



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Лавриненко Т.Д.

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Менеджмент в образовании»
Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики И.В. Пчела

Составитель: канд. пед. наук, доцент Т.Д. Лавриненко

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

*Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №*

*Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №*

*Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №*

*Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №*

*Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №*

Цель: формирование у студентов комплексных знаний, умений и навыков для эффективного проектирования, управления процессом разработки и реализации образовательного продукта.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание основных принципов и методов управления проектами и их применение в контексте разработки продукта.
- подготовить обучающихся к практическому использованию методов маркетинга и продвижения образовательного продукта на рынок;
- привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по	<i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	разрешению проблемной ситуации	этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<i>Знает</i> , как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. <i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать

			<p>собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> <p><i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>
	<p>ПК-1</p> <p>Способен проектировать образовательные продукты</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов</p>	<p><i>Знает</i>, как демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов.</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов.</p> <p><i>Владеет</i> способностью демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов</p>
		<p>ПК-1.2. Проектирует образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна</p>	<p><i>Знает</i>, как проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна.</p> <p><i>Умеет</i> проектировать образовательные продукты с применением</p>

			<p>приёмов образовательного дизайна.</p> <p><i>Владеет</i> способностью проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна.</p>
ПК- 2 Способен управлять образовательными проектами	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами	<p><i>Знает</i>, как демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.</p> <p><i>Владеет</i> способностью демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.</p>	
	ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы управления образовательными проектами	<p><i>Знает</i>, как выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами.</p> <p><i>Умеет</i> выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами.</p> <p><i>Владеет</i> способностью выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами.</p>	

II.Трудоёмкость дисциплины

	Б1.В.01	экзамен	зачет	трудоёмкость	ауд.	самост	контроль
	Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов	2 семестр	1 семестр	252 часа / 7 з.е.	120	105	27

III.Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Се м е с тр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации***
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль**	
1	Психолого-педагогические основы инновационного проектирования образования.	1	6		14			32	
2	Современные подходы к проектированию обучения.	1	8		16			32	
3	Современные технологии, используемые при проектировании обучения	2	20		18			20	
4	Образовательная программа как вид педагогического проекта	2	20		18			21	
	<i>Итого:</i>		54		66			105	<i>зачет/экзамен</i>

*Онлайн-курс

**Указать часы из УП

***Зачет/экзамен

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Психолого-педагогические основы инновационного проектирования образования.

Тема 1. Основы, задачи и история проектирования обучения.

Тема 2. Классические и современные модели проектирования обучения; модель ADDIE (АПИВО).

Тема 3. Анализ потребности, задач и формулирование целей обучения. Основные направления применения проектирования обучения в высшем образовании и в лучших практиках корпоративного обучения.

Раздел 2. Современные подходы к проектированию обучения.

Тема 4. Специфика обучения взрослых. Соотношение андрагогики и педагогики.

Тема 5. Стратегии вузов по применению современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ

Тема 6. Проектирование активно-деятельностных способов обучения, противостоящих объяснительно-иллюстративному.

Раздел 3. Современные технологии, используемые при проектировании обучения

Тема 7. Образовательные технологии, используемые при проектировании обучения.

Тема 8. Использование современных проектных, проблемных, исследовательских подходов к проектированию.

Тема 9. Ограничения и преимущества современных методов проектирования в соотношении с традиционным классным преподаванием.

Раздел 4. Образовательная программа как вид педагогического проекта

Тема 10. Целевой раздел образовательной программы

Тема 11. Содержательный раздел образовательной программы

Тема 12. Организационный раздел образовательной программы

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Раздел 1. Психолого-педагогические основы инновационного проектирования образования.

Тема 1 Основы, задачи и история проектирования обучения.

Тема 2. Классические и современные модели проектирования обучения; модель ADDIE (АПИВО).

Тема 3. Анализ потребности, задач и формулирование целей обучения. Основные направления применения проектирования обучения в высшем образовании и в лучших практиках корпоративного обучения.

Раздел 2. Современные подходы к проектированию обучения.

Тема 4. Специфика обучения взрослых. Соотношение андрагогики и педагогики.

Тема 5. Стратегии вузов по применению современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ

Тема 6. Проектирование активно-деятельностных способов обучения, противостоящих объяснительно-иллюстративному.

Раздел 3. Современные технологии, используемые при проектировании обучения

Тема 7. Образовательные технологии, используемые при проектировании обучения.

Тема 8. Использование современных проектных, проблемных, исследовательских подходов к проектированию.

Тема 9. Ограничения и преимущества современных методов проектирования в соотношении с традиционным классным преподаванием.

Раздел 4. Образовательная программа как вид педагогического проекта

Тема 10. Целевой раздел образовательной программы

Тема 11. Содержательный раздел образовательной программы

Тема 12. Организационный раздел образовательной программы

Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психолого-педагогические основы инновационного проектирования образования.	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p><i>Знает</i> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><i>Умеет</i> решить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	УО-3	–
2	Современные подходы к проектированию обучения.	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p><i>Знает</i> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><i>Умеет</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><i>Владеет</i> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	УО-4	

3	<p>Современные технологии, используемые при проектировании и обучения</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательными проектами</p>	<p><i>Знает</i>, как демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов.</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов.</p> <p><i>Владеет</i> способностью демонстрировать знание современных подходов и требований к структуре и содержанию образовательных продуктов</p> <p><i>Знает</i>, как демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.</p> <p><i>Владеет</i> способностью демонстрировать знание особенностей управления образовательными проектами.</p>	<p>ПР-4</p>	<p>—</p>
4	<p>Образовательная программа как вид педагогического проекта</p>	<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p><i>Знает</i>, как грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.</p> <p><i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> <p><i>Владеет</i> способностью грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> <p><i>Знает</i>, как выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами.</p>	<p>ПР-3</p>	<p>—</p>

		ПК-2.2 Выбирает эффективные приемы и методы управления образовательными проектами	Умеет выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами. <i>Владеет</i> способностью выбирать эффективные приемы и методы управления образовательными проектами.		
	Зачет/экзамен	ПК-1.2. Проектирует образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна	<i>Знает</i> , как проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна. <i>Умеет</i> проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна. <i>Владеет</i> способностью проектировать образовательные продукты с применением приёмов образовательного дизайна.	-	ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно-графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
выполнение домашних контрольных работ;
выполнение тестовых заданий, решение задач;
составление кроссвордов, схем;
подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
заполнение рабочей тетради;
написание эссе, курсовой работы;
подготовка к деловым и ролевым играм;
составление резюме;
подготовка к зачетам и экзаменам;
другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

(для онлайн-курса)

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784>
2. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография / М.С. Логачев, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - ISBN 978-5-16-014934-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285>
3. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: монография / Д. Ю. Гужеля, М. Г. Елисеева, И. И. Жуковский [и др.]. - Москва: Дашков и К, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02594-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558583>

Дополнительная литература

1. Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций/ Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. -216с. - www.biblioclub.ru
2. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / Москва: МПГУ, 2017. -268с. - www.biblioclub.ru
3. Телина И. А. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Издательство «Флинта», 2014. -190с. - www.biblioclub.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

2. Нормативные документы об образовании в России. URL: <https://edu.garant.ru/education/law/>

3. Реестр примерных основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет / экзамен*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноут-бук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) Mathcad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipin MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноут-бук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p>

		5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042,</p> <p>помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p> <p>Полноцветный копр-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой. Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA</p> <p>Принтер Брайля Imprints SpotDot - 2 шт.</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.</p> <p>BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения.</p> <p>Заказ на покупку 032901.</p>

	<p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Метод цифровой</p>	
--	---	--