





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) И.В. Пчела
«15» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента теории и практики преподавания
математики, информатики, естественных наук


(подпись) Д.А. Ключников
«15» декабря_2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Современные практики воспитательной работы)
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 27 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час (если экзамен предусмотрен).
зачет 0 семестр
экзамен предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от «15» декабря 2021 г. № 3

Директор Департамента: канд. биолог. наук, доцент



Ключников Д.А.

Составители: канд. пед. наук, доцент



Жигалова О.П.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить приемы и методы организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать представление об организации учебного процесса в условиях цифровой трансформации образования.
2. Овладеть приемами организации познавательной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий.
3. Овладеть современными приемами и формами организации профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете.
	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.

государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета. Умеет представлять результаты проектной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода. Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
сопровождение	ПК-3 Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведения внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет осуществлять системный анализ программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере в соответствии с нормативно-рекомендательными документами. Владеет приемами оценивания программ воспитания и развития в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.
ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании	Умеет использовать цифровые инструменты и сервисы на этапе сопровождения познавательной деятельности обучающихся, имеющих особые потребности в образовании.

потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	Владеет приемами и средствами организации сетевой коммуникации с субъектами образовательного процесса (в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности); цифровыми инструментами и сервисами организации внеурочной деятельности.
--	---

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Особенности развития и воспитания детей в условиях цифровой трансформации общества		6		4		3		Проект
2	Особенности организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды		8		16		12		Проект
3	Особенности организации познавательной деятельности детей-		4		8		8		Проект

	инвалидов в условиях цифровой образовательной среды Эргономика среды.								
4	Профессиональная ориентация обучающихся в условиях современного общества.				8		4		Проект
	Итого:		18		36		27	27	108

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час)

Тема 1. Цифровая трансформация общества. Информационная деятельность. (2 час)

Цифровая трансформация общества: основные направления, условия, цифровые средства и инструменты. Содержание и условия реализации деятельности человека в условиях высоко технологичного общества. Особенности организации информационной деятельности современного человека.

Тема 2. Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда. (2 час)

Цифровая трансформация образования: основные направления, условия, цифровые средства и инструменты. Содержание и условия реализации познавательной деятельности человека в условиях высоко технологичного общества. Особенности организации познавательной деятельности современного человека. Познавательная деятельность в условиях цифровой трансформации.

Тема 3. Особенности развития и воспитания детей в условиях цифрового окружения. (4 час)

Цифровое окружение. Визуализация и виртуализация реальной среды. Современные условия развития и воспитания детей. Цифровая дигитализация. Игровая зависимость. Цифровой аутизм. Потенциальные угрозы. Возможные риски.

Тема 4. Формирование цифровой образовательной среды. (4 час)

Условия формирования цифровой образовательной среды. Назначение, состав и компоненты цифровой среды. Особенности реализации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды. Цифровая идентичность. Возможности среды в обучении и развитии детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 5. Информационная безопасность. Защита личного информационного пространства обучающихся. (2 час)

Эргономика и безопасность цифровой образовательной среды. Личное информационное пространство. Цифровой след обучающегося. Информационные, поведенческие и биометрические данные как составляющие цифрового следа. Способы и приемы защиты данных.

Тема 6. Использование цифровых технологий в обучении. (2 час)

Возможности цифровых технологий в организации и сопровождении учебного процесса. Технологии визуализации и коллективного доступа. Образовательные технологии в цифровой среде. Массовые он-лайн курсы. Игровые технологии обучения.

Тема 7. Современные средства обучения и здоровьесберегающие технологии, используемые в организации учебного процесса детей-инвалидов. (2 часа)

Современные технические средства и цифровые инструменты, ориентированные на сохранение и стимулирование здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекцию и регуляцию деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Технические и программные средства обучения и развития для лиц, имеющих нарушение слуха и речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра (речевые синтезаторы, голосовые помощники, принтеры Брайля и т.д).

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 часов)

Тема 1. Гносеологический аспект информационной деятельности в высокотехнологическом обществе (4 часа).

Вопросы для изучения: Познавательная деятельность в высокотехнологическом обществе. Компоненты познавательной деятельности. Познавательная деятельность как основа современного образовательного процесса. Особенности организации познавательной деятельности.

Тема 2. Условия организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды (4 часа).

