





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) Калугина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии



(подпись) Степкова О.В.
(ФИО.)
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логотерапия

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программа магистратуры «Клиническая логопедия»

Форма подготовки: очная

курс 1,2 семестр 2,3,4
лекции 8 час.
практические занятия 90 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 98 час.
самостоятельная работа 172 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).
зачет 2,3 семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «22» июня 2022г. № 6

Директор Департамента
Составитель

Степкова О.В.
Калугина Н.А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: определение методов и средств оказания логопедической помощи при клинических нарушениях: дизартрии и ринолалии, заикания и нарушениях голоса, афазии и алалии

Задачи:

1. Изучить основные методологические и теоретические подходы в оказании помощи лицам с нарушением речи;
2. правильно интерпретировать выявленные клинические симптомы нарушений речи;
3. Владеть технологиями оказания логопедической помощи на основе анализа отклонения в развитии речи нуждающихся с поражением конкретных структур нервной системы, и на этой основе выстраивать коррекционный процесс

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Современные проблемы дефектологии и специального образования» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектирование	ПК-2 Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
		ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
		ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

		испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
--	--	--

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 8
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 90
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 171
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Раздел I. Теоретико-методологические вопросы инновационных технологий в коррекции речевых нарушений у	2	8	0	8		21	собеседование

	лиц с ОВЗ.							
2	Раздел II. Технологии коррекционной работы при дизартрии и ринолалии	2			10		50	Самостоятельная работа
3	Раздел III. Технологии коррекционной работы при алалии и афазии	3			36		50	Практическое задание
4	Раздел IV. Технологии коррекционной работы при заикании и нарушениях голоса	4			36		50	
	Итого:		8	0	90		171	зачёт

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – 8 часов)

РАЗДЕЛ I «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ НАУКИ»

Тема 1. Методология патофизиологических механизмов речевых нарушений (2 часа)

Знание патофизиологических механизмов речевых нарушений как необходимое условие системного и качественного анализа нарушений глотания, речи и других высших психических функций (ВПФ), постановки топического и дифференциального диагноза и выведения квалифицированного заключения.

Влияние перинатальной патологии нервной системы на формирование речевых нарушений. Наиболее значимые причины, приводящие к нарушению нормального хода развития развивающегося головного мозга: церебральная гипоксия - ишемия, родовая травма ЦНС, инфекции ЦНС, системные дисметаболические и токсико-метаболические нарушения (по 10 МКБ и Классификации перинатальных поражений нервной системы у новорожденных (РАСПМ, 2000).

Тема 2. Технологии коррекционной работы при дизартрии (2 часа).

Классификация дизартрии (Бульбарная, подкорковая, мозжечковая, корковая, псевдобульбарная). Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией. Инновационные технологии диагностики, коррекции нарушений при всех видах дизартрии. Принципы и этапы коррекционно-педагогической работы при всех видах дизартрии. Использование методов и специфических приемов логопедического воздействия.

Тема 3. Коррекция ринолалии (2 часа)

Анатомо-функциональное значение небно-глоточного аппарата в норме. Патофизиологический механизм при ринофонии.

Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Развитие артикуляционной моторики - уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме.

Послеоперационный период: развитие дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулом звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа:

стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; массаж рубцов твердого и мягкого неба; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия устранение нарушений резонанса; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы.

Тема 4. Технологии коррекционной работы при алалии (2 часа)

Технологии коррекционной работы при алалии. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной и моторной алалии.

Тема 5. Технологии коррекционной работы при афазии (2 часа)

Технологии коррекционной работы при афазии. Концептуальный аппарат афазиологии. Афазия как сложное системное нарушение. Классификация форм афазий и их сравнительная характеристика. Основные принципы и методы лечебной и коррекционно-воспитательной работы при афазии. Нейропсихологический анализ распада речи при разных формах афазии и восстановительное обучение.

Тема 6. Теоретико-методологические основы коррекционной работы при заикании (2 часа)

Развитие представлений об этиологии, симптоматике и способах коррекции заикания с древнейших времен до современности. Идеи Гиппократ, Аристотеля, Цельса, Авиценны. Функциональный и органический подход к объяснению причин заикания. Современное понимание этиологии и механизмов заикания. Заикание как сложное психофизическое расстройство. Классификации, симптоматика заикания. Современное состояние проблемы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения о заикании, основные направления исследований. Основные принципы комплексного диагностического обследования заикающихся. Дифференциальная диагностика разных видов заикания. Методики обследования детей и взрослых. Взаимодействие специалистов медицинского и образовательного профилей.

