



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Лавриненко Т.Д.
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

(подпись)

И.В. Пчела
(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики
И.В. Пчела

Составитель: д-р. пед. наук, профессор Н.А. Калужина

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса.

Задачи:

1. Раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии.
3. Рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании.
4. Показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации.
5. Научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационнокоммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках	Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач Умеет использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностям и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач

		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп</p> <p>Умеет уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Конт роль
	Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии	<i>1</i>			12		24		<i>Зачет</i>
1	Проблемы инклюзии в современном специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
2	Основы специальной педагогики и специальной психологии	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
3	Общие и специфические особенности аномального развития ребенка	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
4	Понятие нормы и отклонения в развитии человека	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
	Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка	<i>1</i>			12		24		<i>Зачет</i>
5	Нарушение интеллектуального развития детей	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
6	Проблемы сенсорных нарушений у разной категории детей	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
7	Нарушение речи у детей	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
	Раздел III. Педагогические системы специального образования	<i>1</i>			12		24		<i>Зачет</i>
8	Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
9	Психолого-педагогическое сопровождение как система педагогической поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
10	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями	<i>1</i>			4		8		<i>Зачет</i>
	<i>Итого:</i>				36		72		<i>Зачет</i>

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА не предусмотрен

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 36 часов, из них 12 часов с использованием методов активного обучения

Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии

(12 часов)

Занятие 1. Проблемы инклюзии в современном специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа) 1. Современные понятия инклюзии в специальном образовании.

2. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модели инклюзивного образования. Интеграция и дифференциация.

Занятие 2. Основы специальной педагогики и специальной психологии (4 часа), с применением метода активного обучения – «Проблемный семинар»

1. Основные понятия специальной педагогики и психологии.
2. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии.
3. История возникновения специальной педагогики.
4. Предметные области современной специальной педагогики и психологии.
5. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
6. Основные понятия специальной педагогики и психологии.

Занятие 3. Общие и специфические особенности аномального развития ребенка (4 часа)

1. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие «дефект».
2. Классификация категорий детей с нарушениями в развитии.
3. Классификация дефектов.
4. Общие и специфические закономерности развития аномального ребенка.
5. Причины аномального развития.

Занятие 4. Понятие нормы и отклонения в развитии человека (2 часа)

1. Понятие первичного и вторичного дефекта.
2. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей.
3. Содержание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, пере.

4. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.
5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей

Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка

(12 часов)

Занятие 5. Нарушение интеллектуального развития детей (4 часа)

1. Понятие интеллекта.
2. Типы нарушений интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие.
3. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения.
4. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта

Занятие 6. Проблемы сенсорных нарушений у разной категории детей

(4 часа), с применением метода активного обучения – «Проблемный семинар»

1. Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка.
2. Классификация сенсорных нарушений.
3. Основные виды нарушения зрения (аномальзм, микрофтальм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их возникновения.
4. Тифлопедагогика и тифлопсихология.
5. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
6. Классификация нарушений слуховой деятельности. Сурдопедагогика и сурдопсихология.
7. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха

Занятие 7. Нарушение речи у детей (4 часа)

1. Психолого-педагогические классификации нарушений речи.
2. Основные принципы коррекционных занятий. Логопедическая работа в дошкольном и школьном образовании.
3. Проблемы у детей с нарушениями речи; нарушения письменной речи.
4. Психологическая структура письма и его нарушения (аграфия, дисграфия). Дисграфия как сопровождающий диагноз других дефектов. Признаки и проявления дисграфии.

5. Пути коррекционной работы. Нарушения чтения (аграфия, дисграфия).
Основные принципы коррекции дислексии.

Раздел III. Педагогические системы специального образования (12 часов)

Занятие 8. Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями (4 часа)

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Технологии и методы специального образования.
4. Формы организации специального образования.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Занятие 9. Психолого-педагогическое сопровождение как система педагогической поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями (4 часа)

1. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы. Особенности психолого-педагогического сопровождения.
2. Социально-педагогическая деятельность как система комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной). Модели систем сопровождения детей-сирот с различными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в системе специального образования.

Занятие 10. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями (4 часа) с применением метода активного обучения – «Проблемный семинар»

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
2. Концепции семейного воспитания «Особые дети в России».
3. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
4. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
5. Воспитание детей с разными формами отклонения в развитии в семье.
6. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии. Тема 1	УК-4.1	Знает	УО-1 собеседование	–
2	Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии. Тема 2-4	УК-4.1	Умеет	ПР-7 конспект	–
3	Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка. Темы 5-6	УК-5.2.	Знает	УО-1 собеседование	–
4	Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка. Темы 7	УК-5.2.	Умеет	ПР-7 презентация	–
5	Раздел III. Педагогические системы специального образования. Темы 8	УК- 5.1.	Знает	УО-1 собеседование	–
6	Раздел III. Педагогические системы специального образования. Темы 9	УК-5.1	Умеет	ПР-7 конспект	–
7	Раздел III. Педагогические системы специального образования. Темы 10	УК-5.3.	Знает, Умеет	ПР-4 реферат	–
	Зачет	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		–	УО-1 Собеседование

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; - выполнение письменных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление схем, таблиц и тематических комплексов;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание тематических конспектов;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 11.05.2023).
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 11.05.2023).

Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 20.12.2021).
3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г.

Богданова, Н. М. Назарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 20.12.2021).

4. Богданова Т.Г. и др. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой.

– Москва: ИНФРА-М, 2016. – 335с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473> (дата обращения: 20.12.2021).

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14186-3. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 20.12.2021).

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебно-методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, Е. И. Рыжикова. – Москва: Владос, 2014. – 167 с. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96318> (дата обращения: 20.12.2021).

7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 20.12.2021).

8. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.]; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 276 с. – ISBN 978-5-9765-1416-4. – Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/119409>

(дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Профессиональное образование). – Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495610> (дата обращения: 20.12.2021).

10. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 11.10.2022).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> Перечень информационных технологий и программного обеспечения - Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
 - Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
 - Сервис для групповой коммуникации Google Meet
 - Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
 - глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.); - автоматизированные поисковые системы;
 - образовательные электронные издания.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: практических занятиях, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Основы инклюзивного образования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Основы инклюзивного образования» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F422 (F525) Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест)	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F528, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 30 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника:

<p>наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
--	---	---