



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы педагогики

О.О. Мартыненко

«23» декабря 2021 г.

Сборник
Аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

«Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2022

Содержание

| № п/п | Индекс | Дисциплина из учебного плана | Стр. |
|----------|---------------|---|------|
| 1. | Б1.О.01 | Современное образовательное пространство | 3 |
| 2. | Б1.О.02 | Проектирование в сфере образования | 11 |
| 3. | Б1.О.03 | Методология исследований в образовании | 17 |
| 4. | Б1.О.04 | Образовательная политика и управление качеством образования | 24 |
| 5. | Б1.В.01.01 | Методология, методика и инновационные технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте | 27 |
| 6. | Б1.В.01.02 | Нетрадиционные виды и формы физической культуры и спорта | 31 |
| 7. | Б1.В.01.03 | Современные технологии повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте | 34 |
| 8. | Б1.В.02.01 | Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта | 37 |
| 9. | Б1.В.02.02 | Диагностика психофизиологических и личностных особенностей, занимающихся физической культурой и спортом | 40 |
| 10. | Б1.В.02.03 | Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности | 43 |
| 11. | Б1.В.03.01 | Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте | 46 |
| 12. | Б1.В.03.02 | Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной физической культуры и массажа | 50 |
| 13. | Б1.В.03.03 | Восточные оздоровительные системы | 52 |
| 14. | Б1.В.03.04 | Спортивная травматология | 56 |
| 15. | Б1.В.03.05 | Массовая физическая культура и здоровый образ жизни | 59 |
| 16. | Б1.В.ДВ.01.01 | Психология взаимодействия участников образовательных отношений | 62 |
| 17. | Б1.В.ДВ.01.02 | Основы инклюзивного образования | 66 |
| 18. | Б1.В.ДВ.01.03 | Общие основы педагогики | 71 |
| 19. | Б1.В.ДВ.01.04 | Школа - центр социума | 75 |
| 20. | Б1.В.ДВ.02.01 | Образовательная политика в странах АТР | 79 |
| 21. | Б1.В.ДВ.02.02 | Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений | 82 |
| 22. | Б1.В.ДВ.03.01 | Основы цифровой педагогики | 86 |
| 23. | Б1.В.ДВ.03.02 | Нейротехнологии, AR и VR в образовании | 88 |
| 24. | Б1.В.ДВ.04.01 | Доказательная педагогика | 90 |
| 25. | Б1.В.ДВ.04.02 | Академическое письмо | 93 |
| 26. | Б1.В.ДВ.04.03 | Английский язык в профессиональной сфере | 96 |
| 27. | Б1.В.ДВ.05.01 | Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта | 99 |
| 28. | Б1.В.ДВ.05.02 | Проектная деятельность в сфере физкультурного образования | 102 |
| 29. | Б1.В.ДВ.06.01 | Современные проблемы и тенденции физической культуры и спорта | 105 |
| 30. | Б1.В.ДВ.06.02 | Управление в сфере физической культуры и спорта | 108 |
| 31. | ФТД.01 | Туризм как средство оздоровления и активного отдыха | 112 |
| 32. | ФТД.02 | Организация спортивных зрелищ и шоу | 115 |

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 Современное образовательное пространство

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов - практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотреть особенности современного образовательного пространства и изменений, происходящих в нем.

Задачи:

- выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;
- рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
- выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования;
- научить проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы и/или индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате изучения дисциплины «Современное образовательное пространство» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и |

| | | |
|--|---|--|
| | | этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знать культурные особенности и традиции различных сообществ | |
| | Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия | |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира | |
| | Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира | |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей | |
| | Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста | |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| Разработка основных и дополнительных | ОПК -2 Способен проектировать | ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных |

| | | |
|---|--|--|
| образовательных программ | основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально--личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
| ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Знать нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования образовательных программ, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании | |
| | Уметь проектировать образовательные программы, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | |
| ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП | Знать контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании основных образовательных программ | |
| | Уметь реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями | |
| ОПК -2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП | Знать реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы диагностики проектной деятельности в образовании | |
| | Уметь проектировать и реализовывать образовательные программы в контексте образовательного процесса; использовать методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании | |

| | |
|---|--|
| ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | Знать образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности |
| | Уметь применить образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | Знать способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; виды адресной помощи |
| | Уметь способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; оказывать адресную помощь обучающимся |
| ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | Знать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Уметь оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями |
| ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся |
| | Уметь реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ |
| ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Знать воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса образовательных учреждений РФ |
| | Уметь спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, |

| | |
|--|---|
| | ценностного отношения к человеку и решения профессиональных задач |
| ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Знать методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |
| | Уметь применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на основе базовых ценностей |
| ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий |
| | Уметь использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы |
| | Уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | Знать возрастные и личностные особенности развития обучающихся, в образовательном процессе; теоретические и практические основы психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий |
| | Уметь разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02 Проектирование в сфере образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов - практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплексное представление о проектировании в современном образовании; раскрыть сущность и роль проектирования, способы управления проектными группами; показать многообразие форм реализации проектной деятельности в сфере образования, создать условия для того, чтобы педагоги осознали себя как «проектного наставника», научить слушателей проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям к качественному образованию.

Задачи:

- формирование комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном образовании;
- углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где осваиваются проекты;
- объяснение многообразия проектов, применяемых в современном образовании, объяснение критериев, лежащих в основе типологии проектов;
- развитие представлений о «жизненных циклах» проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проектирования;
- выработка у педагогов-наставников навыков управления проектными группами в образовательном процессе;
- мотивация слушателей на активное внедрение проектных технологий в процессе образования.

