



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Т.И. Боровкова

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Открытое образовательное пространство и индивидуальные образовательные
траектории

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Магистерская программа «Управление образованием»

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего
образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04
Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13
августа 2020 г. № 1000.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

Составитель: докт. пед. наук, профессор Б.А. Карев

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

- 1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*
- 5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____*

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать компетенции, заявленные в настоящей рабочей программе, посредством содержания дисциплины «Открытое образовательное пространство и индивидуальные образовательные траектории».

Задачи:

– определить современные образовательные тенденции в России и в мире в целом;

– рассмотреть основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;

– выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

– определить общие принципы и подходы к организации образовательного процесса;

– научить проектировать отдельные структурные компоненты ООП и /или индивидуальных образовательных маршрутов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, входящей в блок Б1.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает об особенностях восприятия проблемных ситуаций различными социальными группами	<i>Знает</i> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов <i>Умеет</i>
		УК-5.2 Анализирует проблемные ситуации с учетом особенностей их восприятия различными социальными группами	
		УК-5.3 Формирует недискриминационную среду для	

		взаимодействия при выполнении профессиональных задач	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; <i>Владеет</i> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
Проектный	ПК-4 Способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию	ПК-4.1 Понимает значение командообразования для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	<i>Знает</i> теоретические основы управления проектами в команде <i>Умеет</i> формировать проектную команду, руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение <i>Владеет</i> навыками формирования благоприятного организационно-психологического климата в команде
		ПК-4.2 Формирует команды для решения конкретных задач, организовывать ее работу	
		ПК-4.3 Владеет навыком совместной работы для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	

II. Трудоёмкость дисциплины

		экзамен	зачет	трудоёмкость	ауд. Практ.			самост	контроль
Б1.В.ДВ.03.02	Открытое образовательное пространство и индивидуальные образовательные траектории	3		180/5 з.е.	46			89	45

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		
1	Тема 1 Образовательное пространство и образовательная среда: сходство и различие понятий	3			4		8		
2	Тема 2 Педагогика индивидуальности как основа при проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	3			4		5		
3	Тема 3 Влияние процессов глобализации на современное детство и школу	3			4		8		
4	Тема 4 Общее представление о стратегиях развития и образовательной траектории субъектов образования	3			2		4		
5	Тема 5 Современные методики и технологии при проектировании образовательных программ	3			2		4		
6	Тема 6 Диагностика и оценка качества образовательного процесса по различным образовательным программам	3			2		4		
7	Тема 7 Основы самообразовательной деятельности педагога	3			6		12		
8	Тема 8 Организация учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся	3			2		4		
9	Тема 9 Путь к профессионализму: технологии, факторы и условия его развития	3			2		4		
10	Тема 10 Психологические	3			2		4		

	<i>стратегии профессионального развития личности</i>							
11	<i>Тема 11 Разработка и реализация технологий обучения</i>	3			4		8	
12	<i>Тема 12 Специфика проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	3			4		8	
13	<i>Тема 13 Правила составления индивидуального образовательного маршрута и траектории</i>	3			4		8	
14	<i>Тема 14 Организация и руководство проектной деятельностью субъектов образования</i>	3			2		4	
15	<i>Тема 15 Анализ результатов образовательного процесса с учетом использования технологий, методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>	3			2		4	
	<i>Итого:</i>	3			46		89	45
								<i>экзамен</i>

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(не предусмотрено)

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 1. (Тема 1. Образовательное пространство и образовательная среда: сходство и различие понятий)

Образовательное пространство и образовательная среда: общее и различное. Влияние глобализации на мировое образовательное пространство.

ИЧР как показатель демократии в современном мире. Создание единого образовательного пространства как результат глобализации.

Практическое занятие 2. (Тема 1. Образовательное пространство и образовательная среда: сходство и различие понятий)

Нормативная база формирования единого образовательного пространства. Декларация о гармонизации высшего образования. Россия в едином образовательном пространстве: достижения и неудачи.

Практическое занятие 3. (Тема 2. Педагогика индивидуальности как основа при проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося)

Предмет педагогики индивидуальности. Развитие индивидуальности как педагогическая задача. Соотношение понятий "индивидуальность" и "личность". Формирование индивидуальности как педагогическая цель.

Практическое занятие 4. (Тема 2. Педагогика индивидуальности как основа при проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося)

Педагогические цели современной школы. Цели развития индивидуальности. Концепция развития семи сфер.

Практическое занятие 5. (Тема 3. Влияние процессов глобализации на современное детство и школу)

Современные позиции по вопросам влияния глобализации на современное детство: концепция Н.Постмана; «Детство на пороге взросления» К.Поливановой и Д.Фельдштейна.

3. Проблемы современной школы. Исследования К.Робинсона и Дж.Т.Гато.
4. Форсайт-проект «Детство 2030» (2 час.).
5. Форсайт проект «Образование 2035» (2 час.).

