



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы педагогики ДВФУ

О.О. Мартыненко

**Сборник
Аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток

2022

Содержание

№ п/п	Индекс	Дисциплина из учебного плана	Стр.
1.	Б1.О.01	Современное образовательное пространство	
2.	Б1.О.02	Проектирование в сфере образования	
3.	Б1.О.03	Методология исследований в образовании	
4.	Б1.О.04	Образовательная политика и управление качеством образования	
5.	Б1.В.01	Методология психолого-педагогического исследования	
6.	Б1.В.02	Психолого-педагогический практикум	
7.	Б1.В.03	Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями	
8.	Б1.В.04	Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с особыми потребностями	
9.	Б1.В.05	Социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями	
10.	Б1.В.06	Специальная педагогика и психология	
11.	Б1.В.07	Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ	
12.	Б1.В.08	Дидактика цифровой среды для детей с ОВЗ	
11.	Б1.В.ДВ.01.01	Общие основы педагогики	
12.	Б1.В.ДВ.01.02	Психология взаимодействия участников образовательных отношений	
13.	Б1.В.ДВ.01.03	Основы инклюзивного образования	
14.	Б1.В.ДВ.01.04	Школа - центр социума	
15.	Б1.В.ДВ.02.01	Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений	
16.	Б1.В.ДВ.02.02	Образовательная политика в странах АТР	
17.	Б1.В.ДВ.03.01	Основы цифровой педагогики	
18.	Б1.В.ДВ.03.02	Нейротехнологии, AR и VR в образовании	
19.	Б1.В.ДВ.04.01	Доказательная педагогика	
20.	Б1.В.ДВ.04.02	Академическое письмо	
21.	Б1.В.ДВ.04.03	Английский язык в профессиональной сфере	

22.	Б1.В.ДВ.05.01	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	
23.	Б1.В.ДВ.05.02	Профориентация и профессиональное образование лиц с лиц с особыми образовательными потребностями	
24.	Б1.В.ДВ.06.01	Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями	
25.	Б1.В.ДВ.06.02	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	
26.	ФТД.01	Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики	
27.	ФТД.02	Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР (Сравнительная педагогика инклюзивного образования)	

Б1.О.01 Современное образовательное пространство

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотреть особенности современного образовательного пространства и изменений, происходящих в нем.

Задачи:

- выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;
- рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
- выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования; - научить проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы и/или индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате изучения дисциплины «Современное образовательное пространство» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора компетенции достижения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культурных особенностях и традициях различных сообществ
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p> <p>социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и</p>
		этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Знать культурные особенности и традиции различных сообществ
	Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия

<p>особенностях и традициях различных сообществ</p>	
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p> <p>Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных	ОПК -2 Способен проектировать	ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных
образовательных программ	основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики;</p>

		<p>осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностике особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> <p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и</p>

		<p>типологию технологий индивидуализации обучения</p>
		<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
		<p>ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
---	---	---

		<p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных</p>

		программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; суть и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; суть педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования образовательных программ, суть и методы, применяемые в педагогическом проектировании</p> <p>Уметь проектировать образовательные программы, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>

<p>ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знать контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании основных образовательных программ</p>
<p>ОПК -2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы диагностики проектной деятельности в образовании</p>
<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знать образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p>
	<p>Уметь применить образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	
<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; виды адресной помощи</p> <p>Уметь способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; оказывать адресную помощь обучающимся</p>
<p>ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к</p>	<p>Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>

<p>реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Уметь реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ</p>
<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса образовательных учреждений РФ</p> <p>Уметь спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности,</p>
	<p>ценностного отношения к человеку и решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления</p>	<p>Знать методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>

<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Уметь применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на основе базовых ценностей</p>
<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий</p> <p>Уметь использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучаю-</p>	<p>Знать особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы</p>

<p>щихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими</p>	<p>Знать возрастные и личностные особенности развития обучающихся, в образовательном процессе; теоретические и практические основы психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий</p> <p>Уметь разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

субъектами
образовательных
отношений)



Б1.О.02 Проектирование в сфере образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплексное представление о проектировании в современном образовании; раскрыть сущность и роль проектирования, способы управления проектными группами; показать многообразие форм реализации проектной деятельности в сфере образования, создать условия для того, чтобы педагоги осознали себя как «проектного наставника», научить слушателей проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям к качественному образованию. Задачи:

- формирование комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном образовании;
- углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где осваиваются проекты;
- объяснение многообразия проектов, применяемых в современном образовании, объяснение критериев, лежащих в основе типологии проектов; - развитие представлений о «жизненных циклах» проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проектирования;
- выработка у педагогов-наставников навыков управления проектными группами в образовательном процессе;
- мотивация слушателей на активное внедрение проектных технологий в процессе образования.