В результате изучения дисциплины «Проектирование в сфере образования» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
| | | УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности |

| | | |
|---|--|--|
| | | их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| | | УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта |
| | | УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| Разработка и реализация проектов | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | | УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. |
| | | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
| УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | Знает основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему и сущность управления проектом | |
| | Умеет определить сущность проекта, грамотно сформулировать цель и подобрать его исполнителей | |
| УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | Знает основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность) | |
| | Умеет обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» проекта (последовательность), управлять им на всех этапах жизненного цикла | |
| УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и | Знает правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта. | |
| | Умеет подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.) | |

| | |
|--|--|
| ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | Знает правила публичного представления результатов проекта Умеет выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Знает стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели Умеет организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей |
| УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. | Знает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели Умеет планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | Знает этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы Умеет организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое | ОПК 2.1. - Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>обеспечение их реализации</p> | <p>научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2. - Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3. - Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК -3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК 7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | особенностей образовательной среды учреждения |
| | | ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности |
| | | ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ОПК 2.1. - Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании |
| | Умеет проектировать ОП, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| ОПК 2.2. - Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП | Знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП |
| | Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями |
| ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП | Знает основное содержание ФГОС, которые лежат в основе ООП по разным предметным областям, методы диагностики проектной деятельности в образовании |
| | Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК 3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> | <p>Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p> <p>Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования</p> <p>Умеет организовать и оказать помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК 3.3. Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК 7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> | <p>Знает педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> |
| <p>ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> | <p>Знает виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>Умеет самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| <p>ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> | <p>Знает технологии сотрудничества в образовательном процессе</p> <p>Умеет спланировать и организовать взаимодействия разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса</p> |

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Методология исследований в образовании

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов - практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотрение понятий общей и частной методологии наук, выявление происхождения методологии, определение проблемы соотношения методологии и науки, изучение истории методологии педагогики, проблемы определения понятий методологии педагогики

Задачи:

- рассмотреть современные проблемы науки;
- изучить основы методологии и принципы построения научного исследования;
- познакомиться с современными методами и технологиями, применяемыми в научных исследованиях;
- сформировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины «Методология исследований в образовании» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует |

| | | |
|---|--|--|
| | | собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения | |
| | Уметь определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы | |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения | |
| | Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста | |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы | |
| | Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы | |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| | | ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |
| | | ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
| ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности | |
| | Уметь продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности | |

| | |
|--|--|
| ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | Знать основные положения современной психолого-педагогической науки |
| | Уметь использовать современные знания и методы для педагогической деятельности |
| ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | Знать современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность |
| | Уметь применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе |

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 Образовательная политика и управление качеством образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов - практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: содействовать становлению специальной профессиональной компетентности магистранта, как специалиста в области осуществления качеством образования в современных социально-экономических условиях Российской Федерации

Задачи:

- познакомить с основными понятиями в области теории управления и менеджмента образования;
- дать краткую характеристику управленческого цикла образовательного процесса, показать основные задачи и функции управления;
- показать сущность современных подходов в управлении качеством образования;
- научить планировать управленческий аспект деятельности образовательного учреждения;
- создать условия для накопления опытом использования конкретных методов и методик мониторинга качества образования;
- помочь овладеть навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса

В результате изучения дисциплины «Образовательная политика и управление качеством образования» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

Достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности |
| | | УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | | УК-6.3 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых |

| | | знаний и умений с целью <u>совершенствования своей деятельности</u> |
|---|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением | |
| | Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы | |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения | |
| | Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста | |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы | |
| | Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы | |
| УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности | Знать методы рефлексии и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), на основе которых решаются профессиональные задачи | |
| | Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач | |
| УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | |
| | Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов | |
| УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Знать пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования | |
| | Уметь использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений | |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> |
| | | <p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> |
| | | <p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> |
| | | <p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> |
| | | <p>ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных</p> |

| | | результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
|---|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
| ОПК -1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации | |
| | Уметь применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ в контексте образовательной политики и управления качеством образования | |
| ОПК -1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования Российской Федерации | |
| | Уметь применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач в образовательной политике и управления качеством образования и в научном исследовании | |
| ОПК -1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, понимать сложность реальной педагогической ситуации | |
| | Уметь использовать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в образовательной политике и управления качеством образования | |
| ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| | Уметь применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | Знать методы и инструменты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, результатов образования | |
| | Уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; | |

| | |
|--|---|
| ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | Знать требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся |
| образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | Уметь применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология и инновационные технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте»**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: вооружить современными знаниями методологии, методики и инновационных технологий обучения и воспитания в физической культуре и спорте.

Задачи:

1. Изучить методологию и методы научного исследования как действенного фактора развития творческого потенциала современного учителя.
2. Привить ценностное отношение к методологическому знанию.
3. Сформировать профессиональные мышление, умения, навыки.
4. Сформировать компетенции, позволяющие использовать методики и инновационные технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает: проблемные ситуации в процессе обучения и воспитания в физической культуре и спорте |
| | Умеет: определять этапы разрешения проблемы с учетом разработанной стратегии действий |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| | Умеет: оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемы и выбрать оптимальный вариант |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает: основы аргументации суждений и оценок; практические последствия стратегии действий |
| | Умеет: грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предложить стратегию действий и оценить практические последствия |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|--|---|
| Психолого-педагогический | ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК -1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования |
| | | ПК 1.2: Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ |
| | | ПК -1. 3 реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ПК -1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования | Умеет: основные модели построения процесса обучения и воспитания в физическом воспитании и спортивной подготовке |
| | Умеет: построить процесс обучения и воспитания в физическом воспитании и спортивной подготовке по определенной модели |
| | Владеет: технологиями построения процесса обучения и воспитания для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования |
| ПК 1.2: Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ | Умеет: разрабатывать соответствующее содержание, средства, методы реализации программ обучения в физической культуре и спорте |
| | Владеет: средствами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися конкретных программ |
| ПК -1. 3 реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте ПК-1.3 | Умеет: применять рациональные технологии обучения и воспитания на занятиях физическими упражнениями и спортом |
| | Владеет: эффективными технологиями обучения и воспитания в физической культуре и спорте |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Нетрадиционные виды и формы физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: - Вооружить студентов современными знаниями, умениями и навыками применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта на различных ступенях образования.

Задачи:

1. Проанализировать научно обоснованные Нетрадиционные виды и формы физической культуры и спорта.

2. Научить анализировать положительные и отрицательные стороны использования нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта в системе общего образования и спортивной подготовки для ведения успешной педагогической деятельности.

