



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

## ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

(подпись)

Т.Д. Лавриненко

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-  
гуманитарного образования и  
образовательной политики

И.В. Пчела  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая трансформация образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и  
образовательной политики

И.В. Пчела

Составитель:

Ключников Д.А.

Владивосток  
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

**I. Цель:** освоить приемы и методы организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

**Задачи:**

1. Сформировать представление об организации учебного процесса в условиях цифровой трансформации образования.
2. Овладеть приемами организации познавательной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий.
3. Овладеть современными приемами и формами организации профессиональной ориентации обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- использовать информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках (УК-4.1);
- Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов (ПК-1.1).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплины *«Современное образовательное пространство»* и *«Проектирование в сфере образования»*, обучающийся должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности и успешному прохождению производственной практики.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций освоения) | Код и наименование компетенции (результат) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|--|--|
|---|--|--|--|

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| Коммуникация | <p>УК-4<br/>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>  | <p>УК-4.1<br/>Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p><b>Знает</b> основы формирования поисковых запросов.</p> <p><b>Умеет</b> работать с банками педагогической информации в интернете.</p>  |
|              | <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3<br/>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> | <p>УК-4.1<br/>Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p><b>Знает</b> основы коммуникативной культуры в процессе педагогического взаимодействия</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.</p>   |
|              | <p>ПК-1<br/>Способен проектировать образовательные продукты продуктов</p>   | <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных</p>  | <p><b>Знает</b> приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.</p> <p><b>Умеет</b> выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>   |
|              |   |  | <p><b>Умеет</b> осуществлять системный анализ программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере в соответствии с нормативно-рекомендательными документами.</p> <p><b>Владеет</b> навыками экспертизы программ.</p> |

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

## III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Семес-<br>тр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |           |     |           |              | Формы промежуточной аттестации*** |
|----|--|--------------|---|-----|-----------|-----|-----------|--------------|-----------------------------------|
|    |  |              | Лек   | Лаб | Пр        | ОК* | СР        | Конт роль ** |                                   |
|    | <b>Раздел I. Особенности развития и воспитания детей в условиях цифровой трансформации общества</b>  | 2            | 0   | 00  | 4         |     | 5         | 2            | экзамен                           |
| 1  | Гносеологический аспект информационной деятельности в высокотехнологическом обществе   | 2            |   | 00  | 4         |     | 5         | 2            | экзамен                           |
|    | <b>Раздел 2. Особенности организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды</b>                         | 2            | 0   | 0   | 20        |     | 20        | 16           | экзамен                           |
| 2  | Условия организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды  | 2            | 0   | 0   | 4         |     | 5         | 4            | экзамен                           |
| 3  | Условия развития и воспитания детей в условиях цифровой виртуализации среды  | 2            | 0   | 0   | 4         |     | 5         | 4            |                                   |
| 5  | Дистанционные технологии в организации учебного процесса   | 2            | 0   | 0   | 6         |     | 5         | 4            | экзамен                           |
| 6  | Использование электронной формы обучения в организации учебного процесса   | 2            | 00  | 0   | 6         |     | 5         | 4            | экзамен                           |
|    | <b>Раздел III. Особенности организации познавательной деятельности детей-инвалидов в условиях цифровой образовательной среды Эргономика среды.</b> | 2            | 0   | 0   | 4         |     | 6         | 3            | экзамен                           |
| 7  | Условия обеспечения дополнительного образования для лиц с ОВЗ  | 2            | 0   | 0   | 4         |     | 6         | 3            | экзамен                           |
|    | <b>Раздел IV. Профессиональная ориентация учащихся ориентация обучающихся в условиях современного общества.</b>                                    | 2            | 0   | 0   | 12        |     | 10        | 6            | экзамен                           |
| 9  | Игровые формы и методы обучения школьников   | 2            | 0   | 0   | 6         |     | 5         | 3            | экзамен                           |
| 10 | Профессиональная ориентация обучающихся в области использования цифровых технологий  | 2            | 0   | 0   | 6         |     | 5         | 3            |                                   |
|    | <b>Итого:</b>  |              | <b>0</b>  |     | <b>40</b> |     | <b>41</b> | <b>27</b>    | <b>108</b>                        |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена

#### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия 40 часов, из них 40 часов с использованием методов активного обучения**

**Раздел I. Особенности развития и воспитания детей в условиях цифровой трансформации общества**

**Практическое занятие 1. Гносеологический аспект информационной деятельности в высокотехнологическом обществе (4 часа).**

Вопросы для изучения: Познавательная деятельность в высокотехнологическом обществе. Компоненты познавательной деятельности. Познавательная деятельность как основа современного образовательного процесса. Особенности организации познавательной деятельности.

**Раздел II. Особенности организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды**

**Практическое занятие 2. Условия организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды (4 часа).**

Вопросы для изучения: Основные компоненты деятельности. Смысл деятельности. Целевой компонент деятельности. Средства реализации деятельности. Способы и приемы защиты результатов деятельности. Риски, связанные с использованием цифровых технологий.

**Практическое занятие 3. Условия развития и воспитания детей в условиях цифровой виртуализации среды (6 часов).**

Вопросы для изучения: Особенности сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Интернета. Мобильные и цифровые инструменты в окружении детей. Сетевая коммуникация. Коммуникация в социальных сетях.

#### **Практическое занятие 4. Дистанционные технологии в организации учебного процесса (6 часов).**

Вопросы для изучения: Дистанционные технологии. Условия организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий. Средства обеспечения учебного процесса с использованием ДТ. Средства обеспечения учебного процесса для лиц с ОВЗ в условиях использования дистанционных технологий.