Вопросы для изучения: Основные компоненты деятельности. Смысл деятельности. Целевой компонент деятельности. Средства реализации деятельности. Способы и приемы защиты результатов деятельности. Риски, связанные с использованием цифровых технологий.

Тема 3. Условия развития и воспитания детей в условиях цифровой виртуализации среды (4 часа).

Вопросы для изучения: Особенности сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Интернета. Мобильные и цифровые инструменты в окружении детей. Сетевая коммуникация. Коммуникация в социальных сетях.

Тема 4. Дистанционные технологии в организации учебного процесса (4 часа).

Вопросы для изучения: Дистанционные технологии. Условия организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий. Средства обеспечения учебного процесса с использованием ДТ. Средства обеспечения учебного процесса для лиц с ОВЗ в условиях использования дистанционных технологий.

Тема 5. Использование электронной формы обучения в организации учебного процесса (4 часа).

Вопросы для изучения: Электронная форма обучения. Системы управления обучением. Системы управления контентом. Электронный

контент и условия его использования в процессе обучения. Условия организации электронного обучения для лиц с ОВЗ.

Тема 6. Условия обеспечения дополнительного образования для лиц с ОВЗ (4 часа).

Вопросы для изучения: Образовательные он-лайн платформы в системе дополнительного образования. Интернет технологии в развитии творчества, сетевой коммуникации и взаимодействия. Цифровые инструменты и ресурсы для развития творчества.

Тема 7. Игровые формы и методы обучения (4 часа).

Вопросы для изучения: Игровые технологии как средство мотивации познавательной деятельности. Игровые приемы, способы и формы организации учебного процесса с использованием цифровых ресурсов. Игровые тренажеры. Игровые среды программирования как средство формирования алгоритмического мышления.

Тема 8. Профессиональная ориентация обучающихся в области использования цифровых технологий (4 часа)

Вопросы для изучения: Профессиональная ориентация обучающихся в области использования цифровых технологий. Условия для профессиональной самореализации в области использования цифровых технологий. Цифровая грамотность. Современные формы профессиональной ориентации обучающихся.

Тема 9. Условия проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в области использования цифровых технологий (4 часа)

Вопросы для изучения: Профессиональная ориентация обучающихся в области использования цифровых технологий. Условия для профессиональной самореализации в области использования цифровых технологий. Цифровая грамотность. Современные формы профессиональной ориентации обучающихся.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VI.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первая неделя обучения	Изучение нормативно-рекомендательной базы.	2 часа	
2	Вторая неделя обучения	Изучение и анализ ресурсной базы сети Интернет для организации учебного процесса.	4 часа	
3	Третья неделя обучения	Анализ источников литературы с использованием российской базы данных.	4 часа	
4	Четвертая неделя обучения	Составление аннотации по проблеме исследования.	2 часа	Проект (ПР-1)
5	Пятая неделя обучения	Анализ программных ресурсов. Подготовка инфографики.	4 часа	Проект (ПР-2)
6	Шестая неделя обучения	Проектирование ресурсов	4 часа	
7	Седьмая неделя обучения	Разработка дидактических материалов	2 часа	
8	Восьмая неделя обучения	Подготовка методических рекомендаций	2 часа	
9	Девятая неделя обучения	Подготовка к публичной защите результатов работы.	4 часа	Проект (ПР-3)
10	Десятая неделя обучения	Планирование исследования	4 часа	
11	Одиннадцатая неделя обучения	Анализ источников литературы с использованием зарубежной базы данных.	2 часа	
12	Двенадцатая неделя обучения	Описание структуры и содержания исследования	4 часа	
13	Тринадцатая неделя обучения	Проведение исследования	4 часа	
14	Четырнадцатая неделя обучения	Обработка результатов исследования.	4 часа	
15	Пятнадцатая неделя обучения	Подготовка текста доклада.	2 часа	Проект (ПР-4)

16	Шестнадцатая неделя обучения	Подготовка к экзамену	2 часа	
17	Семнадцатая неделя обучения	Подготовка к экзамену	2 часа	Проект (ПР-3)
18	Восемнадцатая неделя обучения	Подготовка к экзамену.	2 часа	Экзамен
	ИТОГО		54 часа	

