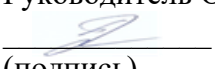
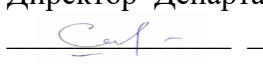




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
 Т.Н. Власенко  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Департамента Валеологии  
 О.В. Степкова  
«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной физической культуры и массажа  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни)  
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 00 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
самостоятельная работа 63 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
зачет не предусмотрен  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 127  
Рабочая программа обсуждена на заседании департамента валеологии протокол № 6 от «22» июня 2022 г.

Директор Департамента Валеологии



О.В. Степкова

Составитель: старший преподаватель



Н.А. Гончарова

Владивосток  
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

### **Задачи:**

- сформировать необходимый уровень знаний по теории составления комплексов современных средств ЛФК при реабилитации состояния здоровья;

- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных современных видов и приемов массажа;

- сформировать навыки практической деятельности по использованию современных технологий реабилитации здоровья средствами ЛФК и массажа.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	<b>Знает</b> основы теории о психофизиологических и личностных проявлениях человека

	<b>Умеет</b> определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом
УК-1.2	<b>Знает</b> различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом
	<b>Умеет</b> отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом
УК-1.3	<b>Знает</b> систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом
	<b>Умеет</b> разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд

Магистранты должны достигнуть следующих профессиональных компетенций:

Практическое осуществление педагогической деятельности	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК 1.1: Знает систему ЛФК и массажа, их лечебные и профилактические свойства
		ПК 1.3 Владеет навыками реализации программ по ЛФК и массажу, соответствующим определенным нарушениям в состоянии здоровья
		ПК 1.2 Умеет: составлять программы по ЛФК и массажу, соответствующие определенным нарушениям в состоянии здоровья
		ПК 1.3 Владеет навыками реализации программ по ЛФК и массажу, соответствующим определенным нарушениям в состоянии здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1	<b>Знает</b> основы лечебной физической культуры и массажа
	<b>Умеет</b> подбирать средства ЛФК и массажа при определенных заболеваниях
ПК-1.2	<b>Знает</b> методику составления комплексов ЛФК при определенных заболеваниях с применением в т.ч. массажа
	<b>Умеет</b> составлять программы по ЛФК и массажу, соответствующие определенным нарушениям в состоянии здоровья
ПК-1.3	<b>Знает</b> методику применения средств ЛФК и массажа при

	различных нарушениях в состоянии здоровья
	Умеет реализовывать программы реабилитации здоровья средствами физической культуры и спорта

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
	И прочие виды работ

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль		
1	Лечебная физическая культура	2	12		22			63	27	Рейтинг
...	Лечебный массаж	2	6		14					
	Итого:		18		36			72		144

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Раздел 1. Лечебная физическая культура (12 час.)**

**Занятие 1-2.** Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) (4 час.)

1. Понятие о лечебной физической культуре и реабилитации.
2. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений

**Занятие 3-4.** Применение средств ЛФК (4 час.)

3. Средства ЛФК. Общие требования к методике применения физических упражнений
4. Формы проведения ЛФК
5. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности

**Занятие 5-6.** Организация занятий ЛФК (4 час.)

1. Организация занятий ЛФК в стационаре, поликлинике, санаторно-курортных условиях. Требования к залу, кабинету ЛФК, Техника безопасности при занятиях ЛФК. Требования к инструктору ЛФК, массажисту.
2. Организация занятий со спецгруппой в школе. Формы проведения занятий ЛФК. Учет эффективности занятий.

#### **Раздел 2. Лечебный массаж (6 час.)**

**Занятие № 7-9.** Анатомо-физиологические основы массажа (6 час.)

1. Механизмы общего воздействия массажа на организм человека.
2. Механизмы воздействия массажа на кожу
3. Механизмы воздействия массажа на сердечно-сосудистую систему
4. Механизмы воздействия массажа на мышечную систему
5. Механизмы воздействия массажа на нервную систему

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **Раздел 1. Лечебная физическая культура (22 час.)**

**Занятие № 1-3.** Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (6час.)

1. Разработка комплекса физических упражнений, ориентированных для лиц с травматическим повреждением ОДА, его проведение (индивидуальная или групповая формы).

2. Анализ содержания комплекса физических упражнений и оценка качества его проведения.

