



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Т.И. Боровкова

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Доказательная педагогика

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Магистерская программа «Управление образованием»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего
образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04
Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13
августа 2020 г. № 1000.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

Составители: к.п.н., доцент М.С. Назаров, к.п.н., доцент Т.И. Боровкова

Владивосток

2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

- 1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение управления процессом и результатами педагогического взаимодействия, основанное на данных (доказательствах)

Задачи:

- спрогнозировать учебную траекторию обучающегося на основе комплексных входных диагностик;
- выявить критерии качества образовательных результатов;
- спрогнозировать результаты оценки в разных электронных образовательных ресурсах;
- обсудить результаты самооценки с выборочной «перепроверкой» по отдельным критериям;
- провести «рефлексивные сессии» с «проговариванием» способов и ресурсов (в т.ч. электронных) достижения заданных критериев;
- изучить методы формирующего оценивания.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): входит в обязательную часть учебного плана, в блок Б1 дисциплин.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует понимание важности требований и ограничений для подготовки различных академических текстов (эссе, статьи и т.д.)	<i>Знает</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности <i>Умеет</i> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета,
		УК-4.2 Излагает собственную (экспертную) позицию письменно и устно, представляет ее в форме, понятной в академической и профессиональной среде	

		УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	используя различные стратегии; выстраивать монолог, вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты <i>Владеет</i> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий
	ОПК-7	ОПК-7.1 Демонстрирует понимание того, что научные исследования — это способ планирования практической деятельности в области управления образованием ОПК-7.2 Демонстрирует понимание того, как социальные науки преломляются в области управления образованием ОПК-7.3 Определяет перечень задач, необходимых для организации и проведения научного исследования	<i>знает</i> основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач <i>умеет</i> использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации <i>владеет</i> навыками создания теоретических моделей и анализа ожидаемых результатов реализации предлагаемых решений
	ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК-8.1 Демонстрирует понимание того, что организация внутренних и межведомственных коммуникаций является фактором управленческой эффективности ОПК-8.2 Организует систему внутренних и межведомственных коммуникаций для снижения неосведомленности персонала относительно стратегических задач образовательных организаций ОПК-8.3 Организует систему внутренних и межведомственных коммуникаций для формирования	<i>знает</i> основы внутриорганизационной и межведомственной коммуникации <i>умеет</i> осуществлять эффективное взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, СМИ <i>владеет</i> навыками применения внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций в профессиональной сфере

		корпоративных ценностей	
--	--	-------------------------	--

II. Трудоемкость дисциплины

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Практ.	Интеракт.	СР	Контроль
Б1.О.04	Доказательная педагогика		3	3	36	108	108	18	12	90	

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль**	Формы промежуточной аттестации***
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		
1	Тема 1 Смешанная модель исследования	3	2		3				
2	Тема 2 Классификация эмпирических методов		4		3				
3	Тема 3 Программа эмпирического исследования				3				
4	Тема 4 Строим концепцию исследования				3				
5	Тема 5 Формулируем гипотезу и определяем показатели исследования				3				
6	Тема 6 Проверка гипотезы				3				
	Итого:108				18		90	**	зачет

*Онлайн-курс

**Указать часы из УП

***Зачет/экзамен

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(не предусмотрено)

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 1. Смешанная модель исследования (3 часа), с использованием методов активного обучения «Методы контент-анализа и картирования в работе с литературными источниками»

Цель: сформировать у магистрантов умение осуществлять анализ информационных источников, с целью выявления существенных признаков понятий «количественные методы» «качественные методы» и «смешанная модель исследования».

Вопросы для обсуждения:

1. Внимательно прочитайте фрагмент статьи: *Omar A. Ponce, Nellie Pagán- Maldonado. Mixed Methods Research in Education: Capturing the Complexity of the Profession // International Journal of Educational Excellence (2015) Vol.1, №. 1, 111-135.*

2. Ссылаясь на текст статьи, представьте материал статьи в форме ментальной карты. Ссылаясь на ментальную карту, ответьте на следующие вопросы.

