



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе



О.О. Мартыненко

«27» января 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа магистратуры

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) программы

Клиническая логопедия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы 2 года

Год начала подготовки: 2022

Владивосток

2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) от 22 февраля 2018 г. № 128

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» « 23 » декабря 2021 г. (протокол №1).

Рассмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ «27» января 2022 г. (протокол №1-22).

Руководитель ОПОП _____



Н.А. Калугина, профессор
Департамент валеологии

Директор Школы педагогики _____



О.О. Мартыненко

подпись

Заместитель директора Школы _____



О.В. Еремеева

подпись

Представители работодателей:

_____ И.В. Кормишкина,
Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»

_____ Е.А. Корниенко,
директор КГОБУ «Владивостокская (коррекционная) общеобразовательная
школа № 2»

_____ В.А. Кравченко,
КГОБУ «Владивостокская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 1»

Аннотация основной профессиональной образовательной программы

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++).

Направленность ОПОП ориентирована на:

- область профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

- типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, сопровождение;

- на объекты профессиональной деятельности выпускников (или области знания): развитие, сопровождение, воспитание, обучение, социализация.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного

графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведения о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный

Министерством образования и науки № 128 от 22.02.2018; приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России

от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России

12.11.2020 № 60867); - приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России

№ 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

2. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП (ОП) – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции; **РПД** – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью программы магистратуры является формирование у магистрантов готовности к системному анализу этиопатогенетических особенностей речевых нарушений, проектированию на этой основе индивидуализированных программ речевой терапии, развитию готовности к взаимодействию со специалистами медицинского, психологического и педагогического профилей деятельности в ходе проектирования и реализации комплексных программ речевой терапии; освоению и практическому использованию технологий диагностики, профилактики и коррекции различных клинических форм речевой патологии; формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в сфере коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической в соответствии с требованиями Образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 №128.

Задачами основной образовательной программы являются:

- организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании для формирования профессиональных компетенций в области психолого-педагогического и социального развития субъектов разного уровня образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров;
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- сопровождение

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Срок освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет 2 года для очной формы обучения. Программа не реализуется в очно-заочной и заочной формах обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

5. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- развитие
- сопровождение
- воспитание
- обучение
- образование

- социализация

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Обучение, Воспитание, Развитие
	сопровождение	проектирование методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование организации коррекционно-развивающей консультативной и просветительской работы	Развитие, Сопровождение
		планирование и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Обучение, Воспитание, Социализация, Развитие, Сопровождение

		<p>психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Развитие, Сопровождение</p>
--	--	---	--------------------------------

Перечень профессиональных стандартов:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
2	01.003	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Обобщенные трудовые функции <i>Наименование</i>	Трудовые функции <i>Наименование</i>
---	--

<p style="text-align: center;">01.001</p> <p>А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p style="text-align: center;">Общепедагогическая функция.</p> <p style="text-align: center;">Обучение</p> <p style="text-align: center;">Воспитательная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Развивающая деятельность</p>
<p style="text-align: center;">01.003</p> <p>А) преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p style="text-align: center;">Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p style="text-align: center;">Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>

ОПОП может быть реализована как самостоятельно, так и посредством сетевых форм, а также с частичным применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), на государственном и (или) иностранном языке (в случае принятия решения реализации ОП на иностранном языке УС ДВФУ).

7. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее	Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения

	на основе системного подхода, выработать стратегию действий	разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь определить этапы решения проблем логопедической помощи путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач логопедической помощи детей разного возраста
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата логопедической работы Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям логопедической работы
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему, сущность проектной деятельности Уметь выявить суть проблемы, грамотно

		сформулировать цель проекта и подобрать его исполнителей
	УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>Знать основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность)</p> <p>Уметь обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» (последовательность) проекта, управлять им на всех этапах «жизненного цикла»</p>
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<p>Знать правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлечь при разработке проекта</p> <p>Уметь подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)</p>
	УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<p>Знать правила публичного представления (защиты) проекта</p> <p>Уметь выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты</p>

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели
			Уметь организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать логику, последовательность шагов, нацеленных на достижение поставленной цели
			Уметь планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы
			Уметь организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Находит и использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими	Знать культурные особенности и традиции различных сообществ

	межкультурного взаимодействия	особенностях и традициях различных сообществ	Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурному наследию нашей страны и всего мира
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и	Знать методы рефлексии и оценки различных ресурсов, на основе которых решаются профессиональные задачи

способы ее совершенствования на основе самооценки	т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знать пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования Уметь использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</p>
<p>Правовые и этнические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК -1.1 демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования РФ</p>
		<p>Уметь применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ</p>	
		<p>ОПК -1.2 применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Знать нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования РФ</p>
		<p>Уметь применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач и в научном исследовании</p>	

		<p>ОПК -1.3</p> <p>осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Знать требования ФГОС всех уровней, понимать сложность реальной педагогической ситуации</p> <p>Уметь использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации</p>	<p>ОПК -2.1</p> <p>демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; суть и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; суть педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, суть и методы, применяемые в педагогическом проектировании</p> <p>Уметь проектировать образовательные программы, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>

		<p>ОПК -2.2 учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знать контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании ООП</p> <p>Уметь реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p>
		<p>ОПК -2.3 выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностике особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы диагностики проектной деятельности в образовании</p> <p>Уметь проектировать и реализовывать образовательные программы в контексте образовательного процесса</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной</p>	<p>ОПК-3.1 применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной</p>	<p>Знать образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения</p>

деятельность обучающихся	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	обучающихся, имеющих различные образовательные потребности
			Уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с различными образовательными потребностями
		ОПК-3.2 взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знать способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования
		ОПК-3.3 демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Уметь оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с различными

			образовательными потребностями
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>идемонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>
			<p>Уметь</p> <p>реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать</p> <p>воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса ОУ РФ</p>
			<p>Уметь</p> <p>спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для решения профессиональных задач</p>

		<p>ОПК-4.3 применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знать методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>Уметь применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на основе базовых ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знать формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>Уметь применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Знать методы и инструменты диагностики и оценки результатов образования</p> <p>Уметь проводить педагогическую диагностику</p>

			трудностей в обучении и воспитании
		ОПК-5.3 осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Уметь применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 идемонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий Уметь использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2 использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для	Знать особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитательной работы</p> <p>Уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
		<p>ОПК-6.3 учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать возрастные и личностные особенности развития обучающихся,</p> <p>Теоретические и практические основы образовательных технологий</p>
			<p>Уметь разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса
			Уметь планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2 использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений
		ОПК-7.3 применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при	Знать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

		взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Уметь спланировать и реализовать взаимодействие разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности
			Уметь продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать основные положения современной психолого-педагогической науки
			Уметь использовать современные знания и методы для педагогической деятельности
		ОПК-8.3 применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	Знать современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется

	методов в педагогической деятельности	педагогическая деятельность
		Уметь применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектирование			
ПК-1 Способен проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с на основе результатов клинико-педагогического детей с ОВЗ	01.001 Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа	A/01.6 A/02.6 A/03.6 Фокус группа Департамент а валеологии Школы педагогики	ПК-1.1. Знает методы клинико и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ для проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ ПК-1.2. Умеет подобрать методы и приемы оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ ПК-1.3. Владеет способами оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВ
ПК-2 Способен проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий			ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями

	<p>2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г.</p>	<p>здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</p>			
<p>ПК-3 Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6 Фокус группа Департамент а валеологии Школы педагогики</p>	<p>ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционнопедагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

	Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		
--	--	--	--