**Занятие № 4-5.** Лечебная физическая культура в кардиологии (4 час.)

1. Разработка и проведение комплексов физических упражнений, ориентированных для лиц с разной патологией сердечно-сосудистой системы.

2. Анализ структуры и качества проведения занятия по ЛФК.

**Занятие № 6-7.** Лечебная физическая культура при дефектах осанки (4 час.)

1. Составление комплекса лечебной гимнастики, ориентированных для лиц с дефектами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, его проведение.

2. Анализ содержания комплекса физических упражнений и оценка качества его проведения.

**Занятие № 8.** Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ (2 час.)

1. Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики, ориентированных для лиц с заболеваниями органов пищеварения и расстройствами обмена веществ, его проведение.

2. Анализ содержания комплекса физических упражнений и оценка качества его проведения.

**Занятие № 9-10.** Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания (4 час.)

1. Разработка и проведение комплексов ЛФК, ориентированных для лиц с различными нарушениями дыхательной функции.

2. Анализ содержания комплекса физических упражнений и оценка качества его проведения.

**Занятие № 11.** Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы (2 час.)

1. Составление и проведение комплексов ЛФК, ориентированных для лиц с заболеваниями и повреждениями нервной системы.

2. Анализ содержания комплекса физических упражнений и оценка качества его проведения.

## **Раздел 2. Лечебный массаж (14 час.)**

**Занятие № 1-2.** Приемы классического массажа (4 час.)

1. Техника выполнения основных и вспомогательных приемов поглаживания, растирания, разминания и вибрации.

2. Особенности выполнения приемов на различных участках тела. Ошибки, встречающиеся при проведении приемов массажа.

3. Разновидности и техника приемов движений в суставах (активные, пассивные, с сопротивлением) в процедуре массажа.

4. Сочетание приемов массажа.

5. Частные методики массажа отдельных участков тела (мышц, суставов и т.д.). Методика сеанса общего массажа.

6. Освоение техники выполнения основных и вспомогательных приемов классического массажа различных частей тела.

**Занятие № 3-4.** Массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (4 час.)

1. Особенности методики и техники массажа при переломах костей верхних и нижних конечностей, вывихах, повреждении коленного сустава (связок, мениска), голеностопного сустава и стопы.



2. Лечебный и восстановительный массаж при переломах позвоночника. Механизмы лечебного действия массажа при переломах позвоночника.

3. Частные методики массажа и их сочетание с лечебной физической культурой.

4. Освоение частных методик выполнения классического массажа при наиболее распространенных травмах опорно-двигательного аппарата.

#### **Занятие № 5. Массаж при дефектах осанки (2 час.)**

1. Основное назначение массажа при функциональных отклонениях состояния позвоночного столба.

2. Особенности методики и техники массажа при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

3. Частные методики массажа, их сочетание с лечебной гимнастикой.

4. Профилактическое значение массажа при формировании осанки.

5. Контроль за эффективностью лечебного массажа.

6. Освоение методик выполнения классического массажа при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

#### **Занятие № 6. Массаж при заболеваниях висцеральных систем и органов (2 час.)**

1. Особенности методики и техники массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта.

2. Показания и противопоказания к назначению массажа при заболеваниях висцеральных систем и органов.

3. Частные методики массажа, их сочетание с лечебной гимнастикой.

4. Освоение методик выполнения классического массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой (на примере гипо- и гипертонической болезни), дыхательной (на примере бронхиальной астмы и пневмонии) и пищеварительной (на примере хронического гастрита) систем и нарушениях обмена веществ (на примере ожирения).

## **Занятие № 7. Массаж при заболеваниях нервной системы (2 час.)**

1. Особенности методики лечебного массажа при последствиях нарушения мозгового кровотока (вялые и спастические параличи).
2. Особенности методики лечебного массажа при остеохондрозе позвоночника (шейный, грудной, поясничный отделы).
3. Частные методики массажа и их сочетание с лечебной гимнастикой.
4. Освоение методик выполнения классического массажа при заболеваниях нервной системы (на примере остеохондроза позвоночника).

