

Аннотация
Основной профессиональной образовательной программы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
магистерская программа «Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»
год начала реализации 2022

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 22 февраля 2018 г. № 128.

Направленность ОПОП ориентирована на:

- область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников (педагогический, сопровождения, научно-исследовательский).

Направленность программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик,

программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату

представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная профессиональная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное

(дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих междисциплинарными теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями комплексной диагностики, коррекции, сопровождения и реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачами ОПОП являются:

1. Создать условия для развития у студентов способностей анализа психологических, нейропсихологических, педагогических концепций и теорий развития личности в норме и патологии, разработки моделей эффективного взаимодействия участников лечебного и образовательного процесса, прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития, воспитания и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

2. Обучить осуществлению комплексного психолого-педагогического обследования психофизического развития, организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

3. Сформировать готовность, навыки и умения студентов к созданию инновационных психолого-педагогических технологий по оптимизации образовательно-коррекционного процесса лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

4. Развивать и совершенствовать компетенции магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области решения актуальных проблем реабилитации, образования и социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, научно-исследовательский, сопровождения (основной).

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- Осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

- Проводить психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- Организовывать реабилитационную помощь уязвимым категориям населения

- Создавать и реализовывать коррекционные и развивающие программы и технологии; реабилитационный и коррекционный процесс

- Осуществлять прикладные исследования по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного вида и типа.

5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет 2 года очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (60 з.е. за один учебный год). Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», являются процессы формирования и коррекции речевых и коммуникативных функций, организация и содержание образования лиц с ОВЗ, образовательные программы и образовательный процесс в системе специального и дефектологического образования, научные исследования и разработки в области специальной (коррекционной) педагогики.

Характеристики профессиональной деятельности:

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование и наука	Сопровождение	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	Образовательные, коррекционные и развивающие программы и технологии; образовательный и коррекционный процесс
03 Социальное обслуживание	Сопровождение	Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Программа реабилитации; реабилитационный процесс
01 Образование и наука	Педагогический	Психолого-педагогическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Образование лиц с ОВЗ; образовательный процесс, образовательная система

01 Образование и наука	научно-исследовательский	Осуществление прикладных исследований по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного вида и типа	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики и инклюзивной практики
------------------------	--------------------------	---	---

В ОПОП применяются профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО:

профессиональный стандарт 01 «Педагог-психолог (01.002 Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г №514н (регистрационный номер №38575);

профессиональный стандарт 03 «Социальное обслуживание» (03.007) Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 года N 352н (регистрационный номер №59010).

При разработке ОПОП также учтен проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)", подготовленный Минтрудом России 05.09.2017.

ОПОП реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением онлайн-обучения (отдельные курсы и формат обучения);
- на государственном языке.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность области сопровождения, педагогической,

научно-исследовательской профессиональной деятельности с п. 1.12 ФГОС ВО направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций соотносятся с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p>УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p> <p>УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p>

		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ. ОПК-2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные

		<p>педагогические технологии реализации деятельностного, и компетентного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и потребностей.</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организует сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Участвует в проектировании, организации и анализе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p> <p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает, реализовывает и анализирует результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определяет содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования</p>

		лиц с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

ПК-1 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образовани ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере		ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации ПК - 1.3. Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды ПК-1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-2 Способен выявлять нарушения развития, определять образовательные потребности и возможности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, разрабатывать и осуществлять программы коррекции, социализации, обучения и воспитания	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образовани ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере		ПК-2.1 Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей

			ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-3 Способен планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности			<p>ПК-3.1 Осуществляет анализ научных и методических разработок и нормативно-правовых документов; определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме</p> <p>ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Выбирает средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами; на основе полученных результатов подготавливает научные отчеты, публикации, презентации</p>

Специфические особенности ОПОП

Современное российское общество остро нуждается в решении проблемы обеспечения условий для эффективного функционирования и прогрессивного развития специального (коррекционного) образования и инклюзивных образовательных практик. Инициативы государства в этом направлении однозначны и требуют от региональных властей и образовательных организаций регионов комплексных мероприятий по формированию факторов и явлений, которые бы обеспечили психолого-педагогическое обеспечение комплексной реабилитации и возможность оптимально возможной

образовательной инклюзии для лиц разного возраста с речевыми и коммуникативными нарушениями в условиях медицинской, образовательной, социальной организации.

В настоящее время разработано нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования, комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми и коммуникативными нарушениями. Право каждого гражданина на образование и запрещение дискриминации по стоянию здоровья, закреплено в ст. 43 Конституции РФ. Статья 11 Закона «Об образовании в РФ» предусматривает возможность вариативности содержания образовательных программ и дает возможность разрабатывать специальные федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с ограниченными возможностями здоровья, или включать в федеральные государственные стандарты специальные требования для них. Широко представлена документальная база образовательного процесса (ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС НОО для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, АООП для дошкольников с ТНР, АООП для младших школьников с ТНР).