2.1. В чем отличие количественной стратегии от качественной?

2.2. В чем Вы видите преимущество одной стратегии исследования перед другой?

2.3. Чем обусловлено появление смешанной модели исследования?

2.4. Является ли смешанная модель самостоятельной стратегией научного исследования?

2.5. Имеются ли ограничения для применения смешанной модели при планировании научного исследования?

2.6. Какие цели ученый может преследовать, когда проводит смешанную модель исследования?

2.7. Назовите основные структуры смешанных исследований?

2.8. Какие проекты смешанных исследований существуют? Дайте характеристику этим проектам.

2.9. К практическому занятию представьте ментальную карту.

Практическое занятие 2. Классификация эмпирических методов (3 часа), с использованием методов активного обучения «Метод анализа конкретной ситуации»

Цель: сформировать у магистрантов умение давать характеристику методам эмпирического исследования в зависимости от типа исследовательской ситуации и способа структурирования эмпирических данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимательно ознакомьтесь с ситуацией: в ходе онлайн-опроса среди студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, задавались вопросы (вопросы анкеты в Приложении А).

2. Можно ли утверждать, что использовался один из дизайнов смешанной модели исследования. Свой ответ обоснуйте.

3. Посмотрите видеоматериал «Классификация эмпирических методов» и дополнительный материал «Измерение. Виды шкал. Критерии качества» С. 9-12 и далее:

3.a. дайте характеристику использованным методам в зависимости от форм взаимоотношений между субъектом познания и объектом познания;

3.b. сделайте предположения относительно способов структурирования полученной в результате опроса информации;

3.c. сделайте предположения о шкалах, которые применялись в исследовании.

4. Какие методы необходимо добавить, чтобы можно было бы говорить о том, что использовалась объяснительная конструкция с использованием последовательных фаз?

5. Дайте название исследованию и сделайте предположение о

проблеме исследования.

б. Заполните таблицу:

Тема исследования:		
Проблема исследования:		
Дизайн исследования (можно ли утверждать, что использовалась смешанная модель исследования?)		
Характеристика метода (взаимоотношение субъекта и объекта познания)		
	Способ структурирования	Шкала
Первый вопрос		
Второй вопрос		
Третий вопрос		
Четвертый вопрос		
Пятый вопрос		

Практическое занятие 3. Программа эмпирического исследования (3 часа), с использованием методов активного обучения «Метод анализа конкретной ситуации».

Цель: сформировать у магистрантов умение разрабатывать базовые элементы программы эмпирического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимательно ознакомьтесь с ситуацией: с целью выявления особенностей организации педагогической деятельности со стороны профессорско-педагогического состава в Школе педагогики ДВФУ был проведен онлайн-опрос среди студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Предложите проект программы эмпирического исследования смешанного типа, выполнив работу в два этапа (первый этап – аудиторный; второй этап – внеаудиторный).

Первый этап (аудиторный): выполняется под руководством преподавателя.

2.а Рефлексия результатов практического задания, в ходе которого акцент сделан на понимании того, что вопросы, использованные в онлайн-

опросе, представляют собой самостоятельный текст, обладающий некоторым смыслом. Раскрытие этого смысла и оформление его в форму понятия – является основной задачей аудиторного этапа.

2.в Контент-анализ для выделения из вопросов анкеты наиболее значимых словоформ как основы для построения базовых понятий исследования (Приложение А). В приложении приводятся семантическое ядрозначимые и ключевые слова.

Второй этап (внеаудиторный): выполняется самостоятельно.

3. Сведите полученные результаты в таблицу «Проект программы исследования»

Т а б л и ц а 1 – Проект программы исследования

Основные разделы программы	Содержание
Тема исследования	
Актуальность исследования	
Проблема исследования	
Цель исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Характеристика методов исследования	
Результаты исследования	

4. Используя результаты работы над практическим заданием № 3, предложите проект программы эмпирического исследования смешанного типа.

