


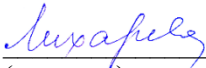


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


И.В. Пчела
(подпись)
«15» декабря 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио директора Департамента социально-
гуманитарного образования и образовательной
политики


О.А. Лихарева
(подпись)
«15» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики»
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Современные практики воспитательной работы
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 12 час.
всего час аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 12ч.
самостоятельная работа 63 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 ч.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики протокол от «15» декабря 2021 г. № 3

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент

 О.А. Лихарева

Составитель: канд. ист. наук, доцент

 Е.А. Пазенко

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «*Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики*» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Педагогическое образование».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часов (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 63 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представления о современных подходах, технологиях, программах гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу, и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

- сформировать понимание целей, задач и содержания гражданского образования в современных условиях;

дать представление о гражданско-патриотическом воспитании молодежи на основе изучения истории России;

- повышение гражданско-правовой культуры специалистов, работающих с детьми, приобретение ими умений и навыков работы с различными источниками;

- освоение методики формирования у обучающихся высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству.

- сформировать навыки осуществления воспитательной работы по профилактике экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК -2 Реализация и экспертиза программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты
		ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере
сопровождение	ПК-3 Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в области проведения внеурочной воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми потребностями в образо-	ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере
		ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межличностных отношений педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с осо-

	вации и социальной сфере	быми образовательными потребностями и в социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы
		ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.1 Реализует в программах воспитания разнообразную деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, анализирует и оценивает результаты	Умеет реализовывать в программах воспитания разнообразную гражданско-патриотическую деятельность обучающихся с особыми потребностями, анализировать и оценивать результаты
	Владеет способами и приемами организации гражданско-патриотической деятельности с обучающимися с особыми потребностями
ПК -2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать и давать экспертную оценку программам гражданско-патриотического воспитания обучающихся с особыми потребностями
	Владеет навыками составления экспертного заключения
ПК -2.3 Корректирует программу воспитательной работы, с учетом опыта ее реализации и экспертизы, для осуществления особых потребностей обучающихся в образовании и социальной сфере	Умеет корректировать программу гражданско-патриотического воспитания с учетом отечественного и мирового опыта
	Владеет навыками проектирования программы гражданско-правового воспитания
ПК-3.1 Планирует и осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи и для сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере	Умеет планировать и осуществлять консультативную помощь по вопросам гражданско-патриотического воспитания с участниками образовательной деятельности
	Владеет навыками консультирования по вопросам гражданско-патриотического воспитания с участниками образовательной деятельности
ПК-3.2 Консультирует и диагностирует особенности межлич-	Умеет диагностировать особенности межличностных отношений участников образовательных отношений

1	Общие положения о правах и свободах человека	8	6		8				
2	Права человека: актуальные проблемы прав человека на современном этапе	8	6		16		63	27	Экзамен
3	Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина	8	6		12				
Итого:			18		36		63	27	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 18 час, из них 6 час с использованием интерактивных методов)

Раздел 1. Научно-методические основания гражданского воспитания (6 час)

Тема 1. Законодательные основы правового статуса личности в Российской Федерации (2 час)

Гражданское общество как цель и условие гражданского образования. Правовой статус личности гражданина в Российской Федерации. Основные политические права и свободы граждан РФ.

Тема 2. Гражданское воспитание как социально-педагогическая проблема (4 час)

Сущность, структура ключевых понятий: гражданин, гражданственность, патриотизм, гражданское образование, патриотическое воспитание. Социально-психологические особенности студенчества. Отношение современной молодежи к гражданским и патриотическим ценностям.

Раздел 2. Организация гражданского воспитания в образовательных организациях (6 час)

Тема 1. Проектирование процесса гражданского воспитания (4 час), с использованием интерактивного метода обучения – проблемная лекция.

Системно-процессуальные характеристики гражданского образования и патриотического воспитания как социально-педагогического феномена. Гражданское воспитание обучающихся средствами учебной деятельности. Гражданское воспитание обучающихся средствами внеучебной деятельности.

Научно-исследовательская работа в области гражданско-патриотического воспитания.

Тема 2. Технологии организации процесса гражданского воспитания (4 час), с использованием интерактивного метода обучения – проблемная лекция.