В результате изучения дисциплины «Проектирование в сфере образования» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	--	--

	(результат освоения)	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
		УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Разработка и реализация проектов	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	

	достижения поставленной цели	УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знает основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему и сущность управления проектом
	Умеет определить сущность проекта, грамотно сформулировать цель и подобрать его исполнителей
УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность)
	Умеет обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» проекта (последовательность), управлять им на всех этапах жизненного цикла
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Знает правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта.
	Умеет подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)

<p>ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	
<p>УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знает правила публичного представления результатов проекта</p> <p>Умеет выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты</p>
<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знает стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели</p> <p>Умеет организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей</p>
<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>Знает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели</p> <p>Умеет планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами</p>	<p>Знает этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p>

<p>команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Умеет организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p>
---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое</p>	<p>ОПК 2.1. - Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции</p>

	<p>обеспечение их реализации</p>	<p>научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2. - Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3. - Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК -3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями</p>

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
		<p>ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
		<p>ОПК 3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных</p>

		<p>особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом</p>
		<p>особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

Код и наименование индикатора компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК 2.1. - Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; суть и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; суть педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, суть и методы, применяемые в педагогическом проектировании</p> <p>Умеет проектировать ОП, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
<p>ОПК 2.2. - Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p>
<p>ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают</p>	<p>Знает основное содержание ФГОС, которые лежат в основе ООП по разным предметным областям, методы диагностики проектной деятельности в образовании</p>

<p>процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностике особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p>
---	---

<p>ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p> <p>Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования</p> <p>Умеет и оказать помощь в ходе организовать индивидуальной совместной и деятельности разными обучающимися образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 3.3. Демонстрирует методы</p>	<p>Знает (первичного) выявления методы особыми обучающимися образовательными</p>

<p>(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>с потребностями</p>
<p>ОПК 7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знает педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса</p>
<p>ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Знает виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>
<p>ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в</p>	<p>Умеет самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Знает технологии сотрудничества в образовательном процессе</p>

<p>образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Умеет спланировать и организовать взаимодействия разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса</p>
--	--

Б1.О.03 Методология исследований в образовании

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотрение понятий общей и частной методологии наук, выявление происхождения методологии, определение проблемы соотношения методологии и науки, изучение истории методологии педагогики, проблемы определения понятий методологии педагогики

Задачи:

- рассмотреть современные проблемы науки;
- изучить основы методологии и принципы построения научного исследования;
- познакомиться с современными методами и технологиями, применяемыми в научных исследованиях;
- сформировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины «Методология исследований в образовании» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует
		собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения
	Уметь определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
	Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности
	Уметь продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать основные положения современной психологопедагогической науки
	Уметь использовать современные знания и методы для педагогической деятельности
ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	Знать современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность
	Уметь применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

методов в педагогической
деятельности

Б1.О.04 Образовательная политика и управление качеством образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам основной части направления подготовки направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: содействовать становлению специальной профессиональной компетентности магистранта, как специалиста в области осуществления качеством образования в современных социально-экономических условиях Российской Федерации

Задачи:

- познакомить с основными понятиями в области теории управления и менеджмента образования;
- дать краткую характеристику управленческого цикла образовательного процесса, показать основные задачи и функции управления;
- показать сущность современных подходов в управлении качеством образования;
- научить планировать управленческий аспект деятельности образовательного учреждения;
- создать условия для накопления опытом использования конкретных методов и методик мониторинга качества образования;
- помочь овладеть навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса

В результате изучения дисциплины «Образовательная политика и управление качеством образования» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых
		знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением
	Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения
	Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы
	Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знать методы рефлексии и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), на основе которых решаются профессиональные задачи
	Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач
УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути	Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

<p>достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов</p>
<p>УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования</p>
	<p>Уметь использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>
<p>Правовые и этнические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>
		<p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>

		<p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
		<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
		<p>ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных</p>
		<p>результатов оценки обучающихся, результатов их применения</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации

<p>развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Уметь применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ в контексте образовательной политики и управления качеством образования</p>
<p>ОПК -1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования Российской Федерации</p> <p>Уметь применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач в образовательной политике и управления качеством образования и в научном исследовании</p>
<p>ОПК -1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, понимать сложность реальной педагогической ситуации</p> <p>Уметь использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в образовательной политике и управления качеством образования</p>
<p>ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки</p>	<p>Знать методы и инструменты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, результатов образования</p>

<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>
<p>ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знать требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

