



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

Т.И. Боровкова

(подпись) (И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Департамента социально-  
гуманитарного образования и  
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Инновационные модели обучения: отечественные и мировые практики

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление

Магистерская программа «Управление образованием»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего  
образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04  
Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом  
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13  
августа 2020 г. № 1000.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и  
образовательной политики

И.В. Пчела

Составитель: канд. пед. наук, доцент Т.И. Боровкова

Владивосток

2023

*Оборотная сторона титульного листа РПД*

- 1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_*
- 2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_*
- 3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_*
- 4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_*
- 5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_*

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование технологической культуры педагога.

### **Задачи:**

- сформировать представление: о современных образовательных технологиях; об особенностях использования современных образовательных и игровых технологий в образовательной практике;
- сформировать умения: выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
- осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателяоценивания (результата обученияпо дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает порядок и последовательность работ при разработке и реализации проектов	<i>Знает</i> этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами <i>Умеет</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные
		УК-2.2 Облекает идеи в форму проекта	
		УК-2.3 Владеет навыком реализации проекта с использованием инструментов планирования	

			направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Владеет</i> методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
проектный	ПК-4 Способен к эффективной работе в команде, межведомственном у и межличностному взаимодействию	ПК-4.1 Понимает значение командообразования для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	<i>Знает</i> теоретические основы управления проектами в команде <i>Умеет</i> формировать проектную команду, руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение <i>Владеет</i> навыками формирования благоприятного организационно-психологического климата в команде
		ПК-4.2 Формирует команды для решения конкретных задач, организовывать ее работу	
		ПК-4.3 Владеет навыком совместной работы для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	

## II. Трудоёмкость дисциплины

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Факт	По плану	Практич. раб.	СР
Б1.В.ДВ.01.01	Инновационные модели обучения: отечественные и мировые практики		3	4	144	46	98

## III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль **	Формы промежуточной аттестации***
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		
1	Тема 1 Традиционное и инновационное в обучении	3			6		98		
2	Тема 2 Формирование научно-исследовательских процедур				4				
3	Тема 3 Исследовательская модель по Нельсону				6				
4	Тема 4 Исследовательская модель по Гоулсону (модель трех вопросов)				6				
5	Тема 5 Исследовательская модель по Голдмарку				4				
6	Тема 6. Исследовательские процедуры (общие)				4				
7	Тема 7 Ролевые учебные игры				6				
8	Тема 8 Обучение на основе изучения конкретных ситуаций				6				
9	Тема 9. Модели учебной дискуссии				4				
	<b>Итого: 144</b>			<b>46</b>		<b>98</b>	<b>**</b>	<b>зачет</b>	

\*Онлайн-курс

\*\*Указать часы из УП

\*\*\*Зачет/экзамен

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(не предусмотрено учебным планом)

#### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### Практические занятия

##### Практическое занятие 1. Традиционное и инновационное в обучении

Типы инновационных подходов к обучению.

Модель обучения.

Обучение исследованию: модель систематического сбора данных выдвижения и проверки гипотез.

Поисковые модели обучения: основные черты.

Модели формирования индуктивного мышления.

## **Практическое занятие 2. Формирование научно-исследовательских процедур**

Развитие нового проблемного видения

Процессуально -ориентированное обучение

Исследовательская модель по Джойсу

Фаза 1.

1. Столкновение с проблемой и отклик.
2. Организация исследования.
3. Операции.
4. Рефлексия и оценка.
5. Заключение.

Фаза 2. Повторный цикл. Повторение шагов 1-5.

## **Практическое занятие 3. Исследовательская модель по Нельсону**

Определение и формулирование существа проблемы.

2. Выдвижение гипотезы.
3. Сбор и оценка данных.
4. Проверка гипотезы.
5. Предположительный вывод и принятие решения.

## **Практическое занятие 4. Исследовательская модель по Гоулсону (модель трех вопросов)**

*Применительно к текущим событиям:*

1. Что произошло?
2. Почему это произошло?
3. Каковы возможные последствия?

*Применительно к истории:*

1. Что произошло?
2. Почему это произошло?
3. Какими были последствия?

## **Практическое занятие 5. Исследовательская модель по Голдмарку**

Постановка гипотезы.

3. Сбор данных.

4. Анализ альтернативных гипотез

5. Определение критериев.

6. Определение ценностных ориентации и исходных предположений.

7. Исследование процесса исследования

## **Практическое занятие 6. Исследовательские процедуры (общие)**

- выявление (видение) проблемы
- постановка (формулирование) проблемы
- прояснение неясных вопросов
- формулирование гипотезы
- планирование и разработка учебных действий
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств)
- анализ и синтез собранных данных
- сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений
- подготовка и написание (оформление) сообщения
- выступление с подготовленным сообщением
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
- проверка гипотез
- построение обобщений
- построение выводов, заключений

## **Практическое занятие 7. Ролевые учебные игры**

Игра как модель социального взаимодействия (Д.Мид)

Имитационно-моделирующие игры

## **Практическое занятие 8. Обучение на основе изучения конкретных ситуаций**

Связь с имитационным (предметно-содержательным) и игровым (социально-ролевым) моделированием.

Ознакомление с изучаемыми фактами. Варианты преподнесения материалов участникам:

- классический развернутый (гарвардский) вариант,
- сокращенный вариант,
- снятый фильм или видеоматериал,
- случай из жизни, случай, предложенный участником, случай, возникший в диалоге,
- анализ принятого в какой-то ситуации решения,
- выделение признаков проблемы и ее факторов,
- выдвижение предположений учащимися и их проверка.

Проверка предположений и выработка альтернативных решений проблемной ситуации.

