



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Лавриненко Т.Д.

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

Составитель: канд. пед. наук, доцент Т.Д. Лавриненко

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

- 1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование комплексных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного планирования, организации, выполнения и контроля проектов в различных сферах деятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся комплексное понимание основных принципов и методов управления проектами;
- сформировать у обучающихся навыки использования методов оценки и анализа результатов проекта.
- привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, изучается на 1 курсе и завершается *экзаменом*.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		разрешению проблемной ситуации <i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<i>Знает</i> , как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. <i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. <i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и

			оценивает их практические последствия
Формирование проектного мышления	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<i>Знает</i> , как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Умеет</i> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<i>Владеет</i> проектированием при решении конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
Способность управлять образовательными проектами		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<i>Знает</i> , как публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Умеет</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <i>Владеет способностью</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

	ПК-2 Способен управлять образовательными проектами	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами	<i>Знает, как демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. Умеет демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. Владеет способностью демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами</i>
		ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы управления образовательными проектами	<i>Знает, как выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами Умеет выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами Владеет способностью выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами</i>

II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4_зачётных единиц (144 академических часа).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации***
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	

1	Практическая работа 1. Проект и проектная деятельность. Отличие проектной деятельности от процессной	2	0	0	6		9		
2	Практическая работа 2. Цель и задачи проекта		0	0	6		9		
3	Практическая работа 3. Типы проектов		0	0	8		9		
4	Практическая работа 4. Планирование внутри проекта		0	0	10		9		
5	Практическая работа 5. Целевая аудитория, благополучатели и стейкхолдеры проекта.		0	0	8		9		
6	Практическая работа 6. Разработка проекта в сфере образования		0	0	14		10		
7	Практическая работа 7. Презентация образовательных проектов				4		6		
Итого часов			0		56		61	27	Экзамен

*Онлайн-курс

**Указать часы из УП

***Зачет/экзамен

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(не предусмотрен)

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическое занятие 1. Проект и проектная деятельность. Отличие проектной деятельности от процессной

Тема занятия "Проект и проектная деятельность" включает в себя изучение основных понятий и принципов управления проектами, а также рассмотрение специфики проектной деятельности.

Проект - это временное предприятие, создаваемое для достижения определенной цели. Он характеризуется уникальностью, ограниченными ресурсами, определенным временем выполнения и четкой целью. Управление проектом включает планирование, организацию, контроль и координацию всех

его аспектов.

Проектная деятельность - это деятельность, связанная с выполнением проектов. Она отличается от процессной деятельности тем, что процессная деятельность выполняется в рамках повседневных операций организации и имеет стандартные процедуры и процессы, тогда как проектная деятельность имеет уникальные задачи и требует особых усилий для достижения поставленных целей.

Отличие проектной деятельности от процессной заключается в следующем:

1. Уникальность: Проекты являются уникальными и имеют определенную цель, в то время как процессы повторяются и выполняются в рамках повседневной деятельности организации.
2. Ограниченность: Проекты имеют ограниченные ресурсы, такие как время, бюджет и персонал, в то время как процессы могут быть более гибкими и не имеют таких ограничений.
3. Временность: Проекты имеют определенный срок выполнения, после которого они завершаются, в то время как процессы выполняются постоянно или периодически.
4. Цель: Проекты имеют четкую цель или результат, который нужно достичь, в то время как процессы могут быть направлены на поддержание текущих операций и функций организации.

Таким образом, проектная деятельность отличается от процессной своей уникальностью, ограниченностью, временностью и наличием четкой цели. Управление проектами требует специальных знаний и навыков для успешного выполнения проектных задач.

Практическое занятие 2. Цель и задачи проектов.

Тема занятия "Цель и задачи проекта" включает в себя изучение основных аспектов определения цели и задач проекта, а также их взаимосвязи и важности для успешного выполнения проекта.

Цель проекта - это конечный результат, который необходимо достичь при выполнении проекта. Она определяет, что должно быть достигнуто в результате работы над проектом и является основным ориентиром для всех участников проектной команды. Цель должна быть четкой, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени (SMART-принцип).

Задачи проекта - это конкретные шаги или действия, которые необходимо выполнить для достижения цели проекта. Задачи могут быть разделены на подзадачи и назначены конкретным исполнителям. Они должны быть специфичными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени. Задачи помогают разбить цель на более мелкие и управляемые части, что облегчает планирование и контроль проекта.