#### **Практическое занятие 5. Использование электронной формы обучения в организации учебного процесса (6 часов).**

Вопросы для изучения: Электронная форма обучения. Системы управления обучением. Системы управления контентом. Электронный контент и условия его использования в процессе обучения. Условия организации электронного обучения для лиц с ОВЗ.

### **Раздел III. Особенности организации познавательной деятельности детей-инвалидов в условиях цифровой образовательной среды Эргономика среды.**

#### **Практическое занятие 6. Условия обеспечения дополнительного образования для лиц с ОВЗ (4 часа).**

Вопросы для изучения: Образовательные он-лайн платформы в системе дополнительного образования. Интернет технологии в развитии творчества, сетевой коммуникации и взаимодействия. Цифровые инструменты и ресурсы для развития творчества.

### **Раздел IV. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях современного общества.**

#### **Практическое занятие 7. Игровые формы и методы обучения (6 часа).**

Вопросы для изучения: Игровые технологии как средство мотивации познавательной деятельности. Игровые приемы, способы и формы организации учебного процесса с использованием цифровых ресурсов. Игровые тренажеры. Игровые среды программирования как средство формирования алгоритмического мышления.

## Практическое занятие 8. Профессиональная ориентация обучающихся в области использования цифровых технологий (6 часа)

Вопросы для изучения: Профессиональная ориентация обучающихся в области использования цифровых технологий. Условия для профессиональной самореализации в области использования цифровых технологий. Цифровая грамотность. Современные формы профессиональной ориентации обучающихся.

### VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины   | Код и наименование индикатора достижения   | Результаты обучения   | Оценочные средства * |                          |
|-------|--|--|---|----------------------|--------------------------|
|       |  |  |   | Текущий контроль     | Промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел I. Особенности развития и воспитания детей в условиях цифровой трансформации общества | УК-4.1<br>Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | <i>Знает</i> , как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br><i>Умеет</i> продемонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br><i>Владеет</i> способностью использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске | УО-1                 | —<br>—                   |



|   |   |   |   |      |   |
|---|---|---|---|------|---|
|   |   |   | необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках   |      |   |
| 2 | Раздел II.<br>Особенности организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной | ПК-1.1<br>Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов | <i>Знает</i> , как продемонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов.<br><i>Умеет</i> продемонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов.<br><i>Владеет</i> способностью продемонстрировать знание современных | ПР-2 | — |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | <p>ПК-1.2<br/>Проектирует образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна</p>  | <p>подходов и требований к структуре и содержанию образовательных <u>продуктов</u>.</p> <p><i>Знает</i>, как проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна.</p> <p><i>Умеет</i> проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна.</p> <p><i>Владеет</i> способностью проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна</p> |  |  |
| <p>Раздел III.<br/>Особенности организации познавательной деятельности детей-инвалидов в условиях цифровой образовательной среды. Эргономика среды.</p> | <p>УК-4.2<br/>Ведет коммуникативные и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p><i>Умеет</i> проводить коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><i>Владеет</i> способностью проводить коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> | УО-1  |  |  |

|  |   |  |   |      |                 |
|--|---|--|---|------|-----------------|
|  |   |  |   |      |                 |
|  | Раздел IV.<br>Профессиональная ориентация обучающихся в условиях современного общества. | УК-4.3<br>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | <i>Знает</i> , как продемонстрировать умение выполнять перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык<br><i>Умеет</i> выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык<br><i>Владеет</i> переводом академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | УО-1 |                 |
|  | Экзамен   | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1..1; ПК-1.2  |   |      | Экзамен<br>ПР-9 |

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - подготовка к экзаменам;
- выполнение и защита проекта;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Костромина, С. Н. Введение в нейродидактику: учебное пособие / С. Н. Костромина. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 182 с.- ISBN 978-5-288-05911-7.  
- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054132> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014651> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Магазанник, В. Д. Человеко-компьютерное взаимодействие : учебное пособие / В. Д. Магазанник. - 2-е изд., доп. - Москва : Университетская книга, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98699-181-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214481> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке. (дизайн, псих основы восприятия)

Дополнительная литература

5. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033836> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1414400> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.informika.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». World Wide Web <http://www.edu.ru>
3. Международный научный педагогический журнал – <http://www.oim.ru>
4. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
5. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – <http://school.holm.ru/>
6. Новые педагогические технологии – <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365 - Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы; - образовательные электронные издания.

**Программное обеспечение** - Браузер Google Chrome

- свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

## **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ. Использование активных методов обучения направлено на осознание содержания и результата профессиональной деятельности, понимания целесообразности и необходимости применения цифровых средств и инструментов работы.

В рамках дисциплины планируется самостоятельная работа по предмету для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению и успешного прохождения текущих контрольных испытаний и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа ориентирована на работу с источниками, анализ научных источников, написание научных текстов, подготовку презентаций и выступлений по теме исследования.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работ.

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение

#### дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|---|
| 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием<br><br>Примечание: 36 мест | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт | 1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.<br>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно.<br>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.<br>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.<br>5) Logisim. Свободное программное обеспечение. |
| 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F702 Компьютерный класс<br><br>Примечание: 20 мест                                   | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт | 1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.<br>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно.<br>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.<br>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.<br>5) Logisim. Свободное программное обеспечение. |

|   | шт  |   |
|---|---|---|
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.<br>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C | Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901. |