Роль общественных организаций в гражданском воспитании в образовательных организациях. Организация массовых мероприятий, имеющих гражданскую и патриотическую направленность. Социальное проектирование как средство формирования гражданских компетенций.

Тема 3. Условия повышения эффективности гражданского воспитания (4 час), с использованием интерактивного метода обучения – проблемная лекция.

Демократизация педагогической среды образовательной организации. Социальное партнёрство как условие развития социальной активности обучающихся. Организационно-педагогические условия формирования гражданского сознания обучающихся. Методические условия повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Практические занятия 36 час, из них 12 час с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Гражданское образование в РФ (2 час.).

1. Цели, задачи и содержание обучения и воспитания гражданина в современных условиях.
2. Современные модели гражданского образования.
3. Проблемы гражданского образования в современной России.

Занятие 2-3. Мировой опыт гражданского образования (4 час.).

1. Современные научные подходы к организации гражданского образования.

2. Гражданское образование в зарубежных странах.
3. Международное сотрудничество как средство развития отечественной системы гражданского образования.

Занятие 4. Гражданин, общество, государство (2 час.).

1. Понятие «гражданин» в мировой истории и истории России.
2. Понятие гражданского общества.
3. Проблемы взаимоотношений личности, общества, государства.
4. Гражданское общество и государство.

Занятие 5. Участие граждан в жизни общества (2 час.)

1. Формы участия граждан в жизни общества.
2. Общественные организации в России.
3. Гражданское общество в современной России.
4. Детские организации.

Занятие 6. Гражданин и экономика. Значимость труда для личности и общества (2 час.).

1. Труд как жизненная ценность и установка.
2. Творчество как необходимое условие трудовой деятельности в рыночной экономике.
3. Функции, механизмы и структура рыночной экономики.
4. Сфера образовательных услуг в рыночной экономике.

Занятие 7. Гражданин в рыночной экономике (4 час.).

1. Экономические отношения в период становления и развития рыночной экономики.
2. Экономическая культура гражданина.
3. Этика трудовых отношений.

Занятие 8. Духовный облик российского гражданина. Особенности российского менталитета (2 час.).

1. Особенности российского менталитета и гражданского самосознания.
2. Факторы, определяющие особенности российского общественного самосознания.

Занятие 9. Гражданская культура как способ саморегуляции поведения личности (2 час.).

1. Ценностные ориентиры современного российского общества.
2. Гражданская культура и стиль жизни современного человека.

Занятие 10. Гражданин в семье. Место семьи в гражданском обществе (2 час.).

1. Демографические, социологические, нравственно-психологические, правовые основы семьи.
2. Место семьи в гражданском обществе, ее роль в гражданском воспитании.
3. Семейные ценности современного человека.
4. Этика поведения в семье.

Занятие 11. Гражданственность и обязанности гражданина (2 ч.).

1. Защита Отечества – обязанность и долг каждого гражданина.
2. Российская государственная символика и ее значение в гражданском воспитании.
3. Экологические проблемы современной России и участие граждан в их разрешении.

Занятие 12. Гражданская позиция (2 час.).

1. Гражданская позиция, проблемы ее формирования.
2. Активная гражданская позиция педагога.

Занятие 13. Предмет граждановедения и патриотического воспитания. Развитие национально-патриотической идеи России в IX - XXI вв. (2 час.).

1. Предмет и объект граждановедения и патриотического воспитания.
2. Источники и историография проблемы.
3. Формирование патриотического мировосприятия в Киевской Руси.
4. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.
5. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как истори-

ческой реальности.

6. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.

7. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей в Киевской Руси.

Занятие 14. Основные характеристики национально-патриотической мысли в период Киевской Руси и Московского государства (4 час.).

1. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства.

2. Жизнеописания государственных деятелей, духовных пастырей и воителей за землю Русскую.

3. Основные вехи в становлении патриотической идеи на Руси - принятие христианства, Любечский съезд, Невская битва, Ледовое побоище. Куликовская битва.

Занятие 15. Военно-профессиональный патриотизм. Пути формирования патриотизма. Комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи (4 час.).

1. Особенности образования Российского государства.

2. Основные факторы развития национальной идеи.

Занятие 16. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв. (2 час.).

1. Духовная сфера общественной жизни в России.

