




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)


ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Елиневская М.Ю.
«23» декабря 2021 г. (Ф.И.О. рук. ОП)

«Утверждаю»

Директор департамента
психологии и образования


подпись И. С. Калниболанчук
ФИО

«23» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми
и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Форма подготовки - очная

курс 1,2 семестр 2, 3,4

лекции - не предусмотрены

практические занятия 90 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек./ пр. 54/

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 90 / час.

в том числе с использованием МАО 54 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

в том числе контролируемая самостоятельная работа 54 час

самостоятельная работа – 216 час

в том числе на экзамен 108 часа

курсовая работа / курсовой проект предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен 2, 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 3 от «19» ноября 2021г.

Директор департамента: канд. пед. наук, И.С. Калниболанчук

Составители к.пс.н. Катасонова

Владивосток\
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » _____ 201 г. №

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » _____ 201 г. №

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: интегрирование методологии, концептуального аппарата, обобщение теорий, моделей развития и недоразвития ВПФ у детей и взрослых, методы и методики их нейропсихологической диагностики и коррекции.

Задачи:

1. проанализировать состояние основных тенденций и закономерностей развития нейропсихологии как науки.
2. Систематизировать принципы и методы нейропсихологической диагностики и консультирования лиц, имеющих недоразвитие/отклонения в формировании ВПФ.
3. Познакомить с принципами и методиками комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации лиц с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).
- В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| выпускника | |
| <p>ПК-1 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> | <p>ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации</p> |
| <p>ПК-2 Способен выявлять нарушения развития, определять образовательные потребности и возможности лиц с речевыми и коммуникативными</p> | <p>ПК-2.1 Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга</p> |
| <p>ПК-3 Способен планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> | <p><i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями</p> |
| | <p><i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями</p> |
| | <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса</p> |
| <p>ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации</p> | <p><i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> |
| | <p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования и реабилитации</p> |
| | <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации</p> |
| <p>ПК-2.1 Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности;</p> | <p><i>Знает</i> теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> |
| | <p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека</p> |
| | <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями</p> |
| <p>ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей</p> | <p><i>Знает</i> законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования и стратегии принятия диагностических решений</p> |
| | <p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать и составлять практические программы коррекции, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования направленном на</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения коррекционных программ, направленных на социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> |
| <p>ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга</p> | <p>торы, приводящие к речевым и коммуникативным нарушениям.</p> |
| | <p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические задачи программы реабилитации, и проводить корректировку на основании результатов диагностики</p> |
| | <p><i>Владеет методами,</i> процедурами и техниками диагностики нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, методологией синдромного и каузального анализа выявленного дефекта, лежащего в основе построения коррекционной программы</p> |
| <p>ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности</p> | <p><i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> |
| | <p><i>Умеет</i> выбирать и применять методы нейропсихологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче</p> |
| | <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга</p> | <p><i>Знает</i> этапы развития речевой функции, связь речи с другими высшими психическими функциями, механизмы и факторы, приводящие к речевым и коммуникативным нарушениям.</p> |
| | <p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические задачи программы реабилитации, и проводить корректировку на основании результатов диагностики</p> |
| | <p><i>Владеет методами,</i> процедурами и техниками диагностики нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, методологией синдромного и каузального анализа выявленного дефекта, лежащего в основе построения коррекционной программы</p> |
| <p>ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального</p> | <p><i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|----|---|-----|----|---------|
| 1 | Модуль 1. Теоретико-методологические основы комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. | 2 | - | - | 36 | | 45 | 27 | экзамен |
| 2 | Модуль 2. Средства реабилитации и психокоррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья | 3 | - | - | 36 | | 108 | | зачет |
| 3 | | 4 | - | | 18 | | 63 | 27 | экзамен |
| Итого: | | 108 | 18 | - | 90 | - | 216 | 54 | |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятия второго семестра (36 час., в т.ч. 18 интеракт.)

Занятие 1. Нейропсихология как самостоятельная наука (9 час.)

1. История нейропсихологии, ее истоки.
2. Место нейропсихологии в системе других научных дисциплин.
3. Структура современной нейропсихологии.
4. Основные теоретические методы нейропсихологии и их возможности.
5. Метод клинического наблюдения. Современные принципы анализа высших психических функций.

Занятие 2. Методологические характеристики нейропсихологии. Семинар-миниконференция (9 час. интеракт.)

Вопросы для обсуждения (заранее предлагаются студентам):

1. Какие теории, трактующие понятие психики человека, вы знаете?
2. Что такое психея? Каков современный эквивалент понятия души?
3. Что означает часть «нейро» в термине нейропсихология?
4. Какое место занимает нейропсихология в ряду других наук? С какими науками нейропсихология связана непосредственно?
5. Что дают нейропсихологии различные науки, и какой вклад в них вносит она сама?
6. Какие разделы нейропсихологии вы знаете? Каковы их основные задачи?
7. Каковы основные задачи нейрореабилитации?

Занятие 3. Основные принципы строения мозга (9 час.)

1. Структурно-функциональная организация работы мозга. Локальные системы мозга и их функции.
2. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий: развитие в онтогенезе, особенности строения и функции.
3. Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Занятие 4. Основные закономерности строения коры головного мозга (9 час. интеракт.)

Семинар проводится по типу миниконференции (выбирается ее модератор, обсуждается формат, план и регламент в группе). Работа в подгруппах и представление ответа на один из вопросов встречи с привлечением слушающих. Ведущий ведет встречу, мотивирует участников к обсуждению.

1. Из каких частей состоит ЦНС?

2. Чем функционально центральная нервная система отличается от периферической?
3. Что означает термин «Блоки мозга»? Опишите функции и локализацию блоков мозга.
4. Какие виды полей коры, различающихся по иерархии, вы знаете?
5. Какие виды коры, различающихся по модальности, вы знаете?
6. Какие функции соответствуют зоне ТРО?
7. Какое влияние на речевую функцию оказывают первичные, вторичные и третичные поля коры?

Занятия третьего семестра (36 час., в т.ч. 18 интеракт.)

Занятие 5. Мозговая организация работы анализаторных систем и психических функций (9 час. интеракт.)

1. Определение ВПФ человека.
2. Исторические воззрения на мозг и его функции.
3. Виды ВПФ у человека.
4. Виды ВПФ по модальности.
5. Возрастные различия ВПФ.
6. Понятие праксиса, виды неречевого и обеспечивающего речь праксиса.
7. Принципиальные отличия праксических от гностических ВПФ.
8. Мозговая организация зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные функции.
9. Мозговая организация слухового анализатора.
10. Мозговая организация слухового восприятия.
11. Речевая память.
12. Мозговая организация движений. Аfferентные и эfferентные механизмы двигательного анализатора.
13. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий.

Работа в подгруппах по обсуждению выбранной темы, представление продукта от группы (кейса, презентации, кроссворда). Вопросы для обсуждения в группах в формате мозгового штурма и подготовка представления от группы:

1. Дайте определение ВПФ человека. Раскройте каждый из существенных признаков, выделенных Л. С. Выготским и А. Р. Лурия.
2. Какие виды гнозиса являются наиболее важными для высшей психической деятельности человека?
3. Каково принципиальное отличие гностических функций от практических?
4. Какова историческая тенденция в изменении роли предмета для гностических и практических функций?
5. В чем состоят возрастные отличия одних и тех же ВПФ?
6. Как изменились воззрения на мозг, в сравнении со средневековой трактовкой его функций?
7. Какие вы знаете по модальности ВПФ?
8. Какие вы знаете виды символической деятельности?
9. Опишите мозговую организацию слухового анализатора, слухового восприятия.
10. Опишите мозговую организацию зрительного анализатора, зрительного восприятия.
11. Опишите мозговую организацию движений.

Занятие 6. Нарушения ВПФ у детей и взрослых (9 интерактивн. час.)

1. Причины нарушений ВПФ (органические и функциональные).
2. Нарушения неречевых процессов (понятие агнозии – зрительная, слуховая, тактильная, оптико-пространственная; виды апраксии – неречевая и относящаяся к речи).
3. Нарушения высшей символической деятельности (мышления и сознания, памяти, эмоций и поведения, внимания, речи).

