





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


_____ Калугина Н.А.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии


_____ Степкова О.В.
(подпись) (ФИО.)
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(программа магистратуры «Клиническая логопедия»)

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3
лекции 10 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 28 час.
самостоятельная работа 44 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «22» июня 2022г. № 6

Директор Департамента
Составитель

Степкова О.В.
Калугина Н.А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: сформировать профессиональные компетенции в области тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и готовности к осуществлению профессиональных функций тьютора в работе с ними.

Задачи:

- формирование представлений о клинико-психолого-педагогической характеристике развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрытие основных направлений, содержания и методов тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство слушателей с технологиями тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	Знает стратегии сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели

поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности	Умеет применять стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели
УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Теоретические знания по организации и содержанию планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели
	Умеет составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата
УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	Знает специфику командной работы, распределении поручений и составлении графика выполнения работы
	Умеет планировать командную работу, распределять поручений и составлять график выполнения работы в должности тьютора

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции – 10
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы – 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия – 18
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 44
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации – 0
в том числе ОК	Онлайн-курс – 0
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной
---	---------------------------------	---	---	---------------------

		м е с т р	Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контр оль	аттестации
1	Раздел I. Психолого-педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности	1	10	0	18		44		зачёт
	Итого:		10	0	18		44		зачёт

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (10 часов)

Раздел I. Психолого-педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности (10 часов)

Тема 1. Психолого-педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности (2 часа).

Тема 2. Основные схемы тьюторского сопровождения (4 часа)

Тема 3. Использование тьюторских технологий в организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 часа).

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (18 часов)

Раздел I. Психолого-педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности (18 часов)

Тема 1. Психолого-педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности (4 часа).

Тема 2. Основные схемы тьюторского сопровождения (6 часов)

Тема 3. Использование тьюторских технологий в организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (6 часов).

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Психолого-педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает	Знает стратегии сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели	УО-1 (собеседование)	-

		в совместной деятельности	Умеет применять стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели	ПР-15 (творческое задание)	
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Теоретические знания по организации и содержанию планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели	ПР-1 (тест)	-
			Умеет составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата	ПР-15 (творческое задание)	
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	Знает специфику командной работы, распределении поручений и составлении графика выполнения работы	УО-1 (устное собеседование)	-
			Умеет планировать командную работу, распределять поручений и составлять график выполнения работы в должности тьютора	ПР-15 (творческое задание)	
2	Тема 2. Основные схемы тьюторского сопровождения	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности	Знает стратегии сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели	УО-1 (собеседование)	-
			Умеет применять стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели	ПР-15 (творческое задание)	
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Теоретические знания по организации и содержанию планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели	ПР-1 (тест)	-
			Умеет составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата	ПР-15 (творческое задание)	
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	Знает специфику командной работы, распределении поручений и составлении графика выполнения работы	УО-1 (устное собеседование)	-
			Умеет планировать командную работу, распределять поручений и составлять график выполнения работы в должности тьютора	ПР-15 (творческое задание)	

3	Тема Использование тьюторских технологий организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3. в	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности	Знает стратегии сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели	УО-1 (устное собеседование)	-
				Умеет применять стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели	ПР-15 (творческое задание)	
			УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Теоретические знания по организации и содержанию планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели	ПР-2 (контрольная работа)	-
				Умеет составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата	ПР-15 (творческое задание)	
			УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	Знает специфику командной работы, распределении поручений и составлении графика выполнения работы	ПР-1 (тест)	-
				Умеет планировать командную работу, распределять поручений и составлять график выполнения работы в должности тьютора	ПР-15 (творческое задание)	
Зачёт					Вопросы к зачёту	

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в

итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017 – 88 с.
2. Самсонова Е.В., Мельник Ю.В., Карпенкова И.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. №2. С. 165–182.
3. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2020. 192 с.