Б1.В.01 Методология психолого-педагогического исследования»

Рабочая программа дисциплины разработана для магистрантов 1-2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, _288 часа. Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (54 часов – лекции, 54 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 126 часов. Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе в 1,2,4 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цель изучения дисциплины - сформировать базовые, системные знания и умения по организации и проведению научных исследований в области психолого-педагогического знания.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятий методологии, методов и методик научного исследования;
2. Познакомиться с методами научных исследований в области психолого-педагогического знания, сформировать основные практические умения их использования;
3. Выделить специфику планирования и организации научных исследований в области психолого-педагогического знания, сформировать соответствующие основные практические умения;
4. Сообщить необходимые знания и сформировать основные практические умения по обработке, анализу, интерпретации и оформлению результатов исследований в области психолого-педагогического знания..

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
Управление жизненным циклом проекта	УК-2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	ИУК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
Руководство командной работой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИУК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Командная работа и лидерство	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
--	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения Уметь определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного	Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения

подхода, оценивает их преимущества и риски	Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знать стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели</p>
<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Уметь организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей</p> <p>Знать этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p> <p>Уметь организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p> <p>Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурному наследию нашей страны и всего мира</p>
<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения</p> <p>Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов</p>

Б1.В.02 Психолого-педагогический практикум

Рабочая программа дисциплины разработана для магистрантов 1-2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование, программа магистратуры «Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, _288 часа. Аудиторная нагрузка составляет 104 часов (54 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 130 часов. Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе в 1,2,4 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цель – дать основные сведения о системе и организационнометодических основах реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями

Задачи:

1. Освоение знаний в области проектирования системы и организационно-методических основ реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями

2. Показать специфику работы специального (коррекционного) педагога - учителя-дефектолога при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственной отсталостью;

3. Освоить пути и приемы отбора содержания, построения планирования при работе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, умственной отсталостью; раскрыть задачи, методы реализации основной, дополнительной образовательной программы;

4. Получение навыка организации научной и практической реализации образовательного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями;

4. Формирование опыта проектирования и реализации образовательного АООП для лиц с особыми образовательными потребностями;

5. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования, реализации учебно-исследовательской работой в области специальной (коррекционной) педагогики.

6. Формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды) на основе воспитания у магистрантов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций		Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

<p>Овладеть проектированием психолого-педагогических технологий и адаптированных программ, направленных в условиях психологопедагогического сопровождения на оказание психологопедагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционной развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности</p>
---	---------------------------------------	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

<p>Организация и реализация и психологического консультирования субъектов образовательного процесса при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>ПК-3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями ПК-3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
--	---------------------------------------	--	--

<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</p>
---	---

<p>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знать логику, последовательность шагов, нацеленных на достижение поставленной цели</p> <p>Уметь планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Знать методы рефлексии и оценки различных ресурсов, на основе которых решаются профессиональные задачи</p> <p>Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач</p>
<p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения</p> <p>Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов</p>
<p>ПК-1.1. способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности</p>	<p>Умеет решать педагогические задачи на основе проектной деятельности</p> <p>Владеет приемами решения педагогических задач на основе проектной деятельности</p>
<p>ПК-1.2. способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Владеет навыками определения выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>

<p>ПК-3.2 способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет проводить диагностику межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>Владеет навыками диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
<p>ПК-3.3 способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет применять коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p> <p>Владеет навыками применения коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>

Б1.В.03 Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц/144 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 и 2 курсах и завершается зачетом. 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 144 часа.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: совершенствование профессиональной компетенции магистров в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями.

Задачи:

- сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об технологии образовательно - коррекционного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений, в том числе при инклюзивном обучении;
- знать новые методы, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками с различными потребностями;
- использовать современные методы и технологии специального психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями в системе образования;
- развить навыки реализации современных коррекционно-развивающих технологий в образовании и социокультурной адаптации и интеграции в обществе лиц с особыми потребностями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--	---

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>
		<p>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>Реализация деятельности проектирования, экспертизы и реализации программ сопровождения</p>	<p>ПК – 1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование</p>	<p>ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных</p>

<p>обучающихся с особыми потребностям и в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>коррекционно развивающе при деятельности и сопровождении обучающихся особыми потребностями.</p>	<p>общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК - 1.3. Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
	<p>ПК – 2 Способен осуществлять научное - исследование руководить учебно исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики</p>	<p>ПК - 2.1. Знает особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p> <p>ПК - 2.2. Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>

		ПК - 2.3. Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса	ПК – 3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК – 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели
	Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК – 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует	Знает способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного

последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели
	Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения
УК – 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знает основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы
	Умеет применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и

	опытом, и презентации результатов работы команды.
	Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды
УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

	<p>Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
	<p>Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
	<p>Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p>ПК – 1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством,</p>	<p>Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в</p>
<p>подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>

	<p>Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
<p>ПК – 1.3 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Знает условия организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов с целью проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов</p> <p>Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов</p>

ПК – 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики	Знает цели, задачи и особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики
	Умеет использовать теоретические знания в проведении исследований в области дефектологии и специальной педагогики
	Владеет теоретическими навыками проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики
ПК – 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает цели, задачи и особенности планирования исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов
	Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов
	Владеет навыками проектирования своего профессионального развития
ПК – 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает цели, задачи и особенности реализации исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов
	Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов
	Владеет навыками проектирования своего профессионального развития
ПК – 3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического	Знает цели, задачи, принципы, способы коммуникативных технологий

<p>консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет применить коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
	<p>Владеет навыками применения коммуникативных технологий на</p>
	<p>этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>

Б1.В.04 Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с особыми потребностями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц/180 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом. 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – 32, практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 85 часов.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: совершенствование профессиональной компетенции магистров в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями.

Задачи:

- сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об технологии образовательно - коррекционного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений, в том числе при инклюзивном обучении;

- знать новые методы, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками с различными потребностями;

- использовать современные методы и технологии специального психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями в системе образования;

- развить навыки реализации современных коррекционно-развивающих технологий в образовании и социокультурной адаптации и интеграции в обществе лиц с особыми потребностями.

В результате изучения дисциплины «специальная педагогика и психология» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для

	для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникативные технологии	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Командная работа и лидерство	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6 Способен определить и реализовать приоритеты	УК-6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,

	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>Реализация деятельности проектирования, экспертизы и реализации программ сопровождения обучающихся с особыми потребностями в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>ПК – 1 Способен осуществлять проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями.</p>	<p>ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления ПК - 1.3. Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
<p>Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса</p>	<p>ПК – 3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся особыми потребностями.</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями ПК-3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей</p>

		<p>для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p> <p>ПК-3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей</p>
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает приемы критического анализа и выбора информации, необходимых для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	Владеет приемами критического анализа и выбора информации, необходимых для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК – 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Знает приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели
	Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Знает способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного
УК – 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели
	Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения
	Знает основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы
УК – 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Умеет применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией,

Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
	Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды
	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы коммуникативного и культурного ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	Владеет приемами коммуникативного и культурного приемлемо устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает приемы демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	Владеет приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Знает приемы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных

успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеет приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК – 6.2 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
	Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
	Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
	Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК – 1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
	Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным

	законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
	Знает условия организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов с целью проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
ПК – 1.3 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов
	Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов
	Умеет использовать теоретические знания в проведении исследований в области дефектологии и специальной педагогики
ПК-3.1. Знает методы диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет применять методы диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет методами диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
ПК-3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет провести диагностику межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет процедурой диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при

	сопровождении обучающихся с особыми потребностями
ПК – 3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Знает особенности применения коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Умеет применять коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владет навыками применения коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

Б1.В.05 Социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями

Рабочая программа дисциплины разработана для магистрантов 1-2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 68 часов (32 часов – лекции, 36 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 76 часов. Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе в 2,3 семестр. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями в различных институциональных условиях.

Задачи:

□ Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

□ Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

□ Составление у студентов представления о медико-психологопедагогической и социальной диагностике и комплексной помощи лицам с особыми потребностями.

□ Формировать умения проектировать программу по социально-

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--	---

Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности
------------------------------	--	--

	достижения поставленной цели	поведения и общения разных людей. УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности.</p>
<p>Реализация деятельности проектирования, экспертизы и реализации программ сопровождения</p>	<p>ПК – 1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование</p>	<p>ПК – 1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности. ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными</p>

<p>обучающихся с особыми потребностями в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.3. Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
---	---	---

	<p>ПК – 2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебноисследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики</p>	<p>ПК - 2.1. Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики ПК - 2.2. Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК - 2.3. Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>
--	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

<p>УК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>Знает приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели</p>
	<p>Умеет применять эффективные стили общения с разными людьми в совместной деятельности</p>
	<p>Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>

<p>УК – 3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знает основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы</p>
	<p>Умеет применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
	<p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды</p>
<p>УК – 4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Знает приемы и средства устного и письменного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия</p>
	<p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку</p>
	<p>Владеет навыками устного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках</p>