Основные принципы работы с заикающимися людьми. Специфика коррекции заикания в разные возрастные периоды. Подходы к коррекции заикания. Индивидуальный и комплексный подход к коррекции заикания у детей и взрослых. Специфика работы с детьми дошкольного возраста, опора на игровую деятельность детей. Методики Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау, Н.А. Чевелевой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер и др. Изучение основных принципов работы с дошкольниками. Анализ работы современных логопедических центров, логопунктов, логопедических групп детских садов, информации интернет-сайтов по использованию методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками. Специфика работы с детьми школьного возраста, включенность коррекционного процесса в учебную деятельность школьников. Методики А.В. Ястребовой, Н.А. Чевелевой и др. Изучение практического опыта работы современных логопедических центров, логопунктов при общеобразовательных и коррекционных школах, информации интернет-сайтов по использованию методик логопедической работы с заикающимися школьниками. Специфика клинической картины заикания в подростковом возрасте и у взрослых людей. Вторичные отклонения: психические расстройства, логофобия и др. Методики М.Е. Хватцева, В.М. Шкловского, Л.З. Андроновой, И.Ю. Абелевой и др. Профилактика рецидивов заикания и комплексное медико-психологическое воздействие на личность заикающегося.

Тема 7. Логопедическая помощь при нарушениях голоса (2 часа).

Акустические и анатомофизиологические основы голосообразования. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса при парезах и параличах гортани. Нарушения

голоса при хронических ларингитах. Функциональные нарушения голоса. Нарушения и восстановление голоса у детей

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Практические занятия 90 часов)

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ЛИЦ С ОВЗ.

Тема 1. Методология патофизиологических механизмов речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Знание патофизиологических механизмов речевых нарушений как необходимое условие системного и качественного анализа нарушений глотания, речи и других высших психических функций (ВПФ), постановки топического и дифференциального диагноза и выведения квалифицированного заключения.

2. Влияние перинатальной патологии нервной системы на формирование речевых нарушений. Наиболее значимые причины, приводящие к нарушению нормального хода развития развивающегося головного мозга: церебральная гипоксия - ишемия, родовая травма ЦНС, инфекции ЦНС, системные дисметаболические и токсико-метаболические нарушения (по 10 МКБ и Классификации перинатальных поражений нервной системы у новорожденных (РАСПМ, 2000).

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИЗАРТРИИ И РИНОЛАЛИИ

Тема 1. Клинико-физиологический аспект дизартрии. Синдромы и симптомы дизартрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомическая и функциональная взаимосвязь в расположении и развитии двигательных и речевых зон.

2. Поражение различных структур мозга, регулирующих двигательный механизм речи. Периферический парез, центральный парез.

3. Нарушение кинестетических ощущений при дизартрии. Синдром артикуляторных расстройств, проявления. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств. Проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов.

Тема 2. Формы и классификация дизартрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика различных форм дизартрии.

Корковая дизартрия. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Спастическая, паретическая и смешанная формы. Экстрапирамидная дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Характеристика. Симптоматика.

2. Принципы классификации. Классификация Гардые по степени понятности речи. Классификации по локализации нарушений. Классификация дизартрии по клиническим проявлениям. Классификация дизартрии применительно к детям с церебральным параличом (И.И. Панченко).

Тема 3. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика стертой дизартрии.

2. Минимальные симптомы стертой дизартрии.

3. Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии.

Тема 4. Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и приемы обследования дизартрии.

2. Схема обследования. Разделы обследования.
3. Функциональные пробы. Основные критерии диагностики.
4. Ранняя диагностика дизартрии.

Тема 5. Система коррекционно-педагогической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы логопедической работы при дизартрии.
2. Ранняя работа при дизартрии.
3. Этапы коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи.

Тема 6. Нормализация мышечного тонуса.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедический массаж при дизартрии.
2. Цели и задачи логопедического массажа. Общее мышечное расслабление при тонических рефлексах.
3. Виды массажа. Дифференциальный логопедический массаж при различных формах дизартрии.
4. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой.