Цель и задачи проекта тесно связаны между собой. Цель определяет общую направленность проекта, в то время как задачи определяют конкретные шаги, необходимые для достижения этой цели. Задачи должны быть выстроены в логической последовательности и быть взаимосвязанными, чтобы обеспечить

эффективное выполнение проекта.

Цель и задачи проекта имеют ключевое значение для успешного выполнения проекта. Они помогают участникам проектной команды понять, что именно нужно достичь и какие шаги предпринять для этого. Цель и задачи также являются основой для планирования, контроля и оценки выполнения проекта. Они помогают определить критерии успеха и оценить, насколько успешно были достигнуты поставленные цели и выполнены задачи проекта.

Практическое занятие 3. Типы проектов

Тема занятия "Типы проектов" включает в себя изучение различных классификаций проектов на основе их характеристик, целей, отраслей и других факторов. Знание типов проектов помогает понять особенности и требования каждого типа проекта, а также выбрать подходящие методы управления и стратегии для успешного выполнения проекта.

Существует несколько основных типов проектов:

1. Информационные технологии (ИТ) - проекты, связанные с разработкой, внедрением и управлением информационных систем и технологий. Такие проекты могут включать разработку программного обеспечения, создание и поддержку сетевой инфраструктуры, обновление и модернизацию компьютерной техники и другие задачи, связанные с ИТ.
2. Строительство и инженерия - проекты, связанные с разработкой, строительством и реконструкцией различных объектов, таких как здания, дороги, мосты, туннели и другие инженерные сооружения. В таких проектах участвуют инженеры, архитекторы, строители и другие специалисты.
3. Маркетинг и реклама - проекты, связанные с разработкой и реализацией маркетинговых стратегий, продвижением продуктов или услуг на рынке, созданием рекламных кампаний и другими задачами, связанными с продвижением бренда и привлечением клиентов.
4. Исследования и разработки - проекты, связанные с научными исследованиями, разработкой новых продуктов или технологий, тестированием и анализом данных. Такие проекты могут включать фазы исследования, проектирования, разработки прототипов и тестирования.
5. Организационные - проекты, связанные с изменениями в организационной структуре, бизнес-процессах, стратегии компании или другими аспектами управления организацией. Такие проекты могут включать изменение системы управления, внедрение новых методов работы или реорганизацию отделов.

Практическое занятие 4. Планирование внутри проекта

Тема "Планирование внутри проекта" включает в себя изучение процесса создания плана выполнения проекта и определения необходимых ресурсов, задач и временных рамок для успешного достижения целей проекта.

Планирование внутри проекта является одной из ключевых фаз жизненного цикла проекта и включает в себя следующие этапы:

1. Определение целей и требований проекта: на этом этапе определяются

основные цели и ожидания от проекта, а также требования к его выполнению. Это может включать определение бюджета, сроков, качества работы и других факторов, которые должны быть учтены при планировании.

2. Разбиение проекта на задачи: проект разбивается на более мелкие задачи, которые должны быть выполнены для достижения целей проекта. Это позволяет более точно определить объем работ, необходимые ресурсы и зависимости между задачами.

3. Оценка ресурсов: на этом этапе определяются необходимые ресурсы для выполнения каждой задачи, такие как люди, материалы, оборудование и др. Оценка ресурсов помогает определить бюджет проекта и планировать их использование во времени.

4. Определение временных рамок: на этом этапе определяются сроки выполнения каждой задачи и всего проекта. Это позволяет создать график работ и определить критические пути, которые могут повлиять на общий срок выполнения проекта.

5. Распределение ответственности: на этом этапе определяются роли и ответственность каждого участника проекта. Это включает назначение руководителей задач, определение команды проекта и распределение задач между участниками.

6. Разработка плана: на основе предыдущих этапов разрабатывается план выполнения проекта, который включает все необходимые задачи, ресурсы, временные рамки и ответственность. План может быть представлен в виде диаграммы Ганта, таблицы задач или других форматов, которые удобны для команды проекта.

Практическое занятие 5. Целевая аудитория, благополучатели и стейкхолдеры проекта

Тема "Целевая аудитория, благополучатели и стейкхолдеры проекта" рассматривает процесс идентификации и анализа групп людей, которые имеют интересы, влияние или пользу от реализации проекта.

Целевая аудитория - это группа людей или организаций, которые являются основной целью проекта. Это могут быть конечные потребители продукта или услуги, для которых проект разрабатывается и предназначен. Целевая аудитория может быть определена на основе таких факторов, как возраст, пол, местоположение, социальный статус и другие демографические характеристики.