2. Истоки духовности. Особенности исторического развития России.

3. Спор между западниками и славянофилами и его отголоски на рубеже XIX - XX вв.

4. Представители науки, культуры и искусства XIX в.

Занятие 17. Советский Союз: противоречия в становлении нового общества (2 час.).

1. Самобытность исторического пути развития Отечества и ориентация на

ценности европейской цивилизации.

2. Интерес к историческому прошлому страны во всем его многообразии как способ преодоления тенденциозного подхода к истории.

3. Самоценность каждого периода истории страны.

4. Недопустимость пренебрежительного отношения к историческому опыту предшествующих поколений.

Занятие 18. Великая Отечественная война и великий подвиг советского народа (2 час.).

1. Усиление патриотических тенденций в науке, публицистике, искусстве и всей художественной культуре.

2. Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.

3. Героизм и самопожертвование фронтовиков, и трудовая доблесть работников тыла.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план -график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
--------------	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------

1	7 семестр 1-2 неделя	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	2	ПР- 1 Тест «История гражданского образования».
2	3-4 неделя	Чтение основной и дополнительной литературы для подготовки и написания доклада. Подготовка к развернутым ответам в ходе дискуссии.	2	УО-3 Доклад, УО- 4 Дискуссия «Мировой опыт гражданского воспитания», «Правовой статус человека и гражданина».
3	5-6 неделя	Изучение основной и дополнительной литературы для составления конспекта.	2	ПР-4 Конспект «Технологии гражданского воспитания»
4	7-8 неделя	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к развернутым ответам в ходе дискуссии.	2	УО-4 Дискуссия «Формирование гражданского сознания обучающихся»
5	9-10 неделя	Чтение основной и дополнительной литературы. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестированию.	2	ПР-1 Тест «Гражданин и гражданское общество».
6	11-12 неделя	Чтение основной и дополнительной литературы для составления конспекта.	2	ПР-4 Конспект «Понятие и виды механизмов защиты прав человека».
7	13-14 неделя	Изучение основной и дополнительной литературы для составления конспекта.	2	ПР-4 Конспект «Права человека и правовое, социальное государство».
8	15-16 неделя	Чтение и анализ основной и дополнительной литературы. Написание реферата.	2	ПР-4 Круглый стол «Проблемы патриотического воспитания в современной школе»
9	18 неделя	Итоговая письменная работа для демонстрации сформированных навыков проверки и оценки результатов изучения дисциплины	2	ПР -2 – Контрольная работа.
10		Зачет		УО-1 Собеседование
Итого			18 час	

Рекомендации по организации самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- выполнение заданий в виде: конспекта, доклада, теста, дискуссии, собеседования и итоговой контрольной работы;
- изучение методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- знание требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

К каждому занятию каждому студенту доступна папка, в которой есть все текстовые и визуальные дидактические материалы (статьи, тексты статей и монографий, учебных пособий, схем), их достаточно для уяснения сути темы и ответа на поставленные вопросы. Каждый студент может расширить свои представления путем поиска аналогичных источников. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Каждому доступны полные тексты рекомендованных книг (из сети ДВФУ). Это делает подготовку персонифицированной.

Литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе и интернет-ресурсам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия - важная и обязательная форма учебного процесса. На занятие выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента.

Специфика занятий данного курса состоит в организации двух основных форм работы: теоретической (в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов плана) и практическая (состоит в выполнении заданий разного уровня, нацеленных на формирование навыков моделирования, конструирования и проектирования образовательного процесса).

Подготовку к занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом занятия по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой литературе по теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. Осмыслить имеющиеся по данной теме различные точки зрения и подходы.
5. В процессе изучения темы следует подготовить мини-конспект в тетради для практических занятий. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении.

Методические указания к выполнению конспектов.

Самостоятельная работа предполагает конспектирование. Эта аудиторная работа предполагает интенсивную интеллектуальную деятельность обучающийся. Конспект следует разделить на пункты, этому помогает предложенный план лекции. Структурировать материал и усвоить его помогают краткие записи.

