



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Т.Д. Лавриненко

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Школа-центр социума

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

Составитель: канд. пед. наук, доцент Коршунова Н.Л.

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №
 2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №
 3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №
 4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №
 5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно организовывать и управлять образовательными процессами в школах-центрах социума; развитие профессиональных навыков и компетенций в области управления образовательными организациями, а также формирование понимания социальных, психологических и культурных аспектов образования.

Задачи:

- подготовить специалистов, обладающих глубокими знаниями в области образования и социальных наук, для управления образовательными процессами в школах-центрах социума, для эффективной работы с различными социальными группами и партнерами;
- изучить современные тенденции и инновации в образовании, адаптировать их к контексту школы-центра социума;
- способствовать развитию у студентов магистратуры аналитических и исследовательских навыков для анализа и оценки эффективности образовательных программ и практик в школе-центре социуме;
- обучить студентов применению методического инструментария для успешной работы в школах-центрах социума, где акцент делается на интеграции образования и социального развития;
- подготовить студентов магистратуры к руководящим и консультативным ролям в образовательной сфере, включая работу с персоналом, разработку стратегических планов и управление изменениями.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|--|--|
| Взаимодействие в разнообразии культур в процессе решения | УК-4 Способен применять современные коммуникативны | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные | <i>Знает</i> , как продемонстрировать использование информационно-коммуникационных |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| коммуникативных задач | е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. | технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <i>Умеет</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <i>Владеет</i> способностью применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках |
| | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | <i>Знает</i> , как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ <i>Умеет</i> использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. <i>Владеет</i> способностью использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность | <i>Знает</i> , как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> | <p>культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. <i>Умеет</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. <i>Владеет</i> способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> |
| | | <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><i>Знает</i>, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Умеет</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Владеет</i> способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
|--|--|--|---|

II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов). Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа* и контроль – *27 часов*.

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*.

| № | Наименование раздела дисциплины | се ме ст р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации | |
|---|--|---------------------|---|-----|----|----|----|--------------|--------------------------------|-------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контр оль | | |
| 1 | Теоретические основы взаимодействия школы и семьи как составляющей социума | 1 | 0 | | 6 | | | 27 | 27 | зачет |
| 2 | 2. Формы взаимодействия школы и семьи в социуме | 1 | 0 | | 24 | | | | | |
| 3 | Психолого-педагогическое просвещение родителей. | 1 | 0 | | 6 | | | | | |
| | Итого: | | 0 | | 36 | | | 72 | 27 | 144 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 ч.)

Раздел I. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи как составляющей социума

Занятие 1. Сущность взаимодействия семьи и школы (4 час.)

5. Социальный статус педагогики как науки.
6. Задачи и функции педагогов во взаимодействии с родителями.
7. Функции и направления работы школы с семьей.

Занятие 2: Семья как важнейший институт социализации человека (семинар генерации идей) (2 час.)

8. Совместная работа школы и семьи, направленная на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
9. Педагогическая культура учителя.
10. Педагогическая этика и педагогический такт в работе учителя с родителями.
11. Функции и средства педагогического общения с семьями обучающихся..
12. Стили общения и стили педагогического управления детским сообществом.

Раздел II. Совместная работа школы и семьи, направленная на подготовку учащихся к семейной жизни.

Занятие 3. Сущность процесса воспитания (4 час.)

7. Социальная функция семейного воспитания. Диалог с родителями.
8. Социализация детей как проявление воспитания в широком социальном аспекте.
9. Факторы, влияющие на воспитание детей в семье.
4. Закономерности и принципы семейного воспитания.

5. Система и классификация форм, методов и средств воспитания детей в семье.

6. Семейные традиции. Теория поколений. Диалог с родителями.

10. Многообразие различных видов семейного воспитания.

11. Ценности современного воспитания (Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российского гражданина).

12. Стратегия развития воспитания 2025.

Занятие 4. Девиации как социально-педагогическая проблема (8 час.)

6. Понятие нормы и аномалии в педагогике.