Тема 7. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляционной гимнастики при дизартрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Артикуляционная гимнастика, ее виды. Артикуляционная гимнастика для губ, нижней челюсти, языка, мягкого неба при дизартрии.
2. Выработка контроля за положением рта. Развитие тонких, дифференцированных движений языка.
3. Развитие ощущений артикуляторных движений. Метод искусственной локальной контрастной гипертермии.

Тема 8. Коррекция звукопроизношения при дизартрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика коррекции звукопроизношения при дизартрии.
2. Индивидуальный подход.
3. Основные методы работы.
4. Опора на слуховое восприятие и осознанность. Приемы постановки звуков при дизартрии.

Тема 9-10. Коррекция ринолалии. Общее представление

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-функциональное значение небно-глоточного аппарата в норме. Патологический механизм при ринофонии.

2. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Развитие артикуляционной моторики - уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме.

3. Послеоперационный период: развитие дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулом звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук.

4. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; массаж рубцов твердого и мягкого неба; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия устранение нарушений резонанса; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы.

Тема 11. Классификация расщелин верхней губы и неба. Причины возникновения расщелин.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение ринолалии-как сложного самостоятельного дефекта речи.
2. Механизм образования звуков в норме и при различных формах ринолалии.
3. Строение и функции небно-глоточного затвора
4. Звукопроизношение и баланс резонирования голоса.
5. Акустические основы голосообразования.

Тема 12. Структура дефекта при врожденных расщелинах губы и неба.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиопатогенез нарушений голос и произносительной стороны речи при ринолалии.

2. Первичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии

3. Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии

Тема 13. Система коррекционной работы при открытой ринолалии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы логопедической работы при открытой ринолалии .

2. Методы и приемы коррекционной работы по устранению ринолалии.

3. Этапы коррекционной работы при открытой ринолалии:

- логопедическая работа в дооперационном периоде;

- комплексный подход к устранению последствий анатомической патологии

губы и/или неба.

4. Особенности логопедической работы по устранению назальности у взрослых

РАЗДЕЛ III. ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ АЛАЛИИ И АФАЗИИ

Тема 1. Технологии коррекционной работы при алалии. Общее представление

Вопросы для обсуждения:

1.Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.

2.Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.

3.Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной и моторной алалии.

4.Технологии коррекционной работы при алалии.

Тема 2: Общие сведения об алалии. Краткий исторический экскурс в проблему алалии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения.

2.Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга.

3.Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии.

4.Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Тема 3: Моторная (экспрессивная алалия). Этиология, механизмы, симптоматика.(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни недоразвития речи при алалии.

2. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.

3. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

4. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Тема 4: Обследование ребенка с моторной алалией. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

2. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии.

3. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Тема 5: Сенсорная алалия. Этиология, механизмы, симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях.

2. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.

3. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.

4. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.

Тема 6. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.

2. Сопоставительный анализ алалии и афазии.

3. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Тема 7. Технологии коррекционной работы при афазии

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии коррекционной работы при афазии.

2. Концептуальный аппарат афазиологии.

3. Афазия как сложное системное нарушение.

4. Классификация форм афазий и их сравнительная характеристика.

5. Основные принципы и методы лечебной и коррекционно- воспитательной работы при афазии.
6. Нейропсихологический анализ распада речи при разных формах афазии и восстановительное обучение.

Тема 8. История развития учения об афазии. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Актуальность изучения причин, механизма афазии, путей восстановительной работы. Первые попытки восстановления речи у больных с афазией. Начало систематического изучения афазии.
- 2.Вклад А.Р. Лурия в основу развития учения об афазии. Этапы развития учения об афазии двух этапов развития учения об афазии.
- 3.Значение знаний современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы.

Тема 9: Классификация и характеристика основных форм афазии.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы восстановительной работы при афазии: психофизиологические, психологические, педагогические.
- 2.Методы восстановительной работы при афазии.
- 3.Проблема классификации и современных классификаций и современных классификаций. Мозговые основы афазии. Анализ разных форм афазии по классификации А.Р. Лурия.

Тема 10: Афферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при афферентной моторной афазии. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Механизмы и симптоматика афферентной моторной афазии (АМА). Варианты моторной афферентной афазии по А. Р. Лурии.
- 2.Оральная и артикуляционная апраксия при АМА. Нейропсихологическое обследование больного с АМА.
- 3.Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при АМА. Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при АМА.