Целесообразно использовать обозначения: сокращения, знаки и символы. Рекомендуется записывать не дословно все факты, а фиксировать наиболее значимые, на их основе делать вывод в конце занятия. По итогам проверки можно рекомендовать студенту доработать конспект (в ходе самостоятельной работы): используя разноцветные маркеры или ручки, включить факты из учебника или дополнительной литературы. Такая кропотливая работа создает прочную основу глубоких знаний.

Требования к оформлению конспекта:

1. Конспект должен быть оформлен в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия студента и номер группы, в которой он учится.
2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка важных вопросов, рекомендованной литературы и источников.
3. Записи в конспекте должны отражать сущность всех озвученных фактов.
4. Записи завершают аргументированный доводами вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Тема конспекта соответствует теме занятия.

Методические указания к выполнению доклада.

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы. Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд. Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы занятий. Доклад носит характер краткого (до 15 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем занятия. В ходе такого рода занятий могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя. При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Тему доклада соответствует теме практического занятия. Текст составляет самостоятельно, используя рекомендованную литературу.

Текст оформляется письменно: формат А4, печатный. Текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем текста 1-3 страницы. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки и сноски на источники информации, оформленные согласно ГОСТ.

Доклад зачитывается вслух, затем студент отвечает на вопросы, которые возникли после прослушивания сообщения или просмотра картины.

Тематика докладов:

1. Патриотическое воспитание: определение понятия, задачи, принципы.
2. Содержание деятельности образовательного учреждения по патриотическому воспитанию учащихся.
3. Краеведческая работа как форма патриотического воспитания учащихся.
4. Методы и приёмы патриотического воспитания школьников.
5. Принципы патриотического воспитания.
6. Формирование ответственного понимания у учащихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей.
7. Воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю и её замечательным людям.
8. Создание образовательной среды для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребёнка и подрастающего поколения.
9. Информационные ресурсы для патриотического воспитания.
10. Использование государственных символов России в патриотическом воспитании.

Методические указания к выполнению реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление

точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получение нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы. Тема реферата выбирается учащимися самостоятельно.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования: выбор тематики реферата - изучение литературы - составление плана работы;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста. Ознакомление со структурой реферата; объемом и техническими требованиями, предъявляемыми к выполнению реферата; критериями оценивания реферата;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Тематика рефератов:

1. Права человека и статус личности: история и современность.
2. Права человека в истории человечества и в современном мире.
3. Идеи истоки современной концепции прав человека.
4. Диалектика прав человека и социальных общностей.
5. Правовое государство и права человека.
6. Социальное государство и права человека.
7. Права человека и механизмы их защиты.
8. Права человека в международном и внутригосударственном праве.
9. Международная защита прав и свобод человека.
10. Роль ООН в области защиты прав человека.
11. Правозащитное движение и правозащитные организации в современном мире.

12. Уполномоченный по правам человека – важнейшее звено национальной системы защиты прав человека.
13. Универсальный механизм международной защиты прав и свобод человека.
14. Региональные механизмы международной защиты прав человека.
15. Организация и деятельность Европейского Суда по правам человека.
16. Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека.
17. Национальные механизмы защиты прав человека.
18. Административная и судебная защита прав человека.
19. Государственная система защиты прав человека в странах Содружества Независимых Государств.
20. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.
21. Права человека в Российской Федерации: проблемы и защита.
22. Защита прав ребенка как социально-правовая проблема.
23. Международная система защиты прав ребенка.
24. Особенности правосудия в отношении несовершеннолетних.
25. Правовое регулирование прав ребенка в Российской Федерации.
26. Международно-правовые стандарты и контрольные органы в области обеспечения прав женщин.
27. Национальная политика в отношении прав женщин в Российской Федерации.
28. Права социально уязвимых категорий людей и социальных групп риска.
29. Права национальных меньшинств.
30. Права беженцев.

Темы творческих письменных работ

1. Патриоты, выдающиеся граждане России: Государственные и общественные деятели; Военачальники; Представители науки, культуры и искусства;

Спортсмены; Новаторы производства; Труженики сельского хозяйства (на выбор)

2. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
3. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
4. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.

Творческая самостоятельная работа – письменная работа на определенную тему, включающая обзор соответствующих литературных и других источников, а также проблемное изложение научной проблемы, описание существующей научной дискуссии по теме творческой самостоятельной работы и обоснование своей позиции в этой дискуссии.