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
  - характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
  - требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
  - критерии оценки выполнения самостоятельной работы.
- **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1 - 3 неделя	Подготовка доклада с презентацией по одной из тем раздела 1 «Лечебная физическая	8 часов	Доклад с презентацией, ПР-4 Проверка реферата

		культура» (темы реферата № 1-23). Написание реферата		
2.	4 - 5 неделя	Подготовка доклада с презентацией по одной из тем раздела 2 «Массаж» (темы реферата № 24-46) Написание реферата.	8 часов	Доклад с презентацией, ПР-4 Проверка реферата
3.	6-7 неделя	Подготовка к зачету по теоретическому материалу	8 часов	УО-1 Собеседование по вопросам к зачету
4.	8- 9 неделя	Составление и опробование комплекса упражнений ЛФК при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	8 часов	Проверка выполнения творческого задания ПР-13
5.	10-11 неделя	Составление и опробование комплекса упражнений ЛФК при дефектах осанки	8 часов	Проверка выполнения творческого задания ПР-13
6.	12-13 неделя	Составление и опробование комплекса упражнений ЛФК при заболеваниях органов дыхания	8 часов	Проверка выполнения творческого задания ПР-13
7.	14-15 неделя	Составление и опробование комплекса упражнений ЛФК при заболеваниях органов дыхания	8 часов	Проверка выполнения творческого задания ПР-13
8.	16-18 недели	Подготовка к экзамену	9 часов	Вопросы экзамена

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование

литературы при подготовке к практическим занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

### **Тематика рефератов**

1. Методика ЛФК при гипертонической болезни (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи ЛФК, методические указания).

2. Методика ЛФК при гипотонической болезни (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи ЛФК, методические указания).

3. Методика ЛФК при пневмонии (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи ЛФК, методические указания).

4. Методика ЛФК при бронхиальной астме (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи ЛФК, методические указания).

5. Методика ЛФК при последствиях нарушения мозгового кровообращения (инсульт).

6. Методика ЛФК при вялых параличах.

7. Методика ЛФК при спастических параличах.

8. Методика ЛФК при шейном остеохондрозе позвоночника.

9. Методика ЛФК при пояснично-крестцовом остеохондрозе позвоночника.

10. Методика ЛФК при радикулите.

11. Методики ЛФК при ушибах, вывихах и растяжениях.

12. Методика ЛФК при повреждениях менисков коленного сустава.

13. Методика ЛФК при травматических повреждениях позвоночника.

14. Методика ЛФК при травматических повреждениях костей таза.

15. Методика ЛФК при заболеваниях суставов (артриты, артрозы).

16. Методика ЛФК при ожирении.

17. Методика ЛФК при сахарном диабете.

18. Методика ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

19. Методика ЛФК при гастритах.

20. Методика ЛФК при заболеваниях печени и желчного пузыря.

21. Методика ЛФК при ожогах и отморожениях.

22. Методика ЛФК при сколиотической болезни.

23. Методика ЛФК при дефектах осанки и плоскостопии.

24. Методика массажа при гипертонической болезни (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи массажа, методические указания).

25. Методика массажа при гипотонической болезни (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи массажа, методические указания).

26. Методика массажа при ишемической болезни и инфаркте миокарда в послебольничный период и санаторно-курортного лечения.

27. Методика массажа при пневмонии (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи массажа, методические указания).

28. Методика массажа при бронхиальной астме (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи массажа, методические указания).

29. Методика массажа при последствиях нарушения мозгового кровообращения (инсульт).

30. Методика массажа при вялых параличах.

31. Методика массажа при спастических параличах.

32. Методика массажа при шейном остеохондрозе позвоночника.

33. Методика массажа при пояснично-крестцовом остеохондрозе позвоночника.

34. Методика массажа при радикулите.

34. Методики массажа при ушибах, вывихах и растяжениях.

35. Методика массажа при повреждениях менисков коленного сустава.

36. Методика массажа при травматических повреждениях позвоночника.

37. Методика массажа при травматических повреждениях костей таза.

38. Методика массажа при заболеваниях суставов (артриты, артрозы).

39. Методика массажа при ожирении.

40. Методика массажа при сахарном диабете.

41. Методика массажа при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

42. Методика массажа при гастритах.

43. Методика массажа при заболеваниях печени и желчного пузыря.

44. Методика массажа при ожогах и отморожениях.

45. Методика массажа при сколиотической болезни.

46. Методика массажа при дефектах осанки и плоскостопии.

