





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) Калугина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии



(подпись) Степкова О.В.
(ФИО.)
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы дефектологии и специального образования

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программа магистратуры «Клиническая логопедия»

Форма подготовки: очная

курс 1,2 семестр 1,2,3
лекции 18 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 90 час.
самостоятельная работа 171 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).
зачет 1,2 семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «22» июня 2022г. № 6

Директор Департамента
Составитель

Степкова О.В.
Калугина Н.А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать базовые, системные знания и умения по анализу исследований и тенденций развития научного знания в области дефектологии; организации и проведению научных исследований в области дефектологии

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятий методологии, методов и методик научного исследования;

2. Познакомиться с методами научных исследований в области дефектологии, сформировать основные практические умения анализа;

3. Выделить специфику планирования и организации научных исследований в дефектологии, сформировать соответствующие основные практические умения;

4. Сообщить необходимые знания и сформировать основные практические умения по обработке, анализу, интерпретации и оформлению результатов исследований в дефектологии.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Современные проблемы дефектологии и специального образования» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектирование	ПК-2 Способен проектированию коррекционно-образовательного пространства разработке методического обеспечения использованием информационных технологий	ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
		ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

		технологий
		ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
сопровождение	ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционного психолого-педагогических задач	ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
		ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции - 18
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы - 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия - 72
Пр электр.	36
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения - 171
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации - 0
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	1	18	0	36		71		собеседование
2	Раздел II. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	2			18		50		Самостоятельная работа
3	Раздел III. «Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования»	3			18		50		Практическое задание
	Итого:		18	0	72		171		зачёт

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия – 18 часов)

РАЗДЕЛ I «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ НАУКИ»

Тема 1. Основные этапы развития общественной помощи людям с ОВЗ (4 часа)

I этап: Отношение к аномальным в древности и средние века.

II этап: Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к лицам с отклонениями развития.

III этап: Развитие общественной помощи лицам с отклонениями развития во второй половине XIX века и первой половине XX века.

История дефектологии – наука о путях развития теории и практики изучения, воспитания обучения и подготовки к жизни детей с ОВЗ. Связь истории дефектологии с историей медицины (психиатрии) и с историей педагогики. Значение курса для формирования научного мышления, профессиональных качеств педагогов-дефектологов. Источники знаний по истории дефектологии. Экономическая и социальная обусловленность характера отношения общества к аномальным детям.

Тема 2. Становление отдельных предметных областей (отраслей) дефектологии (2 часа)

История развития специального образования лиц с нарушениями умственного развития (умственная отсталость, ЗПР). История развития специального образования лиц

с нарушениями слуха. История развития специального образования лиц с нарушениями зрения. История развития специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. История развития специального образования лиц с нарушениями речи. История развития специального образования лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Тема 3. История развития специального образования лиц со сложными нарушениями развития (4 часа).

Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Научные исследования дефектологии.

Тема 4. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии (4 часа).

Проблема терминологии в современной в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.

Тема 5. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке (4 часа)

Проблемы диагностики и психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Региональные программы развития специального образования. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Практические занятия 72 часа)

РАЗДЕЛ I ««СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ НАУКИ»»

Тема 1. Основные этапы развития общественной помощи людям с ОВЗ (6 часа)

Вопросы для обсуждения:

I этап: Отношение к аномальным в древности и средние века.

II этап: Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к лицам с отклонениями развития.

III этап: Развитие общественной помощи лицам с отклонениями развития во второй половине XIX века и первой половине XX века.

Тема 2. История дефектологии в профессиональной подготовке клинического логопеда (6 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История дефектологии – наука о путях развития теории и практики изучения, воспитания обучения и подготовки к жизни детей с ОВЗ.

2. Связь истории дефектологии с историей медицины (психиатрии) и с историей педагогики.

3. Значение курса для формирования научного мышления, профессиональных качеств педагогов-дефектологов.

4. Источники знаний по истории дефектологии.

Тема 3. Становление отдельных предметных областей (отраслей) дефектологии (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. История развития специального образования лиц с нарушениями умственного развития (умственная отсталость, ЗПР).

2. История развития специального образования лиц с нарушениями слуха.