Дополнительная литература

1. Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020 Том. 9 № 2 С. 62–78.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения // Специальное образование. 2018 № 4 (52). С. 21–40.
3. Ковалева Т.М. Создание образовательных ситуаций в работе тьютора и формирование self skills [Электронный ресурс] // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность: материалы XII Международной научно-практической конференции (XXIV Всероссийской научно-практической конференции) (г. Москва, 29–30 октября 2019 г.) / под ред. Т.М. Ковалевой, А.А. Терова. М.: МГПУ, 2019 С. 11–16.
4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья условиях инклюзивного образования: методическое пособие / под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2017. 173 с.
5. Фарбер Б.С., Малютин Б.И. Метод образов для развития мышления // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность: материалы XII Международной научно-практической конференции (XXIV Всероссийской научно-практической конференции) (г. Москва, 29–30 октября 2019 г.) / под ред. Т.М. Ковалевой, А.А. Терова. М.: МГПУ, 2019 С. 151–187.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»:

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
2. База данных Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка»:
<https://cyberleninka.ru/?ysclid=lbx1zh4omn639386190>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avergence CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Психолого-педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности	Знает стратегии сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели	УО-1 (собеседование)	-
			Умеет применять стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели	ПР-15 (творческое задание)	
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Теоретические знания по организации и содержанию планирования	ПР-1 (тест)	-
			Умеет составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата	ПР-15 (творческое задание)	
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	Знает специфику командной работы, распределении поручений и составлении графика выполнения работы	УО-1 (собеседование)	-
			Умеет планировать командную работу, распределять поручений и составлять график выполнения работы в должности тьютора	ПР-15 (творческое задание)	
2	Тема 2. Основные схемы тьюторского сопровождения	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности	Знает стратегии сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели	УО-1 (собеседование)	-
			Умеет применять стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели	ПР-15 (творческое задание)	
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для	Теоретические знания по организации и содержанию планирования	ПР-1 (тест)	-

		достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Умеет составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата	ПР-15 (творческое задание)	
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	Знает специфику командной работы, распределении поручений и составлении графика выполнения работы	УО-1 (собеседование)	-
			Умеет планировать командную работу, распределять поручений и составлять график выполнения работы в должности тьютора	ПР-15 (творческое задание)	
3	Тема 3. Использование тьюторских технологий в организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности	Знает стратегии сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели	УО-1 (собеседование)	-
			Умеет применять стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели	ПР-15 (творческое задание)	
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Теоретические знания по организации и содержанию планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели	ПР-2 (контрольная работа)	-
			Умеет составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата	ПР-15 (творческое задание)	
УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	Знает специфику командной работы, распределении поручений и составлении графика выполнения работы	ПР-1 (тест)	-		
	Умеет планировать командную работу, распределять поручений и составлять график выполнения работы в должности тьютора	ПР-15 (творческое задание)			
Зачёт				Вопросы к зачёту	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

УК-3 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности, допуская незначительные ошибки	УК-3.1 Не в полном объеме способен понять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности	УК-3.1 Не обладает навыками понять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности
	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2 Способен демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение, допуская некоторые ошибки	УК-3.2 Не в полном объеме способен продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение	УК-3.2 Не обладает навыком демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля за их выполнением
	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	УК-3.3 Способен эффективно взаимодействовать с членами команды, частично участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы	УК-3.3 Не в полной мере взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	УК-3.3 Не способен взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, ПР-1 Тест, ПР-2

Контрольная работа; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Темы сообщений/докладов и презентаций

1. Понятие «тьютор» и компетенции тьютора.
2. Профессиональные качества и функции тьютора.
3. Роли тьютора. Особенности тьюторской позиции.
4. Тьюторское общение. Особенности коммуникации в образовании.
5. Этика взаимодействия тьютора и обучающихся.
6. Формы организации тьюторства в образовании.
7. Организация тьютором контроля и самоконтроля в ходе сопровождения образовательного процесса.
8. Разработка и использование диагностических методик контроля качества образовательного процесса.
9. Современные педагогические технологии в деятельности тьютора.
10. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
11. Информационные технологии в работе тьютора.