Написание творческой письменной работы используется в учебном процессе в вузе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью творческой работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка творческой письменной работы способствует формированию религиозно-культурной культуры у будущего специалиста, закреплению у него историко-религиозно-культурных знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные социально-культурные явления современности, вести полемику.

Процесс написания творческой самостоятельной работы включает:

- выбор темы; подбор научных статей, специальной литературы и иных источников, их изучение;

- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение творческой письменной работы.

Творческие работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы творческих работ должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная выше тематика творческих работ примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным контролем.

Работу над текстом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить научные статьи, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План творческой работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Творческая работа, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке истории религии, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, слож-

ных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в творческую работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем работы – от 5 до 10 печатных страниц формата А4.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменная работа представляется в печатном виде. Объем работы зависит от вида работы. Размер полей со всех сторон – 25мм, размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman. Иллюстрации только в случае, если это предусмотрено заданием. Иллюстрации могут быть использованы при представлении доклада по теме письменной работы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы творческой письменной работы, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце – дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной про-

верке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Письменная работа должна носить исключительно самостоятельный характер, не быть плагиатом с любого вида издания, включая электронные информационные носители, содержать ссылки на все используемые идеи, методы, подходы, определения, данные. Работа плагиатного типа оценивается «неудовлетворительно».

Содержание творческой работы студент докладывает на семинаре, студенческой научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада и презентационные материалы, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом творческой работы, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной творческой работы

10-8 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7-6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием

проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5-4 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

3-2 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Грамотное, научное изложение. Не допускается использование просторечных слов и выражений.

3. Логичность и последовательность изложения.

4. Оформление письменной работы в соответствии с требованиями.

За выполненное задание студент может получить до 10 баллов. Повторное выполнение работы не предусмотрено.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограничен-

ное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Формирование нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре её народов, природе.
2. Формирование чувства гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовности защищать интересы государства.
3. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать общественную активность.
4. Воспитание у молодежи неприятия агрессии, насилия и войны.
5. Изучение роли победы в Великой Отечественной войне, ее значения и влияния на формирование национального самосознания российских граждан.
6. Повышение интереса к военной истории, литературе и изобразительному творчеству.

Критерии оценки презентации:

1. Соответствие требованиям к объему, оформлению и размещению материалов на слайдах.
2. Полнота раскрытия темы.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образова-

тельные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I.	УК-5.1 ПК 1.4.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;	ПР- 1 Тест «История гражданского образования».	Вопросы к зачету № 1-9
			Умеет: характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;	УО-3 Доклад, УО- 4 Дискуссия «Мировой опыт гражданского воспитания», «Правовой статус человека и гражданина».	
			Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-4 Конспект «Технологии гражданского воспитания»	
2	Раздел II.	УК-5.1	Знает: перечисляет	УО-4 Дискуссия	Вопросы

		ПК 1.4.	ет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;	«Формирование гражданского сознания обучающихся»	зачета № 10-18
			Умеет: характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;	ПР-1 Тест «Гражданин и гражданское общество».	
			Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-4 Конспект «Понятие и виды механизмов защиты прав человека».	
3	Раздел III.	УК-5.1 ПК 1.4.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;	ПР- 1 Тест «История гражданского образования».	Вопросы зачета № 19-30
			Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	УО-3 Доклад, УО- 4 Дискуссия «Мировой опыт гражданского воспитания», «Правовой статус человека и гражданина».	
			Владеет: навыками обучения учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	ПР-4 Реферат «Обеспечение Конституционных прав и свобод и нормы международного права»	

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 25.01.2022): <https://urait.ru/bcode/457089>
2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476312> (дата обращения: 23.12.2021).
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469633> (дата обращения: 23.12.2021).
4. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности : методическое пособие / сост. И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 70 с. - ISBN 978-5-9765-4726-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851767> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>
2. Яковлев С.В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 137 с. — (Научная мысль). —

www.dx.doi.org/10.12737/21415.

-

Режим

доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/652758>

3. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102> .

5. Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 ноября 2014 г.) / под общ. ред. Ромашова Р.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 344 с.: ISBN 978-5-91612-095-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939831> .

6. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360> .