Тема 11: Эфферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при эфферентной моторной афазии. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Механизм основного дефекта при ЭМА. Неврологическая симптоматика при ЭМА. Варианты ЭМА по А.Р. Лурии.
- 2.Речевой статус при каждом из вариантов ЭМА. Симптоматика «телеграфного стиля». Нарушения предикативной функции речи.
- 3.Цели, задачи, методы и содержание восстановительной работы при ЭМА.
- 4.Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при ЭМА.

Тема 12: Динамическая афазия. Восстановление речевых функций при динамической моторной афазии. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Механизм динамической афазии. Варианты динамической афазии.
2. Неврологический и речевой статусы при динамической афазии. Центральное звено расстройства речи.
- 3.Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при динамической афазии.
- 4.Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при динамической афазии.

Тема 13: Сенсорная афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-гностической афазии. (4 часа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Нейропсихологическая предпосылка нарушения при сенсорной афазии. Симптоматика нарушений речи при разных степенях заболевания.

2. Механизм акустико-гностической сенсорной афазии. Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии.

3. Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при акустико-гностической сенсорной афазии.

Тема 14: Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современные взгляды ученых на механизмы данной формы афазии.

2. Механизм акустико-мнестической сенсорной афазии. Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при акустико-мнестической сенсорной афазии.

3. Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств.

4. Динамика восстановления речевой функции при акустико-мнестической сенсорной афазии.

Тема 15: Семантическая афазия. Восстановление речевых функций при семантической афазии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Механизм семантической афазии. Проявления импрессивного аграмматизма, нарушение восприятия и понимания логико-грамматических структур речи. Нарушение восприятия сложных смысловых схем речи.

2. Явления астереогноза и конструктивной апраксии. Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при семантической афазии.

3. Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при семантической афазии.

РАЗДЕЛ IV. ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ЗАИКАНИИ И НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной работы при заикании

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональный и органический подход к объяснению причин заикания. Современное понимание этиологии и механизмов заикания.

2. Заикание как сложное психофизическое расстройство.

3. Классификации, симптоматика заикания.

4. Современное состояние проблемы.

5. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения о заикании, основные направления исследований.

6. Основные принципы работы с заикающимися людьми.

7. Специфика коррекции заикания в разные возрастные периоды. Подходы к коррекции заикания.

Тема 2. Индивидуальный и комплексный подход к коррекции заикания у детей и взрослых.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика работы с детьми дошкольного возраста, опора на игровую деятельность детей. Методики Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау, Н.А. Чевелевой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер и др.

2. Изучение основных принципов работы с дошкольниками. Анализ работы современных логопедических центров, логопунктов, логопедических групп детских садов, информации интернет-сайтов по использованию методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками.

3. Специфика работы с детьми школьного возраста, включенность коррекционного процесса в учебную деятельность школьников.

4. Методики А.В. Ястребовой, Н.А. Чевелевой и др.

5. Изучение практического опыта работы современных логопедических центров, логопунктов при общеобразовательных и коррекционных школах, информации интернет-сайтов по использованию методик логопедической работы с заикающимися школьниками.

6. Специфика клинической картины заикания в подростковом возрасте и у взрослых людей.

7. Вторичные отклонения: психические расстройства, логофобия и др.

8. Методики М.Е. Хватцева, В.М. Шкловского, Л.З. Андроновой, И.Ю. Абелевой и др. Профилактика рецидивов заикания и комплексное медико-психологическое воздействие на личность заикающегося.

Тема 3. Логопедическая помощь при нарушениях голоса.

Вопросы для обсуждения:

1. Акустические и анатомофизиологические основы голосообразования.

2. Исследование голосового аппарата и голосовой функции.

3. Классификация нарушений голоса.

4. Органические нарушения голоса при парезах и параличах гортани.

5. Нарушения голоса при хронических ларингитах.

6. Функциональные нарушения голоса.

7. Нарушения и восстановление голоса у детей

Тема 4 Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Акустические основы голосообразования. Характеристики голоса.

2. Способы подачи голоса.

3. Характеристика фонопедии как раздела логопедии. Современное состояние проблемы.

4. Анатомо-физиологические основы голосообразования.