<p>УК – 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>
	<p>Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
	<p>Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>ПК – 1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности.</p>	<p>Знает цели, задачи, принципы и способы решения педагогических задач на основе проектной деятельности</p>
	<p>Умеет подобрать способы решения педагогических задач на основе проектной деятельности</p>
	<p>Владеет способами решения педагогических задач на основе проектной деятельности</p>
<p>ПК – 1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или</p>

	<p>подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
<p>ПК – 1.3. Способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Знает условия организации образовательного и коррекционноразвивающего процессов с целью проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционноразвивающего процессов</p>

	Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов
ПК – 2.1. Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики ПК	Знает цели, задачи и особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики

	Умеет использовать теоретические знания в проведении исследований в области дефектологии и специальной педагогики
	Владеет теоретическими навыками проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики
ПК – 2.2. Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает цели, задачи и особенности планирования исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов
	Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов
	Владеет навыками проектирования своего профессионального развития
ПК – 2.3. Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает цели, задачи и особенности реализации исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов
	Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов

Владеет навыками проектирования
своего профессионального развития

Б1. В.06 Специальная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины разработана для магистрантов 1-2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, _72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: дать студентам систему знаний и умений, связанных с современным пониманием сохранного и нарушенного развития, вопросами образования, коррекции, компенсации, реабилитации и социальнопсихологической адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. сформировать у магистрантов необходимые представления о теоретико-методологических основах специальной психологии и педагогики, их базовых категориях, принципах

2. дать представление о своеобразии методов и приемов специальной психологии и педагогики, педагогических системах специального образования

3. сформировать навыки анализа закономерностей психического развития при различных видах нарушений, умения понимать сущность нарушений нормального хода психического развития

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Руководство командной работой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Коммуникативные технологии	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Командная работа и лидерство	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

<p>Овладеть проектированием психолого-педагогических технологий и адаптированных программ, направленных в условиях психологопедагогического сопровождения на оказание психологопедагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством ,</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционной развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности</p> <p>ПК-1.2. Уметь проектировать и Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством</p>
---	---------------------------------------	---	---	---

<p>подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			<p>процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
---	--	--	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы</p> <p>Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы</p>
<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знать логику, последовательность шагов, нацеленных на достижение поставленной цели</p> <p>Уметь планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык</p> <p>Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста
УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знать методы рефлексии и оценки различных ресурсов, на основе которых решаются профессиональные задачи
	Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач
УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения
	Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
ПК-1.1 способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	Умеет решать педагогические задачи на основе проектной деятельности
	Владеет приемами решения педагогических задач на основе проектной деятельности
ПК-1.2 способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
	Владеет навыками определения выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК 1.3 способен к проектированию коррекционно-развивающей	Умеет проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

Владеет навыками проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

Б1.В.07 «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 28 часов (10 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 44 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенции в области тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и готовности к осуществлению профессиональных функций тьютора в работе с ними.

Задачи:

1. Сформировать клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с ОВЗ.
2. Раскрыть основные направления, содержание и методы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
3. Рассмотреть технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных

		действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности	Знает стратегии сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели
	Умеет применять стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели
УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Теоретические знания по организации и содержанию планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели
	Умеет составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата
УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	Знает специфику командной работы, распределении поручений и составлении графика выполнения работы
	Умеет планировать командную работу, распределять поручений и составлять график выполнения работы в должности тьютора

Б1.В.08 «Дидактика цифровой среды для лиц с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 28 часов (10 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 44 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций в освоении цифровой среды в системе образования и готовности к осуществлению профессиональных функций учителя-дефектолога в применении цифровых образовательных технологий.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных условиях реализации профессиональной деятельности.
2. Владеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Результаты обучения по дисциплине «Дидактика цифровой среды для лиц с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Дидактика цифровой среды для лиц с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете
	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем
УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета
	Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий
УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода
	Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования

Б1.В.ДВ.01.01 Общие основы педагогики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: введение в проблематику современной педагогической науки, освещение основных тенденций в развитии современного образования.

Задачи:

- рассмотреть особенности современного этапа в развитии педагогики как науки;
- выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования;
- определить роль и место образования в современной культуре, основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – началу XXI вв.

В результате изучения дисциплины «Общие основы в педагогике» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

	взаимодействия	<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
		<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в</p>
		<p>зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации</p>
	<p>Уметь использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации</p>
<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках</p>
	<p>Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языках</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык</p>
	<p>Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знать культурные особенности и традиции различных сообществ</p>
	<p>Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	<p>Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события,</p>

<p>различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических</p>	<p>деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p>
<p>деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста</p>

Б1.В.ДВ.01.02 Психология взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (0 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательной среды.

