



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Т.Д. Лавриненко

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология взаимодействия участников образовательных отношений

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**,
утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

Составитель: *канд. пед. наук, доцент Т.В. Слинкова*

Владивосток

2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

X. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

XI. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

XII. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

XIII. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

XIV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение полноценной разносторонней подготовки педагогов в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательной среды.

Задачи:

- сформировать представления о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности;
- ознакомить с теоретико-методологическими основами профессиональной культуры педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
- формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях;
- познакомить студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Взаимодействие в разнообразии культур в процессе решения	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой	<i>Знает</i> , как демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и

коммуникативных задач	том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	иностранном языках <i>Умеет</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <i>Владеет</i> способностью применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<i>Знает</i> , как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ <i>Умеет</i> использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. <i>Владеет</i> способностью использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>Знает</i> , как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. <i>Умеет</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения),

			<p>в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p><i>Владеет</i> способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><i>Знает</i>, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Умеет</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеет</i> способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Взаимодействие в разнообразии культур в процессе решения коммуникативных задач	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на	<i>Знает</i> , как демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <i>Умеет</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой

	о и профессионального взаимодействия	государственном и иностранном языках.	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <i>Владеет</i> способностью применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<i>Знает</i> , как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ <i>Умеет</i> использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. <i>Владеет</i> способностью использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>Знает</i> , как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. <i>Умеет</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. <i>Владеет</i> способностью демонстрировать уважительное

			отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знает</i> , как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Умеет</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Владеет</i> способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

II. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации***
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	

	Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений	1			18		36		зачет
1	Общая характеристика взаимодействия участников образовательных отношений	1			2		4		зачет
2	Общение как взаимодействие	1			2		4		зачет
3	Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательных отношений	1			4		8		зачет
4	Стили педагогического общения	1			4		8		зачет
	Диалог в педагогическом взаимодействии	1			2		4		
5	Учитель в системе психолого-педагогического взаимодействия	1			2		4		
6	Толерантность как важнейшая составляющая педагогического взаимодействия				2		4		
	Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательных отношений	1			18		36		зачет
7	Психолого - педагогическое взаимодействие педагога и обучающихся	1			2		4		зачет
8	Конфликтное взаимодействие в системе «педагог – ученик»	1			2		4		зачет
9	Технологии эффективного педагогического взаимодействия	1			2		4		зачет
10	Особенности взаимодействия при работе с воспитанниками разных возрастов	1			2		4		зачет
11	Психолого - педагогическое взаимодействие педагога с родителями	1			2		4		зачет
12	Психолого - педагогическое взаимодействие обучающихся	1			2		4		зачет
13	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	1			2		4		зачет
14	Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями	1			4		8		зачет
	Итого:	1	0		36		72		зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений

Практическое занятие 1. Общая характеристика взаимодействия участников образовательных отношений (2 часа)

Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике. Взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения, общение и совместные переживания. Основные характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Полисубъектное взаимодействие. Понятия «субъект», «субъектность». Специфика взаимодействия в образовательном пространстве. Субъекты взаимодействия в образовательном пространстве. Формы реализации взаимодействия участников образовательного процесса

Практическое занятие 2. Общение как взаимодействие (2 часа)

Общение как процесс. Стороны общения и их представленность в педагогическом процессе. Коммуникативный аспект общения. Перцептивный аспект общения. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие). Речевые модели, используемые в ситуации педагогического общения.

Практическое занятие 3-4. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательных отношений (4 часа)

Понятие и специфика педагогического общения. Компоненты и функции педагогического общения. Этапы педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Коммуникативные задачи. Виды коммуникативных задач (коммуникативные задачи говорящего, коммуникативные задачи слушателя). Культура педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.

Практическое занятие 5-6. Стили педагогического общения (4 часа)

Понятие стиля педагогического общения. Классификации стилей педагогического общения и руководства. Модели поведения педагога в профессиональном общении. Профессиональная позиция педагога по отношению к учащемуся: понятие, виды. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Влияние стиля педагогического общения на коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся. Диагностика стилей педагогического общения.

Практическое занятие 7. Диалог в педагогическом взаимодействии (2 часа)

Понятия «монолог» и «диалог», как формы устной речи. Диалогические стратегии в педагогическом общении. Виды диалога. Виды реплик. Правила диалогического взаимодействия. Значение диалога в педагогическом общении

Практическое занятие 8. Учитель в системе психолого-педагогического взаимодействия (2 часа)

Понятие, сущность и общая характеристика педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к педагогу, организующему и осуществляющему педагогическое взаимодействие. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности, обеспечивающие эффективность взаимодействия. Роль имиджа в профессиональной деятельности. Стратегия самопрезентации как элемент позитивного имиджа педагога. Технологии формирования уверенности в себе. Проблема эмоционального выгорания педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Практическое занятие 9. Толерантность как важнейшая составляющая педагогического взаимодействия (2 часа)

Толерантность как философское понятие. Отличие «толерантности» от «терпимости». Толерантность как бытовое понятие. Толерантность как педагогическое понятие. Педагогическая толерантность как необходимая составляющая работы педагога.