Тема №5 Исследование голосового аппарата и голосовой функции

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов исследования голосового аппарата.

2. Современные инструментальные методы исследования голосового аппарата.

3. Педагогическое (логопедическое) исследование голосовой функции.

4. Методика обследования голоса у дошкольников.

Тема №6 Развитие и становление голоса

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития голосовой функции в онтогенезе.

2. Характеристика развития голоса в дошкольном возрасте.

3. Домутационный период становления голоса.

4. Мутация голоса, стадии, характеристика. Патологическая мутация.

5. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации.

Тема №7. Классификация нарушений голоса

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация нарушений голоса. Этиологии и патогенеза.

2. Характеристика органических нарушений голоса.
3. Характеристика функциональных нарушений голоса.

Тема № 8 Органические нарушения голоса

Вопросы для обсуждения:

1. Периферические парезы и параличи гортани, этиология.
2. Клиническая картина и характеристика голосовой патологии при периферических нарушениях голоса.
3. Органические нарушения голоса центрального генеза. Этиология, патогенез.
4. Основные этапы и методика логопедической работы по устранению нарушений голоса при парезах и параличах гортани.

Тема № 9 *Нарушения голоса при хронических ларингитах*

1. Вопросы для обсуждения:

2. Понятие о ларингите, этиология.
3. Формы ларингита, характеристика.
4. Патогенез нарушений голоса при хронических ларингитах.
5. Методика логопедической работы по устранению нарушений голоса при хронических ларингитах.

Тема № 10 Функциональные нарушения голоса

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о функциональных нарушениях голоса. Этиология, патогенез, симптоматика.
2. Периферические функциональные нарушения голоса. Методика логопедической работы.
3. Функциональные нарушения голоса центрального характера. Методика логопедической работы.
4. Профилактика функциональных нарушений голосовой функции.

Тема №11 Восстановление голоса при полном и частичном удалении гортани

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об экстирпации и резекции гортани. Этиология, патогенез нарушений голоса.
2. Логопедическая работа по восстановлению голоса после полного удаления гортани.

Методика формирования пищевого голоса.

3. Методика восстановления голоса при частичной резекции гортани.

Тема №12 Нарушения и восстановление голоса у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, симптоматика, виды нарушений голоса у детей.
2. Органические и функциональные расстройства детского голоса. Методика логопедической работы.
3. Профилактика нарушений голоса у детей.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Код и наименование	Результаты обучения	Оценочные средства
---	----------------	--------------------	---------------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	индикатора достижения		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I. Теоретико-методологические вопросы инновационных технологий в коррекции речевых нарушений у лиц с ОВЗ.	ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<p>Умеет проводить процедуры диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных</p> <p>Владеет методиками проведения диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных</p>	УО-1 (устный опрос/собеседование) Пр-15 (творческое задание)	-зачет - -
	Раздел II. Технологии коррекционной работы при дизартрии и ринолалии	ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<p>Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных</p> <p>Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных</p>	УО-1 (устный опрос/собеседование) Пр-15 (творческое задание)	
	Раздел III. Технологии коррекционной	ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и	Умеет соотносить специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и	УО-1 (устный опрос/собеседование)	

	работы при алалии и афазии	лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации с целями коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных технологий	еседевани е) ПР-15 (творческое задание)	
	Раздел IV. Технологии коррекционной работы при заикании и нарушениях голоса	ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Умеет соотносить специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации с целями коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных технологий	УО-1 (устный опрос/еседевани е) ПР-15 (творческое задание)	
Экзамен					Вопросы к экзамену

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;

- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология [Текст]. – М., 1987, 2000, 2001, 2003.
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 287 с.
4. Винарская, Е. Н. Дизартрия [Текст] / Е. Н. Винарская. - Москва : АСТ, 2009. - 143 с.
5. Соломатина, Галина Николаевна. Устранение открытой ринолалии у детей [Текст]: методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В. М. Водолацкий - Москва: Сфера, 2005. - 160 с.
6. Семенович, Анна Владимировна. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для вузов - М.: АCADEMIA, 2002. - 232 с.
7. Балакирева, Анастасия Сергеевна. Логопедия. Ринолалия [Текст]: учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева - Изд. 2-е, испр. идоп. - Москва: В. Секачев, 2014. - 208 с.
8. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил.-
9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
10. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
11. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. 33— М. : Академический Проект, 2014. — 128 с. — 978-5-8291-1686-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36529.html>
12. Садовникова Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н.Садовникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логомаг, 2014. — 158 с. — 978-5-905025-26-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77036.html>
13. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 205 с. — 5-691-00170-1. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html>
14. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