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины нарушений ВПФ органического генеза?
2. Назовите причины нарушения ВПФ функционального генеза.
3. Дайте определение понятию *агнозия*.
4. В чем проявляется зрительная, слуховая, тактильная и оптико-пространственная агнозия?
5. Дайте определение понятию *апраксия*.
6. Назовите отличия неречевой апраксии и апраксии, относящейся к речи.
7. Нарушения символической деятельности в чем проявляются? Охарактеризуйте нарушения внимания, мышления, памяти, эмоций и др.

Занятие 7. Мозговая организация речи (9 часов)

1. Психологическая структура речи.
2. Нейропсихологические основы речевых функций.
3. Нейропсихологические основы нарушений речи (заикание, алалия, афазия, дислалия, дизартрия, ЗРР, ОНР, ЗПР, нарушения письменной речи).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте психологическую структуру речи.
2. Каковы нейропсихологические основы речевых функций?
3. Раскройте нейропсихологические аспекты анализа этиопатогенеза речевых нарушений (алалия, ЗРР, ОНР, заикание, дислалия, дизартрия, афазия, нарушения письменной речи).

Занятие 8. Нейропсихологическая диагностика и консультирование лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями (9час.)

1. Основные принципы нейропсихологической диагностики и содержание методики (А. Р. Лурия, Э. Г. Симерницкая, Т. Г. Визель).
2. Этапы нейропсихологической диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их цели и содержание.
3. Технология нейропсихологического обследования.
4. Методические требования к организации нейропсихологического обследования.

5. Методы нейропсихологического обследования (символической деятельности, речи, двигательных функций, гностических функций).

Занятия четвертого семестра (18 интеракт.)

Занятие 9. Нейропсихологические приемы диагностики гностических, речевых функций (6 интеракт. час.)

1. Приемы обследования двигательных функций (праксис поз по зрительному образцу, праксис поз по кинестетическому образцу, кинетический прксис, пространственный праксис).
2. Приемы обследования тактильных и соматогностических функций.
3. Приемы обследования зрительного гнозиса.
4. Приемы обследования пространственных представлений.
5. Приемы обследования слухового гнозиса.
6. Приемы обследования памяти.
7. Приемы обследования речевой функции у детей и взрослых. Отличия и сходства в применении различных нейропсихологических методов и приемов.
8. Приемы обследования письма, счета, чтения.
9. Приемы обследования интеллектуальных функций.

Работа в подгруппах – обсуждение вопросов, подготовка доклада от команды и его представление. Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте теоретические представления о нейропсихологической диагностике, отраженные в трудах Л.С.Выготского, А. Р. Лурия, Э. Г. Симерницкой.
2. Назовите этапы нейропсихологической диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их цели и содержание.
3. Раскройте технологию нейропсихологического обследования.
4. Расскажите методические требования к организации нейропсихологического обследования.

5. В чем заключается сущность понятий «диагноз», «диагноз развития», «уровень развития», «функциональный диагноз», «клинический диагноз», «логопедическое заключение».
6. Каковы методы нейропсихологического обследования (символической деятельности, речи, двигательных функций, гностических функций).
7. Опишите методы и приемы исследования двигательных функций (праксис поз по зрительному образцу, праксис поз по кинестетическому образцу, кинетический прксис, пространственный праксис).
8. Представьте задания для обследования двигательных функций.
9. Проанализируйте результаты обследования двигательных функций у лиц определенной возрастной категории, имеющих расстройства речи и коммуникации (дошкольный, школьный, подростковый, зрелый, старческий возраст)
10. Опишите методы и приемы обследования тактильных и соматогностических функций.
11. Опишите методы и приемы исследования зрительного гнозиса.
12. Опишите методы и приемы исследования пространственных представлений.
13. Опишите методы и приемы исследования слухового гнозиса.
14. Опишите методы и приемы исследования памяти.
15. Опишите методы и приемы исследования речевой функции у детей и взрослых.
16. Назовите отличия и сходства в применении различных нейропсихологических методов и приемов обследования лиц с речевыми нарушениями.
17. Опишите методы и приемы обследования письма, счета, чтения.
18. Опишите методы и приемы обследования интеллектуальных функций.
19. Составьте комплексную программу диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями определенной возрастной категории.

20. Проанализируйте результаты обследования и составьте план консультации.

Занятие 10. Основные принципы и методы комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (3час. интеракт.)

1. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (по А. Р. Лурия). Синдромы несформированности. Синдромы дефицитарности.
2. Основные принципы нейропсихологической коррекции.
3. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте.
4. Комплексная коррекционная работа при речевых и коммуникативных нарушениях у детей и взрослых: *нейропсихологические аспекты.*

Занятие 11. Теоретические основы нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте (3 интеракт. часа)

1. Работа в минигруппах по решению кейсов и анализу случаев. Проанализируйте нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (по А. Р. Лурия).

2. Работа в парах по обсуждению ответа на вопросы:

- Опишите синдромы несформированности и синдромы дефицитарности развития. Ведущие симптомы и патогенез нейропсихологических синдромов.
- Раскройте основные принципы нейропсихологической коррекции, абилитации и реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
- Охарактеризуйте первый раздел нейропсихологической программы коррекции и абилитации в детском возрасте *Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.*

- Раскройте второй раздел нейропсихологической программы коррекции и абилитации в детском возрасте *Формирование операционального обеспечения вербальных невербальных психических процессов.*
- Раскройте третий раздел нейропсихологической программы коррекции и абилитации в детском возрасте *Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.*

Занятие 12. Особенности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи (6 интеракт. час.)

1. Сущность коррекционной работы при алалии: нейропсихологические аспекты.
2. Раскройте коррекционную работу при ЗРР и ЗПР: нейропсихологические аспекты.
3. Каково содержание коррекционного обучения при дислексии и дисграфии:нейопсихологические аспекты.
4. В чем сущность нейропсихологической и логопедической коррекции при дизартрии.
5. Раскройте приемы и методы коррекции речи при заикании.
6. Специальные нейропсихологические приемы коррекции ритма речи при заикании.
7. Основные принципы восстановительного обучения при афазии.
8. Чем отличаются принципы коррекционного обучения и восстановительного обучения?
9. На что направлены основные *прямые методы* коррекционного обучения при алалии?
10. На что направлены основные *прямые методы* восстановительного обучения?
11. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано восстановительное обучение при афазии?