3. Сформировать профессиональные компетенции по внедрению нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта в практической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенция

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1-Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3- Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-1.1-Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы занятий физической культурой и спортом, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | Умеет применять нетрадиционные средства и формы физической культуры и спорта для решения проблемных ситуаций |
| УК-1.2- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта |
| | Умеет выбрать наиболее подходящие виды и формы физической культуры и спорта на основе системного подхода, оценить их преимущества и риски применения |
| УК-1.3- Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает как грамотно, логично, аргументировать применение выбранных нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта, отстаивать собственные суждения и оценки. |
| | Умеет предложить стратегию действий и оценить практические последствия применения выбранных нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта, отстаивать собственные суждения и оценки. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|--|---|
| психолого-педагогический | ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК-1.1-Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке |
| | | ПК -1.2 - Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ |
| | | ПК -1.3 - Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК-1.1-Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту |
| | Владеет навыками применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта при проектировании и реализации образовательных программ |
| ПК -1.2 - Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ | Умеет разрабатывать содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ |
| | Владеет навыками применения нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта при разработке содержания, средств, методов и приемов реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средств диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ |
| ПК -1.3 - Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте | Владеет навыками реализации рациональных и эффективных технологий нетрадиционных видов и форм физической культуры и спорта в системе обучения и воспитания в физической культуре и спорте |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные технологии повышения физической работоспособности в
физической культуре и спорте»**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часов (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 63 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и практических навыков разнообразных управленческих аспектов в сфере технологий повышения работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Вооружить знаниями об интеграционных процессах в вопросах инновационных технологий повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте.

2. Сформировать умения организовывать и управлять технологиями повышения физической работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом.

3. Сформировать навыки владением и управлением средствами и методами спортивно-педагогическими, медико-биологическими и психологическими для решения роста тренированности спортсмена после тренировочных воздействий на его организм.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает - выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | Умеет – разбирать в процессе анализа проблемные ситуации, предлагает различные варианты решений с учетом этапа и выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает - знания в разработке и реализации методик, технологий в увеличении физической работоспособности; - к анализу результатов процесса их использования в организациях; |
| | Умеет - анализировать различные варианты решений проблемных ситуаций на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| УК-1.3 Грамотно, логично, | Знает – логику аргументации оценки спортивной |

| | |
|---|---|
| аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | подготовленности и стратегию анализа оценки их практических последствий; |
| | Умеет - работать с применением адекватных средств восстановления: спортивно-педагогических, медико-биологических и психологических грамотно аргументировать и оценивать их практические последствия |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|---|
| | ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК -1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования |
| | | ПК -1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ |
| | | ПК -1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования | Умеет - умеет отбирать соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ |
| | Владеет – объемом знаний в системе физического воспитания и спортивной подготовки в построении основных моделей обучения для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования |
| ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения | Умеет - разрабатывать методики и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта; - применять диагностирование и давать оценку качества программ обучения в области физической культуры и спорта |
| | Владеет - педагогическими, физиологическими, фармакологическими и психологическими |

| | |
|---|--|
| обучающимися соответствующих программ | современными методиками повышения работоспособности в физической культуре и спорте. |
| ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте | Умеет - применение эффективные методик и технологии в области магистерской программе повышения работоспособности в физической культуре и спорте |
| | Владеет - способностью точно применять эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте, и самостоятельно проводить исследования по диагностике и оцениванию физической работоспособности |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов-лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель изучения дисциплины сформировать современные знания по актуальным вопросам психологии физической культуры и спорта, навыки исследовательской работы в области этой психологической дисциплины.

Задачи:

- сообщить современные знания по актуальным вопросам психологии физической культуры и спорта;
- познакомить с основными методами и методиками диагностики психических качеств занимающихся физической культурой и спортом;

- ознакомить с методами обработки и интерпретации данных научных исследований в области психологии физической культуры и спорта, сформировать основные практические умения их использования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | | ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-1.1 | Знает различные психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд |

| | |
|--------|---|
| | Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд |
| УК-1.2 | Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд |
| | Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд |
| УК-1.3 | Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд |
| | Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-5.1 | Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью |
| | Умеет использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью |
| УК-5.2 | Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | Умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, в физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-5.3 | Знает этические нормы и правила для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их |

| | |
|--|---|
| | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности |
| | Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Диагностика психофизиологических и личностных особенностей,
занимающихся физической культурой и спортом»**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель изучения дисциплины сформировать знания по современным методам диагностики психофизиологических и личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом, навыки применения соответствующих методов в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

- сообщить необходимые знания по современным методам диагностики психофизиологических и личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом;
- сформировать навыки применения методов диагностики психофизиологических и личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом в физкультурно-спортивной деятельности;
- ознакомить с методами обработки и интерпретации данных методов диагностики психофизиологических и личностных особенностей

занимающихся физической культурой и спортом, сформировать основные практические умения их использования в физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | | ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-1.1 | Знает основы теории о психофизиологических и личностных проявлениях человека |
| | Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления |

| | |
|--------|---|
| | у отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| УК-1.2 | Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| | Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| УК-1.3 | Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| | Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-5.1 | Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о личностных, культурных особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью |
| | Умеет использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях, этнопсихологических особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью |
| УК-5.2 | Знает историческое наследие и социокультурные традиции, этнопсихологические особенности различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | Умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям, этнопсихологическим особенностям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, в физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-5.3 | Знает этические нормы и правила для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнопсихологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности |
| | Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и этнопсихологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной
деятельности»**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 45 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель изучения дисциплины сформировать необходимые компетенции по рациональному и эффективному психологическому сопровождению физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

- сообщить необходимые современные знания по психологическим основам физкультурно-спортивной деятельности;
- сформировать необходимые компетенции применения методов и способов регуляции психофизиологических состояний спортсмена на всех этапах физкультурно-спортивной деятельности;
- сформировать необходимые компетенции применения методов и способов регуляции эмоциональных состояний спортивных команд;
- сформировать необходимые знания и умения секундирования в процессе физкультурно-спортивной деятельности отдельных спортсменов и команд.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|----------------------------------|--|
|---|----------------------------------|--|

| компетенций | компетенции (результат освоения) | |
|----------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | | ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-1.1 | Знает основы теории о психофизиологических и личностных проявлениях человека |
| | Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| УК-1.2 | Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом |

| | |
|--------|---|
| | Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| УК-1.3 | Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| | Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-5.1 | Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о личностных, культурных особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью |
| | Умеет использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях, этнопсихологических особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью |
| УК-5.2 | Знает историческое наследие и социокультурные традиции, этнопсихологические особенности различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | Умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям, этнопсихологическим особенностям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, в физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-5.3 | Знает этические нормы и правила для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнопсихологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности |
| | Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и этнопсихологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часов (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 63 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цель: Сформировать у студентов компетентный подход к проблеме использования здоровьесберегающих технологий в физической культуре и спорте на различных ступенях физкультурного образования.