7. ОВЗ: понятие и виды. Дети с особыми образовательными потребностями. Понятие инклюзивного образования. Отношение родителей к детям с особыми образовательными потребностями

8. Понятие девиантного поведения в современном образовании.

9. Виды девиаций. Разговор с родителями.

10. Социально-педагогическая совместная деятельность родителей и педагогов с детьми девиантного поведения.

11. Совместная работа школы и семьи, направленная на профилактику девиантного поведения подростков

Занятие 5. Совместная работа школы и семьи, направленная на установление отношений взаимопонимания и взаимоуважения в системе «взрослый-ребенок» (4 час.)

1. Закономерности, принципы и правила совместной работа школы и семьи.

2. Совместная работа школы и семьи, направленная на развитие творческих и познавательных интересов учащихся

Занятие 6. Содержание образования: источники и факторы (2 час.)

1. Понятие содержания образования.

2. Источники и факторы формирования содержания образования.

4. Принципы конструирования образования.

5. Проблемы содержания образования на современном этапе развития

ШКОЛЫ.

Занятие 7. Проблема реализации ФГОС в современной школе (6 час.)

1. Системно-деятельностный подход как основа формирования содержания образования в современной школе.
2. Сущность и структура ФГОС ОО.
3. Понятие УУД и их виды. Особенности реализации УУД в современной школе.
4. Образовательные программы и их элементы.
5. Специфика ФГОС дошкольного образования.

Раздел III. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Занятие 8: Особенности совместной работы с семьями (3 час.)

1. Совместная работа школы и семьи, направленная на развитие творческой

активности учащихся.

2. Совместная работа школы и семьи, направленная на воспитание
3. трудолюбия школьников.
4. Совместная работа школы и семьи, направленная на воспитание
5. подготовке школьников к сознательному выбору профессии.

Занятие 9. Модели взаимодействия школы с семьей (3 час.)

1. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам.

2. Создание системы совместных массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).
3. Способы преодоления негативных факторов современного семейного воспитания.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п / п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства * | |
|---------------------|---|--|--|----------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 2 3 | Педагогика и педагогическая профессия | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | .Знает информационно--коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач Умеет применять эти технологии для академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками применения ИКТ-технологий на иностранных языках | УО-1 | — |
| | Педагогические процессы и проблемы | | | | |
| | Традиционные и инновационные инструменты педагогического процесса | | | | |
| | | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | знает культурные особенности и традиции различных сообществ умеет отобрать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ владеет навыками межкультурного взаимодействия | УО-1 | — |
| | | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, | знает этапы исторического развития общества умеет опираться на историческое наследие в процессе профессиональной деятельности владеет навыками учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | УО-2 | - |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------|------|
| | | деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций | | | |
| 1 | Педагогика и педагогическая профессия | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их | знает нормы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей | УО-1 | – |
| 2 | Педагогические процессы и проблемы | их социокультурных особенностей в целях успешного | владеет навыками социальной интеграции | | |
| 3 | Традиционные и инновационные инструменты педагогического процесса | выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | | |
| | Зачет | УК-4.1;УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | | - | ПР-1 |

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

3) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

4) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы(ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио(ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д. тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати,-
- опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- Заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и

осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496214>
2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, МР-ДВФУ-844/2-2021 41 из 50 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493088>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — М.: Логос, 2020. — 448 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367503>

Дополнительная литература

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

3. Пивоваров А.А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия «Стандарты образования»). <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

5. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / отв. Ред. Р.И. Айзман. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 351 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355911>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

12. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>

13. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>

14. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

15. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

16. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета

17. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

18. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

19. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

21. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

22. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

23. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

24. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

25. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –

<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

26. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества –

<http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

27. Информационно-правовой портал

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Школа-центр социума» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех учебных заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Школа-центр социума» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и

программным

обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| <p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p> | <p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p> <p>В аудитории возможно проведение лабораторных занятий (использование в качестве компьютерного класса)</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p> | <p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p> |