



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента теории и практики  
преподавания математики, информатики,  
естественных наук

Д.А. Ключников

(подпись)

«06» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы цифровой педагогики  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)**  
**образование**  
(для всех программ магистратуры)  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

лекции 00 час.

практические занятия 00 час.

лабораторные работы 36 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки: 44.04.01 **Педагогическое образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126; 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127; 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от «06» июля 2022 г. № 7

Директор Департамента: канд. биолог. наук, доцент

Ключников Д.А.

Составители: канд. пед. наук, доцент

Жигалова О.П.

Владивосток  
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

### Задачи:

1. Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.

2. Овладеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.

3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с

		иностранного (-ых) на государственный язык
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете.
	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.
	Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода.
	Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования.

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц ( 108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	
в том числе ОК	Онлайн-курс

Структура дисциплины:

Форма обучения – \_\_\_\_\_.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Конт роль
1	Особенности организации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.	2		12			24		проект
2	Цифровые технологии и инструменты в работе педагога.	2		18			36		проект
3	Профессиональное развитие и саморазвитие в условиях цифровой трансформации системы образования.	2		6			12		проект
	Итого			36			72		

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия не предусмотрены

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Лабораторные занятия (36 часов)**

**Тема 1. Условия организации цифровой образовательной среды: реальность и перспектива (6 часов).**

Вопросы для изучения: Основные компоненты среды, основные этапы формирования цифровой среды. Роль цифровых технологий в формировании среды. Возможности среды в профессиональном развитии и саморазвитии педагога.

**Тема 2. Профессиональные задачи педагога в условиях цифровой трансформации образования (6 часов).**

Вопросы для изучения: Персонализация образовательного процесса. Цифровая идентификация. Цифровой аутизм. Информационная безопасность. Здоровьесберегающие технологии.

### **Тема 3. Цифровые технологии в организации современного учебного процесса (6 часов).**

Вопросы для изучения: Цифровые технологии. Условия организации учебного процесса с использованием он-лайн технологий. Средства обеспечения учебного процесса в условиях использования цифровых технологий.

### **Тема 4. Использование электронной формы обучения в организации учебного процесса (6 часов).**

Вопросы для изучения: Электронная форма обучения. Системы управления обучением. Системы управления контентом. Электронный контент и условия его использования в процессе обучения. Цифровые инструменты для проектирования образовательного контента. Условия использования образовательного контента.

### **Тема 5. Сетевые формы учебного взаимодействия и методы активного обучения (6 часов).**

Вопросы для изучения: Условия использования сетевых форм обучения на различных этапах организации учебного процесса. Игровые технологии как средство мотивации познавательной деятельности. Активные методы обучения. Обеспечение информационной безопасности.

### **Тема 6. Условия обеспечения профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации образования (6 часов).**

Вопросы для изучения: Образовательные он-лайн платформы в системе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Интернет технологии в развитии творчества, сетевой коммуникации и профессионального взаимодействия. Цифровые инструменты и ресурсы для профессионального взаимодействия.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Первая неделя обучения	Изучение нормативно-рекомендательной базы.	4 часа	
2	Вторая неделя обучения	Изучение и анализ ресурсной базы сети Интернет для организации учебного процесса.	8 часов	
3	Третья неделя обучения	Анализ источников литературы с использованием российской базы данных.	8 часов	
4	Четвертая неделя обучения	Составление аннотации по проблеме исследования.	4 часа	Проект (ПР-1)
5	Пятая неделя обучения	Анализ программных ресурсов	4 часа	
6	Шестая неделя обучения	Проектирование ресурсов	8 часов	
7	Седьмая неделя обучения	Разработка дидактических материалов	8 часов	
8	Восьмая неделя обучения	Подготовка методических рекомендаций	8 часов	
9	Девятая неделя обучения	Подготовка к публичной защите результатов работы.	4 часа	Проект (ПР-2)
10	Десятая неделя обучения	Планирование исследования	2 часа	
11	Одиннадцатая неделя обучения	Анализ источников литературы с использованием зарубежной базы данных.	2 часа	
12	Двенадцатая неделя обучения	Описание структуры и содержания исследования	2 часа	
13	Тринадцатая неделя обучения	Проведение исследования	2 часа	
14	Четырнадцатая неделя обучения	Обработка результатов исследования.	2 часа	
15	Пятнадцатая неделя обучения	Обобщение результатов исследования	2 часа	
16	Шестнадцатая неделя обучения	Подготовка материалов к публикации	2 часа	
17	Семнадцатая неделя обучения	Подготовка презентации к выступлению.	2 часа	Проект (ПР-3)

18	Восемнадцатая неделя обучения	Подготовка к выступлению.	2 часа	Зачет
	ИТОГО		72 часа	

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Особенности организации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает сущность современных коммуникационных технологий Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.	Проект 1	Вопросы к зачету 1-7
2.	Цифровые технологии и инструменты в работе педагога.	УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета. Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.	Проект 2	Вопросы к зачету 8-14
3.	Профессиональное развитие и	УК-4.3. Демонстрирует	Знает приемы и средства для	Проект 3	Вопросы к зачету 15-20