Дополнительная литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период. Книга для логопеда [Текст]. – М., 1989.
2. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] : учеб. пособие / Е. Ф. Архипова. - Москва : Астрель, 2008. - 255 с.
3. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - М. : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
4. Аннушкин, В. И. Техника речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - М.: ФЛИНТА, 2013 64 с. - ISBN 978-5-9765-1603-8
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457687>
5. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва : сборник материалов / под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796>
6. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. – м: Просвещение, 1973. http://pedlib.ru/Books/2/0030/2_0030-1.shtml
7. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с.: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
8. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-2 Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.1 Способен к выделению специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.1 Не в полной мере знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.1 Не знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.2 Не в полной мере умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.2 Не умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с	ПК 2.3 Способен к технологиям выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с	ПК 2.3 Не в полной мере владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с	ПК 2.3 Не владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными

ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
--	--	--	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ««Логотерапия»» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине ««Логотерапия»» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины ««Логотерапия»» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным

методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет

разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

менее 61

«не зачтено»

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соот-ветствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к зачёту (промежуточная аттестаци

1. Дизартрия, структура речевого дефекта.
2. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
3. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
4. Характеристика корковой дизартрии.
5. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
6. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И. Панченко).
7. Характеристика мозжечковой дизартрии.
8. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
9. Характеристика центрального пареза при дизартрии.
10. Синдром артикуляторных расстройств.
11. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
12. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
13. Нарушения звукопроизношения при дизартрии.
14. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональной дислалии.
15. Основные критерии диагностики дизартрии.
16. Ранняя диагностика дизартрии.
17. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
18. Раскрыть принципы логопедической работы при дизартрии.

19. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
20. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа.
21. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики. Коррекция и развитие голоса при дизартрии. Коррекция речевого дыхания при дизартрии. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
22. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
23. Обследование ребенка с дизартрией. Ситуационные задачи
24. Генез произносительной стороны речи ребёнка с открытой ринолалией.
25. Генез произносительной стороны речи ребёнка с закрытой ринолалией.
26. Роль нёбно-глоточного смыкания в становлении произносительной стороны речи.
27. Основные классификации ринолалии.
28. Послеоперационная логопедическая коррекция при открытой ринолалии.
29. Основные этапы послеоперационной работы учителя-логопеда.
30. Логопедическая работа с детьми с ринолалией в послеоперационный период.
31. Ринолалия как нарушение речи. Формы ринолалии.
32. Четыре этапа работы в основном периоде логопедической коррекции.
33. Закрытая ринолалия, патоанатомические особенности, причина, клиника.
34. Общее недоразвитие речи при ринолалии.
35. Открытая ринолалия: патоанатомические особенности, клиника.
36. Особенности развития и воспитания детей с ринолалией.
37. Влияние ринолалии на речевое развитие ребёнка в разные возрастные периоды.
38. Классификация расщелин при открытой ринолалии.
39. Субмукозная щель. Влияние на звучание речи. Методы выявления.
40. Механизм нарушения звукопроизношения при закрытой форме ринолалии.
41. Механизмы нарушения слухового восприятия при ринолалии.
42. Методы и приемы коррекционной работы по устранению нарушений речи при открытой ринолалии.
43. Характеристика первичных нарушений в структуре речевого дефекта при ринолалии.
44. Нарушения фонационного дыхания при ринолалии
45. Методы и приемы коррекционной работы по устранению закрытой ринолалии.
46. Специфика логопедической работы с детьми с врожденными расщелинами верхней губы и неба.
47. Комплексность в процессе коррекционной работы при открытой ринолалии. Комплексность в процессе коррекционной работы при закрытой ринолалии
48. Дать сравнительную характеристику ринолалии и ринофонии.
49. Дифференциальная диагностика ринолалии и дизартрии.
50. Работа с семьёй ребёнка младенческого и раннего возраста с ринолалией.
51. Логопедический массаж при открытой ринолалии в послеоперационный период.
52. Особенности логопедического массажа при закрытой ринолалии.
53. Коррекция речевого дыхания при разных формах ринолалии.
54. Коррекция звукопроизношения при ринолалии.
55. Коррекция просодических компонентов речи при ринолалии.
56. Индивидуальный подход в коррекции нарушений речи при ринолалии.