Задачи:

- формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.
- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональной культуры педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
- формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.
- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования

В результате изучения дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

<p>с на</p> <p>текстов иностранный язык (-ых) на государственный язык</p>	<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает основные понятия информационнокоммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач</p>
	<p>Умеет использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>
<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные</p>	<p>Знает теоретические основы коммуникации, правила ведения устных деловых разговоров и диалога, деловой переписки с участниками образовательных отношений</p>

<p>деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо проводить устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку с участниками образовательных отношений, с учетом их социокультурного различия в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и</p>	<p>Знает технологиями выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Умеет переводить академический и профессиональный тексты с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знает социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп</p> <p>Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп</p> <p>Умеет уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Б1В.ДВ.01.03 Основы инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса.

Задачи:

- раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии;
- рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании;
- показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации;
- научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

В результате изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---	--

Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействия	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>
	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>

	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
	Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам инклюзивного образования
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает основы перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык
	Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык

<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>Знает базовые ценности общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования</p>
	<p>Умеет находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает основные достижения отечественного и мирового культурного наследия, основные события их мира культуры и искусства, деятелей и их вклад в развитие общества</p>
	<p>Умеет применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования, с учетом среды взаимодействия и задач образования</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	<p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Б1.В.ДВ.01.04 Школа – центр социума

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – практических занятий), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлекссию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки ведения профориентационной работы в школе.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для вовлеченности родителей в жизнь школы.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлеченности школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

В результате изучения дисциплины «Школа – центр социума» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--	---

<p>Коммуникация</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p>
		<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</p>
		<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p>
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p>

		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных
		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации
	Уметь использовать информационнокоммуникативные технологии для поиска необходимой информации
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык
	Уметь выполнять перевод текста с иностранного (ых) на государственный язык

<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знать культурные особенности и традиции различных сообществ</p>
	<p>Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p>
	<p>Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>
	<p>Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста</p>

Б1.В.ДВ.02.01 Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1-го курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (0 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов, реализация дисциплины в формате смешенного обучения (онлайнкурс) – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1-м курсе во 2-м семестре.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на справедливых началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию.

Задачи:

- создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации «права на образование»;
- углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права;
- объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности;
- развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ;
- формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования;
- мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и их элементы:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>

	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений
	Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии
	участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений
	Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества</p> <p>(включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p>
	<p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	<p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Б1.В.ДВ.02.02 Образовательная политика в странах АТР

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Клиническая логопедия». 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – практических занятий, 18 часов – онлайн курс), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования.

Задачи:

- осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
- углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
- развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных уровнях национальных образовательных систем в АТР;
- формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
- мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политике в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины «Образовательная политика в странах АТР» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------	----------------------------------	--

(группы) универсальных компетенций	компетенции (результат освоения)	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает технологию работы с проблемными ситуациями, основные проблемы образовательной политики в странах АТР
	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования в странах АТР по отдельности и в целом по региону, определяет этапы ее разрешения
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает способы анализа проблемных ситуаций, основные подходы к разрешению проблем в образовании в странах АТР
	Умеет рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики в странах АТР на основе системного подхода
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию политических решений в сфере образования
	Умеет аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования в странах АТР
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает культурные особенности образования в странах АТР
	Умеет находить и использовать для саморазвития информацию о культурных особенностях образования в странах АТР
	Знает социокультурные традиции образовательных систем в странах АТР

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Умеет демонстрировать уважительное отношение к социокультурным особенностям образовательных систем в странах АТР</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает нормы профессионального общения в образовании с учетом социокультурных особенностей представителей разных стран</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать в профессиональном общении в образовании с учетом социокультурных особенностей представителей разных стран</p>

Б1.В.ДВ.03.01 Основы цифровой педагогики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – лабораторные работы, лекции и практические занятия не предусмотрены), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Задачи:

- Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.
- Овладеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
- Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

В результате изучения дисциплины «Основы цифровой педагогики» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

	взаимодействия	УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете
	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета
	Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.

<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода</p>
	<p>Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования.</p>

Б1.В.ДВ.03.02 Нейротехнологии, AR и VR в образовании

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Клиническая логопедия». 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов 36 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплексные представления о нейротехнологий, о роли

AR и VR в образовании, позволяющих реализовать личностный потенциал обучающихся в процессе образования, с использование инструментов современной цифровой среды.

