
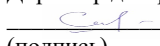




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 Т.Н. Власенко
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии
 О.В. Степкова
(подпись) (ФИО.)
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика психофизиологических и личностных особенностей, занимающихся
физической культурой и спортом
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни)
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2
лекции 00 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от «22» июня 2022 г. № 6

Директор Департамента Валеологии



О.В. Степкова

Составитель: д-р психол. наук, доцент



В.И. Гончаров

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины сформировать знания по современным методам диагностики психофизиологических и личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом, навыки применения соответствующих методов в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

- сообщить необходимые знания по современным методам диагностики психофизиологических и личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом;
- сформировать навыки применения методов диагностики психофизиологических и личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом в физкультурно-спортивной деятельности;
- ознакомить с методами обработки и интерпретации данных методов диагностики психофизиологических и личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом, сформировать основные практические умения их использования в физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует

		собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	Знает основы теории о психофизиологических и личностных проявлениях человека
	Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом
УК-1.2	Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом
	Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом
УК-1.3	Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом

	Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о личностных, культурных особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью
	Умеет использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях, этнопсихологических особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью
УК-5.2	Знает историческое наследие и социокультурные традиции, этнопсихологические особенности различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	Умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям, этнопсихологическим особенностям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, в физкультурно-спортивной деятельности
УК-5.3	Знает этические нормы и правила для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнопсихологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности
	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и этнопсихологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Диагностика психофизиологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом	2			18			72	Рейтинг
...	Диагностика личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом	2			18				
Итого:					36		72		108

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел I. Основы теории психодиагностики (4 час.)

Тема 1. Стандартные требования к психодиагностическим тестам

Занятие 1. Составные части теста и требования к ним (2 час.)

1. Руководство к тесту
2. Стимульный материал
3. Регистрационный бланк
4. Ключи и шаблоны для проверки результатов теста

Занятие 2. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик (2 час.)

1. Общие этические принципы психодиагностического обследования
2. Требования к разработчикам тестов
3. Требования к пользователю психодиагностических методик

Раздел 2. Диагностика психофизиологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом (14 час.)

Тема 1. Темперамент, типы высшей нервной деятельности, свойства нервной системы и их проявление в физкультурно-спортивной деятельности (4 час.)

Занятие 1. Учение о темпераменте и типах высшей нервной деятельности (2 ч.)

1. Основные теории темперамента
2. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову
3. Влияние темперамента и типов высшей нервной деятельности на психодинамические и личностные особенности, способности к физкультурно-спортивной деятельности

Занятие 2. Основные свойства нервной системы (2 ч.)

1. Теория свойств нервной системы
2. Характеристика основных свойств нервной системы
3. Проявление свойств нервной системы в физкультурно-спортивной деятельности

Тема 2. Диагностика темперамента и специальных типов высшей нервной деятельности (6 час.)

Занятие 1. Методики по определению основного типа темперамента

1. Знакомство с методикой В.С. Ивашко
2. Знакомство с тест-опросником Г. Айзенка

Занятие 2. Методики по определению специальных типов высшей нервной деятельности (2 ч.)

1. Знакомство с опросником Б.Р. Кадырова
2. Знакомство с методикой Е.А. Климова

Занятие 3. Методики по выявлению формально-динамических свойств индивидуальности (2 ч.)

1. Знакомство с опросником В.М. Русалова

Тема 3. Диагностика выраженности свойств нервной системы (4 час.)

Занятие 1. Произвольные двигательные методики для диагностики свойств нервной системы (2 ч.)

1. Знакомство с методиками Е.П. Ильина

Занятие 2. Аппаратурные методики для диагностики свойств нервной системы (2 ч.)

1. Знакомство с методикой КЧСМ
2. Знакомство с методикой «Наклон кривой»
3. Знакомство с рефлексометрической методикой К.М. Гуревича

Раздел 2. Диагностика личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом (6 час.)

Тема 1. Личностные особенности человека и их проявление в деятельности (2 час.)

Занятие 1. Психология личности (2 ч.)

1. Теории личности
2. Психическое развитие личности
3. Дифференциально-личностные аспекты профессиональной деятельности

Тема 2. Диагностические методы исследования личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом (2 час.)

Занятие 1. Исследование мотивации занятий физической культурой и спортом (2 ч.)

1. Ознакомление с методикой «Мотивы занятий спортом» А.В. Шаболтас
2. Ознакомление с методикой «Мотивы занятий спортом» В.И. Тропникова

Занятие 2. Исследование личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом (2 ч.)

1. Ознакомление с 16-ти факторным личностным опросником Кеттелла
2. Самообследование по личностному опроснику Кеттелла

Занятие 3. Исследование личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом (2 ч.)

1. Ознакомление с опросником Шмишека-Леонгарда. Акцентуации характера Леонгарда-Шмишека

Занятие 4. Исследование уровня личностной фрустрации занимающихся физической культурой и спортом (2 ч.)