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Особенности развития и воспитания детей в условиях цифровой трансформации общества	УК-4.1	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете. Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.	Проект - 1	Вопросы к экзамену 1-6
2	Особенности организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды	УК-4.2	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета. Умеет представлять результаты проектной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.	Проект - 2	Вопросы к экзамену 7-12

		ПК-2.2	Умеет осуществлять системный анализ программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере в соответствии с нормативно-рекомендательными документами. Владеет приемами оценивания программ воспитания и развития в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.		
3	Особенности организации познавательной деятельности детей-инвалидов в условиях цифровой образовательной среды Эргономика среды.	УК-4.3	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода. Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования.	Проект - 3	Вопросы к экзамену 13-18
4	Профессиональная ориентация обучающихся в условиях современного общества.	ПК-3.3	Умеет использовать цифровые инструменты и сервисы на этапе сопровождения познавательной деятельности обучающихся, имеющих особые потребности в образовании. Владеет приемами и средствами организации сетевой коммуникации с субъектами образовательного процесса (в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные	Проект - 4	Вопросы к экзамену 19-25

			потребности); цифровыми инструментами и сервисами организации внеурочной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Костромина, С. Н. Введение в нейродидактику: учебное пособие / С. Н. Костромина. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 182 с.- ISBN 978-5-288-05911-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054132> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014651> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Магазанник, В. Д. Человеко-компьютерное взаимодействие : учебное пособие / В. Д. Магазанник. - 2-е изд., доп. - Москва : Университетская книга, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98699-181-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214481> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке. (дизайн, псих основы восприятия)

Дополнительная литература

1. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033836> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1414400> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины используются такие формы организации занятий, как лабораторные занятия. На лабораторных занятиях планируется групповая и индивидуальная работа, направленная на формирование опыта проектировочной деятельности с использованием онлайн платформ и систем управления обучением. Использование активных методов обучения направлено на осознание содержания и результата профессиональной деятельности, понимания целесообразности и необходимости применения цифровых средств и инструментов работы.

В рамках дисциплины планируется самостоятельная работа по предмету для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению и успешного прохождения текущих контрольных испытаний и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа ориентирована на работу с источниками, анализ научных источников, написание научных текстов, подготовку презентаций и выступлений по теме исследования.

При организации самостоятельной работы студентов, необходимо:

- определить цели и задачи изучения учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования компетенций;

- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- критерии оценивания;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Aversion CP355AF ЖК-панель 47""", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---	--

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
сопровождение	ПК-3 Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведения внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Критерии	Показатели	Баллы
УК-4	УК-4.1	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет	Отсутствие знаний	<i>Низкий/ Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)</i>
			Фрагментарные знания		

		представление о банках педагогической информации в интернете.	Неполные знания	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно/зачтено)	
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		76-85 (хорошо/зачтено)	
			Сформированные и систематические знания	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично/зачтено)	
		Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем...	Отсутствие умений	<i>Низкий/ Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)	
			Частично освоенное умение			
			Успешно освоенное, но не систематическое умение/содержащее отдельные пробелы умение	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно/зачтено)	
			Успешное и систематическое умение	<i>Высокий</i>	76-85 (хорошо/зачтено)	
			Успешное и систематическое умение	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично/зачтено)	
УК-4	УК-4.2	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.	Отсутствие знаний	<i>Низкий/ Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)	
			Фрагментарные знания			
			Неполные знания	<i>Базовый</i>		61-75 (удовлетворительно/зачтено)
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания			76-85 (хорошо/зачтено)
			Сформированные и систематические знания	<i>Высокий</i>		86-100 (отлично/зачтено)
		Умеет представлять результаты проектной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.	Отсутствие умений	<i>Низкий/ Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)	
			Частично освоенное умение			
			Успешно освоенное, но не систематическое умение/содержащее отдельные пробелы умение	<i>Базовый</i>		61-75 (удовлетворительно/зачтено)
			Успешное и систематическое умение	<i>Высокий</i>		76-85 (хорошо/зачтено)
			Успешное и систематическое умение	<i>Высокий</i>		86-100 (отлично/зачтено)
УК-4	УК-4.3	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода.	Отсутствие знаний	<i>Низкий/ Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)	
			Фрагментарные знания			
			Неполные знания	<i>Базовый</i>		