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/)

(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/)

(<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](https://new.znanium.com/) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия нацелены на освещение сложных теоретических вопросов, знакомство с новыми фактами и особенностями образовательного процесса. Материал лекционных занятий является основой для самостоятельной домашней работе при подготовке к практическим занятиям. Поэтому значительное внимание на лекции уделяется структурированию информационно избыточного и сложного для восприятия материала, который в доступной форме каждому студенту следует занести в конспект.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

В процессе преподавания дисциплины применяются методы активного, интерактивного обучения – проблемная лекция. Проблемная лекция проходит по следующим темам:

- «Гражданское воспитание как социально-педагогическая проблема»;
- «Проектирование гражданского воспитания»;
- «Технологии организации процесса гражданского воспитания».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что содержание лекции представляет собой изложение разных источников и идей, подходов к решению сложных методических проблем. Как правило, проблемная задача: цитата, спор между двумя и более точками зрения, явное противоречие между теорией и педагогической практикой и т.п. В конце лекции студенты озвучивают вывод к какой позиции они присоединились, какое мнение считают более убедительным.

Практические занятия нацелены на освоение объёмного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют выявить сущность основных терминов и понятий каждой темы, проанализировать накопленный педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по каждой теме.

В процессе преподавания дисциплины «Граждановедение» применяется следующий методы активного / интерактивного обучения - диалоговый семинар («дискуссия»).

Практическое занятие в форме «Дискуссия» проходит по темам:

- «Гражданские права человека»;
- «Политические права человека»;
- «Социально-экономические права человека».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что организуется интенсивная учебная деятельность за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. В начале занятия педагог озвучивает два суждения, содержащие явное противоречие. По ходу занятия, преподаватель стимулирует дискуссию и мотивирует студентов участ-

воваться в споре, предлагая обсудить вопросы. Занятие идет в форме активного обсуждения, при этом ответ студента принимается, если:

1. Ответ не ограничился голословным утверждением, а конкретизирован примером из педагогического опыта (указан источник данной информации);
2. Есть определение тому понятию, которое раскрывает данный студент.

Для данного занятия студентам рекомендуется составить глоссарий. К которому можно обращаться в ходе занятия. Спор все время возвращается к двум высказываниям, записанным на доске. Перебирая разные позиции, выявляя их характерные особенности, студенты распределяют факты на те, что подтверждают опасения экспертов или противоречат им. К концу занятия на доске появится ответ на поставленный вопрос. Занятие завершается аргументированным заключением, выводом и сущности проблемы дискуссии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкара Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистриро-	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I.	УК-5.1 ПК 1.4.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;	ПР-1 Тест «Права и свободы человека».	Вопросы к зачету № 1-9
			Умеет: характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;	УО-3 Доклад «Классификация прав и свобод человека», «Правовой статус человека и гражданина».	
			Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	УО-4 Дискуссия «Классификация прав и свобод человека», «Правовой статус человека и гражданина».	
2	Раздел II.	УК-5.1 ПК 1.4.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;	ПР-1 Тест «Основные права и свободы человека и гражданина».	Вопросы зачета № 10-18
			Умеет: характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;	ПР-4 Конспект «Гражданские права человека».	
			Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	УО-4 Дискуссия «Политические и социально-экономические права человека».	
3	Раздел III.	УК-5.1 ПК 1.4.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;	ПР -2 Контрольная работа.	Вопросы зачета № 19-30
			Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-4 Конспект «Понятие и виды механизмов защиты прав человека», «Права человека и правовое, социальное государство».	
			Владеет: навыками обучения учебному предмету на основе	ПР-4 Реферат «Обеспечение Конституционных прав и свобод и	

			релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	нормы международного права»	
--	--	--	---	-----------------------------	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1. Самостоятельно анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.</i>	<i>УК-5.1. С незначительными затруднениями проводит анализ современного состояния общества на основе научного исторического знания.</i>	<i>УК-5.1. Испытывает значительные затруднения / с помощью наставника анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.</i>	<i>УК-5.1. Не умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания.</i>
<i>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</i>	<i>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</i>	<i>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету, не всегда применяя релевантные методы обучения и современные образовательные технологии</i>	<i>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету не в полном объеме, не всегда подбирая релевантные методы обучения и современные образовательные технологии</i>	<i>ПК 1.4. Не способен реализовать предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</i>

Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине учебным планом предусмотрен зачет по всему учебному материалу на основе списка вопросов.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия, приходиться на занятия подготовленными);

2) активно участвовать в работе лекционных и практических занятий (выступать с сообщениями и докладами, выполнять все требования преподавателя по изучению курса);

3) своевременно выполнять задания самостоятельной работы (конспекты, рефераты), согласно графика учебного процесса.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки знаний. Процедура зачета предполагает подготовку студента по вопросам из предложенного списка.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики»

1. Цели, задачи и содержание обучения и воспитания гражданина в современных условиях.
2. Современные модели гражданского образования.
3. Проблемы гражданского образования в современной России.
4. Современные научные подходы к организации гражданского образования.
5. Гражданское образование в зарубежных странах.
6. Международное сотрудничество как средство развития отечественной системы гражданского образования.
7. Понятие «гражданин» в мировой истории и истории России.
8. Понятие гражданского общества.
9. Проблемы взаимоотношений личности, общества, государства.
10. Гражданское общество и государство.
11. Формы участия граждан в жизни общества.
12. Гражданское общество в современной России.
13. Гражданин и экономика. Значимость труда для личности и общества.
14. Экономическая культура гражданина.
15. Этика трудовых отношений.
16. Духовный облик российского гражданина.

17. Особенности российского гражданского самосознания.
18. Факторы, определяющие особенности российского общественного самосознания.
19. Ценностные ориентиры современного российского общества.
20. Гражданская культура и стиль жизни современного человека.
21. Семейные ценности современного человека.
22. Гражданственность и обязанности гражданина.
23. Российская государственная символика и ее значение в гражданском воспитании.
24. Экологические проблемы современной России и участие граждан в их разрешении.
25. Гражданская позиция, проблемы ее формирования.
26. Активная гражданская позиция педагога.

Критерии выставления студенту экзамена

Баллы	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85-76	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75-61	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
>61	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

	нительно»	ты. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
--	-----------	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Тестовые задания по дисциплине «Гражданское воспитание»

1. Права человека в РФ:

- А) происходят из естественного права;
- Б) происходят из позитивного права;
- В) имеют фундаментальный характер;
- Г) могут быть ограничены государством.

2. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- А) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- Б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- В) защиты нравственности;
- Г) идеологической борьбы.

3. Права и свободы в РФ могут быть ограничены:

- А) Указом Президента РФ;
- Б) Законом субъекта Федерации;
- В) Резолюцией Совета безопасности ООН.

4. Конституция РФ гарантирует:

- А) каждому обвиняемому право на рассмотрение его дела судом присяжных;
- Б) получение юридической помощи бесплатно;
- В) каждому задержанному, обвиняемому право пользоваться помощью адвоката;
- Г) возможность обжалования судебного приговора;
- Д) право не давать показаний в соответствии с федеральным законодательством;

Е) право на возмещение государством вреда, причинённого преступлением.

5. Права и свободы в РФ:

А) не могут быть ограничены;

Б) могут быть ограничены только в условиях чрезвычайного положения;

В) могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, прав и законных интересов других лиц.

6. Право на неприкосновенность частной жизни включает:

А) личную и семейную тайну;

Б) защиту чести и доброго имени;

В) авторское право;

Г) личную неприкосновенность.

7. К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:

А) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;

Б) неприкосновенность жилища;

В) свобода передвижения;

Г) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

8. Неприкосновенность жилища может быть нарушена:

А) по постановлению следователя;

Б) по постановлению прокурора;

В) на основе судебного решения;

Г) на основе Федерального закона.

9. Право частной собственности относится:

А) к экономическим правам;

Б) к личным правам;

- В) к **социальным** правам;
- Г) к политическим правам.

10. Имущество на праве частной собственности:

- А) может быть изъято для государственных и муниципальных нужд;
- Б) может быть изъято в иных случаях, предусмотренным федеральным законодательством;
- В) не может быть изъято ни при каких обстоятельствах;
- Г) может быть конфисковано по приговору суда.

11. Право частной собственности на землю в РФ:

- А) принадлежит гражданам РФ;
- Б) принадлежит каждому;
- В) ограничивается федеральным законодательством;
- Г) неотчуждаемо.