1. Ознакомление с методикой «Фрустрационный тест Розенцвейга»
2. Самообследование по методике «Фрустрационный тест Розенцвейга»

Занятие 5. Исследование уровня личностной и ситуативной тревожности занимающихся физической культурой и спортом (2 ч.)

1. Ознакомление с методикой Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности
2. Самообследование по методике Ч.Д. Спилбергера

Занятие 6. Исследование уровня личностной агрессивности занимающихся физической культурой и спортом (2 ч.)

1. Ознакомление с методикой А. Басса и А. Дарки на выявление личностной агрессивности

2. Самообследование по методике А. Басса и А. Дарки

Занятие 7. Исследование особенностей психологической защиты занимающихся физической культурой и спортом (2 ч.)

1. Ознакомление с методикой Р. Плутчика (в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.).

2. Самообследование по методике Р. Плутчика

Занятие 8. Исследование личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом (2 ч.)

1. Структура и содержание карты личности спортсмена

2. Заполнение психологической подструктуры карты личности

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первая-третья неделя семестра	Изучение темы «Стандартные требования к психодиагностическим тестам»	6 час.	Собеседование УО-1 Вопросы текущей аттестации 1-5
2	Четвертая- шестая неделя семестра	Изучение темы «Темперамент, типы высшей нервной деятельности, свойства нервной системы и их проявление в физкультурно- спортивной деятельности»	6 час.	Предоставление реферата ПР-4
3	Седьмая-девятая неделя семестра	Диагностика темперамента и специальных типов высшей нервной деятельности	12 час.	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 1-4)
4	десятая- одиннадцатая неделя семестра	Диагностика выраженности свойств нервной системы	12 час.	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 5)
5	десятая- одиннадцатая неделя семестра	Изучение темы «Личностные особенности человека и их проявление в деятельности»	6 часов	Собеседование УО-1 Вопросы текущей аттестации 6-11
6	двенадцатая- пятнадцатая неделя семестра	Диагностические методы исследования личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом	20 часов	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)

7	шестнадцатая-восемнадцатая неделя семестра	Составление карты спортсмена (психологический подраздел)	10 часов	Предоставление карты спортсмена (психологический подраздел) ПР-11
---	--	--	----------	---

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. История теории темперамента.
2. Современные взгляды на теорию темперамента.
3. Подходы Теплова-Небылицына к рассмотрению темперамента.
4. Темперамент как психодинамическая сторона поведения и деятельности.
5. Типологические свойства нервной системы и их проявление в деятельности.
6. Типологические свойства нервной системы и их проявление в физкультурно-спортивной деятельности.

Список лабораторных заданий

1. Выполнение самообследования по типу темперамента по методике В.С. Ивашко
2. Выполнение самообследования по типу темперамента по методике г. Айзенка
3. Выполнение самообследования по типу выраженности сигнальных систем по методике Е.А. Климова
4. Выполнение самообследования по выраженности формально-динамических свойств индивидуальности по методике В.М. Русалова
5. Выполнение самообследования по выраженности типологических свойств нервной системы по методикам Е.П. Ильина
6. Выполнение самообследования по мотивации занятий спортом по методике А.В. Шаболтас
7. Выполнение самообследования по мотивации занятий спортом по методике В.И. Тропникова
8. Выполнение самообследования по 16-ти факторному личностному опроснику Кетелла
9. Выполнение самообследования по выраженности личностной

акцентуации Леонгарда-Шмишека

10. Выполнение самообследования по выраженности фрустрации по методике Розенцвейга

11. Выполнение самообследования по выраженности личностной тревожности по методике Ч. Спилбергера

12. Выполнение самообследования по выраженности личностной агрессивности по методике Басса-Дарки

13. Выполнение самообследования по выраженности психологической защиты по методике Р. Плутчика

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Изучение темы «Стандартные требования к психодиагностическим тестам»	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-5	Зачет - вопросы 1-5
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 1-5	Зачет - вопросы 1-5
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 1-5	Зачет - вопросы 1-5
2	Изучение темы «Темперамент, типы высшей нервной деятельности, свойства нервной системы и их проявление в физкультурно-спортивной деятельности»	ИУК5.1 ИУК5.2 ИУК5.3	знает	Реферат (ПР-4)	Зачет – вопрос 6
			умеет	Реферат (ПР-4)	Зачет – вопрос 6
			владеет	Реферат (ПР-4)	Зачет – вопрос 6
3	Диагностика темперамента и специальных типов высшей нервной деятельности	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3	знает	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 5)	Зачет – вопрос 6
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные	Зачет – вопрос 6

				задания 5)	
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 5)	Зачет – вопрос 6
4	Диагностика выраженности свойств нервной системы	ИУК5.1 ИУК5.2 ИУК5.3	знает	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)	Зачет – вопрос 6
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)	Зачет – вопрос 6
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)	Зачет – вопрос 6
5	Изучение темы «Личностные особенности человека и их проявление в деятельности»	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИУК5.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 13-17	Зачет - вопросы 7, 9, 10, 12
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 13-17	Зачет - вопросы 7, 9, 10, 12
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 13-17	Зачет - вопросы 7, 9, 10, 12
6	Диагностические методы исследования личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИУК5.3	знает	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)	Зачет - вопросы 7-12
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)	Зачет - вопросы 7-12
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)	Зачет - вопросы 7-12
7	Составление карты спортсмена (психологический подраздел)	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИУК5.1 ИУК5.2 ИУК5.3	знает	Предоставление карты спортсмена (психологический подраздел) ПР-11	Зачет – вопрос 13