12. Раскройте содержание работы по восстановлению речевых функций при афазии.
13. Чем определяется специфика методов восстановительного обучения, используемых при восстановлении речи у больных с афазией?
14. В чем сущность реабилитационной работы по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией?
15. Чем отличаются методы восстановления гностических и практических неречевых ВПФ от методов восстановления неречевых ВПФ символического уровня?
16. Составьте комплексную программу нейропсихологической коррекции для лица с речевым нарушением (возраст и речевое расстройство на выбор).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Тема | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|
| 1. | Первая неделя 2 семестра | Занятие 1. Нейропсихология как самостоятельная наука. | Подготовка устного доклада на тему: «История нейропсихологии, ее истоки»/ «Межсистемные и внутрисистемные связи нейропсихологии с другими науками и ее вклад в их развитие». Вопросы для обсуждения к занятию Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине. | 10 час. 7час. 10 час. | Устный доклад с презентацией (УО-3) Коллоквиум (УО-2). Письменный ответ (глоссарий) |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|-----------------------|---|
| | | | | | |
| 2. | Вторая неделя 2 семестра | Занятие 2. Методологические характеристики нейропсихологии | Составление интеллект-карты по разделам занятия. Вопросы для обсуждения к занятию. | 10 час. 10час | Письменный ответ (интеллект-карта) (ПР-7) Коллоквиум (УО-2). |
| 3. | Третья-неделя 2 семестра | Занятие 3. Основные принципы строения мозга | Составление проблемных вопросов по теме занятия «Высшие психические функции». Составление схемы строения мозга. | 10 час. 5 час. | Диспут (УО-4) Письменный ответ (схема строения мозга) (ПР-7) |
| 4 | Четвертая неделя 2 семестра | Занятие 4. Основные закономерности строения коры головного мозга | Подготовка к написанию реферата на тему «Нарушения высшей символической деятельности (мышления и сознания, памяти, эмоций и поведения, внимания, речи)». | 10 час | Реферат (ПР-4) |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 5 | Первая - четвертая неделя 3 семестра. | <p>Занятие 5. Мозговая организация работы анализаторных систем и психических функций</p> <p>Занятие 6. Нарушения ВПФ у детей и взрослых</p> <p>Занятие № 8. Нейропсихологическая диагностика и консультирование лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> | <p>Подготовка докладов на тему «Мозговая организация речи».</p> <p>Подготовка к дискуссии по вопросам семинара</p> <p>Составление глоссария по данной теме.</p> <p>Представьте задания для обследования и коррекции двигательных функций.</p> | <p>9 час.</p> <p>19</p> <p>9</p> <p>9</p> | <p>Мини-конференция (УО-4).</p> <p>Собеседование (УО-1).</p> |
| 6 | Первая – вторая неделя 4 семестра | <p>Занятие 9. Нейропсихологические приемы диагностики, речевых функций</p> | <p>Проведение обследования и анализ результатов обследования лиц, имеющих расстройства речи и коммуникации.</p> <p>Составление комплексной программы диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями определенной возрастной категории.</p> <p>Подготовка к коллоквиуму по пройденной теме.</p> | <p>7 час</p> <p>.</p> <p>7час.</p> | <p>Письменный ответ (Глоссарий).</p> <p>Письменный ответ (задания для обследования двигательных функций).</p> <p>Устный и письменный ответы (карта обследования, протоколы обследования) (УО-2), (ПР-7).</p> <p>Письменный ответ (программа нейропсихологической диагностики) (ПР-7)</p> <p>Коллоквиум (УО-2).</p> |
| 7 | Третья - четвертая неделя 4 семестра. | <p>Занятие 9. Основные принципы и методы нейропсихологической коррекции и</p> | <p>Подготовка к докладам на тему: Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (по А. Р.</p> | 7 час. | <p>Устный доклад (с компьютерной презентацией) (УО-2.)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--------|---|
| | восстановительного обучения Занятие 10. Основные принципы и методы комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации Занятие 12. Особенности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи | Лурия). Синдромы несформированности. Синдромы дефицитарности». «Основные принципы нейропсихологической коррекции». Подготовка к собеседованию по вопросам для обсуждения к Занятию 9. Составьте комплексную программу нейропсихологической коррекции для больного с речевым нарушением (возраст и речевое расстройство на выбор). | 7 час. | Письменный ответ (комплексная программа нейропсихологической коррекции) (ПР-7). |
|--|---|--|--------|---|

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все

этапы обучения студентов в вузе.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены (устные и письменные доклады) за 3 семестра (3), собеседование (1), коллоквиумы (3), диспут (1), мини-конференция (1), которые включаются в общий рейтинг дисциплины.

2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине (по 2 ведущим темам).

3. Написание реферата (1 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

4. Подготовка презентаций докладов с использованием мультимедийного оборудования (4 шт.).

5. Создание индивидуальной нейропсихологической программы диагностики и коррекции (индивидуальной нейропсихологической программы абилитации/коррекции); составление речевых карт и нейропсихологических статусов на лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями (2 шт.).

6. Составление схемы анализа проведения нейропсихологического исследования детей и взрослых, имеющих речевые расстройства (1 шт.), схемы строения мозга (1-3 шт.), интеллект-карта (1 шт.).

Методические указания к проведению коллоквиума:

По каждому вопросу плана практического занятия преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне рассматривают вопрос и готовят его представление для группы. После презентации каждого вопроса участники семинара задают вопросы, на которые отвечают члены экспертной группы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть практического занятия. Итоги работы

подводят группа и преподаватель, оценивающие работу экспертных групп и определяющие степень решения задач самостоятельной работы.

Занятие 3. Основные принципы строения мозга (9 час.)

1. Структурно-функциональная организация работы мозга. Локальные системы мозга и их функции.

2. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий: развитие в онтогенезе, особенности строения и функции.

3. Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Занятие 4. Основные закономерности строения коры головного мозга (9 час. интеракт.)

Семинар проводится по типу миниконференции (выбирается ее модератор, обсуждается формат, план и регламент в группе). Работа в подгруппах и представление ответа на один из вопросов встречи с привлечением слушающих. Ведущий ведет встречу, мотивирует участников к обсуждению.

8. Из каких частей состоит ЦНС?

9. Чем функционально центральная нервная система отличается от периферической?

10. Что означает термин «Блоки мозга»? Опишите функции и локализацию блоков мозга.

11. Какие виды полей коры, различающихся по иерархии, вы знаете?

12. Какие виды коры, различающихся по модальности, вы знаете?

13. Какие функции соответствуют зоне ТРО?

14. Какое влияние на речевую функцию оказывают первичные, вторичные и третичные поля коры?

Методические указания к проведению диспута:

После блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал и результаты самостоятельной работы студентов по данной теме (30 мин.), студентам предлагается разделиться на 3 группы и подготовить проблемные вопросы (3-4) оппонентам. Затем «по кругу» группы задают друг другу вопросы, оценивая ответы (по разработанным общим критериям) и наполняя их по мере необходимости. К настоящему семинару необходимо расширить представление о мозговой организации памяти, внимания, мышления, ориентируясь на лекционный материал и рекомендуемую литературу. Работа в малых группах по созданию схем, отражающих мозговую организацию изучаемых познавательных процессов.

Занятия третьего семестра (36 час., в т.ч. 18 интеракт.)

Занятие 5. Мозговая организация работы анализаторных систем и психических функций (9 час. интеракт.)

14. Определение ВПФ человека.
15. Исторические воззрения на мозг и его функции.
16. Виды ВПФ у человека.
17. Виды ВПФ по модальности.
18. Возрастные различия ВПФ.
19. Понятие праксиса, виды неречевого и обеспечивающего речь праксиса.
20. Принципиальные отличия праксических от гностических ВПФ.
21. Мозговая организация зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные функции.
22. Мозговая организация слухового анализатора.
23. Мозговая организация слухового восприятия.
24. Речевая память.
25. Мозговая организация движений. Афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора.
26. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий.

Работа в подгруппах по обсуждению выбранной темы, представление продукта от группы (кейса, презентации, кроссворда). Вопросы для обсуждения в группах в формате мозгового штурма и подготовка представления от группы:

12. Дайте определение ВПФ человека. Раскройте каждый из существенных признаков, выделенных Л. С. Выготским и А. Р. Лурия.

13. Какие виды гнозиса являются наиболее важными для высшей психической деятельности человека?

14. Каково принципиальное отличие гностических функций от практических?

15. Какова историческая тенденция в изменении роли предмета для гностических и практических функций?

16. В чем состоят возрастные отличия одних и тех же ВПФ?

17. Как изменились воззрения на мозг, в сравнении со средневековой трактовкой его функций?

18. Какие вы знаете по модальности ВПФ?

19. Какие вы знаете виды символической деятельности?

20. Опишите мозговую организацию слухового анализатора, слухового восприятия.

21. Опишите мозговую организацию зрительного анализатора, зрительного восприятия.

22. Опишите мозговую организацию движений.

Занятие 6. Нарушения ВПФ у детей и взрослых (9 интерактивн. час.)

4. Причины нарушений ВПФ (органические и функциональные).

5. Нарушения неречевых процессов (понятие агнозии – зрительная, слуховая, тактильная, оптико-пространственная; виды апраксии – неречевая и относящаяся к речи).

6. Нарушения высшей символической деятельности (мышления и сознания, памяти, эмоций и поведения, внимания, речи).