### **Методические указания к выполнению реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

**Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с

анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и



анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### Критерии оценки реферата

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Темы для докладов с презентацией

1. Особенности поэтапной реабилитации больных гипертонической болезнью;
2. Сахарный диабет первого и второго типа;
3. Организация и проведение медицинских групп в школе;

4. Особенности реабилитации спортсменов после травмы ОДА;
5. Методика ЛФК при бронхиальной астме;
6. ДЦП и этапы реабилитации;
7. Дыхательная гимнастика по К.П. Бутейко и А.Н. Стрельникову;
8. Задачи и методика ЛФК при инфаркте миокарде;
9. Атеросклероз и факторы, способствующие появлению этого заболевания.

## **Методические указания по подготовке доклада**

### *Этапы подготовки к докладу*

1. Уяснение темы доклада.
2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.
3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.
4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

### Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

#### Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

#### 3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

#### Критерии оценки доклада

«отлично» – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составление презентации по тематике доклада

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

#### Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под картинками \графиками\ диаграммами;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей

аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки презентации доклада

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить:

«Отлично» – презентация составлена в соответствии с требованиями оформления, содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число примеров.

«Хорошо» – презентация характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Презентация выполнена в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – презентация в основном составлена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание презентации не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в соответствии с требованиями оформления.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Лечебная физическая культура	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3	Знает	Реферат (ПР-4) тема 1-23	Вопросы экзамена 1-35
			Умеет	Творческое задание (ПР-13) 1-35	Вопросы экзамена 1-35
			Владеет	Творческое задание (ПР-13) 1-35	Вопросы экзамена 1-35
2	Раздел 2. Лечебный массаж	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3	Знает	Реферат (ПР-4) Тема 24-46	Вопросы экзамена 36-44
			Умеет	Творческое задание (ПР-13) 36-44	Вопросы экзамена 36-44
			Владеет	Творческое задание (ПР-13) 36-44	Вопросы экзамена 36-44

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Епифанов, В.А., Епифанов, А.В. Лечебная физическая культура: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" (уровень специалитета) / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с. – Читальный зал ДВФУ: [nbibl@dvfu.ru](mailto:nbibl@dvfu.ru)

2. Еремушкин, М. А. Медицинский массаж : квалификационные тесты, клинические задачи, практические навыки : учебное пособие / М. А. Еремушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-5529-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455296.html>

- Режим доступа : по подписке.

3. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В.Ф. Прядченко [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-7638-3973-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100040.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей



## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Лечебный массаж : учебник для вузов / А. А. Бирюков. 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2015. — 361 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813589&theme=FEFU>
2. Токарь Е.В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Токарь Е.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105144.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Токарь Е.В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Токарь Е.В.. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103884.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

#### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,  
Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства  
"Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант  
студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windowsserver 2008; Windowsserver 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.

Торговый посредник: JSC “Soft lineTrade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, лабораторных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение

семестра, студент получает оценку «зачтено». В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов

способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины отражено в таблице:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием</b>		
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием  Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47""", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
<b>Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием/ Компьютерный класс</b>		
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием  Примечание: 25 мест  В аудитории возможно проведение лабораторных занятий (использование в качестве компьютерного класса)	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47""", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в е-	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник:

<p>самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e- mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing- Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing- Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e- mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник:</p>

самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки		JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e- mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

## Х. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Формируемые компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски



		ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	<b>Знает</b> основы теории о психофизиологических и личностных проявлениях человека
	<b>Умеет</b> определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом
УК-1.2	<b>Знает</b> различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом
	<b>Умеет</b> отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом
УК-1.3	<b>Знает</b> систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом
	<b>Умеет</b> разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд

Практическое осуществление педагогической деятельности	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК 1.1: Знает систему ЛФК и массажа, их лечебные и профилактические свойства
		ПК 1.3 Владеет навыками реализации программ по ЛФК и массажу, соответствующим определенным нарушениям в состоянии здоровья
		ПК 1.2 Умеет: составлять программы по ЛФК и массажу, соответствующие определенным нарушениям в состоянии здоровья
		ПК 1.3 Владеет навыками реализации программ по ЛФК и массажу, соответствующим определенным нарушениям в состоянии здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

