной сферы личности студента. Инициация поисковых и рефлексивных процессов в ходе подготовки к проектно-исследовательской деятельности, её осуществления и творческого саморазвития в ней. Самостоятельное, творческое освоение новых способов деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность студентов в условиях вуза.

Саморазвитие внутреннего потенциала личности посредством самостоятельного, осознанного, ценностного выбора целей деятельности, методов, средств, видов и форм её реализации. Ролевая позиция преподавателя: от непосредственного управления деятельностью студентов к консультированию и наблюдению. «Субъект-субъектный» взаимодействия участников проектно-исследовательской деятельности: стремление студентов к самообразованию, самореализации и саморазвитию.

Тема 3. Характер ценностных ориентаций студентов и сформированность проектно-исследовательских компетенций.

Наличие ценностных ориентаций: адекватное целеполагание, планирование и рефлексия студента в процессе проектно-исследовательской деятельности. Знания об объектах проектирования и исследования; о методологии проектно-исследовательской деятельности и критериях оценки

качества её результатов. Способности и качества личности, способствующие эффективной проектно-исследовательской деятельности: творческие способности; исследовательские способности; организаторские способности; коммуникативные качества; развитое логическое, критическое и творческое мышление.

Тема 4. Проектная и исследовательская культуры как одна из базовых управленческих способностей человека.

Знания, умения и готовность к материализации таких функций как: диагностирование, прогнозирование, целеполагание, планирование, регулирование процесса деятельности в ходе ее свершения, контроль и коррекция промежуточных результатов деятельности, а также управление самой деятельностью.

Тема 5. Этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности человека в образовательном процессе и социальной сфере.

Проектно-исследовательская деятельность: определение, функции, виды, сущностная характеристика. Модель проектного и исследовательского обучения. Особенности проектно-исследовательской деятельности человека в разные возрастные периоды. Этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности человека в образовательном процессе и социальной сфере.

Тема 6. Принципы организации проектной и исследовательской деятельности.

1. Приоритет ценностных и содержательных целей при формировании преобладающей системы педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности студентов.

2. Обязательное соблюдение всех видов требований к оценке и организации проектных и исследовательских работ.

3. Обязательная практическая подготовка педагогических кадров к тьюторству или кураторству над проектными и исследовательскими работами студентов.

4. Обеспечение повышения качества образования и организации проектной и исследовательской деятельности.

5. Вовлечение одаренных и мотивированных студентов в проектную и исследовательскую деятельность в целях их более интенсивной предметной подготовки и личностного развития.

6. Учет качественного состава участников организации проектной и исследовательской деятельности

Тема 7. Проектно-исследовательская деятельность как деятельность по проектированию собственного исследования.

Определение целей и задач, планирование хода исследования, проектирование ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Поиск научной информации. Работа с текстом. Представление результатов проектной деятельности. Публичная защита научного проекта ВКР. Проектирование и написание диссертационного исследования. Общие требования к оформлению магистерской диссертации.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 1. Подготовка магистерской диссертации.

Выбор и обоснование темы.

Защита обоснования темы исследования. Обоснование предмета и объекта исследования. Формулировка проблемы, цели и задач исследования. Выдвижение гипотез в социологических и менеджеральных исследованиях. Выбор и обоснование методов исследования. Элементы научной новизны в теоретической части работы.

Практическое занятие 2. Подготовка обзора научной и аналитической литературы, обзорного реферата.

Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Иерархия и взаимосвязь терминов, понятий и категорий. Содержание: название глав и параграфов. Написание и представление в рамках научно-исследовательского семинара обзорного реферата по проблеме исследования, который включается в состав теоретической главы магистерской диссертации.

Практическое занятие 3. Организация экспериментальной части исследования, необходимой для проверки гипотезы и реализации проекта.

Сбор и обработка эмпирических данных. Планирование экспериментальной работы. Выбор показателей и критериев результативности. Базовые схемы постановки педагогического эксперимента. Методы экспериментально-теоретического уровня. Эксперимент, лабораторный опыт; анализ; моделирование; исторический; логический; синтез; индукция; дедукция; гипотетический. Методы эмпирического уровня: наблюдение; интервью; анкетирование; опрос; собеседование; тестирование; фотографирование; счет; измерение; сравнение.

Практическое занятие 4. Написание текста доклада по промежуточным итогам исследования.

Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников. Рецензируемые журналы в области управления образованием. Ссылки. Библиографический список. Представление на научно-исследовательском семинаре, научной конференции, круглых столах и пр. текста выступления по проблеме исследования. Написание тезисов доклада и текста научной статьи для публикации в сборниках.