Вопросы для обсуждения:

8. Каковы причины нарушений ВПФ органического генеза?
9. Назовите причины нарушения ВПФ функционального генеза.
10. Дайте определение понятию агнозия.
11. В чем проявляется зрительная, слуховая, тактильная и оптико-пространственная агнозия?
12. Дайте определение понятию апраксия.
13. Назовите отличия неречевой апраксии и апраксии, относящейся к речи.
14. Нарушения символической деятельности в чем проявляются?
Охарактеризуйте нарушения внимания, мышления, памяти, эмоций и др.

Занятие 7. Мозговая организация речи (9 часов)

2. Психологическая структура речи.
2. Нейропсихологические основы речевых функций.
3. Нейропсихологические основы нарушений речи (заикание, алалия, афазия, дислалия, дизартрия, ЗРР, ОНР, ЗПР, нарушения письменной речи).

Вопросы для обсуждения:

4. Раскройте психологическую структуру речи.
5. Каковы нейропсихологические основы речевых функций?
6. Раскройте нейропсихологические аспекты анализа этиопатогенеза речевых нарушений (алалия, ЗРР, ОНР, заикание, дислалия, дизартрия, афазия, нарушения письменной речи).

Методические указания к проведению мини-конференции.

Практическое занятие предлагается построить в виде мини-конференции. Участники заранее распределяют темы, подбирают научные исследования за последние 5-7 лет по выбранной проблеме, осуществляют их анализ, на основе которого строят свое выступление на практическом занятии.

Занятие 8. Нейропсихологическая диагностика и консультирование лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями (9час.)

6. Основные принципы нейропсихологической диагностики и содержание методики (А. Р. Лурия, Э. Г. Симерницкая, Т. Г. Визель).

7. Этапы нейропсихологической диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их цели и содержание.

8. Технология нейропсихологического опроса.

9. Методические требования к организации нейропсихологического обследования.

10. Методы нейропсихологического обследования (символической деятельности, речи, двигательных функций, гностических функций).

Методические указания к проведению коллоквиума:

По каждому вопросу плана практического занятия преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне рассматривают вопрос и готовят его представление для группы. После презентации каждого вопроса участники семинара задают вопросы, на которые отвечают члены экспертной группы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть практического занятия. Итоги работы подводит группа и преподаватель, оценивающие работу экспертных групп и определяющие степень решения задач самостоятельной работы.

Занятия четвертого семестра (18 интеракт.)

Занятие 9. Нейропсихологические приемы диагностики гностических, речевых функций (6 интеракт. час.)

1. Приемы обследования двигательных функций (праксис поз по зрительному образцу, праксис поз по кинестетическому образцу, кинетический прксис, пространственный праксис).

2. Приемы обследования тактильных и соматогностических функций.

3. Приемы обследования зрительного гнозиса.

4. Приемы обследования пространственных представлений.

5. Приемы обследования слухового гнозиса.

6. Приемы обследования памяти.

7. Приемы обследования речевой функции у детей и взрослых. Отличия и сходства в применении различных нейропсихологических методов и приемов.

8. Приемы обследования письма, счета, чтения.

9. Приемы обследования интеллектуальных функций.

Работа в подгруппах – обсуждение вопросов, подготовка доклада от команды и его представление. Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте теоретические представления о нейропсихологической диагностике, отраженные в трудах Л.С.Выготского, А. Р. Лурия, Э. Г. Симерницкой.

2. Назовите этапы нейропсихологической диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их цели и содержание.

3. Раскройте технологию нейропсихологического обследования.

4. Расскажите методические требования к организации нейропсихологического обследования.

5. В чем заключается сущность понятий «диагноз», «диагноз развития», «уровень развития», «функциональный диагноз», «клинический диагноз», «логопедическое заключение».

6. Каковы методы нейропсихологического обследования (символической деятельности, речи, двигательных функций, гностических функций).

7. Опишите методы и приемы исследования двигательных функций (праксис поз по зрительному образцу, праксис поз по кинестетическому образцу, кинетический прксис, пространственный праксис).

8. Представьте задания для обследования двигательных функций.

9. Проанализируйте результаты обследования двигательных функций у лиц определенной возрастной категории, имеющих расстройства речи и коммуникации (дошкольный, школьный, подростковый, зрелый, старческий возраст)

10. Опишите методы и приемы обследования тактильных и соматогностических функций.

11. Опишите методы и приемы исследования зрительного гнозиса.

12. Опишите методы и приемы исследования пространственных представлений.

13. Опишите методы и приемы исследования слухового гнозиса.
14. Опишите методы и приемы исследования памяти.
15. Опишите методы и приемы исследования речевой функции у детей и взрослых.
16. Назовите отличия и сходства в применении различных нейропсихологических методов и приемов обследования лиц с речевыми нарушениями.
17. Опишите методы и приемы обследования письма, счета, чтения.
18. Опишите методы и приемы обследования интеллектуальных функций.
19. Составьте комплексную программу диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями определенной возрастной категории.
20. Проанализируйте результаты обследования и составьте план консультации.

Занятие 10. Основные принципы и методы комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (3 час. интеракт.)

5. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (по А. Р. Лурия). Синдромы несформированности. Синдромы дефицитарности.

6. Основные принципы нейропсихологической коррекции.

7. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте.

8. Комплексная коррекционная работа при речевых и коммуникативных нарушениях у детей и взрослых: нейропсихологические аспекты.

Занятие 11. Теоретические основы нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте (3 интеракт. часа)

1. Работа в минигруппах по решению кейсов и анализу случаев. Проанализируйте нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (по А. Р. Лурия).

2. Работа в парах по обсуждению ответа на вопросы:

- Опишите синдромы несформированности и синдромы дефицитарности развития. Ведущие симптомы и патогенез нейропсихологических синдромов.
- Раскройте основные принципы нейропсихологической коррекции, абилитации и реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
- Охарактеризуйте первый раздел нейропсихологической программы коррекции и абилитации в детском возрасте Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.
- Раскройте второй раздел нейропсихологической программы коррекции и абилитации в детском возрасте Формирование операционального обеспечения вербальных невербальных психических процессов.
- Раскройте третий раздел нейропсихологической программы коррекции и абилитации в детском возрасте Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.

Занятие 12. Особенности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи (6 интеракт. час.)

1. Сущность коррекционной работы при алалии: нейропсихологические аспекты.
2. Раскройте коррекционную работу при ЗРР и ЗПР: нейропсихологические аспекты.
3. Каково содержание коррекционного обучения при дислексии и дисграфии:нейопсихологические аспекты.
4. В чем сущность нейропсихологической и логопедической коррекции при дизартрии.
5. Раскройте приемы и методы коррекции речи при заикании.
6. Специальные нейропсихологические приемы коррекции ритма речи при заикании.
7. Основные принципы восстановительного обучения при афазии.

8. Чем отличаются принципы коррекционного обучения и восстановительного обучения?

9. На что направлены основные прямые методы коррекционного обучения при алалии?

10. На что направлены основные прямые методы восстановительного обучения?

11. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано восстановительное обучение при афазии?

12. Раскройте содержание работы по восстановлению речевых функций при афазии.

13. Чем определяется специфика методов восстановительного обучения, используемых при восстановлении речи у больных с афазией?

14. В чем сущность реабилитационной работы по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией?

15. Чем отличаются методы восстановления гностических и практических неречевых ВПФ от методов восстановления неречевых ВПФ символического уровня?

16. Составьте комплексную программу нейропсихологической коррекции для лица с речевым нарушением (возраст и речевое расстройство на выбор).

Методические указания к проведению собеседования:

Занятие проводится в форме семинара на основе собеседования по вопросам плана занятия, с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; предполагается, что в собеседование студенты вступают добровольно, готовы активно дополнять ответы друг друга, задавать вопросы.

Критерии оценки выполнения устных заданий.

100-86 баллов / «отлично» / «зачтено» выставляется, если студент раскрыл сущность вопросов, аргументировал свою позицию по заявленным проблемам, смог привести примеры из собственного педагогического опыта,

Продemonстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 баллов / «хорошо» / «зачтено» - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; Однако, отсутствует связь с собственным педагогическим опытом

75-61 балл / «удовлетворительно» / «зачтено» – проведен достаточно самостоятельный анализ предложенных материалов; продемонстрировано общее понимание базовых основ данного вопроса. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Нет междисциплинарной связи знаний.