Пример тестов

1. *Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является ...*
 - А) индивидуализация образования;
 - Б) унификация образования;
 - В) разработка новых стандартов воспитания;
 - Г) преодоление стереотипов ученического мышления.
2. *В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на ...*
 - А) коллективную работу учащихся;
 - Б) освоение ими теоретических знаний;
 - В) активное проявление учащимся своего познавательного интереса;
 - Г) активные формы обучения.
3. *Главная задача тьютора –*
 - А) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
 - Б) коммуникация с представителями интересов школьников;
 - В) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
 - Г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

4. *Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...*

- А) практика самообучения;
- Б) создание условий для развития человека;
- В) воспитание в широком смысле слова;
- Г) трансляция образцов поведения.

5. *Тьюторское сопровождение является...*

- А) приемом воспитания;
- Б) педагогической деятельностью в сфере образования;
- В) техникой общения;
- Г) процессом регулирования.

6. *К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится ...*

- А) выделение тьюторской компетенции педагога;
- Б) построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников;
- В) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
- Г) применение интерактивных технологий в обучении.

Примеры заданий контрольной работы:

1. Дайте определение понятию «тьюторское сопровождение».
2. Перечислите основные задачи тьютора.
3. Перечислите условия распространения тьюторских практик по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Перечислите этапы тьюторского сопровождения.
5. Дайте характеристику открытого образовательного пространства.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;

2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре;
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет

		разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
менее 61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к зачёту

1. Понятие «тьютор» и компетенции тьютора.
2. Профессиональные качества и функции тьютора.
3. Роли тьютора. Особенности тьюторской позиции.
4. Тьюторское общение. Особенности коммуникации в образовании.
5. Варианты мотивирования обучающихся.
6. Этика взаимодействия тьютора и обучающихся.
7. Принципы тьюторского сопровождения.
8. Задачи тьютора в образовании.
9. Результаты тьюторской работы.
10. Формы организации тьюторства в образовании.
11. Организация тьютором контроля и самоконтроля в ходе сопровождения образовательного процесса.
12. Разработка и использование диагностических методик контроля качества образовательного процесса.
13. Построение «Портфолио», «Дневника достижений», «Сундука регалий» как результата освоения программы.
14. Современные педагогические технологии в деятельности тьютора.
15. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
16. Информационные технологии в работе тьютора.
17. Технология эссе в работе тьютора.

18. Применение технологий обучения в сотрудничестве как способ создания благоприятного психологического климата.
19. Деловые игры.
20. Тренинг как форма работы с аудиторией.
21. Технологии организации тьютором групповых проблемных дискуссий. Технология «Шесть шляп мышления».
22. Проектирование занятия с применением современных технологий в работе тьютора. Особенности современного занятия.
23. Особенности выбора тьюторской технологии.
24. Отслеживание эффективности применения технологии тьюторства.
25. Назовите цели и задачи тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
26. Раскройте содержание и организационные условия тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
27. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?
28. Раскройте суть современных образовательных техник (технологий) в практической деятельности тьютора («Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Портфолио» и др.).
29. Назовите основные виды тьюторского сопровождения ребёнка с ОВЗ.
30. Как осуществляется планирование деятельности тьютора, сопровождающего ребёнка с ОВЗ?
31. Каковы ожидаемые результаты деятельности тьютора, сопровождающего ребёнка с ОВЗ?
32. Как проводится диагностика результатов тьюторского сопровождения ребёнка с ОВЗ? Назовите формы и инструменты диагностики.
33. Как осуществляется мониторинг образовательных достижений ребёнка с ОВЗ?
34. Расскажите о разнообразии форм образовательной деятельности, которые сопровождает тьютор.
35. Сопровождение тьютором ребёнка с ОВЗ на индивидуальных занятиях и уроках.
36. Сопровождение тьютором ребёнка с ОВЗ на групповых занятиях и уроках (дидактических и рефлексивных).
37. Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.
38. Раскройте деятельность тьютора при осуществлении деятельности в рамках творческих мастерских, "научных экспедиций", подготовки детских докладов, консультирования, лабораторий, экскурсий тематических, олимпиад, "исторического лагеря", «соседства», «проектов».

39. Возможности использования методических разработок тьюторов групп и классов «Монтессори» при сопровождении детей с ОВЗ.

40. Возможности использования методических разработок тьюторов профессионального тьюторского сообщества при организации сопровождения лиц с ОВЗ.