			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		61-75 (удовлетворительно/зачтено) 76-85 (хорошо/зачтено)
			Сформированные и систематические знания	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично/зачтено)
		Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования	Отсутствие умений	<i>Низкий/ Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)
			Частично освоенное умение		
			Успешно освоенное, но не систематическое умение/содержащее отдельные пробелы умение	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно/зачтено) 76-85 (хорошо/зачтено)
			Успешное и систематическое умение	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично/зачтено)
ПК-2	ПК-2.2	Умеет осуществлять системный анализ программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере в соответствии с нормативно-рекомендательными документами.	Отсутствие навыка	<i>Низкий/ Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)
			Частично освоенный навык		
			Успешно освоенный, но не систематический навык/содержащий отдельные пробелы навык	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно/зачтено) 76-85 (хорошо/зачтено)
			Успешный и систематический навык	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично/зачтено)
		Владеет приемами оценивания программ воспитания и развития в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.	Отсутствие навыка	<i>Низкий/ Пороговый</i>	Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)
			Успешно освоенный, но не систематический навык/содержащий отдельные пробелы навык	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно/зачтено) 76-85 (хорошо/зачтено)
			Успешный и систематический навык	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично/зачтено)

ПК-3	ПК-3.3	Умеет использовать цифровые инструменты и сервисы на этапе сопровождения познавательной деятельности обучающихся, имеющих особые потребности в образовании.	Отсутствие навыка	<i>Низкий/ Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)</i>
			Успешно освоенный, но не систематический навык/содержащий отдельные пробелы навык	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено)</i>
			Успешный и систематический навык	<i>Высокий</i>	<i>86-100</i>
		Владеет приемами и средствами организации сетевой коммуникации с субъектами образовательного процесса (в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности); цифровыми инструментами и сервисами организации внеурочной деятельности.	Отсутствие навыка	<i>Низкий/ Пороговый</i>	<i>Отсутствие навыка</i>
			Успешно освоенный, но не систематический навык/содержащий отдельные пробелы навык	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено)</i>
			Успешный и систематический навык	<i>Высокий</i>	<i>86-100</i>

Также, фонды оценочных средств включают в себя:

-оценочные средства для **текущей и промежуточной** аттестации + критерии их оценивания;

Критерии оценки студента на зачете/экзамене по дисциплине «...»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и логично излагает материал. Отвечает полно на вопросы.
76-85	«хорошо»	Оценка выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Охарактеризуйте условия реализации деятельности человека в условиях высокотехнологичного общества?
2. Охарактеризуйте содержание и условия реализации познавательной деятельности в условиях высокотехнологичного общества?
3. Укажите назначение, состав и компоненты цифровой среды. Выделите особенности реализации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды?
4. Как обеспечить безопасность цифровой образовательной среды и личного информационного пространства?

5. Охарактеризуйте основные направления информатизации в специальном образовании?
6. Охарактеризуйте влияние визуальных средств обучения на развитие детей и формирование познавательной активности?
7. Опишите составляющие сетевой коммуникации. Охарактеризуйте ее составные компоненты?
8. Опишите условия использования игровых технологий в обучении?
9. Как изменяется характер познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации среды?
10. Укажите основные приемы мотивации обучающихся?
11. Опишите условия использования электронной формы обучения?
12. Опишите достоинства и недостатки он-лайн обучения?
13. Укажите особенности реализации электронной формы обучения в обучении лиц с ОВЗ?
14. Укажите особенности организации сетевой коммуникации для лиц с ОВЗ?
15. Опишите возможности использования интерактивных средств в обучении?
16. Укажите особенности организации он-лайн занятий?
17. Какие возможности предоставляет компьютер в обучении и развитии лиц с ОВЗ?
18. Какие возможности в обучении и реабилитации лиц с ОВЗ предоставляют современные технические средства обучения?
19. Какие возможности в обучении и реабилитации лиц с ОВЗ предоставляют программные средства специального назначения?
20. Какие санитарно-гигиенические нормы и правила необходимо соблюдать при использовании технических средств в обучении лиц с ОВЗ?
21. Каким образом осуществляется профессиональная реализация лиц с ОВЗ в условиях информационного общества?
22. Какие возможности предоставляет интернет в дополнительном образовании обучающихся?
23. Какие возможности предоставляют цифровые технологии в реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ?
24. Какие возможности предоставляет интернет в развитии творчества и способностей обучающихся?
25. Какие возможности предоставляет интернет в профессиональной самореализации?