3.

4. История развития специального образования лиц с нарушениями зрения.

5. История развития специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. История развития специального образования лиц с нарушениями речи.

7. История развития специального образования лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Тема 4. История развития специального образования лиц со сложными нарушениями развития (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы.

2. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.

3. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Научные исследования дефектологии.

Тема 5. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии (6 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема терминологии в современной в современной специальной педагогике и психологии.

2. Категориальный аппарат дефектологии.

3. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии.

4. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.

5. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.

Тема 6. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы диагностики и психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
3. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
4. Региональные программы развития специального образования.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
6. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
7. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

Раздел II. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

Тема 1. Философские основания специальной психологии и педагогики (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании.
2. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии.
3. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии.
4. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии — истории философии: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия.
5. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали как определяющих категориях специальной педагогики.
6. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 2. Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
2. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
4. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования.
5. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога.
6. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования.
7. Современная система образовательных услуг.

Тема 6. Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.
2. Общенаучная методология специальной педагогики.
3. Полифункциональность специальной педагогики.
4. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.

Раздел III. «Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования»

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования в России и за рубежом.

Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
2. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
3. Правовая база системы образования в США и Европе, других странах.

Тема 2. Современное понятие интеграции. Основные принципы инклюзивного образования.

- Составить таблицу: «Проблемы инклюзивного образования и пути их решения».

Подготовить сообщения по следующим темам:

- Взаимодействие специального и инклюзивного образования
- Реабилитационные функции инклюзивного образования
- Психолого-педагогические и организационные аспекты интегрированного и инклюзивного процесса в образовательном учреждении.

Подготовка презентаций по следующим темам:

- Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
- Современные подходы и технологии интеграции в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. *Проведение итогового тестирования.*

Тема 3. Образовательные технологии инклюзивного образования

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций.

Организация и использование интерактивных методов необходимо основывать на систематизированных знаниях по содержанию дисциплины с опорой на максимальную самостоятельность студентов.

Рассмотрение материала:

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания

материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<p>Умеет проводить процедуры диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных</p> <p>Владеет методиками проведения диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных</p>	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-зачет
		ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при	<p>Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в</p>	УО-1 (устный опрос/собеседование)	

		проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных		
			Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Умеет соотносить специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации с целями коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-
			Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных	ПР-15 (творческое задание)	
	Раздел II. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	Умеет создавать условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-зачет

			Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	ПР-1 (тесты)	
		ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Умеет соотносить специфику проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-1 (тесты)	- - -
	Раздел III. «Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования»	ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Умеет координировать профессиональную деятельность специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>Владеет приемами организации деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-1 (тесты) УО-1 (устный опрос/собеседование)	-экзамен
Экзамен					Вопросы к

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;

- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html
2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html
Дополнительная литература		
3	Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин; под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.	
4	Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / [В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова и др.]; ред. В. И. Лубовский. 6-е изд., испр. и доп.-М.: Академия, 2009.	
5	Дружинина Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов высших педагог.учеб. заведений дефектолог. фак. /Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2010.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474.
6	Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И.Белякова и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,2009. – 400 с.	
7	Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.	
8	Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ [Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.]; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.	

9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013.	
---	---	--

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейс-заданий и тестов.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-2 Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с	ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической	ПК 2.1 Способен к выделению специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в	ПК 2.1 Не в полной мере знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в	ПК 2.1 Не знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической

использованием информационных технологий	помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.2 Не в полной мере умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК 2.2 Не умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия
	ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными	ПК 2.3 Способен к технологиям выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными	ПК 2.3 Не в полной мере владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными	ПК 2.3 Не владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными

	возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-3.3. Владеет навыками проектирования	ПК-3.1. Выделяет условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями ПК-3.2. Способен проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-3.3. Способен проявить навыки	ПК-3.1. Не в полной мере знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями ПК-3.2. Не в полной мере умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-3.3. Не в полной мере владеет навыками	ПК-3.1. Не знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями ПК-3.2. Не умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-3.3. Не владеет навыками проектирования

программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
--	---	---	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы дефектологии и специального образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования «Современные проблемы дефектологии и специального образования» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Современные проблемы дефектологии и специального образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Современные проблемы дефектологии и специального образования» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы
(рейтинговой оценки)

Оценка зачета
(стандартная)

Требования к
сформированным
компетенциям у студента

86-100

«зачтено»

Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

менее 61

«не зачтено»

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к зачёту

1. Что является *объектом* и *предметом* дефектологической науки?
2. Как вы понимаете основные *задачи науки* «Педагогика»? (*Выявление объективных закономерностей образовательного процесса; обоснование современных педагогических систем; разработка нового содержания образования и соответствующих ему методов, форм, систем обучения, воспитания, управления образованием; саморефлексия или осознание самого себя*).
3. Дайте определение основных *категорий* педагогики: *образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность*. Почему педагогику называют и *наукой, и искусством*?
4. Какие этапы становления педагогики как науки вы знаете? (специализированные педагогические знания — социальная педагогика, гуманистическая, семейная и др.).
5. Каковы истоки и возрождение гуманистической педагогики? Личность и индивидуальность как цель воспитания, субъект собственного развития. Объект изучения. Права ребенка и нормативные акты, их подтверждающие.
6. Какова взаимосвязь развития, воспитания и социализации личности? Условия развития личности (биологические, социальные, психологические, необходимые и достаточные противоречия).
7. Что включает в себя понятие «методология педагогической науки»? Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики и принципы педагогики.
8. В чем суть биологического развития личности и каково его значение для воспитания и обучения?
9. Имеет ли значение для воспитания и обучения учащегося его психологическое развитие? Какие три зоны развития известны?
10. Что представляет собой процесс социализации с точки зрения психологов, педагогов, социологов и др.? Становление личности в процессе социализации.
11. Какие формы и методы применяются в вузах для активизации студентов в процессах *саморазвития, самоактуализации, самосовершенствования* и т. п. с целью накопления «*опыта быть личностью*»?
12. Можно ли рассматривать образование и как общественное явление, и как педагогический процесс?
13. Что представляет собой педагогическая деятельность как центральная видовая категория? Субъекты педагогической деятельности и их взаимодействие.
14. Какие цели и идеалы педагогической деятельности Вы знаете? Зависят ли результаты педагогической деятельности от личности педагога? Каковы функциональная роль и обязанности учителя в школе?
15. В чем заключаются особенности педагогического мышления?
16. Можно ли рассматривать педагогическую науку и практику как единую систему?
17. Каково место педагогики в системе научного знания?
18. В чем связь науки педагогики с философией, психологией и с другими науками?
19. Согласны ли вы с утверждением, что психология является базовой наукой для педагогики? Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?

20. Какое место занимает учитель в педагогической науке? Какие профессиональные педагогические умения должны его характеризовать?
21. Какие перспективы развития педагогической профессии вам известны? В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика?
22. Каково содержание общей и профессиональной культуры? Что включает в себя понятие «педагогическая культура»? Уровни развития педагогической культуры.
23. Что представляют собой компоненты педагогической культуры и каковы возможности их диагностирования?
24. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Методы реализации и формирования педагогической рефлексии.
25. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя? Творчество и мастерство в педагогической деятельности. Отличительные признаки педагогического творчества и мастерства. Структура процесса творческой деятельности. Педагогическая импровизация.
26. В чем суть непрерывного образования в России и каковы принципы функционирования этой системы?
27. Что представляют собой по содержанию проблемы современных школ?
28. Какие авторские системы вам известны, что в них общего и различного? Каково их значение в современной педагогике?
29. Какие модели и виды образования имеют наибольшее признание и распространение в современной педагогике?
30. Можно ли считать, что образование есть способ вхождения человека в мир науки и культуры? Каковы социальные функции образования?

Ситуационные задачи

Задача 1.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психологопедагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психологопедагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Ответ.

1. Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.
2. Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

3. Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.

4. Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.

5. Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

6. Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

7. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

Задача 2. С целью исследования вопроса о субъективно осознаваемых учащимися критериях выбора сверстников этими же авторами испытуемым предлагалось написать сочинение на тему «Мой товарищ». Содержание сочинений анализировалось по следующим критериям: привлекательный внешний вид, ситуативная деятельность, взаимная симпатия, нравственные качества, успешная учебная деятельность.