Задачи:

- овладеть средствами нейротехнологий, познакомить с основами AR и VR в образовании для сопровождения обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для получения магистрантами опыта проектирования образовательного процесса, с использованием нейро-технологий, включения в индивидуальные траектории AR и VR-технологии;
- познакомить магистрантов с основами проектирования и реализации педагогических коммуникаций для организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе посредством AR и VRтехнологии;
- формирование и развитие компетенций обучающихся, связанных с применением нейротехнологий, включая AR и VR-технологии, во внеурочной воспитательной работе.

В результате изучения дисциплины «Нейротехнологии, AR и VR в образовании» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает принципы отбора нейротехнологии, а также AR и VR в образовании для сопровождения образовательного процесса Умеет определить структуру образовательного процесса и подобрать необходимый комплекс нейротехнологии, а также AR и VR технологий, направленных на их сопровождение и решение.

<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает особенности нейротехнологии, AR и VR технологий для построения коммуникации и принцип отбора наиболее приемлемых информационнокоммуникационных технологий для организации коммуникации в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки.</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Умеет эффективно применять нейротехнологии, AR и VR-технологии для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>Знает особенности нейротехнологии, а также AR и VR технологий и принцип отбора наиболее приемлемых для организации работы с академическими и профессиональными текстами.</p> <p>Умеет работать с актуальными нейротехнологиями, а также AR и VR-технологии для перевода академических и профессиональных текстов</p>

Б1.В.ДВ.04.01 Доказательная педагогика

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: раскрыть сущность доказательной педагогики как области знаний, которая нацелена на управление процессом и результатами педагогического взаимодействия всеми участниками образовательных отношений, основанных на данных (доказательствах).

Задачи:

- раскрыть сущность и основные понятия доказательной педагогики;
- познакомить с основными источниками знаний и источниками доказательства (PISA, ВПР, ГИА, НИКО и др.);
- создать условия для получения магистрантами первого опыта проведения измерений на принципах доказательной педагогики;
- охарактеризовать основные подходы к современной оценке (критериальный, матричный, формирующий, мониторинг и др.);
- научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе на основе научных знаний и результатов исследования.

В результате изучения дисциплины «Доказательная педагогика» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p>
		<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знает технологию работы с проблемными ситуациями, осуществлять эффективную аналитику в области образования</p>
	<p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования, вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе специальных знаний</p>
<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает способы анализа проблемных ситуаций, на основе системного подхода в области образования</p>
	<p>Умеет рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики, оценивать их риски и преимущества</p>
<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию стратегий действий в сфере образования для оценки результатов</p>
	<p>Умеет аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования, основанную на результатах мониторинга полученных результатов</p>
<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования</p>
	<p>Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации из баз данных доказательной педагогики</p>
<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального</p>	<p>Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме мониторинга и оценки результатов обучения, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках</p>

<p>взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам доказательной педагогики</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает основы перевода текста (академического и профессионального) с одного на другой язык</p> <p>Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык</p>

Б1.В.ДВ.04.02 Академическое письмо

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекции – не предусмотрены; 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере педагогического образования. Задачи:

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;
- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке; - уметь создавать научные тексты: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

В результате изучения дисциплины «Академическое письмо» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки

	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Знает поставленную задачу, выделяя её базовые составляющие

<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Умеет анализировать задачу, её базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p>
<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает, где и как найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Умеет найти и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
<p>УК-1.3 Грамотно, логично,</p>	<p>Знает различные способы решения поставленной задачи</p>
<p>аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Умеет рассмотреть возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства</p>
<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает, как составляются тексты реферативного характера на русском и иностранном языке</p> <p>Умеет грамотно и последовательно составлять тексты реферативного характера на русском и иностранном языке</p>
<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>	<p>Знает особенности ведения деловой переписки на английском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Умеет осуществлять деловую переписку на английском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>

<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p>	
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет применять изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социальнокультурного и делового общения на иностранном языке.</p>

Б1.В.ДВ.04.03 Английский язык в профессиональной сфере

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; формирование соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального и делового общения. Задачи:

- раскрыть сущность и дать современную трактовку контекста взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений;
- создать условия для перехода от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе партнерского взаимодействия обучающихся и обучающихся как активных участников образовательного процесса;
- сформировать и развить умения планировать, организовывать и оценивать совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций успешности достигнутых результатов.