ПК-1.1	<b>Знает</b> основы лечебной физической культуры и массажа
	<b>Умеет</b> подбирать средства ЛФК и массажа при определенных заболеваниях
ПК-1.2	<b>Знает</b> методику составления комплексов ЛФК при определенных заболеваниях с применением в т.ч. массажа
	<b>Умеет</b> составлять программы по ЛФК и массажу, соответствующие определенным нарушениям в состоянии здоровья
ПК-1.3	<b>Знает</b> методику применения средств ЛФК и массажа при различных нарушениях в состоянии здоровья
	<b>Умеет</b> реализовывать программы реабилитации здоровья средствами физической культуры и спорта

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Лечебная физическая культура	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3	Знает	Реферат (ПР-4) тема 1-23	Вопросы экзамена 1-35
			Умеет	Творческое задание (ПР-13) 1-35	Вопросы экзамена 1-35
			Владеет	Творческое задание (ПР-13) 1-35	Вопросы экзамена 1-35
2	Раздел 2. Лечебный массаж	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3	Знает	Реферат (ПР-4) Тема 24-46	Вопросы экзамена 36-44
			Умеет	Творческое задание (ПР-13) 36-44	Вопросы экзамена 36-44
			Владеет	Творческое задание (ПР-13) 36-44	Вопросы экзамена 36-44

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,	УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в	УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональным	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной	ПК-1.1 Допускает ошибки в демонстрации знаний основных моделей построения процесса обучения в	ПК-1.1 Не в полном объеме демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в	ПК-1.1 Не способен продемонстрировать знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной

ой подготовке	подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования
	ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	ПК-1.2 Допускает ошибки, когда разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	ПК-1.2 Не в полном объеме может разрабатывать соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	ПК-1.2 Не способен разрабатывать соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ
	ПК-1.3. Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	ПК-1.3. Допускает ошибки в реализации рациональных и эффективных технологий в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	ПК-1.3. Не в полном объеме реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	ПК-1.3. Не способен к реализации рациональных и эффективных технологий в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

***Промежуточная аттестация студентов.*** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные технологии

реабилитации здоровья средствами лечебной физической культуры и массажа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, составление конспектов, участие в дискуссиях, выступление с докладом). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	неудовлетворительно
От 61% до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично

В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной физической культуры и массажа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной физической культуры и массажа» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, реферат, выполнения творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### ***Вопросы к экзаменам***

##### ***2 семестр***

1. Средства и требования к методике применения физических упражнений.
2. Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК.
3. Нормы проведения лечебной физкультуры.
4. Эпидемиология и основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний.
5. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях..
6. Атеросклероз и факторы риска, способствующие развитию заболеваний.
7. Лечебное действие физических упражнений при атеросклерозе .
8. Задачи и методика ЛФК на стационарном этапе реабилитации инфаркта.
9. Задачи и методика ЛФК на стационарном и поликлиническом этапе реабилитации больных с ишемической болезнью сердца.
10. Гипертоническая болезнь и этиология этого заболевания.
11. Задачи и особенности методики ЛФК на трех этапах реабилитации.
12. Облитерирующий эндартериит и стадии этого заболевания.

13. Задачи ЛФК при облитерирующем энтеритите.
14. Какие изменения в функции аппарата внешнего дыхания происходят при заболеваниях органов дыхания.
15. Основы методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания и какие типы дыхания в ней используются.
16. Задачи и методика ЛФК при крупозной и очаговой пневмонии и двигательном режиме.
17. Клиническая картина бронхиальной астмы.
18. Методика ЛФК при бронхиальной астме (в подготовительном и тренировочном периодах).
19. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
20. Клиническая картина мочекаменной болезни. Задачи и методика ЛФК при мочекаменной болезни.
21. Методика ЛФК Механизмы при различных формах гастрита.
22. Механизмы лечебного действия физических упражнений при ЖКТ.
23. Значение физических упражнений при нарушениях обмена веществ.
24. Ожирение: формы и степени.
25. Задачи и методика ЛФК при ожирении.
26. Основные клинические проявления при артритах и артрозах.
27. Средства ЛФК как наиболее эффективные при заболеваниях суставов.
28. Способы лечения компрессионных переломов позвоночника и роль ЛФК в процессе их лечения и реабилитации.
29. Сколиотическая болезнь и методика ЛФК.
30. Основные средства ЛФК для коррекции патологической осанки.
31. Периоды клинического лечения инсульта.
32. Задачи и методика ЛФК 3-х этапов восстановительного лечения.
33. Организация и проведение медицинских групп в школе.
34. ДЦП и периоды восстановительного лечения.
35. Клиника неврита лицевого нерва и методика реабилитации.