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательных отношений

Практическое занятие 10. Психолого - педагогическое взаимодействие педагога и обучающихся (2 часа)

Воздействие и взаимодействие в педагогическом процессе. Типы взаимодействия педагога и обучающегося: сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность; согласованные и несогласованные типы. Виды педагогического взаимодействия: деструктивное,

рестриктивное, реструктивное и конструктивное. Организация педагогом взаимодействия с учащимися. Методы взаимодействия педагога и учащихся.

Практическое занятие 11. Конфликтное взаимодействие в системе «педагог – ученик» (2 часа)

Особенности педагогических ситуаций и конфликтов. Конфликты между педагогами и обучающимися: причины, типы, динамика, последствия, способы предупреждения. Характеристика стилей взаимодействия в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Кильменна. Эффективность использования различных стилей в зависимости от ситуации и характера личности человека. Прямые и косвенные методы разрешения педагогических конфликтов. Технологии эффективного поведения в конфликте

Практическое занятие 12. Технологии эффективного педагогического взаимодействия (2 часа)

Педагогическое (учебное) сотрудничество, как технология взаимодействия. Успешность учебного сотрудничества. Педагогика встречных усилий. Интерактивное обучение, как технология учебного взаимодействия. Педагогическая поддержка в ходе педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение школьников.

Практическое занятие 13. Особенности взаимодействия при работе с воспитанниками разных возрастов (2 часа)

Организация взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Организация психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения. Организация психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

Практическое занятие 14. Психолого - педагогическое взаимодействие педагога с родителями (2 часа)

Проблема общения и взаимодействия педагога с родителями. Типы взаимодействия педагога и родителей: сотрудничество, соперничество, соглашение, конфронтация, индифферентность. Формы взаимодействия педагога и

родителей: родительское собрание, родительский клуб, совместные праздники с детьми и педагогом, семейная гостиная, семейные состязания. Конфликт между педагогом и родителями: причины, динамика, последствия, способы предупреждения. Условия взаимопонимания педагога и обучающегося. Правила общения и взаимодействия педагога с родителями. Технологии проведения беседы педагога с родителями.

Практическое занятие 15. Психолого - педагогическое взаимодействие обучающихся (2 часа)

Формы урочного взаимодействия обучающихся: работа в подгруппах, в парах, дискуссия, диспут, круглый стол, деловая игра, ролевая игра, работа над проектом. Формы внеурочного взаимодействия: работа в кружках и студиях, посещение секций, посещение психологических занятий, спортивные состязания, культурно - массовые мероприятия. Совместная деятельность обучающихся: групповые мотивы, групповые задачи, групповые цели, групповые действия. Условия взаимопознания и взаимопонимания обучающихся. Конфликты между обучающимися: причины, динамика, последствия, способы предупреждения.

Практическое занятие 16. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе (2 часа)

Организационная культура образовательного учреждения. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Формы взаимодействия между педагогами: педагогический совет, методический семинар, семинар - практикум, совещание. Основные конфликты, их преодоление и профилактика. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении. Основные аспекты управления педагогическим коллективом. Феномены лидерства и руководства. Цели и задачи взаимодействия в системах: «педагог-педагог», «педагог- администрация», «педагог- смежные специалисты».

Практическое занятие 17 - 18. Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями (4 часа)

Характеристика детей с ММД и СДВГ, особенности индивидуального подхода. Обучение и воспитание детей с ЗПР, классификация ЗПР по Лебединскому

В.В. Особенности обучения часто болеющих детей, астеников. Особенности обучения и воспитания детей с Расстройствами аутистического спектра. Индивидуальный подход в обучении и воспитании к застенчивым детям. Индивидуальный подход к тревожным детям, понятие «школьная фобия». Характеристика детей с Ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности их обучения и воспитания.

Лабораторные работы не предусмотрены

VII. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений	УК-4.1	Знает, умеет, владеет навыками	ПР-1 Тест ПР-3 Эссе УО-4 Дискуссия	
2	Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательных отношений	УК-4.1	Знает, умеет, владеет навыками	ПР-1 Тест ПР-15 Творческое задание ПР-11 Кейс задача	
		УК-5.1	Знает, умеет, владеет навыками	ПР-1 Тест ПР-15 Творческое задание ПР-11 Кейс задача	
		УК-5.2;	Знает, умеет, владеет навыками	УО-4 Дискуссия	
		УК-5.3	Знает, умеет, владеет навыками		
3	Зачет	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Знает, умеет, владеет навыками		УО-1 Вопросы к зачету 1-24

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства

педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- подготовка опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- написание эссе;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492362>
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного

процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488992>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489219>

Дополнительная литература

1. Дохолян, А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ А.М. Дохолян.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>

2. Евтихов, О.В. Развитие лидерского потенциала руководителя [Электронный ресурс]: Монография / О.В. Евтихов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 198 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/458345>

3. Клименских, М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Клименских, И.А. Ершова.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68456.html>

4. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493451>

5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493450>

6. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63007>

7. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: Вузовский учебник / Б.Р. Мандель. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525397>
8. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие./ Н.Т. Оганесян. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 135 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>
9. Оганян, К. К. Социальные технологии формирования лидерских качеств у будущих руководителей в вузовской среде : монография [Электронный ресурс] / К.К. Оганян. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 140 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935483>
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490544>
11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491120>
12. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>
13. Шелестова, Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум [Электронный ресурс] / Л.В. Шелестова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615369>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

Х. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: практических занятиях, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F422 (F525) Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Aversion 355	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition.

Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест)	АФ Доска аудиторная	Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F528, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 30 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

	<p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>