60-50 баллов / «неудовлетворительно» / «не зачтено» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Тематика рефератов

Нарушения высшей символической деятельности (мышления и сознания, памяти, эмоций и поведения, внимания, речи).

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки компьютерных презентаций к докладам

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примеры тематик презентаций

1. История нейропсихологии, ее истоки.
2. Межсистемные и внутрисистемные связи нейропсихологии с другими науками и ее вклад в их развитие.

3. Нейropsychологические синдромы отклоняющегося развития (по А. Р. Лурия). Синдромы несформированности. Синдромы дефицитарности.

4. Мозговая организация речи.

Методические рекомендации для подготовки письменного доклада

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика письменных и устных докладов

1. История нейропсихологии, ее истоки.
2. Межсистемные и внутрисистемные связи нейропсихологии с другими науками и ее вклад в их развитие.
3. Нейropsychологические синдромы отклоняющегося развития (по А. Р. Лурия). Синдромы несформированности. Синдромы дефицитарности.
4. Мозговая организация речи.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятие 6. Нарушения ВПФ у детей и взрослых Занятие 5. Мозговая организация работы анализаторных систем и психических функций | ПК-2 | <i>Знает</i> принципы, методы, модели и этапы нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе знания нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и | Устный доклад УО-3, Коллоквиум УО-2. Диспут (УО-4) Письменный ответ (схема строения мозга) (ПР- | Вопросы к зачету 1 курс 1 семестр №1-№8. Тест 1 курс 1 семестр. Вопросы к зачету 1 курс 1 семестр № 13-№ 28. Тест 1 курс 1 семестр. |

| | | | | | |
|---|--|------|--|--|--|
| | | | <p>осуществления комплексного сопровождения. <i>Умеет</i> составлять индивидуальные маршруты комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения <i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения</p> | 7) | |
| 2 | <p>Занятие 10. Основные принципы и методы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения</p> | ПК-1 | <p><i>Знает</i> об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического обследования</p> | <p>Письменный ответ (интеллектуальная карта) (ПР-7) Коллоквиум (УО-2).</p> | <p>Вопросы к зачету 1 курс 1 семестр № 9-№12. Тест 1 курс 1 семестр.</p> |

| | | | | | |
|---|--|------|---|---|--|
| | | | <p><i>Умеет</i> составлять индивидуальные маршруты комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения</p> | | |
| 3 | <p>Занятие 3. Основные принципы строения мозга</p> <p>Занятие 6. Нарушения ВПФ у детей и взрослых</p> <p>Занятие 11. Теоретические основы нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте</p> <p>Занятие 12. Особенности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи</p> | ПК-1 | <p><i>Знает</i> принципы, методы, модели и этапы нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе теоретических знаний в области нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p><i>Умеет</i></p> | <p>Устный доклад (с компьютерной презентацией) (УО-2.)</p> <p>Собеседование (УО-1).</p> <p>Письменный</p> | <p>Вопросы к зачету 1 курс 1 семестр № 13-№ 28. Тест 1 курс 1 семестр.</p> <p>Вопросы к зачету 2 курс 3 семестр № 1-10, вопросы к экзамену № 1-20.</p> <p>Тест к экзамену 2 курс 4 семестр</p> |

| | | | | | |
|--|---|------|---|---|--|
| | | | <p>осуществлять выбор и применение технологий нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе теоретических знаний в области нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного нейропсихологического сопровождения</p> <p><i>Владеет</i> анализом результатов нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; самостоятельным определением методов и приемов нейропсихологической диагностики и коррекции на основе теоретических знаний в области нейропсихологии</p> | <p>ответ (комплексная программа нейропсихологической коррекции) (ПР-7).</p> | |
| | <p>Занятие 9. Нейропсихологические приемы диагностики гностических, речевых функций</p> <p>Занятие 12. Особенности нейропсихологической коррекции при</p> | ПК-2 | <p><i>Знает</i> этапы и содержание проектирования и внедрения технологий нейропсихологической диагностики ВПФ у детей и взрослых на</p> | <p>Реферат (ПР-4)</p> <p>Письменный ответ (задания для</p> | <p>Вопросы к зачету 1 курс 1 семестр № 14,15, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26. Тест 1 курс 1 семестр.</p> <p>№ 1--№.19. Тест к экзамену 1</p> |

| | | | | | |
|---|---|------|---|---|---|
| | нарушениях речи | | <p>основе теоретических знаний в области нейропсихологии. <i>Умеет</i> проектировать и осуществлять технологии нейропсихологической диагностики ВПФ, опираясь на теоретических знаниях в области нейропсихологии. <i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения технологий нейропсихологической диагностики ВПФ у детей и взрослых, опираясь на теоретических знаниях в области нейропсихологии.</p> | <p>обследовани я двигательны х функций). Устный и письменный ответы (карта обследовани я, протоколы обследовани я) (УО-2), (ПР-7). Письменный ответ (программа нейропсихол огической диагностики (ПР-7). Коллоквиум (УО-2).</p> | курс 2 семестр. |
| 5 | Занятие № 7. Мозговая организация речи. | ПК-1 | <p><i>Знает</i> принципы, методы, модели и этапы нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе знания нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. <i>Умеет</i> составлять индивидуальные маршруты комплексной нейропсихологиче</p> | <p>Мини-конференци я</p> | <p>Вопросы к зачету 1 курс 1 семестр №-19, 20, 24. Тест 1 курс 1 семестр.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | ской коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения <i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения | | |
|--|--|--|--|--|--|

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М. Е. Баулина. – М. Владос, 2018. – 391 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867452&theme=FEFU>

2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / О. Шелкунова, А. Квасова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-практический журнал . - 2016. – № 11. – С. 110-116.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823136&theme=FEFU>

3. Нейропсихология детского возраста : [учебное пособие] / Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 285 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:698443&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 111 с.: 60x88 1/8. - (Наука и практика). (обложка, издание, скрепленное спиралью) ISBN 978-5-369-00995-6, 100 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

2. Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы. Научное издание. Коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции Москва, 14-15 февраля 2013 / под общей ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. – Москва, 2013. – 293 с. <http://www.medpsy.ru/library/library154.pdf>

3. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. - ISBN 978-5-9765-1648-5.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

4. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для вузов по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-Дана, 2014. 463 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726619&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>

2. Центр лечебной педагогики- <http://www.ccp.org.ru/>
3. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ
<http://www.consultant.ru>
4. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
5. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
6. Документы и материалы Федерального агентства www.ed.gov.ru
7. Администрация города Владивостока <http://www.vlc.ru>
8. <http://window.edu.ru/resource/726/36726> (Российский портал открытого образования).

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** магистрантами первого и второго курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» очной формы обучения осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Всего часов аудиторной нагрузки по курсу 90 час., самостоятельная работа составляет 72 час. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу.

Методические рекомендации для подготовки интеллект-карт

Предполагается работа студентов в подгруппах, которым предлагается составить интеллект-карту по теме занятия. Вначале это можно сделать индивидуально, а затем осудить общий продукт группы.