### Практическое занятие 9. Модели учебной дискуссии

- Проблемная дискуссия с выдвижением проектов.
- Дискуссия в сочетании с игровым моделированием.
- Направляемая (структурированная) дискуссия как учебный спор-диалог.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1 Традиционное и инновационное в обучении	УК-2.1 Знает порядок и последовательность работ при разработке и реализации проектов	<i>Знает</i> этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и	УО-4	–
2	Тема 2 Формирование научно-исследовательских процедур	УК-2.2 Облекает идеи в форму проекта	управления проектами <i>Умеет</i> разрабатывать проект с учетом анализа	УО-3	–
3	Тема 3 Исследовательская модель по Нельсону	УК-2.3 Владеет навыком реализации проекта с использованием инструментов	альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные	ПР-3	–

		планирования	направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Владеет</i> методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта		
4	Тема 4 Исследовательская модель по Гоулсону (модель трех вопросов)	УК-2.1 Знает порядок и последовательность работ при разработке и реализации проектов	<i>Знает</i> этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	УО-1	–
5	Тема 5 Исследовательская модель по Голдмарку	УК-2.2 Облекает идеи в форму проекта	<i>Умеет</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ПР-15	–
6	Тема 6. Исследовательские процедуры (общие)	УК-2.3 Владеет навыком реализации проекта с использованием инструментов планирования	<i>Владеет</i> методиками	УО-3	–

			разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта		
7	Тема 7 Ролевые учебные игры	ПК-4.3 Владеет навыком совместной работы для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	<i>Умеет</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять	ПР-9	
8	Тема 8 Обучение на основе изучения конкретных ситуаций	ПК-4.2 Формирует команды для решения конкретных задач, организовывать ее работу	целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ПР-8	–
9	Тема 9. Модели учебной дискуссии	УК-2.3 Владеет навыком реализации проекта с использованием инструментов планирования	<i>Владеет</i> методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	УО-1	–
	Зачет	ПК-4.3 Владеет навыком совместной работы для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	<i>Умеет</i> формировать проектную команду, руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение <i>Владеет</i> навыками формирования благоприятного организационно-психологического климата в команде	-	ПР-8

\*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол,

дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно-графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в

аудитории в форме доклада, презентаций;

- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые

образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 165 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/monography\_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002670> – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=427093#headers>
2. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Том I : материалы конференции / под научной редакцией В. А. Федорова. – Екатеринбург : РГППУ, 2021 – Том 1 – 2021. – 268 с. – ISBN 978-5-8295-0797-8. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332744> – Режим доступа: [https://rsvpu.ru/filedirectory/16018/Innovacii\\_2021\\_tom\\_1.pdf](https://rsvpu.ru/filedirectory/16018/Innovacii_2021_tom_1.pdf)
3. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей. Выпуск 7 / под ред. И. А. Газиева. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. – 182 с. – ISBN 978-5-85006-380-1. – Текст : электронный. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1920374> – Режим доступа:  
<https://znanium.com/read?id=375905>

4. Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е.А. Соколов. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – ISBN 978-5-9558-0395-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/534512> – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=345438#headers>

#### Дополнительная литература

1. Градусова Т.К., Жукова Т.А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов, Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). 2013. – 100 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44324](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44324)

2. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 232 с. – Режим доступа: <https://instrao.ru/images/Izdaniya/Osmolovskaya.pdf>

3. Сулима Е. Н. Инновационные модели обучения в современном образовании Педагогика, №5, Май 2017, С.11-18. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/49728636> – Режим доступа: <https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2017/12/Statya-k-zhurnalu-2017-----5.pdf>

4. Щепкина Н.К. Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005. – Режим доступа: [http://dshityayturka.irk.muzkult.ru/media/2018/11/24/1223500422/Shhepkina\\_N.K.\\_SOVRE\\_MENNYE\\_PEDAGOGICHESKIE\\_teKhnologii\\_v\\_obuchenii.pdf](http://dshityayturka.irk.muzkult.ru/media/2018/11/24/1223500422/Shhepkina_N.K._SOVRE_MENNYE_PEDAGOGICHESKIE_teKhnologii_v_obuchenii.pdf)

5. Жиркова З. С. Управление образовательными системами. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / З.С. Жиркова. – Электрон.

текстовые дан. (2,5 Мб). – СПб.: Научные технологии, 2020. – 122 с. – ISBN 978-5-6044793-8-4. – EDN ЛАГЖВ. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44371311\\_14939401.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44371311_14939401.pdf)

6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). — Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с. – Режим доступа: [https://pedlib.ru/Books/7/0030/7\\_0030-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/7/0030/7_0030-1.shtml)

7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. М.: Луч, 2016. 640 с. – Режим доступа: <http://lych.ru/>

8. Эффективные модели осуществления инновационной деятельности в системе образования. Результаты деятельности Федеральных инновационных площадок в 2018 году – Режим доступа: [https://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/sbornik\\_effektivnyx\\_modelej\\_osushhestvleniya\\_innovacionnoj\\_deyatelnosti.pdf](https://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/sbornik_effektivnyx_modelej_osushhestvleniya_innovacionnoj_deyatelnosti.pdf)

9. Традиции и инновации в национальных системах образования [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции, 17 декабря 2020 года. Том1. – Уфа: Издательство БГПУ, 2020. – 584 с. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_46120984\\_62581612.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46120984_62581612.pdf)

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ <http://www.consultant.ru/document/>

2. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394567/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-04-04-gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie-1000/>

4. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ – <http://lib.uspi.ru/>

5. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

7. Российское образование <https://www.edu.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

11. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus 2013

– офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);

– 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;

– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF

## IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу

студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием/ Компьютерный класс</b>		
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F421 Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.

Примечание: 20 мест	сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.