Задачи:

1. Проанализировать научно обоснованные Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте.
2. Изучить и проанализировать положительные и отрицательные стороны использования здоровьесберегающих технологий в физической культуре и спорте в системе общего образования и спортивной подготовки для ведения успешной педагогической деятельности.
3. Научить студентов аргументировать применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе образовательных учреждений различного типа (дошкольное, школьное, средне профессиональное, высшее, дополнительное и др.).
4. Сформировать профессиональные компетенции по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе образовательных учреждений различного типа.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции

Результаты обучения по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная УК-1 и профессиональная компетенция ПК-1

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1-Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3- Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-1.1-Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает проблемную ситуацию по здоровьесбережению в процессе занятий физической культурой и спортом, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | Умеет применять здоровьесберегающие средства и методы физической культуры и спорта для решения проблемных ситуаций |

| | |
|---|--|
| УК-1.2- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски применения здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культурой и спортом |
| | Умеет выбрать наиболее подходящие здоровьесберегающие технологии физической культуры и спорта на основе системного подхода, оценить их преимущества и риски применения |
| УК-1.3- Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает как грамотно, логично, аргументировать применение выбранных здоровьесберегающих технологий физической культуры и спорта, отстаивать собственные суждения и оценки. |
| | Умеет предложить стратегию действий и оценить практические последствия применения выбранных здоровьесберегающих технологий физической культуры и спорта, отстаивать собственные суждения и оценки. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|--|---|
| психолого-педагогический | ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК-1.1-Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке |
| | | ПК -1.2 - Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ |
| | | ПК -1.3 - Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ПК-1.1-Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту |
| | Владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий физической культуры и спорта при проектировании и реализации образовательных программ |

| | |
|--|--|
| <p>ПК -1.2 - Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ</p> | <p>Умеет разрабатывать содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ</p> <p>Владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий физической культуры и спорта при разработке содержания, средств, методов и приемов реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средств диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ</p> |
| <p>ПК -1.3 - Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p> | <p>Владеет навыками реализации рациональных и эффективных здоровьесберегающих технологий в системе обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p> |

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной
физической культуры и массажа»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часов (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 63 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Целью изучения дисциплины является: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

Задачи:

- сформировать необходимый уровень знаний по теории составления комплексов современных средств ЛФК при реабилитации состояния здоровья;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных современных видов и приемов массажа;
- сформировать навыки практической деятельности по использованию современных технологий реабилитации здоровья средствами ЛФК и массажа.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на | ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению |

| | | |
|--|--|---|
| | основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | проблемной ситуации |
| | | ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-1.1 | Знает основы теории о психофизиологических и личностных проявлениях человека |
| | Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| УК-1.2 | Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| | Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| УК-1.3 | Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| | Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд |

Магистранты должны достигнуть следующих профессиональных компетенций:

| | | |
|--|---|--|
| Практическое осуществление педагогической деятельности | ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК 1.1: Знает систему ЛФК и массажа, их лечебные и профилактические свойства |
| | | ПК 1.3 Владеет навыками реализации программ по ЛФК и массажу, соответствующим определенным нарушениям в состоянии здоровья |
| | | ПК 1.2 Умеет: составлять программы по ЛФК и массажу, соответствующие определенным нарушениям в состоянии здоровья |
| | | ПК 1.3 Владеет навыками реализации программ по ЛФК и массажу, соответствующим определенным нарушениям в состоянии здоровья |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
|--|--|

| | |
|--------|--|
| ПК-1.1 | Знает основы лечебной физической культуры и массажа |
| | Умеет подбирать средства ЛФК и массажа при определенных заболеваниях |
| ПК-1.2 | Знает методику составления комплексов ЛФК при определенных заболеваниях с применением в т.ч. массажа |
| | Умеет составлять программы по ЛФК и массажу, соответствующие определенным нарушениям в состоянии здоровья |
| ПК-1.3 | Знает методику применения средств ЛФК и массажа при различных нарушениях в состоянии здоровья |
| | Умеет реализовывать программы реабилитации здоровья средствами физической культуры и спорта |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Восточные оздоровительные системы»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с основами теории, практики и методики систем оздоровления на примере Ушу, Йога, Цигун, как средства физического воспитания, приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и организационной работы в общеобразовательной школе, высших и средних учебных заведениях, ДЮСШ.

Задачи:

1. Дать магистрантам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе специалиста в области ФКиС.

2. Раскрыть специфику систем оздоровления стран Востока.

3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах упражнений, направленных на восстановления состояния здоровья.

4. Ознакомить с основными диагностическими подходами и психометрическими характеристиками восточных систем оздоровления .

5. Сформировать адекватные представления о роли и месте методов оздоровления в области физического воспитания, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода.

6. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | | УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| | | УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | Умеет: определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | Знает: результаты (последствий) личных действий |
| | Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение |

| | |
|---|--|
| | |
| УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | Знает: способы взаимодействия с членами команды |
| | Умеет: грамотно, логично и аргументированно делится информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|--|--|
| научно-исследовательский | ПК- 2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК -2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта |
| | | ПК 2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития |
| | | ПК -2.3. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ПК-2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта | Владеет: навыком отбора основных моделей построения процесса обучения и воспитания в физическом воспитании и спортивной подготовке |
| | Владеет: навыком построения процесса обучения и воспитания в физическом воспитании и спортивной подготовке по определенной модели |
| | Владеет: технологиями построения процесса обучения и воспитания для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования |
| ПК-2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития | Владеет: навыком разработки соответствующего содержания, средств, методов реализации программ обучения в физической культуре и спорте |
| | Владеет: средствами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися конкретных программ |
| ПК-2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования | Владеет: навыком применять рациональные технологии обучения и воспитания на занятиях физическими упражнениями и спортом |
| | Владеет: эффективными технологиями обучения и воспитания в физической культуре и спорте |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивная травматология»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в спортивной травматологии, готовности к применению их в практической деятельности.

Задачи: 1) Ознакомить студентов с основными видами спортивных травм, методами и средствами реабилитации и профилактики.

2) Вооружить магистрантов знаниями методик реабилитации после спортивных травм.