Актуальность ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» обусловлена и потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, обладающих теоретическими и практическими профессиональными компетенциями решения проблем специального и инклюзивного образования, проблем комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями. Организация инклюзивной практики, психолого-педагогического обеспечения реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными расстройствами предъявляет особые требования к образованию педагогических кадров по сравнению с традиционной системой общего образования и медицинского сопровождения.

Школа искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета взяла на себя ответственность за подготовку педагогов, способных осуществлять комплексную реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, психолого-педагогическое сопровождение их семей в соответствии с Резолюциями Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы», прошедшей во Владивостоке в апреле 2015г., II-й Всероссийская научно-практической конференции «Педагог нового

поколения: проблемы и перспективы инклюзивного образования», прошедшей на площадке ДВФУ 02 апреля 2018.

В подготовке магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ОПОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» особое внимание уделяется дисциплинам, направленным на развитие у выпускников способности ориентироваться в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях, умений планировать и успешно реализовывать непрерывное профессиональное развитие и профессиональную карьеру. На это направлено обучение основам проектирования, профессиональным коммуникациям, современному деловому этикету, лидерству и командообразованию.

В процессе обучения большое внимания уделяется развитию проектного и системного мышления, причем не только в решении задач в различных областях комплексной реабилитации, специального образования и инклюзивной практики, но и для преодоления разных проблемных профессиональных и жизненных ситуаций. Достоинством программы является ее наполненность современными образовательными технологиями, предполагающими использование активных методов обучения, способствующих приобретению и присвоению профессиональных и личностных компетенций для работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования важных профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей, являющихся партнерами нашего департамента в решении вопросов инклюзивной практики и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», • Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока, • Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока; Центр развития ребенка – детский сад № 145 г. Владивостока и др.); партнеров в аспекте современных требований к подготовке и развитию педагогических кадров, в том числе для инклюзивной практики (Министерство образования Приморского края, Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г.Владивостока).

Формированию междисциплинарных компетенций выпускника, важных для организации психолого-педагогической реабилитации, специального (дефектологического) образования и инклюзивной практики, способствуют

такие дисциплины, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» и др.

Такие дисциплины, как «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями», «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», производственная педагогическая практика способствуют формированию у студентов практических профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности и сопровождения лиц, имеющими речевые и коммуникативные нарушения и их семей.

Выпускники, прошедшие обучение по данной ОП, востребованы в:

- образовательных учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования г. Владивостока и Приморского края. Выпускники, имеющие подготовку по данной образовательной программе, будут востребованы в качестве руководителей-исследователей, педагогов-исследователей, педагогов-проектировщиков в общеобразовательных муниципальных и частных школах, развивающих центрах, лицеях, гимназиях, центрах детского творчества;
- учреждениях здравоохранения, культуры, социальной сферы. В практике цель и предмет деятельности магистра задаются требованиями той социальной сферы, в которую он профессионально включен: социальный работник, руководитель студии, работник здравоохранения (учреждения г.Владивостока и Приморского края);
- центрах диагностики и консультирования в качестве специалистов по семейному и психолого-педагогическому консультированию, по решению и профилактике проблем развития детей разного возраста с различными речевыми и коммуникативными нарушениями («Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Владивостока и др.);

– муниципальных и региональных органах управления образованием (в качестве руководителей методических служб, специалистов по развитию студенческих и молодежных инициатив).

Таким образом, преимуществом данной образовательной программы можно назвать: направленность на удовлетворение потребностей рынка Дальневосточного и Сибирского региона в педагогах и организаторах специальной, инклюзивной практики и психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; использование в учебном процессе современных образовательных и информационных технологий; работа междисциплинарной команды преподавателей (теоретиков и практиков разных областей знания), обеспечивающих реализацию программы.

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы 120 з.е.:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	71
	Обязательная часть	49
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	22
Блок 2	Практика	32
	Обязательная часть	13
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Объем программы <i>магистратуры</i>		120

Дисциплины (модули), практики обязательной части обеспечивают формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и универсальных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам обязательной части относятся:

- Б1.О.01 Английский язык для академических целей, Б1.О.02 Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики, Б1.О.03 Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии, Б1.О.04.01 Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации, Б1.О.02 Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», Б1.О.05 Методология психолого-педагогического исследования, Б1.О.06 Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с

ограниченными возможностями здоровья, Б1.О.07 Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика; Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Дисциплины (модули), практики части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

- Б1.В.01 Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации, Б1.В.ДВ.01.01 Системная семейная психотерапия лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, Б1.В.ДВ.01.02 Арт-терапия в коррекционной работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения, Б1.В.ДВ.02.01 Современные логопедические технологии, Б1.В.ДВ.02.02 Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра, Б1.В.ДВ.03.02 Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями; Б2.В.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа, Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, Б2.В.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 55 процентов общего объема программы (в соответствии с учетом требований ФГОС ВО и учебным планом).

Руководитель ОПОП



М.Ю. Елиневская