Вопросы к экзамену

1. Алалия. Определение, этиология, механизм, симптоматика.
2. Локализация речевой функции в коре головного мозга.
3. Место алалии в системе нарушения речи.
4. Краткие сведения из истории изучения алалии.
5. Структура дефекта при моторной алалии.
6. Неречевые проявления при моторной алалии.
7. Охарактеризуйте морфологические нарушения при моторной алалии.
8. Синтаксические нарушения при моторной алалии.

9. Лексические нарушения в структуре моторной алалии.
10. Нарушения звукопроизношения и фонематического слуха при моторной алалии.
11. Задачи, содержание и приемы работы с ребенком с I уровнем недоразвития речи.
12. Особенности речи ребенка со II уровнем недоразвития речи и основные направления коррекционной работы.
13. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с моторной алалией.
14. Логопедическое обследование неречевых функций при алалии.
15. Анализ сведений о ребенке с моторной алалией.
16. Этапы и содержание обследования ребенка с моторной алалией.
17. Обследование речевых функций при алалии.
18. Охарактеризуйте механизм афферентной моторной алалии.
19. Охарактеризуйте механизм эфферентной моторной алалии.
20. Приемы активизации речи у алаликов.
21. Задачи и содержание работы с безречевыми детьми раннего возраста.
22. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи.
23. Методы и приемы индивидуальной и фронтальной работы при моторной алалии.
24. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения.
25. Моторная алалия. Определение, локализация, механизм, симптоматика.
26. Сенсорная алалия. Определение, причины, механизм, основная симптоматика.
27. История развития учения об афазии. Классификация афазий.
28. Афазия. Этиология, патогенез, симптоматика.
29. Нейропсихологическое обследование больного с афазией.
30. Афферентная моторная афазия. Этиология, механизм, симптоматика.
31. Эфферентная моторная афазия. Этиология. Механизм. Симптоматика.
32. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
33. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной афазии.
34. Динамическая афазии. Этиология, механизм. Симптоматика.
35. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
36. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Этиология, механизм. Симптоматика.
37. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической афазии.
38. Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Этиология. Механизм. Симптоматика.
39. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
40. Семантическая афазия. Этиология. Механизм. Симптоматика.
41. Восстановление неречевых функций при афазии.
42. Восстановление речи при семантической афазии.
43. Принципы и методы восстановительного обучения при афазии.
44. Сравнительный анализ нарушений речи при афазии и алалии.
45. Неврологические, нейропсихологические основы восстановительной работы при афазии.
46. Межполушарная асимметрия мозга и проблемы афазии у левшей.
47. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. 48. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования в письменном виде.

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Темы рефератов:

1. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР при моторной алалии.
2. Особенности воспитания в семье ребенка с моторной алалией.
3. Развитие эмоциональной лексики у детей с моторной алалией.
4. Формирование словаря-действий у детей с моторной алалией.
5. Использование наглядности в коррекционной работе при сенсорной алалии
6. Невербальные средства коммуникации в работе с сенсорной алалией
7. Особенности работы логопеда с сенсорным алаликом в период слухового и зрительного дефицита
8. Развитие моторных функций при сенсорной алалии
9. Обучение диалогу неговорящих детей алаликов
10. Комплексная афазия. Афазия у полиглотов и при амбидекстрии
11. Стимулирование понимания речи на раннем этапе восстановления
12. Вклад А.Р. Лурии в основу развития учения об афазии
13. Невербальные методы и их роль в восстановлении речи при афазии
14. Сопоставительный анализ ЭМА и АМА
15. Роль невербальных методов при эфферентной моторной афазии
16. Предупреждение различных патологических симптомов при афазии
17. Особенности нарушений психических функций при афазии