В результате изучения дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и
		деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением</p>
	<p>Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы</p>
<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения</p>
	<p>Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста</p>
<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы</p>
	<p>Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы</p>
<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает основы использование информационнокоммуникационные технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p>Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики</p>	<p>Знает приемы и средства ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки, учитывающей особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

<p>официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Умеет представлять результаты устного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки, учитывающей особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>Умеет выполнить перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

Б1.В.ДВ.05.01 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать основные сведения о системе и организационно-методических основах проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Освоение знаний в области проектирования системы и организационно-методических основ реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями
2. Владение методами и средствами управления проектными группами;
3. Формирование опыта проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
4. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования и реализации учебно-исследовательской работой в области дефектологии и специальной педагогики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Тип задач	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--------------------	--

	<p>профессиональной компетенции (результат освоения)</p>	
<p>Проектирование психолого-педагогическими технологий, коррекционных и адаптированных программ, направленных в условиях психолого-педагогического сопровождения на оказание логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и использовании родного языка</p>	<p>ПК-2 Способен проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
		<p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
		<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>Умеет проводить процедуры диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и</p>

<p>нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p>Владеет методиками проведения диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p>Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет соотносить специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации с целями коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p>Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

Б1.В.ДВ.05.02 Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель–дать основные сведения о системе и организационно-методических основах реализации профориентации и профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями

Задачи:

1. Освоение знаний в области организации и руководства командой специалистов при реализации профориентации и профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями;
2. Владение методами и средствами управления группами специалистов;
3. Получение навыка консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями;
4. Формирование опыта проведения диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей);
5. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования, реализации учебно-исследовательской работы в области дефектологии и специальной педагогики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Проектирование психолого-педагогическими технологий, коррекционных и адаптированных программ, направленных в условиях психолого-педагогического сопровождения на оказание логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и использовании родного языка</p>	<p>ПК-2 Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
		<p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
		<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>Умеет проводить процедуры диагностики специфических особенностей детей с ограниченными</p>

<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Владеет методиками проведения диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>Умеет соотносить специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации с целями коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

Б1.В.ДВ.06.01 Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса магистратуры и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать основные сведения о системе и организационно-методических основах реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями

Задачи:

1. Освоение знаний в области проектирования системы и организационно-методических основ реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями
2. Овладение методами и средствами управления проектными группами;
3. Получение навыка организации научной и практической реализации образовательного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями;
4. Формирование опыта проектирования, реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями;
5. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования, реализации учебно-исследовательской работой в области дефектологии и специальной педагогики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Проектирование психолого-педагогическими технологий, коррекционных и адаптированных программ, направленных в условиях психолого-педагогического сопровождения на оказание логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и использовании родного языка</p>	<p>ПК-2 Способен проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
		<p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
		<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет проводить процедуры диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p>Владеет методиками проведения диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p>Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет соотносить специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации с целями коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p>Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

Б1.В.ДВ.06.02 Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса магистратуры и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать основные сведения о системе и организационно-методических основах проектирования адаптированной образовательной для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Освоение знаний в области проектирования системы и организационно-методических основ реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями
2. Овладение методами и средствами управления проектными группами;
3. Формирование опыта проектирования адаптированной образовательной для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
4. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования и реализации учебно-исследовательской работой в области дефектологии и специальной педагогики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Проектирование психолого-педагогическими технологий, коррекционных и адаптированных программ, направленных в условиях психолого-педагогического сопровождения на оказание логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и использовании родного языка</p>	<p>ПК-2 Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
		<p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
		<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными</p>	<p>Умеет проводить процедуры диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании</p>

<p>возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>Владеет методиками проведения диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет соотносить специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации с целями коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

ФТД.01 Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса магистратуры и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение приемов и методов профилактики эмоционального выгорания и освоение приемов оказания самопомощи

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «эмоциональное выгорание» с позиции психологии и медицины;
2. Освоить приемы самопомощи с позиции профилактики эмоционального выгорания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного	ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования,	ПК-3.1. Знает условия взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных

образовательного процесса	здоровоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционного психолого-педагогических задач	коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
		ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	Умеет создавать условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
	Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет соотносить специфику проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
	Владеет методами проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты

<p>ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Умеет координировать профессиональную деятельность специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>
	<p>Владеет приемами организации деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>

ФТД.02 Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР (Сравнительная педагогика инклюзивного образования)

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса магистратуры и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотрение практики оказания дефектологической помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР (Китай, Южная Корея, Япония)

Задачи:

1. Изучить практики оказания дефектологической помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР
2. Провести сравнительный анализ методологический и философских подходов к оказанию дефектологической помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР и в России

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--	--

<p>Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса</p>	<p>ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционного психолого-педагогических задач</p>	<p>ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>
		<p>ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
		<p>ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>	<p>Умеет создавать условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>
	<p>Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>
<p>ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом</p>	<p>Умеет соотносить специфику проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

<p>взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Владеет методами проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Умеет координировать профессиональную деятельность специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>Владеет приемами организации деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>