			умеет	Предоставление карты спортсмена (психологический подраздел) ПР-11	Зачет – вопрос 13
			владеет	Предоставление карты спортсмена (психологический подраздел) ПР-11	Зачет – вопрос 13

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489183>

2. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492464>

3. Серова Л.К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности: учебное пособие / Серова Л.К.. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>

4. Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / В.А. Родионов, А.В. Родионов, В.Г. Сивицкий [и др.]. - Москва: Юрайт, 2015. - 367 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785121&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006 — 351 с.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
3. Практикум по спортивной психологии / Под ред. И. П. Волкова. — СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
4. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65060.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства
"Лань"(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант
студента"(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"(<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windowsserver 2008; Windowsserver 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.

Торговый посредник: JSC “Soft lineTrade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, лабораторных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку «зачтено». В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации

самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины отражено в таблице:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"" , Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием/ Компьютерный класс		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic</p>

<p>Примечание: 25 мест</p> <p>В аудитории возможно проведение лабораторных занятий (использование в качестве компьютерного класса)</p>	<p>Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>

	<p>Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e- mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e- mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>

X. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	Знает различные психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд

	Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
УК-1.2	Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
	Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
УК-1.3	Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
	Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью
	Умеет использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью
УК-5.2	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	Умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды

	взаимодействия и задач образования, в физкультурно-спортивной деятельности
УК-5.3	Знает этические нормы и правила для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности
	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Изучение темы «Стандартные требования к психодиагностическим тестам»	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-5	Зачет - вопросы 1-5
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 1-5	Зачет - вопросы 1-5
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 1-5	Зачет - вопросы 1-5
2	Изучение темы «Темперамент, типы высшей нервной деятельности, свойства нервной системы и их проявление в физкультурно-спортивной деятельности»	ИУК5.1 ИУК5.2 ИУК5.3	знает	Реферат (ПР-4)	Зачет – вопрос 6
			умеет	Реферат (ПР-4)	Зачет – вопрос 6
			владеет	Реферат (ПР-4)	Зачет – вопрос 6
3	Диагностика темперамента и специальных типов высшей нервной деятельности	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3	знает	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 5)	Зачет – вопрос 6
			умеет	Лабораторные работы	Зачет – вопрос 6

				ПР-6 (лабораторные задания 5)	
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 5)	Зачет – вопрос 6
4	Диагностика выраженности свойств нервной системы	ИУК5.1 ИУК5.2 ИУК5.3	знает	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)	Зачет – вопрос 6
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)	Зачет – вопрос 6
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)	Зачет – вопрос 6
5	Изучение темы «Личностные особенности человека и их проявление в деятельности»	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИУК5.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 13-17	Зачет - вопросы 7, 9, 10, 12
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 13-17	Зачет - вопросы 7, 9, 10, 12
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 13-17	Зачет - вопросы 7, 9, 10, 12
6	Диагностические методы исследования личностных особенностей занимающихся физической культурой и спортом	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИУК5.3	знает	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)	Зачет - вопросы 7-12
			умеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)	Зачет - вопросы 7-12
			владеет	Лабораторные работы ПР-6 (лабораторные задания 6-13)	Зачет - вопросы 7-12
7	Составление карты спортсмена (психологический подраздел)	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИУК5.1 ИУК5.2	знает	Предоставление карты спортсмена (психологический подраздел) ПР-	Зачет – вопрос 13

		ИУК5.3		11	
			умеет	Предоставление карты спортсмена (психологический подраздел) ПР-11	Зачет – вопрос 13
			владеет	Предоставление карты спортсмена (психологический подраздел) ПР-11	Зачет – вопрос 13

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует	УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично,	УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано

	собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Допускает ошибки в поиске и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Не в полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Не способен найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды	УК-5.2 Допускает ошибки в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения),	УК-5.2 Не в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения),	УК-5.2 Не способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и

взаимодействия и задач образования	в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	задач образования
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3 Допускает ошибки толерантно и конструктивно взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3 Не в полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3 Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Диагностика психофизиологических и личностных особенностей, занимающихся физической культурой и спортом»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «зачтено» /отлично выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «зачтено» /хорошо выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «зачтено» /удовлетворительно выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «не зачтено» /неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не-удовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность
2. История развития и современное состояние психодиагностики
3. Классификация методов и методик психодиагностики
4. Психодиагностическая деятельность как направление деятельности социальной психолого-педагогической службы
5. Психометрические основы психодиагностики
6. Диагностика психодинамических свойств
7. Психодиагностика черт личности
8. Психодиагностика состояний
9. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта
10. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы
11. Психодиагностика межличностных отношений
12. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний
13. Составление карты спортсмена