На составление интеллект-карт дается около 30 мин. После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации участники семинара задают уточняющие вопросы,вносят комментарии. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правки и т.п.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:



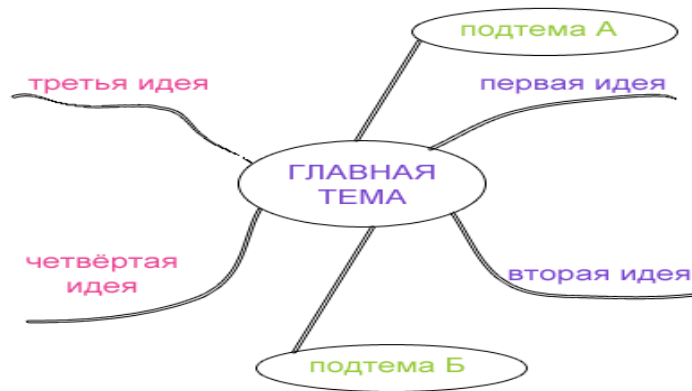
2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:



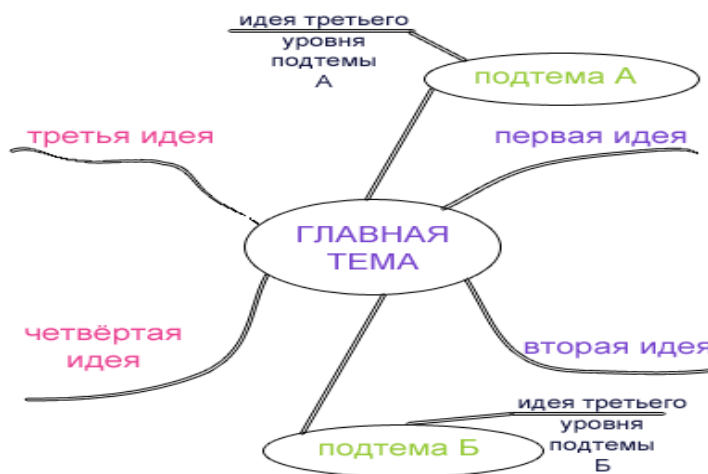
3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:



4. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



Тема интеллект-карты к занятию №2.

1. Основные принципы строения мозга.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, интеллект-карты, в том числе выполненных в форме презентаций):

86-100 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

76-85 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

61-75 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

40-60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка | 40-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|-----------------|---|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Критерии | Содержание критериев | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

**Методические рекомендации для подготовки индивидуальной
нейропсихологической программы коррекции/восстановления лиц с
речевыми и коммуникативными нарушениями**

Структура ИНПК

1. Титульный лист с указанием ФИО пациента, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя пациента), *гриф утверждения* *руководителем,* *согласование* *с родителями/родственниками и председателем ПМПк школы/детского сада или ПМС-центра,* указанием специалиста, который является

ответственным за реализацию ИНПК.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика больного с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной нейропсихологической программы, ее цели и задачи.
3. Индивидуальный план восстановительного/коррекционного обучения.
4. Содержание нейропсихологической программы.
5. Мониторинг достижений обучающегося/больного, в котором конкретно сформулированы результаты реализации нейропсихологической программы на уровне динамики показателей психического развития, обучающегося/больного с речевыми нарушениями.
6. Заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной нейропсихологической программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках коллоквиума.

Этапы разработки Индивидуальной нейропсихологической программы:

1. *Предварительный этап* предполагает оценку потребностей ребенка и запроса родителей, а также оценку результатов нейропсихологической диагностики.
2. *Диагностический этап* включает изучение результатов комплексного нейропсихологического и речевого обследования.
3. *Этап разработки* предполагает следующие компоненты:
 - Проектирование структурных составляющих ИНПК;
 - Привлечение специалистов ППМС-центра/специального (коррекционного) образовательного учреждения/ЦДиК «Коррекция» с которыми заключено соглашение о сотрудничестве;
 - Определение временных границ реализации ИНПК;
 - Четкое формулирование цели ИНПК;

Определение круга задач в рамках реализации ИНПК;

Определение содержания ИНПК (коррекционный, развивающий компоненты);

Планирование форм реализации разделов ИНПК;

Определение форм и критериев мониторинга достижений и формирования ВПФ;

Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы.

4. *Этап реализации* предполагает организацию деятельности магистранта и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом:

Организация мониторинга достижений лица с речевыми нарушениями в формировании ВПФ;

Организация мониторинга эффективности коррекционной работы.

5. *Этап анализа и коррекции* включает организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по анализу эффективности работы, динамики развития и достижений логопата; внесение корректив в ИНПК.

Структура Индивидуальной нейропсихологической программы

коррекции для ребенка/взрослого с речевыми нарушениями:

1. Сведения о пациенте.
2. Создание коррекционно-развивающей среды.
3. Организация процесса освоения нейропсихологической программы.
4. Формирование ВПФ.

Критерии оценки индивидуальной нейропсихологической программы

коррекции:

86-100 баллов выставляется, если студент /группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-

правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

76-85 - баллов - работа студента /группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

61-75 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

40-60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины обеспечивается наличием следующего материально-технического обеспечения:

– аудитория для проведения лекционных и практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет) – F513.

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26). Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA. Проектор, модель Mitsubishi, экран. Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь. Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF. Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического вытягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Доска аудиторная 1 шт.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | |
|--|--------------------------------|-------|---|
| ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению | к и | Знает | об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации |

| | | |
|---|---------|--|
| образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | | лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического обследования |
| | Умеет | составлять индивидуальные маршруты комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения |
| | Владеет | навыками проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения |
| ПК-2 Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексной реабилитации | Знает | этапы и содержание нейропсихологического обследования, технологии нейропсихологической диагностики ВПФ у детей и взрослых на основе теоретических знаний в области нейропсихологии |
| | Умеет | проектировать и осуществлять технологии нейропсихологической диагностики ВПФ, осуществлять комплексное сопровождение лиц с ОВЗ |
| | Владеет | умениями и навыками нейропсихологической диагностики ВПФ у детей и взрослых на основе знания нейропсихологии, способен к осуществлению комплексного сопровождения лиц с ОВЗ |

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Тема | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|------|----------------------------|---------------------------------------|----------------|
|-------|-----------------------|------|----------------------------|---------------------------------------|----------------|

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|---|
| 1. | Первая неделя 2 семест ра | Занятие 1. Нейропсихология как самостоятельная наука. | Подготовка устного доклада на тему: «История нейропсихологии, ее истоки»/ «Межсистемные и внутрисистемные связи нейропсихологии с другими науками и ее вклад в их развитие». Вопросы для обсуждения к занятию Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине. | 10 час. 7час. 10 час. | Устный доклад с презентацией (УО-3) Коллоквиум (УО-2). Письменный ответ (глоссарий) |
| 2. | Вторая неделя 2 семест ра | Занятие 2. Методологически е характеристики нейропсихологии | Составление интеллект- карты по разделам занятия. Вопросы для обсуждения к занятию. | 10 час. 10час | Письменный ответ (интеллект- карта) (ПР-7) Коллоквиум (УО- 2). |
| 3. | Третья - неделя 2 семест ра | Занятие 3. Основные принципы строения мозга | Составление проблемных вопросов по теме занятия «Высшие психические функции». Составление схемы строения мозга. | 10 час. 5 час. | Диспут (УО-4) Письменный ответ (схема строения мозга) (ПР-7) |
| 4 | Четвер тая неделя 2 семест ра | Занятие 4. Основные закономерности строения коры головного мозга | Подготовка к написанию реферата на тему «Нарушения высшей символической деятельности (мышления и сознания, памяти, эмоций и поведения, внимания, речи)». | 10 час | Реферат (ПР-4) |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| 5 | Первая - четвертая неделя 3 семестра. | <p>Занятие 5. Мозговая организация работы анализаторных систем и психических функций</p> <p>Занятие 6. Нарушения ВПФ у детей и взрослых</p> <p>Занятие № 8. Нейропсихологическая диагностика и консультирование лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> | <p>Подготовка докладов на тему «Мозговая организация речи».</p> <p>Подготовка к дискуссии по вопросам семинара</p> <p>Составление глоссария по данной теме.</p> <p>Представьте задания для обследования и коррекции двигательных функций.</p> | 9 час. 19 9 9 | <p>Мини-конференция (УО-4).</p> <p>Собеседование (УО-1).</p> |
| 6 | Первая – вторая неделя 4 семестра | Занятие 9. Нейропсихологические приемы диагностики, речевых функций | <p>Проведение обследования и анализ результатов обследования лиц, имеющих расстройства речи и коммуникации.</p> <p>Составление комплексной программы диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями определенной возрастной категории.</p> <p>Подготовка к коллоквиуму по пройденной теме.</p> | 7 час 7час. | <p>Письменный ответ (Глоссарий).</p> <p>Письменный ответ (задания для обследования двигательных функций).</p> <p>Устный и письменный ответы (карта обследования, протоколы обследования) (УО-2), (ПР-7).</p> <p>Письменный ответ (программа нейропсихологической диагностики) (ПР-7)</p> <p>Коллоквиум (УО-2).</p> |
| 7 | Третья - четвертая неделя 4 семестра | Занятие 9. Основные принципы и методы нейропсихологической коррекции и | Подготовка к докладам на тему: Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (по А. Р. | 7 час. | Устный доклад (с компьютерной презентацией) (УО-2.) |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|--------|---|
| | ра. | восстановительного обучения Занятие 10. Основные принципы и методы комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации Занятие 12. Особенности нейропсихологической коррекции при нарушениях речи | Лурия). Синдромы несформированности. Синдромы «дефицитарности». «Основные принципы нейропсихологической коррекции». Подготовка к собеседованию по вопросам для обсуждения к Занятию 9. Составьте комплексную программу нейропсихологической коррекции для больного с речевым нарушением (возраст и речевое расстройство на выбор). | 7 час. | Письменный ответ (комплексная программа нейропсихологической коррекции) (ПР-7). |
|--|-----|---|---|--------|---|