Результаты обучения по дисциплине «Спортивная травматология» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Спортивная травматология» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции и профессиональной выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной и профессиональной компетенции |
|---|--|---|
|---|--|---|

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | | УК-3.2 - Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| | | УК-3.3 - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |

Для успешного изучения дисциплины «Спортивная травматология» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Знает как эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | Умеет применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| УК-3.2 - Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | Знает, как представить результаты личных действий и как запланировать последовательность шагов для достижения поставленной цели. |
| | Умеет представить результаты своей работы (действий), запланировать дальнейшие шаги для достижения поставленной цели и проконтролировать их выполнение |
| УК-3.3 - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | Знает, как эффективно взаимодействовать с членами команды |
| | Умеет обмениваться информацией, знаниями, опытом, и презентовать результаты работы команды. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|--|
| | | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| психолого-педагогический | ПК- 2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-2.1 - Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта |
| | | ПК-2.2 - Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития |
| | | ПК-2.3 - Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК-2.1 - Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта | Умеет собирать информацию для проведения научных исследований в области массовой физической культуры и спорта |
| | Владеет навыками проведения исследований в области физической культуры и спорта |
| ПК-2.2 - Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития | Владеет навыками решения исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития |
| ПК-2.3 - Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования | Владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования |

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Массовая физическая культура и здоровый образ жизни»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области массовой физической культуры и здорового образа жизни готовности к применению их в практической деятельности.

Задачи: 1) Ознакомить студентов с основами организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; средствами и методами организации работы с населением по здоровому образу жизни.

2) Вооружить магистрантов методиками сохранения и укрепления здоровья, а также методиками профилактики различных отклонений в состоянии здоровья.

Результаты обучения по дисциплине «Массовая физическая культура и здоровый образ жизни» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Массовая физическая культура и здоровый образ жизни» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции и профессиональной выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной и профессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | | УК-3.2 - Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| | | УК-3.3 - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |

Для успешного изучения дисциплины «Массовая физическая культура и здоровый образ жизни» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Знает как эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | Умеет применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| УК-3.2 - Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | Знает, как представить результаты личных действий и как запланировать последовательность шагов для достижения поставленной цели. |
| | Умеет представить результаты своей работы (действий), запланировать дальнейшие шаги для достижения поставленной цели и проконтролировать их выполнение |
| УК-3.3 - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации | Знает, как эффективно взаимодействовать с членами команды |
| | Умеет обмениваться информацией, знаниями, опытом, и презентовать результаты работы команды. |

| | |
|---|--|
| результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | |
|---|--|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|--|--|
| психолого-педагогический | ПК- 2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-2.1 - Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта |
| | | ПК-2.2 - Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития |
| | | ПК-2.3 - Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК-2.1 - Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта | Умеет собирать информацию для проведения научных исследований в области массовой физической культуры и спорта |
| | Владеет навыками проведения исследований в области физической культуры и спорта |
| ПК-2.2 - Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития | Владеет навыками решения исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития |
| ПК-2.3 - Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования | Владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования |

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Психология взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (0 часов - лекции, 36 часов - практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательной среды.

Задачи: формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональная культура педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;

- формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;

- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования

В результате изучения дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | |
|--------------|---|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно--коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |

| | | |
|---|---|---|
| УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. |
| | | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| <p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач</p> <p>Умеет использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p> |
| <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знает теоретические основы коммуникации, правила ведения устных деловых разговоров и диалога, деловой переписки с участниками образовательных отношений</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо проводить устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку с участниками образовательных отношений, с учетом их социокультурного различия в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> |
| <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и</p> | <p>Знает технологиями выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> |
| <p>профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> | <p>Умеет переводить академический и профессиональный тексты с иностранного (-ых) на государственный язык</p> |

| | |
|---|---|
| <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> | <p>Знает социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп</p> <p>Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях</p> |
| <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события деятельности основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия задач образования.</p> | <p>Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп</p> <p>Умеет уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> |
| <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1В.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов - практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса.

Задачи:

- раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии;
- рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании;
- показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации;
- научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

В результате изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p> | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. |
| | | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Знает основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования |
| | Умеет использовать информационно коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования |
| УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках |
| | Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам инклюзивного образования |
| УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Знает основы перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык |
| | Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | Знает базовые ценности общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования |
| | Умеет находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и |

| | |
|--|--|
| | взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Знает основные достижения отечественного и мирового культурного наследия, основные события их мира культуры и искусства, деятелей и их вклад в развитие общества Умеет применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования, с учетом среды взаимодействия и задач образования |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------|---|---|
| проектирование | ПК-1 Проектирование программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями | ПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы |
| | | ПК-1.2 Использует эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений для проектирования и программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями |
| | | ПК-1.3 Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям |

| | | |
|--|--|--|
| | | (законным представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК -1.1 Выбирает оптимальные пути решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании программ воспитательной работы | <p>Умеет проектировать программы воспитательной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владет навыками выбора оптимальных путей проектирования программ для решения задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК -1.2 Использует эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений для проектирования и программ воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями | <p>Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений</p> <p>Владет навыками реализации в своей программе разными способами взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений</p> |
| ПК -1.3 Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) и обучающимся в области проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися, обладающими особыми образовательными потребностями | <p>Умеет оказывать консультативную помощь педагогам и родителям, обучающимся по разным вопросам воспитания</p> <p>Владет навыками организации и оказания консультативной помощи в аудиторном и дистанционном формате</p> |

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.03 Общие основы педагогики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов - практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: введение в проблематику современной педагогической науки, освещение основных тенденций в развитии современного образования.

Задачи:

- рассмотреть особенности современного этапа в развитии педагогики как науки;
- выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования;
- определить роль и место образования в современной культуре, основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX - началу XXI вв.