Практическое занятие 4. Строим концепцию исследования (3 часа), с использованием методов активного обучения «Метод мозгового штурма»

Цель: сформировать у магистрантов умение строить концепцию эмпирического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Используя результаты работы над предыдущими практическими заданиями, предложите концепцию эмпирического исследования, опираясь на понимание сущности следующих понятий: «формы мышления», «понятие», «содержание понятий», «определение понятий», «концепция эмпирического

исследования».

2. Осуществите рефлексию результатов выполнения задания № 3. Используйте для рефлексии таблицу 2:

Т а б л и ц а 2 – Структура программы

Основные разделы программы	Содержание (результат работы над ПЗ 3-4)	Содержание (результат работы над ПЗ 5)
Тема исследования		
Актуальность исследования		
Проблема исследования		
Цель исследования		
Объект исследования		
Предмет исследования		
Характеристика методов исследования (используется классификация эмпирических методов)		
Результаты исследования		

Содержание второго столбца таблицы автоматически переносится из практического задания 4; в третьем столбце должны быть (при необходимости) зафиксирована разница в формулировках по сравнению со вторым столбцом. Источником для фиксации разницы в формулировках будет выступать система базовых требований к построению концепции эмпирического исследования (Приложение А).

3. При оценивании результатов выполнения практического задания 5 акцент будет сделан на:

4.a содержания изменений (при необходимости) в формулировках третьего столбца по сравнению со вторым;

4.b связности текста концепции и отсутствию в ней противоречий.

Практическое занятие 5. Формулируем гипотезу и определяем показатели исследования (3 часа).

Цель: сформировать у магистрантов умение формулировать описательную гипотезу исследования и определять показатели.

Вопросы для обсуждения:

1. Используя результаты работы над предыдущими практическими заданиями, сформулируйте описательную гипотезу, опираясь на понимание сущности следующих понятий: «понятие», «содержание понятий», «гипотеза», «описательная гипотеза», «объяснительная гипотеза», «показатель», «индикатор».

2. Сформулируйте описательную гипотезу. Гипотеза должна (1) не противоречить Вашей концепции; (2) быть лаконичной; (3) не содержать противоречий; (4) ее можно проверить.

3. Заполните таблицу 3.

Т а б л и ц а 3 – Описательная гипотеза

Понятия	Определе- ния	Признаки	Показатели	Индика- торы	Вопрос анкеты
1	2	3	4	5	6

Содержание первого столбца таблицы составляют ключевые слова, которые определяют смысл гипотезы; во втором столбце дается определение ключевого слова, раскрывается его содержание; в третьем столбце следует отобразить те признаки ключевого понятия, которые Вы считаете существенным с точки зрения исследования и дать его определение; в четвертый и пятый столбцы необходимо внести показатели выделенного признака; индикатор доступен для наблюдения и измерения; в шестой столбец необходимо отобразить тот вопрос из анкеты (Приложение А), который, на Ваш взгляд, содержит показатели и индикаторы признака из третьего столбца.

Практическое занятие 6. Проверка гипотезы (3 часа).

Цель: сформировать у магистрантов умение осуществлять проверку описательной гипотезы, используя первичные описательные статистики.

Вопросы для обсуждения:

1. Посмотрите видеоматериал «Первичные описательные статистики» и изучите приложение А, где представлен весь необходимый эмпирический материал.