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка | Этапы формирования компетенции | Критерии | Показатели | Баллы |
|---|--|---|---|-------|
| ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | Знает (базовый уровень) Знает об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического обследования | Знает этапы и содержание проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического обследования | Освещает основные этапы и содержание проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического обследования | 61-75 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|--------|
| | Умест (продвинутый уровень) | Составлять индивидуальные маршруты комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического обследования | Составляет индивидуальные маршруты комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического обследования | Способен составлять индивидуальные маршруты комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического обследования | 76-85 |
| | Владеет (высокий уровень) | Навыками проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического обследования | Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического обследования | Способен индивидуальные маршруты комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического обследования | 86-100 |
| ПК-2 Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексной реабилитации | Знает (базовый уровень) | Знает принципы, методы, модели и этапы нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе знания нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | Знает принципы, методы, модели и этапы нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе знания нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | Освещает принципы, методы, модели и этапы нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе знания нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | 61-75 |
| | Умест (продвинутый уровень) | Умеет осуществлять выбор и применение технологий нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе знания нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | Осуществляет выбор и применение технологий нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе знания нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | Осуществляет выбор и применение технологий нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе знания нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | 76-85 |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|--------|
| | Владеет (высокий уровень) | Анализом результатов нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; самостоятельным определением методов и приемов нейропсихологической диагностики и коррекции. | Анализирует результаты нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; самостоятельным определением методов и приемов нейропсихологической диагностики и коррекции. | Анализирует результаты нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; самостоятельным определением методов и приемов нейропсихологической диагностики и коррекции. | 86-100 |
|--|------------------------------|---|---|---|--------|

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** проводится в форме контрольных мероприятий (письменный ответ по *практической работы, включающей анализ итогов психолог-педагогического обследования лиц с ОВЗ, протокола нейропсихологического обследования, перечня нейропсихологических упражнений и приемов; реферата, письменного и устного доклада, проект индивидуального маршрута развития, образования и интеграции лица с ОВЗ*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в

привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде экзамена во 2,4 семестрах (в форме письменных ответов на вопросы, либо теста) и зачета в 3 семестре (в форме письменных или устных ответов на вопросы).

Характеристика процедуры применения оценочного средства.

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»

1 курс 2 семестр

- a. История нейропсихологии, ее истоки.
- b. Место нейропсихологии в системе других научных дисциплин.
2. Структура современной нейропсихологии.
3. Основные теоретические методы нейропсихологии и их возможности.
4. Метод клинического наблюдения.
5. Современные принципы анализа высших психических функций.
6. Основные характеристики нейропсихологии как науки. Предмет, объект, задачи нейропсихологии.
7. Структура современной нейропсихологии.
8. Основные методы нейропсихологии и их возможности.
9. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
10. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга.
11. Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия.
12. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
13. Мозговая организация зрительного восприятия.
14. Оптико-гностические функции и их расстройства.
15. Зрительные агнозии.
16. Мозговая организация слухового анализатора.

17. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
18. Определение и виды слуховых агнозий.
19. Системное влияние речевого слуха.
20. Определение и значение речевого слуха, речевой памяти.
21. Афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора.
22. Проблема апраксий.
23. Нарушения произвольных движений и действий.
24. Мозговая организация речи и проблема афазий.
25. Мозговая организация памяти, проблема амнезий.
26. Мозговая организация внимания.
27. Мозговая организация мышления.
28. Мозговая организация психической деятельности в целом.
29. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (по А. Р. Лурия).
30. Синдром дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
31. Синдром дефицитарности стволовых образований мозга (дисгенетический синдром).
32. Синдром функциональной несформированности правого полушария.
33. Синдром функциональной информированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
34. Синдром функциональной информированности левой височной области.
35. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.

Список вопросов к зачету по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»

2 курс 3 семестр

1. Основные принципы нейропсихологической диагностики и содержание методики исследования ВПФ (А. Р. Лурия, Э. Г. Симерницкая, Т. Г. Визель).
2. Этапы нейропсихологической диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их цели и содержание.
3. Технология нейропсихологического обследования.
4. Методические требования к организации нейропсихологического обследования.
5. Раскройте теоретические представления о нейропсихологической диагностике, отраженные в трудах Л.С.Выготского, А. Р. Лурия, Э. Г. Симерницкой, Т. Г. Визель.
6. Сущность понятий «диагноз», «диагноз развития», «уровень развития», «функциональный диагноз», «клинический диагноз», «логопедическое заключение».
7. Методы нейропсихологического исследования (символической деятельности, речи, двигательных функций, гностических функций).
8. Приемы и методы исследования двигательных функций (праксис поз по зрительному образцу, праксис поз по кинестетическому образцу, кинетический прксис, пространственный праксис).
9. Приемы и методы исследования тактильных и соматогностических функций.
10. Приемы и методы исследования зрительного гнозиса.
11. Приемы и методы исследования пространственных представлений.
12. Приемы и методы исследования слухового гнозиса.
13. Приемы и методы исследования памяти.
14. Приемы о и методы исследования речевой функции у детей и взрослых.
15. Назовите отличия и сходства в применении различных нейропсихологических методов и приемов при исследовании речи у детей и взрослых.
16. Приемы нейропсихологического обследования письма, счета, чтения.

17. Приемы и методы исследования интеллектуальных функций.
18. Составьте программу нейропсихологической диагностики пациента с речевым нарушением определенной возрастной категории.
19. Составьте план консультации с родственниками по поводу анализа результатов нейропсихологической диагностики лица, имеющего речевое нарушение.

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»

2 курс 4 семестр

1. Основные принципы нейропсихологической коррекции.
2. Охарактеризуйте первый раздел нейропсихологической программы коррекции и абилитации в детском возрасте Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.
3. Раскройте второй раздел нейропсихологической программы коррекции и абилитации в детском возрасте Формирование операционального обеспечения вербальных невербальных психических процессов.
4. Раскройте третий раздел нейропсихологической программы коррекции и абилитации в детском возрасте Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.
5. Раскройте сущность коррекционной работы при алалии: нейропсихологические аспекты.
6. Раскройте содержание коррекционной работы при ЗРР и ЗПР: нейропсихологические аспекты.
7. Каково содержание коррекционного обучения при дислексии и дисграфии:нейопсихологические аспекты.
8. В чем сущность нейропсихологической и логопедической коррекции при дизартрии.