Контрольно-измерительные материалы дисциплины

1. Недоразвитие импрессивной речи характерно для следующей формы алалии:
 - А) Моторной.
 - Б) Сенсорной
2. Центростремительные импульсы от периферических рецепторов –
 - А) Эфферентные
 - Б) Афферентные
3. Персеверация это:
 - А) повторы.
 - Б) замены
 - В) пропуски
4. Недостаточная точность отдельных произвольных движений
 - А) Оральная апраксия
 - Б) Кинестетическая апраксия
 - В) Кинетическая апраксия
5. Центр Вернике поражается при алалии:
 - А) Моторной
 - Б) Сенсорной
6. Наиболее распространенной является алалия
 - А) моторная эфферентная
 - Б) Моторная афферентная
 - В) Сенсорная
7. Соединение нескольких слов в одно:
 - А) Эхолалия
 - Б) Скандированность
 - В) Контаминация

8. Контаминации характерны для алалии
 А) Моторной
 Б) Сенсорной
9. Эхολалии характерны для алалии
 А) Моторной
 Б) Сенсорной
10. Оральная апраксия характерна для алалии
 А) Моторной
 Б) Сенсорной
11. Пассивный словарь уже активного при алалии
 А) Моторной
 Б) Сенсорной
12. Нарушение количества и последовательности слов в предложении, это аграмматизм
 А) Экспрессивный
 Б) Структурный
 В) семантический

Итоговая аттестация (экзамен)

1. Понятие о темпо-ритмической организации речи. Артикуляторная программа.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Функциональная система речедвигательного акта.
3. Речевой онтогенез. Сензитивный и гиперсензитивный периоды речевого развития.
4. Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера. Этиология, симптоматика, патогенез.
5. Тахилалия. Этиология, симптоматика, патогенез. Коррекционное воздействие при тахилалии.
6. Брадилалия. Этиология, симптоматика, патогенез. Коррекционное воздействие при брадилалии.
7. Спотыкание (полтерн, клаттеринг). Этиология, симптоматика, патогенез, коррекция.
8. Теоретические взгляды на проблему заикания. Исторический экскурс.
9. Этиология заикания.
10. Феноменология заикания (типы, локализация, степени тяжести заикания).
11. Структура дефекта при заикании (речевое дыхание, вегетативные реакции, двигательные и речевые уловки, личность заикающихся).
12. Типы течения заикания (регредийный, стационарный, рецидивирующий, волнообразный, прогрессивный).
13. Психолингвистический анализ речи заикающихся.
14. Психолого-педагогическое направление в изучении заикания.
15. Клиническое направление в изучении заикания. Патогенетические механизмы заикания.
16. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся с невротической формой речевой патологии.
17. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.
18. Сравнительная характеристика невротической и невротоподобной форм заикания.

19. Основные принципы, направления и содержание клинического и психологопедагогического обследования детей с заиканием.
20. Основные принципы, направления и содержание клинического и психологопедагогического обследования подростков и взрослых с заиканием.
21. Дифференциальная диагностика заикания с другими нарушениями темпоритмической организации устной речи.
22. Организация логопедической помощи заикающимся детям, подросткам и взрослым.
23. Комплексный подход к устранению заикания у детей.
24. Система, организация, содержание и методы логопедической работы с заикающимися дошкольниками в условиях ДОУ.
25. Логопедическая работа с детьми в амбулаторных и стационарных условиях.
26. Логопедическая работа с заикающимися школьниками и подростками.
27. Комплексный подход к устранению заикания у взрослых.
28. Логопедические техники формирования плавной речи: охранительный речевой режим, регуляция эмоционального состояния.
29. Логопедические техники формирования плавной речи: развитие внутреннеречевого планирования, инструментальные методы воздействия.
30. Логопедические техники формирования плавной речи: развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания.
31. Логопедические техники формирования плавной речи: формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи.
32. Особенности и содержание реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.
33. Особенности и содержание реабилитации заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.
34. Логопедический массаж при устранении заикания.
35. Логоритмика в системе реабилитации заикающихся.
36. Психотерапия в системе реабилитации заикающихся.
37. Особенности использования игровой деятельности в устранении заикания. Методические приёмы руководства игрой заикающихся детей.
38. Особенности использования принципов систематичности, последовательности, сознательности и активности в логопедической работе с заикающимися.
39. Профилактика заикания.
40. Работа логопеда с семьёй заикающегося (дошкольника, школьника, подростка).
41. Методы активизации невербальных способов общения в логопедической работе с заикающимися. 42. Методические приемы формирования моторных функций у заикающихся.