1. Расположите данные критерии по порядку наибольшего удельного веса критерия к наименьшему относительно полученных результатов среди пятиклассников, девятиклассников. Аргументируйте.

2. Какова вероятность каждого школьника в специальном (коррекционном) классе для детей с нарушенным слухом найти себе товарища для развития полноценных межличностных отношений?

3. Сравните показатели межличностных отношений учащихся с нормальным и нарушенным слухом. Обоснуйте причину различий.

4. Дайте психолого-педагогическую характеристику коммуникативных тренингов, практикуемых психологами в школах I и II видов для формирования устойчивых положительных межличностных отношений среди учеников II ступени.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования в письменном виде.

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Темы рефератов:

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья»
3. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).
4. Причины нарушений в развитии у детей. (Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика.)
5. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.
6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. «Дети с особыми образовательными потребностями».
- 9 «Специальные образовательные условия» в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.
10. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
11. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения.
12. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
14. Основные направления реабилитации детей и подростков с нарушениями развития.
15. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
16. Профилактика нарушений развития у детей.
17. Определение понятия "Задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
18. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
19. Нарушения речи у детей. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
22. Организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающиеся в массовой школе.
23. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии
24. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
25. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) при общеобразовательных учреждениях.
26. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, эссе, собеседования, тестирования, активных методов (дискуссий, ролевых и деловых игр).

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Контрольно-измерительные материалы дисциплины

1. В систему педагогических наук входят:

- а) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, история педагогики;
- б) дидактика, психология, история, теория воспитания, логопедия;
- в) общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, методики изучения отдельных предметов;
- г) педагогика школы, дошкольная педагогика, педагогика высшей школы, педагогика профессионального образования.

2. Постоянными задачами педагогической науки являются:

- а) вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами;
- б) разработка государственных стандартов образования;
- в) разработка показателей, критериев качества подготовки выпускников;
- г) изучение мотивов учения;
- д) разработка новых методов, средств, форм, систем воспитания, обучения, управления образовательными системами;
- е) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.

3. Формирующий эксперимент включает в себяэтапа: а) 3;

- б) 5;
- в) 4;
- г) 2.

4. Признаками профессиональной деятельности являются:

- а) реализуется в специальном учебном заведении;
- б) осуществляется специально подготовленным человеком — педагогом;
- в) протекает стихийно;
- г) выступает как сознательное вмешательство в объективный процесс воспитания подрастающего поколения;
- д) возникла одновременно с возникновением человеческого общества.

5. Такой уровень профессионализма педагога, который основывается на овладении теорией и системой важнейших умений и навыков, которые позволяют достаточно квалифицированно осуществлять педагогическую деятельность, - это:

- а) педагогическая умелость;
- б) педагогическое мастерство;
- в) педагогическое творчество;
- г) педагогическое новаторство.

6. Педагогические способности, проявляющиеся в умении подобрать и донести учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов детей, — это: а) исследовательские;

- б) коммуникативные;
- в) дидактические;
- г) организаторские.

7. Положение о том, что умственное развитие происходит путем интериоризации, то есть путем поэтапного перехода «материальной» деятельности во внутренний умственный план, относится к основным положениям:

- а) теории проблемно-деятельностного обучения;
- б) теории поэтапного формирования умственных действий;
- в) теории программированного обучения;
- в) ассоциативно-рефлекторной теории.

8. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования, воспитания, развития, - это:

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) формы обучения;
- г) приемы обучения.

9. У детей появляются новообразования в психической деятельности, они овладевают приемами логического мышления, культурой речи в процессе реализации такой функции обучения, как:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая.

10. Учебная программа - это:

- а) нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на изучение каждого из предметов;
- б) документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию, объему учебной нагрузки и уровню подготовки учеников на определенной ступени;
- в) нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельному предмету.

Итоговая аттестация (экзамен)

1. Международные правовые документы, составляющие нормативноправовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России.
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики, специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки. как теоретикометодологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.