9. Раскройте приемы и методы коррекции речи при заикании.
10. Специальные нейропсихологические приемы коррекции ритма речи при заикании.
11. Основные принципы восстановительного обучения при афазии.
12. Чем отличаются принципы коррекционного обучения и восстановительного обучения?
13. На что направлены основные прямые методы коррекционного обучения при алалии?
14. На что направлены основные прямые методы восстановительного обучения?
15. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано восстановительное обучение при афазии?
16. Раскройте содержание работы по восстановлению речевых функций при афазии.
17. Чем определяется специфика методов восстановительного обучения, используемых при восстановлении речи у больных с афазией?
18. В чем сущность реабилитационной работы по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией?
19. Чем отличаются методы восстановления гностических и практических неречевых ВПФ от методов восстановления неречевых ВПФ символического уровня?
20. Составьте комплексную программу нейропсихологической коррекции для лица с речевым нарушением (возраст и речевое расстройство на выбор) по предложенному плану.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене
по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе
комплексной реабилитации»**

| | | |
|--|---|--|
| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i> |
|--|---|--|

| | | |
|--------|--|--|
| 86-100 | «зачтено»/ «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 61-75 | «зачтено»/ «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 76-85 | «зачтено»/ «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 86-100 | «не зачтено»/ «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Примеры тестовых заданий к экзамену по дисциплине

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»

1 курс 2 семестр

1. Нейропсихология - это:

- a) наука о физиологических закономерностях психических функций;
- b) наука, изучающая мозговые механизмы психических расстройств;
- c) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
- d) наука, изучающая мозговую организацию психических функций при локальных поражениях мозга.

2. Предметом нейропсихологии являются:

a) мозговая организация психических расстройств;
b) мозговая организация психических процессов, психических состояний и психической деятельности человека на материале локальных поражений головного мозга;

c) функциональный анализ локальных систем мозга;

d) все ответы верны;

e) все ответы не верны.

3. Основатель отечественной нейропсихологии

a) Л.С. Выготский;

b) А.Н. Леонтьев;

c) А.Р. Лурия;

d) Е.Д. Хомская.

4. Нейропсихология рассматривает высшие психические функции как:

a) сложные формы сознательной психической деятельности;

b) сложные системные образования;

c) готовый продукт, пассивно используемый человеком.

5. Основными характеристиками высших психических функций являются все, кроме:

a) системность;

b) произвольность;

c) опосредованность;

d) врожденность.

6. Понятие «высшие психические функции» ввел в психологическую науку:

a) Л.С. Выготский;

b) А.Р. Лурия;

c) А.В. Петровский;

d) А.Н. Леонтьев.

7. К собственно нейропсихологическим понятиям относят все, кроме:

a) синдромный анализ;

b) высшая психическая функция;

c) межполушарная асимметрия мозга;

d) локализация высшей психической функции.

8. К основным характеристикам проекционных зон коры головного мозга относят все, кроме:

a) высокая степень модальной специфичности;

b) соматотопическое строение;

c) равноценность в обоих полушариях;

d) ранняя сформированность;

e) мультимодальный характер.

9. К частичным нарушениям полей зрения приводит:

a) поражение проекционных зон зрительного анализатора;

b) поражение вторичных зон зрительной коры;

с) поражение третичных зон зрительной коры.

10. Основными функциями проекционной височной коры являются:

- а) передача слухового возбуждения в кору головного мозга;
- б) слуховое восприятие;
- в) удлинение и стабилизация слухового возбуждения;
- г) различение слуховых раздражителей.

11. Регулирующая функция речи предполагает:

- а) в процессе речевой деятельности ребенок усваивает новые понятия;
- б) речь оказывает важное влияние на формирование гностических процессов;
- в) с помощью речи взрослый направляет поведение ребенка.

12. Аfferентная организация движений обеспечивается:

- а. постцентральной зоной коры;
- б. двигательной корой;
- в. префронтальной зоной коры;
- г. премоторной зоной коры.

13. Основными функциями лобных долей коры головного мозга являются:

- а) регуляция оптимального тонуса коры;
- б) обеспечение формирования намерений;
- в) осуществление планирования, контроля, регуляции произвольных психических функций;
- г) все перечисленное.

14. Правильная последовательность уровней организации слухового анализатора:

а) рецептор, мозжечок, слуховое сияние, средний мозг (нижние бугры четверохолмия), слуховой нерв, проекционные зоны коры (извилины Гешеля);

б) кортиева орган, слуховой нерв, ядра продолговатого мозга, мозжечок, нижние бугры четверохолмия, медиальное коленчатое тело, слуховое сияние, извилина Гешеля;

в) кортиева орган, слуховой нерв, нижние бугры четверохолмия, медиальное коленчатое тело, слуховое сияние, ядра продолговатого мозга, мозжечок, извилина Гешеля.

15. Анализ поступающей информации при слушании происходит:

- а) последовательно;
- б) одновременно;
- в) возможны оба варианта ответов.

16. Оптическая агнозия возникает при поражении зрительной коры:

- а) проекционной зоны;
- б) вторичной зоны;
- в) третичной зоны.

Примеры тестовых заданий к экзамену по дисциплине
«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и
коммуникативными нарушениями в системе комплексной
реабилитации»

2 курс 4 семестр

1. Формирование кинестетического фактора проявляется у младенца:
 - a) С момента удержания головы;
 - b) С момента рождения;**
 - c) Со 2-го года жизни;
 - d) С 3-ей недели жизни.
2. Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет
 - a) Кинестетический фактор
 - b) Кинетический фактор
 - c) Фактор произвольной регуляции деятельности**
 - d) Фактор энергетического обеспечения.
3. Пространственный фактор является продуктом работы:
 - a. Нижнетеменной области мозга
 - b. Верхнетеменной области мозга
 - c. Затылочно-теменной области мозга**
 - d. Затылочной области мозга.
4. Соматогнозис это:
 - a. Восприятие собственного тела**
 - b. Восприятие собственных ощущений
 - c. Восприятие собственного «Я»
 - d. Ощущение окружающего мира.
5. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является:
 - a) время возникновения в ходе эволюции
 - b) модальность раздражителя**
 - c) место расположения рецепторов
 - d) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем.
6. Получение первичных образов обеспечивают
 - a) сенсорно-перцептивные процессы**
 - b) процесс мышления
 - c) процесс представления
 - d) процесс воображения.
7. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется
 - a) порогом ощущений.
 - b) нижним абсолютным
 - c) дифференциальным
 - d) временным

е) **верхним абсолютным.**

8. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как

- а) **целостность**
- б) Предметность
- с) Константность
- д) структурность

9. Какие пробы используются при исследовании кинестетического праксиса:

- а) проба «Заборчик»;
- б) проба «кулак - палец»;
- в) **проба на праксис позы кисти руки;**
- г) все перечисленные

10. К какому возрасту формируется реципрокная координация:

- а) к 7 годам;
- б) 5 – 6 годам;
- в) 10 – 11 годам;
- г) **8 – 9 годам**

11. Импульсивное выполнение проб может, является нарушением:

- а) **произвольной регуляции движений;**
- б) двигательного праксиса;
- в) межполушарного взаимодействия;
- г) все перечисленное

12. При дисфункции, каких отделов мозга происходит нарушение целостности и точности восприятия предметов:

- а) зоны ТРО;
- б) теменные и затылочные отделы;
- в) **премоторные отделы;**
- г) височные отделы

13. С дисфункцией, каких отделов мозга связано нарушение сомато-пространственных ощущений:

- а) премоторных отделов;
- б) затылочных отделов;
- в) **теменных отделов;**
- г) зоны ТРО

14. Понятие восприятия

а) отражение предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при не воздействии их на органы чувств.

б) поверхностное отражение предметов и явлений при непосредственном их воздействии на органы чувств.

в) отражение чувств и ощущений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном их воздействии на органы чувств.

г) **отражение предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном их воздействии на органы чувств.**

15. Восприятие включает в себя:

- а) первый блок мозга
- б) первый и второй блоки мозга
- в) второй и третий блоки мозга
- г) второй блок мозга**

15 Свойства восприятия

- а) отражение отдельных свойств предметов
- б) отражение отдельных качеств предметов
- в) отражение отдельных свойств и качеств предметов
- г) целостное отражение свойств и качеств предметов**

16 Восприятие получает информацию:

- а) Из внутренней среды
- б) Из внутренней и внешней среды
- в) Не поступает информация из среды
- г) Из внешней среды**

17. Виды восприятия:

- а) зрение, осязание, слух.
- б) зрение, осязание, слух, кинестезию.
- в) зрение, осязание, слух, кинестезию, обоняние.
- г) зрение, осязание, слух, кинестезию, обоняние, вкус.**