В результате изучения дисциплины «Общие основы в педагогике» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Знать основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации |
| | Уметь использовать информационно коммуникативные технологии для поиска необходимой информации |
| УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках |
| | Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык |
| | Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знать культурные особенности и традиции различных сообществ |
| | Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического | Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира |
| развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их | Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |

социокультурных особенностей в
целях успешного выполнения
профессиональных задач и
усиления социальной интеграции

Уметь решать профессиональные задачи, учитывая
социокультурные особенности людей разного возраста

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.04 Школа - центр социума

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - практических занятий), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлекссию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки ведения профориентационной работы в школе.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для вовлеченности родителей в жизнь школы.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлеченности школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

В результате изучения дисциплины «Школа - центр социума» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</p> <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения) |
|--|---|
| УК-4.1 Демонстрирует использование информационнокоммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Знать основные информационнокоммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации |
| | Уметь использовать информационнокоммуникативные технологии для поиска необходимой информации |
| УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; | Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках |
| | Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык |
| | Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знать культурные особенности и традиции различных сообществ |
| | Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, | Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира |
| | Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира |
| философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| | Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная политика в странах АТР

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - практических занятий, 18 часов - онлайн курс), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования.

Задачи:

- осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
- углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
- развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных уровнях национальных образовательных систем в АТР;
- формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
- мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политике в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины «Образовательная политика в странах АТР» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает технологию работы с проблемными ситуациями, основные проблемы образовательной политики в странах АТР |
| | Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования в странах АТР по отдельности и в целом по региону, определяет этапы ее разрешения |

| | |
|--|---|
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает способы анализа проблемных ситуаций, основные подходы к разрешению проблем в образовании в странах АТР |
| | Умеет рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики в странах АТР на основе системного подхода |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию политических решений в сфере образования |
| | Умеет аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования в странах АТР |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знает культурные особенности образования в странах АТР |
| | Умеет находить и использовать для саморазвития информацию о культурных особенностях образования в странах АТР |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Знает социокультурные традиции образовательных систем в странах АТР |
| | Умеет демонстрировать уважительное отношение к социокультурным особенностям образовательных систем в странах АТР |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает нормы профессионального общения в образовании с учетом социокультурных особенностей представителей разных стран |
| | Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать в профессиональном общении в образовании с учетом социокультурных особенностей представителей разных стран |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (0 часов - лекции, 36 часов - практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов, реализация дисциплины в формате смешенного обучения (онлайн-курс) - 36 часов. Дисциплина реализуется на 1-м курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на справедливых началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию.

Задачи:

- создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации «права на образование»;
- углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права;
- объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности;
- развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ;
- формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования;
- мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и их элементы:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | <p data-bbox="759 185 1493 360">Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p data-bbox="759 360 1493 483">Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | <p data-bbox="759 506 1493 607">Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p> <p data-bbox="759 607 1493 678">Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии</p> |

| | |
|--|---|
| | участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений |
| | Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений |
| | Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия | Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества |
| | Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Основы цифровой педагогики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов - лабораторные работы, лекции и практические занятия не предусмотрены), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

- Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.
- Владеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
- Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

В результате изучения дисциплины «Основы цифровой педагогики» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |

| | | |
|--|--|---|
| | | УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете |
| | Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем |
| УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета |
| | Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий. |
| УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода |
| | Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования. |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Нейротехнологии, AR и VR в образовании

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов - лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплексные представления о нейротехнологиях, о роли AR и VR в образовании, позволяющих реализовать личностный потенциал обучающихся в процессе образования, с использованием инструментов современной цифровой среды.

Задачи:

- овладеть средствами нейротехнологий, познакомить с основами AR и VR в образовании для сопровождения обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для получения магистрантами опыта проектирования образовательного процесса, с использованием нейро-технологий, включения в индивидуальные траектории AR и VR-технологии;
- познакомить магистрантов с основами проектирования и реализации педагогических коммуникаций для организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе посредством AR и VR-технологии;
- формирование и развитие компетенций обучающихся, связанных с применением нейротехнологий, включая AR и VR-технологии, во внеурочной воспитательной работе.

В результате изучения дисциплины «Нейротехнологии, AR и VR в образовании» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | профессионального взаимодействия | УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Знает принципы отбора нейротехнологии, а также AR и VR в образовании для сопровождения образовательного процесса |
| | Умеет определить структуру образовательного процесса и подобрать необходимый комплекс нейротехнологии, а также AR и VR технологий, направленных на их сопровождение и решение. |
| УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Знает особенности нейротехнологии, AR и VR технологий для построения коммуникации и принцип отбора наиболее приемлемых информационно-коммуникационных технологий для организации коммуникации в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки. |
| | Умеет эффективно применять нейротехнологии, AR и VR-технологии для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. |
| УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Знает особенности нейротехнологии, а также AR и VR-технологии и принцип отбора наиболее приемлемых для организации работы с академическими и профессиональными текстами. |
| | Умеет работать с актуальными нейротехнологиями, а также AR и VR-технологии для перевода академических и профессиональных текстов |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Доказательная педагогика

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (18 часов - практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: раскрыть сущность доказательной педагогики как области знаний, которая нацелена на управление процессом и результатами педагогического взаимодействия всеми участниками образовательных отношений, основанных на данных (доказательствах).

Задачи:

- раскрыть сущность и основные понятия доказательной педагогики;
- познакомить с основными источниками знаний и источниками доказательства (PISA, ВПР, ГИА, НИКО и др.);
- создать условия для получения магистрантами первого опыта проведения измерений на принципах доказательной педагогики;
- охарактеризовать основные подходы к современной оценке (критериальный, матричный, формирующий, мониторинг и др.);
- научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе на основе научных знаний и результатов исследования.

В результате изучения дисциплины «Доказательная педагогика» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе

| | | |
|--|---|--|
| | на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| | | УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает технологию работы с проблемными ситуациями, осуществлять эффективную аналитику в области образования Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования, выработать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе специальных знаний |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает способы анализа проблемных ситуаций, на основе системного подхода в области образования Умеет рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики, оценивать их риски и преимущества |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию стратегий действий в сфере образования для оценки результатов Умеет аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования, основанную на результатах мониторинга полученных результатов |
| УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Знает основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования Умеет использовать информационно коммуникативные технологии для поиска необходимой информации из баз данных доказательной педагогики |
| УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме мониторинга и оценки результатов обучения, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам доказательной педагогики |
| УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Знает основы перевода текста (академического и профессионального) с одного на другой язык Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык |

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Академическое письмо

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекции - не предусмотрены; 18 часов - практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере педагогического образования.