12. Согласно Конституции РФ:

- А) каждый имеет право на отдых;
- Б) каждый обязан трудиться;
- В) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- Г) признаётся право на забастовку.

13. Конституция РФ:

- А) наделяет родителей правом заботиться о детях;
- Б) обязывает родителей заботиться о детях;
- В) защищает материнство и детство;
- Г) обязывает всех заботиться о нетрудоспособных родителях.

14. Гарантом прав и свобод является:

- А) Президент РФ;
- Б) Государство;
- В) сам человек.

15. Человек вправе защищать свои права:

- А) любыми способами;

- Б) способами, не запрещенными законом;
- В) только в установленном законом порядке.

16. Обращение гражданина в суд является:

- А) государственной защитой его прав;
- Б) способом самозащиты;

17. К способам самозащиты относят:

- А) забастовка;
- Б) обращение за защитой к государству;
- В) необходимая оборона;
- Г) крайняя необходимость.

18. Действия должностных лиц могут быть обжалованы:

- А) только в суде;
- Б) только вышестоящему должностному лицу;
- В) как в судебном, так и в административном порядке.

19. Общий срок рассмотрения обращений граждан в органах власти:

- А) 30 дней;
- Б) два месяца;
- В) 10 дней

20. Институт необходимой защиты от власти:

- А) не существует в РФ;
- Б) не законен;
- В) заключается в возможном неисполнении заведомо незаконных требований должностных лиц.

Критерии оценки теста:

Для теста не установлено ограничение количества попыток выполнения и временные ограничения. Студент выполняет его до получения искомого результата. Критерии оценки: оценка выставляется за каждый правильный вариант ответа, по следующей шкале:

Количество верных ответов	Менее 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20
Баллы	6	7	8	9	10

Тест считается «пройденным», если студент набрал в «лучшей» попытке от 8 до 10 баллов, т.е. правильно ответил на 15 и более из 20 вопросов и тестовых заданий.

ПР-4. Конспект по темам: «Гражданские права человека», «Понятие и виды механизмов защиты прав человека», «Права человека и правовое, социальное государство»

критерий	показатели	Баллы
Структура конспекта	содержит исходные данные источника, на основе которого написан, в нём нашли отражение основные положения текста, выделены информативные центры	1
Работа с текстом	содержит без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, сжатые формулировки, главные положения сформулированы своими словами	1
Объем конспекта	может быть кратким или подробным, но не должен превышать одну треть исходного текста.	1
Тематическая целостность	представляет собой информацию по определенной проблеме, состоит из цитат статьи или книги, выписки, цитаты, тезисы по определенной теме	1
Наличие вывода	завершается четким выводом, итогом по тексту	1
Итого:		0-5 баллов

УО-3. Доклад «Классификация прав и свобод человека», «Правовой статус человека и гражданина».

Темы:

1. Понятие и признаки прав и свобод человека. 2. Источники в сфере прав и свобод человека.
3. Международные стандарты прав и свобод человека.
4. Экономические, социальные и культурные права.
5. Понятие и структура правового статуса.
6. Права человека и права гражданина.
7. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Итоги самостоятельной работы оценивает преподаватель. Он руководствуется следующими критериями:

- 1) наличие всех структурных компонентов сообщения;
- 2) наличие (отсутствие) фактических ошибок;
- 3) ответы на вопросы;

- 4) аргументированность своих доводов и выводов;
- 5) владение терминологией и грамотность речи.

Не соответствующая данным требованиям работа менее чем на 50 %, считается не зачтенной.

УО-4. Дискуссия на тему: «Политические и социально-экономические права человека».

Критерии оценивания дискуссии: теоретическое знание материала, осмысление материала, анализ изученного материала, логика рассуждений, грамотное использование терминологии, ведение полемики, способность делать выводы, навыки публичной речи, иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, высказывание своей точки зрения.

ПР-4. Реферат «Обеспечение Конституционных прав и свобод и нормы международного права»

Критерии оценивания реферата.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности

сти реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Все требования к реферату сообщаются обучающимся в начале изучения данной дисциплины. Работа, не соответствующая данным требованиям менее чем на 60 %, считается не зачтенной.