Благополучатели - это группы людей или организаций, которые получают прямую пользу от реализации проекта. Они могут быть разными в зависимости от типа проекта. Например, в проекте по строительству детской площадки благополучателями будут дети и их родители, которые смогут пользоваться новым объектом. В проекте по созданию программного обеспечения благополучателями могут быть пользователи программы, которые смогут воспользоваться новыми функциями и улучшениями.

Стейкхолдеры - это широкий круг людей, организаций или групп, которые имеют интересы или влияние на проект, но не обязательно являются его целевой аудиторией или благополучателями. Стейкхолдеры могут быть

внешними или внутренними. Внешние стейкхолдеры могут включать государственные органы, некоммерческие организации, конкурентов, поставщиков и других заинтересованных сторон, которые могут быть затронуты результатами проекта. Внутренние стейкхолдеры могут включать руководство проекта, членов команды проекта, финансовых спонсоров и других лиц, которые принимают участие в планировании и реализации проекта.

Практическое занятие 6. Разработка проектов в сфере образования. Педагогические и образовательные проекты.

Практическое занятие 7. Презентация образовательных проектов студентами магистратуры.

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Практическая работа 1. Проект и проектная деятельность. Отличие проектной деятельности от процессной</i> <i>Практическая работа 2. Цель и задачи проекта</i>	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <i>Владеет</i> способами	УО-3	–

			решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению		
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	ПР-2	—
2	<i>Практическая работа 3.</i> <i>Типы проектов</i>	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано	<i>Знает</i> , как грамотно, логично, аргументированно	ПР-9	—

3	<p><i>Практическая работа 4. Планирование внутри проекта</i></p>	<p>формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> <p>УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>о формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p> <p><i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> <p><i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>		
4	<p><i>Практическая работа 5. Целевая аудитория, благополучатели и стейкхолдеры проекта.</i></p>	<p>ПК-2 Способен управлять образовательным и проектами</p>		УО-1	-
5	<p><i>Практическая работа 6. Разработка проекта в сфере образования</i></p>	<p>ПК-2.1 6. Демонстрирует знание особенностей</p>	<p><i>Знает, как</i> демонстрировать знание особенностей</p>	ПР-9	-

		управления образовательным и проектами	управления образовательными проектами. <i>Умеет</i> демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами. Владеет способностью демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами		
6	<i>Практическая работа 7. Презентация образовательных проектов</i>	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<i>Владеет</i> проектирование м при решении конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	ПР-9	-
7	<i>Практическая работа 1. Проект и проектная деятельность. Отличие проектной деятельности от</i>	ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы управления образовательным и проектами	<i>Знает, как</i> выбирать эффективные приемы и методы управления	ПР-9	

	<i>процессной</i>		<p>образовательными проектами</p> <p><i>Умеет</i> выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами</p> <p><i>Владеет</i> способностью выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами</p>		
	Экзамен	<p>УК-2.4</p> <p>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p><i>Знает, как</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p> <p><i>Умеет</i> публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p> <p><i>Владеет</i> способностью публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>		Экзамен

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно-графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;

подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;

выполнение домашних контрольных работ;

выполнение тестовых заданий, решение задач;
составление кроссвордов, схем;
подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
заполнение рабочей тетради;
написание эссе, курсовой работы;
подготовка к деловым и ролевым играм;
составление резюме;
подготовка к зачетам и экзаменам;
другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые
образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784>
2. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография / М.С. Логачев, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - ISBN 978-5-16-014934-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285>
3. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: монография / Д. Ю. Гужеля, М. Г. Елисеева, И. И. Жуковский [и др.]. - Москва:

Дашков и К, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02594-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558583>

Дополнительная литература

1. Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций/ Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. -216с. - www.biblioclub.ru
2. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / Москва: МПГУ, 2017. -268с. - www.biblioclub.ru
3. Телина И. А. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Издательство «Флинта», 2014. -190с. - www.biblioclub.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Нормативные документы об образовании в России. URL: <https://edu.garant.ru/education/law/>
3. Реестр примерных основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех

практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет / экзамен*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноут-бук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Mathcad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741,	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест –	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый

<p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочка Multipin MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноут-бук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042,</p> <p>помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копр-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Imprints SpotDot - 2 шт.</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>

	<p>Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мето цифровой</p>	
--	---	--