Задачи:

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;
- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;
- уметь создавать научные тексты: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

В результате изучения дисциплины «Академическое письмо» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: \

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки |

| | | |
|--------------|---|---|
| | на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает поставленную задачу, выделяя её базовые составляющие Умеет анализировать задачу, её базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает, где и как найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умеет найти и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 Грамотно, логично, | Знает различные способы решения поставленной задачи |

| | |
|--|---|
| <p>аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> | <p>Умеет рассмотреть возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства</p> |
| <p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знает, как составляются тексты реферативного характера на русском и иностранном языке</p> <p>Умеет грамотно и последовательно составлять тексты реферативного характера на русском и иностранном языке</p> |
| <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знает особенности ведения деловой переписки на английском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Умеет осуществлять деловую переписку на английском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> |
| <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> | <p>Знает изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет применять изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально культурного и делового общения на иностранном языке.</p> |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04.03 Английский язык в профессиональной сфере

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов - практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; формирование соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального и делового общения.

Задачи:

- раскрыть сущность и дать современную трактовку контекста взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений;
- создать условия для перехода от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе партнерского взаимодействия обучающихся и обучающихся как активных участников образовательного процесса;
- сформировать и развить умения планировать, организовывать и оценивать совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций успешности достигнутых результатов.

В результате изучения дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |

| | | |
|--------------|---|--|
| | стратегию действий | <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и</p> |
| | | <p>деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением |
| | Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения |
| | Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы |
| | Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы |
| УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Знает основы использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики | Знает приемы и средства ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки, учитывающей особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | Умеет представлять результаты устного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки, учитывающей особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Знает правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| | Умеет выполнить перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Научно-исследовательская деятельность в области физической
культуры и спорта»**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель изучения дисциплины - сформировать базовые, системные знания и умения по организации и проведению научных исследований в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- раскрыть сущность методологии, методов и методик научного исследования;
- познакомить с методами научных исследований в области физической культуры и спорта, сформировать основные практические умения их использования;
- познакомить со спецификой планирования и организации научных исследований в области физической культуры и спорта, сформировать соответствующие основные практические умения;
- сообщить необходимые знания и сформировать основные практические умения по обработке, анализу, интерпретации и оформлению результатов исследований в области физической культуры и спорта.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению <u>проблемной ситуации</u> |
| | | ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их <u>преимущества и риски</u> |
| | | ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их <u>практические последствия</u> |
| Научно-исследовательская деятельность в образовании | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ИПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта |
| | | ИПК 2.2 Умеет: планировать решение исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов |
| | | ИПК 2.2 Владеет: способностью осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.1 | Знает основы теории о психофизиологических и личностных проявлениях человека |
| | Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| УК-1.2 | Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| | Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом |
| УК-1.3 | Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у |

| | |
|--|--|
| | отдельных занимающихся физической культурой и спортом Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд |
|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ПК-2.1 | Знает основы научно-исследовательской деятельности, ее методологию и методы |
| | Умеет определять особенности научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта |
| ПК-2.2 | Знает общие основы планирования исследований в педагогике и психологии |
| | Умеет планировать решение исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов исследований в области физической культуры и спорта |
| ПК-2.3 | Знает систему практического осуществления научных исследований и руководства учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ |
| | Умеет осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков решения задач методом проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

Задачи:

1. Усвоение системы знаний о проектной деятельности в сфере физкультурного образования.
2. Формирование умений находить и использовать знания о проектной деятельности в сфере физкультурного образования.
3. Овладение навыками проектной деятельности в физкультурном образовании.
4. Формирование способности к творческому отношению к своей профессиональной деятельности.
5. Формирование компетенций, позволяющих использовать проектную деятельность в организации и проведении занятий физическими упражнениями с дошкольниками, школьниками и студентами.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает проблемные ситуации в процессе обучения и воспитания в физической культуре и спорте |
| | Умеет: определять этапы разрешения проблемы с учетом разработанной стратегии действий |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| | Умеет: оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемы и выбрать оптимальный вариант |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает: основы аргументации суждений и оценок; практические последствия стратегии действий |
| | Умеет: грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предложить стратегию действий и оценить практические последствия |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|---|---|
| Научно-исследовательский | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК -2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта |
| | | ПК 2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития |
| | | ПК -2.3 организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК -2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта | Умеет применить основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта |
| | Умеет организовать и провести исследование с учетом особенностей объекта, предмета и поставленных задач |
| | Владеет методами научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта |
| ПК 2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития | Умеет решать исследовательские задачи |
| | Владеет разработкой программы исследования |
| ПК -2.3 организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования | Умеет организовать проектную деятельность обучающихся |
| | Владеет умениями и навыками проектной деятельности в области физкультурного образования |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные проблемы и тенденции физической культуры и спорта»**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: - формирование знаний о современных проблемах и тенденциях в физической культуре и спорте.

Задачи курса:

формирование навыков обработки, анализа и интерпретации результатов исследований выполняемых в области физической культуры и спорта.

Результаты обучения по дисциплине должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | | УК 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| | | УК 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Знает Стратегию спортивного сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения различных людей в спорте |
| УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | Знает Результаты личных действий в установлении спортивных рекордов и последовательность для достижения поставленных целей |
| УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | Знает Особенности взаимодействия членов спортивной команды между собой, потенциал команды, ее возможности в достижении спортивных результатов |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--------------------------|---|---|
| Психолого-педагогический | ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования разных людей |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | <p>ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ</p> <p>ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p> |
| Научно-исследовательский | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта |
| | | ПК-2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития |
| | | ПК-2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования разных людей | Владеет Знаниями основных моделей в процессе обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки в рамках общего и дополнительного образования |
| ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ | Владеет Методами и приемами реализации программ обучения в сфере физической культуры и спорта, а также средствами диагностики и оценки результатов освоения спортсменами соответствующих программ |
| ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте | Владеет Психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания в области физической культуры и спорта |
| ПК-2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта | Владеет Методиками проведения исследований в области физической культуры и спорта |
| ПК-2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития | Владеет Методами решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта, технологиями проектирования пути своего профессионального развития с учетом современных проблем и тенденций физической культуры и спорта |

| | |
|---|--|
| ПК-2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования | Владеет Организаторскими способностями, направленными на развитие исследовательских умений в области физической культуры и спорта в рамках основного и дополнительного образования |
|---|--|

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление в сфере физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: целостное осмысление разнообразных управленческих аспектов в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Формирование знаний в вопросах управления в сфере физической культуры и спорта.
2. Формирование умений и навыков управления в сфере физической культуры и спорта (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования).
3. Сформировать профессиональное управленческое мышление.