Практическое занятие 6. (Тема 3. Влияние процессов глобализации на современное детство и школу)

Проблемы современной школы. Исследования К.Робинсона и Дж.Т.Гато. Форсайт-проект «Детство 2030». Форсайт проект «Образование 2035».

Практическое занятие 7. (Тема 4. Общее представление о стратегиях развития и образовательной траектории субъектов образования)

Соотношение понятий «стратегия», «тактика», «траектория», «маршрут» субъектов образования. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и стратегии индивидуального развития (СИР). Структура стратегии развития.

Практическое занятие 8. (Тема 5. Современные методики и технологии при проектировании образовательных программ)

Организация образовательной деятельности. Способы организации образовательной деятельности с использованием траекторий, маршрутов. Современные методики и технологии при проектировании образовательных программ.

Практическое занятие 9. (Тема 6. Диагностика и оценка качества образовательного процесса по различным образовательным программам)

Сущность диагностики в образовательном процессе. Качество образовательного процесса. Оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Практическое занятие 10. (Тема 7. Основы самообразовательной деятельности педагога)

Актуальность подготовки магистранта к самообразованию. Опыт самообразовательной деятельности на примере известных ученых. Основные принципы самообразования. Формирование умений целеполагания и планирования своих жизненных и профессиональных индивидуальных маршрутов. Постановка задач образования и самообразования: типы стратегий при решении нестандартных задач; стратегические, тактические и оперативные задачи и пути их разрешения.

Практическое занятие 11 (Тема 7. Основы самообразовательной деятельности педагога)

Актуальность подготовки магистранта к самообразованию. Опыт самообразовательной деятельности на примере известных ученых. Основные принципы самообразования. Формирование умений целеполагания и планирования своих жизненных и профессиональных индивидуальных маршрутов. Постановка задач образования и самообразования: типы стратегий при решении нестандартных задач; стратегические, тактические и оперативные задачи и пути их разрешения.

Практическое занятие 12 (Тема 7. Основы самообразовательной деятельности педагога)

Актуальность подготовки магистранта к самообразованию. Опыт самообразовательной деятельности на примере известных ученых. Основные принципы самообразования. Формирование умений целеполагания и планирования своих жизненных и профессиональных индивидуальных маршрутов. Постановка задач образования и самообразования: типы стратегий при решении нестандартных задач; стратегические, тактические и оперативные задачи и пути их разрешения.

Практическое занятие 13. (Тема 8. Организация учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся)

Основы научно-исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности. Технология самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Нормативы времени трудоемкости. Индивидуальные креативные способности личности. Определение и типология исследовательских задач. Организация умственного труда: культура учения и управления обучающихся. Способы руководства исследовательской деятельностью обучающихся.

Практическое занятие 14. (Тема 9. Путь к профессионализму: технологии, факторы и условия его развития)

Понятия «профессионал», «профессионализм», «профессиональная компетентность». Этапы и динамика становления профессионализма. Условия становления профессионализма.

Практическое занятие 15. (Тема 10. Психологические стратегии профессионального развития личности)

Факторы (детерминанты) формирования стратегий профессионального развития личности. Виды стратегий профессионального развития личности. Компетенции преподавателя и стратегии личностно-профессионального развития.

Практическое занятие 16. (Тема 11. Разработка и реализация технологий обучения)

Понятие «технология обучения». Структура и состав технологий обучения. Специфика разработки технологий обучения.

Практическое занятие 17. (Тема 11. Разработка и реализация технологий обучения)

Алгоритм реализации технологий обучения. Условия реализации технологий обучения.

Практическое занятие 18. (Тема 12. Специфика проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов)

Планирование и организация педагогического проектирования. Структура образовательных программ.

Практическое занятие 19. (Тема 12. Специфика проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов)

Специфика индивидуальных образовательных маршрутов. Проектная культура педагога.

Практическое занятие 20. (Тема 13. Правила составления индивидуального образовательного маршрута и траектории)

Компоненты готовности к учебной деятельности и самообразованию. Мотивация личности и ее образовательные потребности. Принципы проектирования индивидуальных маршрутов и траекторий в образовании.

Практическое занятие 21. (Тема 13. Правила составления индивидуального образовательного маршрута и траектории)

Требования к составлению индивидуального образовательного маршрута и траектории.

Практическое занятие 22. (Тема 14. Организация и руководство проектной деятельностью субъектов образования)

Этапы организации исследовательской и проектной деятельности субъектов образования с учетом индивидуального учебного плана и требований ФГОС. Особенности руководства исследовательской и проектной деятельностью субъектов образования с учетом индивидуального учебного плана и требований ФГОС.