Практическое занятие 5. Предзащита магистерской диссертации.

Выступление на конференции, круглом столе. Составление презентаций (в Power Point) по промежуточным итогам, а также по конечным результатам научно-исследовательской деятельности. Составление тезисов выступления во время защиты магистерской диссертации.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Практическая работа № 2. Проектно-исследовательская деятельность студентов в условиях вуза	УК.-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии	УО-3	

			действий по разрешению проблемной ситуации		
2	Практическая работа № 4 Проектная и исследовательская культуры как одна из базовых управленческих способностей человека	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<i>Знает</i> , как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	УО-3	—
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Умеет</i> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	ПР-3	—
3	Практическая работа № 5 Этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности человека в образовательном процессе и социальной сфере	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательным и проектами	<i>Знает</i> , как демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов.	ПР-9 ПР-15	—
4	Практическая работа № 8 Организация экспериментальной части исследования, необходимой для проверки гипотезы и реализации проекта	ПК-1.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов	<i>Умеет</i> демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов. <i>Владеет</i>		

			способностью демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов		
5	Практическая работа 10 Организация экспериментальной части исследования, необходимой для проверки гипотезы и реализации проекта	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<i>Владеет</i> проектированием при решении конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	-	ПР-8
6	Практическая работа 12 Предзащита магистерской диссертации	ПК-1.2. Проектирует образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна	<i>Знает</i> , как проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна. <i>Умеет</i> проектировать образовательные продукты с применением		ПР-9

			приёмов образовательного дизайна. <i>Владеет</i> способностью проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна		
		ПК-1.2. Проектирует образовательны е продукты с применением приёмов образовательного дизайна	<i>Знает</i> , как проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна. <i>Умеет</i> проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна. <i>Владеет</i> способностью проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна.		ПР-9

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

4) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

5) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

6) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые

образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437925>
2. Коваленко, Ю. А. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в вузе : монография / Ю. А. Коваленко ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2021. – 216 с. – ISBN 978-5-7882-3019-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067274>
3. Пуйман, С. А. Методика исследовательской деятельности в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / С. А. Пуйман. – Минск : РИПО, 2021. – 163 с. – (Учебно-методический комплекс). – ISBN 978-985-895-006-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894040>. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=415007>

Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>
2. Гладченко Т.Н. Социокультурное проектирование : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Управление проектами») очной / заочной форм обучения / Т. Н. Гладченко ; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО

«ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 329 с.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5709582> - ЭБС Лань

3. Каташинских, В.С. Методы сбора социальной информации : практикум / В.С. Каташинских, А.В. Кульминская ; [науч. ред. Ю.Р. Вишневецкий] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 74 с. – Режим доступа: [Методы сбора социальной информации : практикум \(urfu.ru\)](http://www.urfu.ru)

4. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429722>

5. Макарова, С.Н. Магистранты российского университета: управление социальным поведением и профессиональной подготовкой : монография / С.Н. Макарова, С.Д. Резник ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 233 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1137904. – ISBN 978-5-16-016402-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1137904>

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования / Новиков Дмитрий Александрович – 2010 – 280с. – ISBN: 978-5-397-00849-5 – Текст электронный // ЭБС BOOKRU – URL: <https://book.ru/book/917315>

7. Новиков, А.М.. Методология: словарь системы основных понятий : Словарь / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – Москва : Новиков Дмитрий Александрович, 2013. – 220 с. – URL: <https://book.ru/book/917347>

8. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 496 с.

9. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-2006-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/212279>

– Режим доступа:

<https://reader.lanbook.com/book/212279?lms=60ca3a80dd3c168d22369bec06880592#11>

10. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. – Москва : ДиректМедиа, 2013. – 37 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778>

11. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 546 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

3. Российское образование. Федеральный портал <https://www.edu.ru/>

4. Сервер органов государственной власти **gov.ru**

5. Электронная библиотека и базы данных ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

6. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

8. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Microsoft Word
- Microsoft PowerPoint
- КонсультантПлюс / Гарант
- Microsoft Internet Explorer/ Mozilla Firefox/ Opera
- 7-Zip AcrobatReader

IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F423	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150)	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC

<p>(F526) Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест)</p>	<p>Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>	<p>«Softline Trade». Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F528, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: «Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47»«, Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718» Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием/ Компьютерный класс		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F421 Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 20 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование: «Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47»«, Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718» Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495.</p>

<p>для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
--	---	--