Результаты обучения по дисциплине должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | | УК 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| | | УК 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Знает Стратегию управления сотрудничеством для достижения поставленной цели, особенности управления поведением различных людей в спорте |
| УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | Знает Результаты управления действиями спортсменов, особенности планирования последовательности шагов для достижения поставленных целей |
| УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | Знает Особенности управления действиями спортивной команды, в том числе обменом информацией, знаниями и опытом в достижении спортивных результатов |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|-----------|--|---|
| | | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Психолого-педагогический | ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования разных людей |
| | | ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ |
| | | ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте |
| Научно-исследовательский | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта |
| | | ПК-2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития |
| | | ПК-2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования разных людей | Владеет Знаниями управления основными моделями процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки в рамках общего и дополнительного образования |
| ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ | Владеет Методами управления и реализации программ обучения в сфере физической культуры и спорта, а также средствами диагностики и оценки результатов освоения спортсменами соответствующих программ |
| ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте | Владеет Технологиями управления в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2.1 Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта</p> | <p>Владеет Методиками управления исследований в области физической культуры и спорта</p> |
| <p>ПК-2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития</p> | <p>Владеет Методами управления исследовательскими задачами в области физической культуры и спорта, технологиями проектирования пути своего профессионального развития</p> |
| <p>ПК-2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предмету в рамках основного и дополнительного образования</p> | <p>Владеет Технологиями управления и направления на развития исследовательских умений в области физической культуры и спорта в рамках основного и дополнительного образования</p> |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Туризм как средство досуга и оздоровления»

Курс «Туризм как средство досуга и оздоровления» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.02 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни», является дисциплиной по выбору.

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия не предусмотрены, практические занятия - 18 ч., самостоятельная работа 18 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Туризм как средство досуга и оздоровления» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Организация волонтерской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физического воспитания» «Теория и методика физической культуры».

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов целостное осмысление разнообразных аспектов досуговых и оздоровительных средств туризма, теоретических знаний и навыков в процессе педагогической и организационной работы по туризму в сфере физической культуры и спорта.

Задач:

1. Изучить интеграционные процессы формирования знаний в вопросах инновационных технологий досуга и оздоровления в процессе занятий туризмом.

2. Привить умения организовывать и проводить досуг и оздоровление в процессе занятий туризмом и активным отдыхом (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования).

3. Сформировать профессиональные мышление, умения, навыки в организации и проведения по современным основам туризма, досуга и оздоровления.

4. Сформировать компетенции, позволяющие использовать методики и инновационные технологии организационной работы по туризму в сфере физической культуры и спорта.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | | УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| | | УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | - знания в разработке и реализации методик, индивидуальных знаний, групповых и командной работы направленной на эффективность результатов в совместной деятельности для достижения поставленной цели |
| | -умение обосновать стратегию поставленной цели, методы оценки знаний в управлении и совершенствование навыков в организации и проведения командной работы, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | - объём знаний в планировании, анализе организации и управления в проведении учебного процесса; - самостоятельно прогнозировать изменения состояния объекта наблюдения для достижения поставленной цели и контроля их выполнения |
| | - умение анализировать различные варианты решений проблемных ситуаций на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; самостоятельно прогнозировать изменения состояния объекта наблюдения; организовать сотрудничество учащихся в команде, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, планировать |

| | |
|---|---|
| | последовательность шагов для достижения поставленной цели. |
| УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | – знания логики аргументации оценки спортивной подготовленности и стратегии анализа оценки их практических последствий; в ориентировании и топографии, организации питания, туристского снаряжения, правилах безопасности, основах медицинских знаний, и контроль их выполнения в команде |
| | - умение эффективно взаимодействовать и делиться с членами команды знаниями в применении ориентирования и топографии, медицинскими знаниями, организацией питания, туристском снаряжении, правилами безопасности и соблюдать этические нормы взаимодействия в команде. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|---|
| | ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК -1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования |
| | | ПК -1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ |
| | | ПК -1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК -1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования | Умеет - отбирать соответствующее средства, методы и приемы реализации программ обучения и воспитания в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ |
| | Владеет – навыком построения процесса обучения и воспитания в системе физического воспитания и спортивной подготовки, в построении основных моделей обучения |
| ПК -1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ | Владеет - навыком разработки соответствующего содержания, средств, методов реализации программ обучения в физической культуре и спорте |
| | Владеет - средствами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися конкретных программ |
| ПК -1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте | Владеет – навыки применять эффективные методики и технологии обучения и воспитания на занятиях физическими упражнениями и спортом; - применять диагностирование и давать оценку качества обучения и воспитания учебно-тренировочного процесса |
| | Владеет – эффективными технологиями в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте, и самостоятельно проводить исследования по диагностике и оцениванию учебного процесса |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация спортивных зрелищ и шоу»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование к разделу «факультативы».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе (3 семестр). Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в организации массовых спортивных праздников и шоу.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с современными требованиями к подготовке и проведению массовых спортивных мероприятий.

2) Сформировать профессиональные умения и навыки проведения спортивных зрелищ и шоу..

Результаты обучения по дисциплине должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |

| | |
|--|--|
| | <p>УК 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> |
|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Знает как эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | Умеет применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| УК-3.2 - Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | Знает, как представить результаты личных действий и как запланировать последовательность шагов для достижения поставленной цели. |
| | Умеет представить результаты своей работы (действий), запланировать дальнейшие шаги для достижения поставленной цели и проконтролировать их выполнение |
| УК-3.3 - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | Знает, как эффективно взаимодействовать с членами команды |
| | Умеет обмениваться информацией, знаниями, опытом, и презентовать результаты работы команды. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--------------------------|--|--|
| Психолого-педагогический | <p>ПК-1</p> <p>Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p> | <p>ПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования разных людей</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ |
| | | ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования разных людей | Владеет Навыками построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки в рамках общего и дополнительного образования |
| ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ | Владеет Навыками разрабатывать содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в сфере физической культуры и спорта, а также средствами диагностики и оценки результатов освоения спортсменами соответствующих программ |
| ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте | Владеет Технологиями проведения спортивных зрелищ и шоу. |