	саморазвитие в условиях цифровой трансформации системы образования.	умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	осуществления автоматизированного перевода.		
--	---	--	---	--	--

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033836> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387656> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843834> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-4263-0384-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341042> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Преподаватель XXI век : общероссийский журнал о мире образования. - Москва : МПГУ, 2019. - № 2. Часть 2. - 199 с. - ISSN 2073-9613. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1451813> (дата обращения: 17.01.2022)

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе преподавания дисциплины используются такие формы организации занятий, как лабораторные занятия. На лабораторных занятиях планируется групповая и индивидуальная работа, направленная на формирование опыта проектировочной деятельности с использованием онлайн платформ и систем управления обучением. Использование активных методов обучения направлено на осознание содержания и результата

профессиональной деятельности, понимания целесообразности и необходимости применения цифровых средств и инструментов работы.

В рамках дисциплины планируется самостоятельная работа по предмету для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению и успешного прохождения текущих контрольных испытаний и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа ориентирована на работу с источниками, анализ научных источников, написание научных текстов, подготовку презентаций и выступлений по теме исследования.

При организации самостоятельной работы студентов, необходимо:

- определить цели и задачи изучения учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования компетенций;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- критерии оценивания;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023
--	--	---

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникативная	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Критерии	Показатели	Баллы
УК-4	УК-4.1.	Знает сущность современных коммуникационных технологий	Отсутствие знаний	<i>Низкий/ Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)</i>
			Фрагментарные знания		
			Неполные знания	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено)</i>
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		
			Сформированные и систематические знания	<i>Высокий</i>	<i>86-100 (отлично/зачтено)</i>
		Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.	Отсутствие умений	<i>Низкий/ Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)</i>
			Частично освоенное умение		
			Успешно освоенное, но не систематическое умение/содержащее отдельные пробелы умение	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено)</i>
			Успешное и систематическое умение	<i>Высокий</i>	<i>86-100 (отлично/зачтено)</i>
			УК-4	УК-4.2.	Знает и владеет приемами и средствами для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета. Умеет представлять
Частично освоенный навык					
Успешно освоенный, но не систематический навык/содержащий отдельные пробелы навык	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено)</i>			
Успешный и	<i>Высокий</i>	<i>86-100 (отлично/зачтено)</i>			

		результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.	систематический навык		
УК-4	УК-4.3.	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода. Владеет приемами работы с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования.	Отсутствие навыка	<i>Низкий/ Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)</i>
			Частично освоенный навык		
			Успешно освоенный, но не систематический навык/содержащий отдельные пробелы навык	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено)  76-85 (хорошо/зачтено)</i>
			Успешный и систематический навык	<i>Высокий</i>	<i>86-100 (отлично/зачтено)</i>

Также, фонды оценочных средств включают в себя:

-оценочные средства для **текущей и промежуточной** аттестации + критерии их оценивания;

### **Критерии оценки студента на зачете/экзамене по дисциплине «Основы цифровой педагогики»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям у студента</b>
---------------------------------------	--	--

<b>61 – 100 баллов</b>	<b>зачтено</b>	Студент освоил программный материал, способен дать определения основных понятий предметной области исследования; применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы; отвечает на вопросы, применяет теоретические положения при выполнении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Средний балл внешней оценки, разработанного учебного курса для цифровой образовательной среды, полученный со стороны других слушателей курса не менее 3,5.
<b>менее 61</b>	<b>«не зачтено» /</b>	Оценка «не зачтено» /неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Вопросы, выносимые на зачет:**

1. Охарактеризуйте основные направления цифровой трансформации системы образования.
2. Дайте определение цифровой образовательной среды.
3. Опишите основные компоненты цифровой образовательной среды.
4. Охарактеризуйте условия реализации профессиональной деятельности современного учителя.
5. Опишите основные профессиональные задачи учителя в условиях цифровой трансформации системы образования.
6. Укажите основные подходы к организации учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды.
7. Какую роль играют цифровые технологии в обеспечении учебного процесса?

8. Опишите роль мультимедийных технологий в обучении?
9. Опишите возможности интерактивных средств в обучении?
10. Опишите возможности современных технических средств в обучении.
11. Опишите возможности средств дистанционных технологий в организации обучения?
12. Укажите особенности реализации электронной формы обучения?
13. Укажите особенности организации сетевой коммуникации с обучающимися?
14. Опишите возможности использования игровых тренажеров и симуляторов в обучении?
15. Опишите возможности использования интерактивных средств в обучении?
16. Укажите особенности организации он-лайн занятий?
17. Опишите возможности цифровых технологий в профессиональном развитии и обучении педагогов?
18. Профессиональная реализация в условиях информационного общества.
19. Какие возможности представляет интернет в дополнительном образовании педагогов?
20. Какие возможности предоставляют цифровые технологии в повышении квалификации?