2. Используя результаты работы над предыдущими практическими заданиями, осуществите проверку описательной гипотезу, для этого заполните таблицу 4:

Т а б л и ц а 4 – Результаты проверки гипотезы

Формулировка гипотезы	Вопрос анкеты	Перечень индикаторов	Первичные описательные статистики	Результаты проверки гипотезы
1	2	3	4	5

Содержание первого столбца таблицы составляют формулировки описательной гипотезы; во втором столбце делается ссылка на вопрос(ы) анкеты, ответы на который содержат необходимый эмпирический материал; в третьем столбике перечисляются индикаторы, на основе которых будут сделаны выводы об истинности описательной гипотезы; для пятого столбца отбираются первичные описательные статистики, с помощью которых можно проверить гипотезу; в пятом столбце формулируете основные результаты проверки гипотезы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1 Смешанная модель исследования	УК-4.1 Демонстрирует понимание важности требований и ограничений для подготовки различных академических	<i>Знает</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал,	УО-3	–

		<p>текстов (эссе, статьи и т.д.)</p> <p>УК-4.2 Излагает собственную (экспертную) позицию письменно и устно, представляет ее в форме, понятной в академической и профессиональной среде</p>	<p>необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p><i>Умеет</i> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог, вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты</p>	<p>ПР-7</p>	<p>–</p>
2	Тема № 2 Классификация эмпирических методов	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует понимание того, что организация внутренних и межведомственных коммуникаций является фактором управленческой эффективности</p>	<p><i>знает</i> основы внутриорганизационной и межведомственной коммуникации</p> <p><i>умеет</i> осуществлять эффективное взаимодействие</p>	<p>ПР-7</p>	<p>–</p>
3	Тема № 3 Программа эмпирического исследования				
4	Тема № 4 Строим концепцию исследования	<p>ОПК-8.2 Организует систему внутренних и межведомственных коммуникаций для снижения неосведомленности персонала относительно стратегических задач образовательных организаций</p> <p>ОПК-8.3 Организует систему внутренних и межведомственных</p>	<p>органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, СМИ</p> <p><i>владеет</i> навыками применения внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций в профессиональной сфере</p>	<p>ПР-15</p>	<p>–</p>

		коммуникаций для формирования корпоративных ценностей			
5	Тема № 5 Формулируем гипотезу и определяем показатели исследования	УК-4.2 Излагает собственную (экспертную) позицию письменно и устно, представляет ее в форме, понятной в академической и профессиональной среде	<i>Умеет</i> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог, вести запись основных мыслей и фактов		
6	Тема № 6 Проверка гипотезы	УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	(из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты	УО-3	–
7	Зачет	ОПК-7.1 Демонстрирует понимание того, что научные исследования — это способ планирования практической деятельности в области управления образованием ОПК-7.2 Демонстрирует понимание того, как социальные науки преломляются в области управления образованием ОПК-7.3 Определяет перечень задач, необходимых для организации и проведения научного исследования	<i>умеет</i> использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации <i>владеет</i> навыками создания теоретических моделей и анализа ожидаемых результатов реализации предлагаемых решений	-	ПР-8

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;

- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической

печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489340>
2. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/508830>
3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495021>

Дополнительная литература

1. Громыко, Г. Л. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. Г.Л. Громыко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. -476 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=952150>
2. Вейнберг, Р. Р. Интеллектуальный анализ данных и систем управления биз-нес-правилами в телекоммуникациях: [Электронный ресурс]: монография /Р.Р. Вейнберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520998>
3. Вуколов, Э.А. Основы статистического анализа: практ. по стат. мет. и ис- след. операций с исп. пакетов STATISTICA и EXCEL [Электронный ре- сурс]: учебное пособие / Э.А. Вуколов – 2 изд., испр. и доп. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 464 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=369689>
4. Добреньков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=394159>
5. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429722>
6. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 495 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975934>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

3. Российское образование. Федеральный портал <https://www.edu.ru/>
4. Сервер органов государственной власти **gov.ru**
5. Электронная библиотека и базы данных ДВФУ
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
6. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
<https://www.elibrary.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Microsoft Word
- Microsoft PowerPoint
- КонсультантПлюс / Гарант
- Microsoft Internet Explorer/ Mozilla Firefox/ Opera
- 7-Zip AcrobatReader

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет / экзамен*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием/ Компьютерный класс		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F421 Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 20 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение</p>

		BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.
--	--	---