36. Механизм воздействия массажа на организм.
37. Приемы классического массажа.
38. Спортивный массаж.
39. Методика массажа при гипертонической болезни.
40. Методика массажа при ишемической болезни сердца.
41. Методика массажа при пневмонии.
42. Общий массаж при ожирении.
43. Массаж спины.
44. Массаж поясницы и нижних конечностей.

### *Образец экзаменационного билета*

#### *Экзаменационный билет № 1*

1. Формы проведения лечебной физкультуры.
2. Механизм воздействия массажа на организм.

Первый вопрос включает материал общего характера, раскрывающий основные понятия, термины и сущность дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж». Второй из раздела «Массаж», включает характеристику заболеваний, обоснование использования приемов массажа при различных болезнях.

#### *Критерии оценки (устный ответ)*

100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.



85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-5 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### ***Оценочные средства для текущей аттестации***

#### ***Тематика рефератов***

1. Методика ЛФК при гипертонической болезни (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи ЛФК, методические указания).

2. Методика ЛФК при гипотонической болезни (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи ЛФК, методические указания).

3. Методика ЛФК при пневмонии (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи ЛФК, методические указания).

4. Методика ЛФК при бронхиальной астме (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи ЛФК, методические указания).

5. Методика ЛФК при последствиях нарушения мозгового кровообращения (инсульт).

6. Методика ЛФК при вялых параличах.

7. Методика ЛФК при спастических параличах.

8. Методика ЛФК при шейном остеохондрозе позвоночника.

9. Методика ЛФК при пояснично-крестцовом остеохондрозе позвоночника.

10. Методика ЛФК при радикулите.

11. Методики ЛФК при ушибах, вывихах и растяжениях.

12. Методика ЛФК при повреждениях менисков коленного сустава.

13. Методика ЛФК при травматических повреждениях позвоночника.

14. Методика ЛФК при травматических повреждениях костей таза.

15. Методика ЛФК при заболеваниях суставов (артриты, артрозы).

16. Методика ЛФК при ожирении.

17. Методика ЛФК при сахарном диабете.

18. Методика ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

19. Методика ЛФК при гастритах.

20. Методика ЛФК при заболеваниях печени и желчного пузыря.

21. Методика ЛФК при ожогах и отморожениях.

22. Методика ЛФК при сколиотической болезни.

23. Методика ЛФК при дефектах осанки и плоскостопии.

24. Методика массажа при гипертонической болезни (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи массажа, методические указания).

25. Методика массажа при гипотонической болезни (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи массажа, методические указания).

26. Методика массажа при ишемической болезни и инфаркте миокарда в послебольничный период и санаторно-курортного лечения.

27. Методика массажа при пневмонии (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи массажа, методические указания).

28. Методика массажа при бронхиальной астме (клиническая характеристика, показания и противопоказания, задачи массажа, методические указания).

29. Методика массажа при последствиях нарушения мозгового кровообращения (инсульт).

30. Методика массажа при вялых параличах.

31. Методика массажа при спастических параличах.

32. Методика массажа при шейном остеохондрозе позвоночника.

33. Методика массажа при пояснично-крестцовом остеохондрозе позвоночника.

34. Методика массажа при радикулите.

34. Методики массажа при ушибах, вывихах и растяжениях.

35. Методика массажа при повреждениях менисков коленного сустава.

36. Методика массажа при травматических повреждениях позвоночника.

37. Методика массажа при травматических повреждениях костей таза.

38. Методика массажа при заболеваниях суставов (артриты, артрозы).

39. Методика массажа при ожирении.

40. Методика массажа при сахарном диабете.

41. Методика массажа при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

42. Методика массажа при гастритах.
43. Методика массажа при заболеваниях печени и желчного пузыря.
44. Методика массажа при ожогах и отморожениях.
45. Методика массажа при сколиотической болезни.
46. Методика массажа при дефектах осанки и плоскостопии.

**Критерии оценки доклада и реферата, выполненных в форме презентаций:**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	---	--