



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Т.Д. Лавриненко

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы педагогики

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

Составитель: канд. пед. наук, доцент Коршунова Н.Л.

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. *Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №*
 2. *Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №*
 3. *Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №*
 4. *Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №*
 5. *Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №*

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах педагогики и профессиональной педагогической деятельности; развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления общественной и личной педагогической практики; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях

Задачи:

- 1) раскрыть ключевые понятия педагогики, сущность воспитания, обучения и образования, содержание, структуру и значение педагогической деятельности, охарактеризовать ее закономерности и принципы, описать методы педагогического исследования и методы практической педагогической деятельности;
- 2) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 3) определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, пути достижения образовательных результатов.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач Умеет применять эти технологии для академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками применения ИКТ-технологий на иностранных языках

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	знает культурные особенности и традиции различных сообществ умеет отобрать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ владеет навыками межкультурного взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знает этапы исторического развития общества умеет опираться на историческое наследие в процессе профессиональной деятельности владеет навыками учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знает нормы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей владеет навыками социальной интеграции

I. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов). Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа* и контроль – *27 часов*.

II. Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	се м е ст р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контр оль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Педагогика и педагогическая профессия	1	0		6				зачет
2	Педагогические процессы и проблемы	1	0		24		27	27	
3	Традиционные и инновационные инструменты педагогического процесса	1	0		6				
	Итого:		0		36		72	27	144

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 ч.)

Раздел I. Педагогика и педагогическая профессия

Занятие 1. Педагогическая наука и ее место в системе социально-гуманитарного знания (4 час.)

1. Основные этапы развития педагогического знания. Научный статус педагогики: выделение специального объекта исследования, постановка проблем, применения специальных средств познания.
2. Задачи и функции педагогики.
3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные понятия педагогики.

Занятие 2: Учитель как субъект педагогической деятельности (2 час.)

1. История возникновения профессии учитель.
2. Требования к современному учителю. Профессиональный стандарт педагога.
3. Педагогическая культура учителя.
4. Педагогическая этика и педагогический такт.
5. Профессиональное самообразование учителя. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность педагогического общения.
6. Функции и средства общения.
7. Стили общения и стили педагогического руководства.

Раздел II. Педагогические процессы и проблемы

Занятие 3. Сущность процесса воспитания (4 час.)

1. Воспитание как часть педагогического процесса.
2. Социализация как проявление воспитания в широком социальном аспекте.
3. Факторы, влияющие на воспитание.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Система и классификация форм, методов и средств воспитания.
6. Теория поколений.
4. Многообразие различных видов воспитания.
5. Ценности современного воспитания (Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российского гражданина).
6. Стратегия развития воспитания 2025.

Занятие 4. Девиации как социально-педагогическая проблема (4 час.)

1. Понятие нормы и аномалии в педагогике.
2. ОВЗ: понятие и виды. Дети с особыми образовательными потребностями. Понятие инклюзивного образования.
3. Понятие девиантного поведения в современном образовании.
4. Виды девиаций.

5. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Занятие 5. Обучение как целостная система (8 час.)

1. Понятие обучения, сущность, структура и движущие силы обучения.
2. Закономерности, принципы и правила обучения.
3. Дидактические концепции обучения:
 - а) Культурологический подход Е.В. Бондаревской.
 - б) Субъектный опыт учащихся в концепции И.С. Якиманской.
 - в) Концепция личностно-ориентированного образования А.В.

Хуторского.

- д) Личностный опыт учащихся в концепции В.В. Серикова.
- е) развивающее обучение Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

и др.

Занятие 6. Содержание образования: источники и факторы (2 час.)

1. Понятие содержания образования.
2. Источники и факторы формирования содержания образования.
3. Принципы конструирования образования.
4. Проблемы содержания образования на современном этапе развития школы.

Занятие 7. Проблема реализации ФГОС в современной школе (6 час.)

1. Системно-деятельностный подход как основа формирования содержания образования в современной школе.
2. Сущность и структура ФГОС ООО.
3. Понятие УУД и их виды. Особенности реализации УУД в современной школе.
4. Образовательные программы и их элементы.
5. Специфика ФГОС дошкольного образования.

Раздел III. Традиционные и инновационные педагогические процессы и проблемы

Занятие 8: Особенности методов, приемов, видов, форм, средств и технологий обучения (3 час.)

1. Понятие метода обучения в дидактике.
2. Проблема классификации методов обучения
3. Традиционная классификация методов обучения.
4. Методы обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
5. Целостный подход к методам обучения Ю.К. Бабанского.
6. Активные методы обучения:
 - а) Деловая игра как форма и метод обучения.
 - б) Классификации деловых игр.
 - в) Дидактические игры, их функции и принципы проведения.
 - д) «Мозговой штурм» как метод проблемного обучения.
 - е) «Метод погружения» (А.Эллис и Д. Фоутс).

7. Приемы, формы, виды, средства обучения:
 - а) Урок как целостная система.
 - б) Типология и структура уроков.
 - с) Характеристика типов уроков.
 - д) Классификация уроков в контексте системно-деятельностного подхода.
8. Понятия «нестандартный», «нетрадиционный», «инновационный» урок
 - а) Виды нестандартных уроков.
 - б) Особенности творческого урока по А.В. Хуторскому.
 - с) Подготовка учителя к уроку.

Занятие 9. Педагогические технологии обучения (3 час.)

1. Понятие педагогической технологии. Содержание педагогических технологий.
2. Многообразие педагогических технологий. Классификации Г.Селевко и Л.Гузеева.
3. Технологии игрового обучения.
4. Технологии проблемного обучения.
5. Триз как технология современного образования.
6. Авторские технологии в образовании.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1 2 3	Педагогика и педагогическая профессия Педагогические процессы и проблемы Традиционные и инновационные инструменты педагогического	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно--коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	.Знает информационно--коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач Умеет применять эти технологии для академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками применения ИКТ-технологий на иностранных языках	УО-1	–

	о процесса	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	знает культурные особенности и традиции различных сообществ умеет отобрать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ владеет навыками межкультурного взаимодействия	УО-1	-
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций	знает этапы исторического развития общества умеет опираться на историческое наследие в процессе профессиональной деятельности владеет навыками учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УО-2	-
1 2 3	Педагогика и педагогическая профессия Педагогические процессы и проблемы Традиционные и инновационные инструменты педагогическог	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знает нормы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей владеет навыками социальной интеграции	УО-1	-

	о процесса			
	Зачет	УК-4.1;УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		ПП-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы(ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио(ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д. тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496214>
2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, МР-ДВФУ-844/2-2021 41 из 50 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493088>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — М.: Логос, 2020. — 448 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367503>

Дополнительная литература

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
3. Пивоваров А.А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия «Стандарты образования»). <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
5. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / отв. Ред. Р.И. Айзман. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 351 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355911>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. [Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ](http://lib.uspi.ru/) <http://lib.uspi.ru/>
2. [Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена](http://lib.herzen.spb.ru) -<http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
4. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
12. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
13. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
14. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
15. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
16. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

Х. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу

студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Общие основы педагогики» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех учебных заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Общие основы педагогики» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p> <p>В аудитории возможно проведение лабораторных занятий (использование в качестве компьютерного класса)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012/</p>