Практическое занятие 23. (Тема 15. Анализ результатов образовательного процесса с учетом использования технологий, методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность)

Способы и виды анализа образовательного процесса. Разработка параметров (критериев, показателей, уровней) эффективности использования методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Образовательное пространство и образовательная среда: сходство и различие понятий	УК-5.3 Формирует недискриминационную среду для взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Знает</i> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	УО-2 ПР-7	–
2	Тема 2. Педагогика индивидуальности как основа при проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося				–
3	Тема 3 Влияние процессов глобализации на современное детство и школу	УК-5.1 Знает об особенностях восприятия проблемных ситуаций различными социальными группами	<i>Умеет</i> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями и различных культур;	УО-3	–
4	Тема 4. Общее представление о стратегиях развития и образовательной траектории субъектов образования	УК-5.2 Анализирует проблемные ситуации с учетом особенностей их восприятия различными социальными			–

		группами	<i>Владеет</i> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур		
5	Тема 5. Современные методики и технологии при проектировании образовательных программ	УК-5.1 Знает об особенностях восприятия проблемных ситуаций различными социальными группами		УО-4	–
6	Тема 6. Диагностика и оценка качества образовательного процесса по различным образовательным программам	УК-5.2 Анализирует проблемные ситуации с учетом особенностей их восприятия различными социальными группами			–
7	Тема 7. Основы самообразовательной деятельности педагога	УК-5.3 Формирует недискриминационную среду для взаимодействия при выполнении профессиональных задач		ПР-7	–
8	Тема 8. Организация учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся	ПК-4.1 Понимает значение командообразования для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	<i>Знает</i> теоретические основы управления проектами в команде <i>Умеет</i> формировать проектную команду, руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение	ПР-13	–
9	Тема 9. Путь к профессионализму: технологии, факторы и условия его развития	ПК-4.2 Формирует команды для решения конкретных задач, организовывать ее работу			–
10	Тема 10. Психологические стратегии профессионального развития личности	ПК-4.1 Понимает значение командообразования для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности		<i>Владеет</i> навыками формирования благоприятного организационно-психологического климата в команде	ПР-9
11	Тема 11. Разработка и реализация технологий обучения		–		
12	Тема 12. Специфика проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПР-15		–
13	Тема 13. Правила составления индивидуального				–

	образовательного маршрута и траектории				
14	Тема 14. Организация и руководство проектной деятельностью субъектов образования	ПК-4.2 Формирует команды для решения конкретных задач, организовывать ее работу			–
15	Тема 15. Анализ результатов образовательного процесса с учетом использования технологий, методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.3 Владеет навыком совместной работы для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности			–
	Экзамен	ПК-4.2 Формирует команды для решения конкретных задач, организовывать ее работу ПК-4.3 Владеет навыком совместной работы для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	<i>Умеет</i> формировать проектную команду, руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение <i>Владеет</i> навыками формирования благоприятного организационно-психологического климата в команде	-	ПР-1

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой деятельности.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09998-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515006>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518183>

4. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебное пособие для вузов / В. И. Матис. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-53412726-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/496500>

5. Тьютор в образовательном пространстве: учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 192 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/17329. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029362>

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>

2. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е. Н. Балибардина, Е. В. Белицкая, Л. И. Бережная [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. – 272 с. – 978-5-91658-884-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760.html>

3. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Кисляков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. – 142 с. – 978-5-906-17273-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

4. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под ред. А. А.

Вербицкий, Е. Б. Пучкова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 187 с. – 978-5-4263-0523-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75804.html>

5. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441467>

6. Кязимов, К. Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров [Электронный ресурс] : монография / К. Г. Кязимов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 147 с. – 978-5-4487-0211-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74284.html>

7. Лоскутова, И.М. Образовательное пространство в обществе риска : монография / И.М. Лоскутова. – Москва : Прометей, 2011. – 210 с. – ISBN 978-5-7042-2270-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30269>

8. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, 2016. – 280 с. – 978-5-9907986-4-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html>

9. Полежаева, М. С. Подготовка студентов-будущих учителей к работе в поликультурном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : монография / М. С. Полежаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 152 с. – 978-5-98935-194-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73812.html>

10. Полиязычная образовательная среда. Модели, пути создания, практики [Электронный ресурс] : монография / под ред. М. О. Гузикова, А. Л.

Неволина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 124 с. – 978-5-7996-1673-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66575.html>

11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с. – 978-5-7410-1254-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

12. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ – <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Федеральный портал Российское образование – Российское образование <https://www.edu.ru/>
4. «Федеральный портал «Российское образование» – <https://www.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. Доклад Общественной палате «Образование и общество. Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» – http://www.hse.ru/op_report_2007

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus 2013

– офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);

– 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;

– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *экзамен*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по

дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F422 (F525) Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F423 (F526) Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p>

		4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F528, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 30 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием/ Компьютерный класс		
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F421 Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием Примечание: 20 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
Помещения для самостоятельной работы		
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.

		BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.
--	--	--