





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 Т.Н. Власенко
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии
 О.В. Степкова
(подпись) (ФИО.)
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни)
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127.
Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от «22» июня 2022 г. № 6

Директор Департамента Валеологии



О.В. Степкова

Составитель: д-р психол. наук, доцент



В.И. Гончаров

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента Валеологии, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины сформировать современные знания по актуальным вопросам психологии физической культуры и спорта, навыки исследовательской работы в области этой психологической дисциплины.

Задачи:

- сообщить современные знания по актуальным вопросам психологии физической культуры и спорта;
- познакомить с основными методами и методиками диагностики психических качеств занимающихся физической культурой и спортом;
- ознакомить с методами обработки и интерпретации данных научных исследований в области психологии физической культуры и спорта, сформировать основные практические умения их использования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов

		исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	Знает различные психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
	Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
УК-1.2	Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
	Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
УК-1.3	Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
	Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью
	Умеет использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью
УК-5.2	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	Умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, в физкультурно-спортивной деятельности
УК-5.3	Знает этические нормы и правила для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности
	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Актуальные вопросы психологии физической культуры	1	12		8			36	Рейтинг
2	Актуальные вопросы психологии спорта	1	6		10				
	Итого:		18		18		36		72

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Актуальные вопросы психологии физической культуры (12 час.)

Тема 1. Двигательная активность человека как физиологический и психологический феномен (4 час.)

Занятие 1. Влияние движений на психическое развитие новорожденных и младенцев, детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Проявление потребности в движениях как физиологический и психологический феномен

2. Двигательная активность и психическое развитие новорожденных и младенцев, детей дошкольного возраста

Занятие 2. Влияние физических упражнений на психическую сферу человека (2 ч.)

1. Физические нагрузки и состояние психических процессов

2. Влияние физических упражнений на психо-эмоциональное состояние и личностные особенности человека

2. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на психическую сферу человека

Тема 2. Личность педагога по физической культуре как субъекта педагогической деятельности в области физического воспитания (4 час.)

Занятие 1. Психологические особенности деятельности педагога по физической культуре (2 ч.)

1. Психологический анализ деятельности педагога по физической культуре

2. Стили деятельности педагога по физической культуре

Занятие 2. Профессиональная деформация педагога по физической культуре (2 ч.)

1. Проявление *перфекционизма* у педагога по физической культуре
2. Проявление *эмоционального выгорания* у педагога по физической культуре

3. *Трудоголизм* педагога по физической культуре

Тема 3. Психологические особенности процесса обучения двигательным действиям (4 час.)

Занятие 1. Феноменология двигательных навыков (2 ч.)

1. Двигательное умение и двигательный навык. Терминология, понятия
2. Двигательный навык как физиологический и психологический феномен
3. Структура двигательного навыка

Занятие 2. Психологические особенности процесса формирования и воспроизведения двигательного навыка (2 ч.)

1. Динамика формирования двигательного навыка
2. Перенос двигательных навыков
3. Воспроизведение двигательных навыков

Раздел 2. Актуальные вопросы психологии спорта (6 час.)

Тема 1. Психология спортивной деятельности (4 час.)

Занятие 1. Психология соревновательной деятельности (2 ч.)

1. Психологическая структура и содержание соревновательной деятельности
2. Психологическая готовность к соревновательной деятельности
3. Надежность соревновательной деятельности

Занятие 2. Психология тренировочной деятельности (2 ч.)

1. Мотивация тренировочной деятельности
2. Формирование психологической готовности к тренировочной деятельности

3. Психологические средства восстановления в тренировочной деятельности

Тема 2. Личность тренера как субъекта спортивной деятельности (2 час.)

Занятие 1. Психологические особенности деятельности спортивного тренера (2 ч.)

1. Психологический характер деятельности тренера
2. Стили деятельности тренера
3. Специфика руководства детскими спортивными коллективами
4. Специфика руководства мужскими и женскими спортивными коллективами

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел I. Актуальные вопросы психологии физической культуры (6 час.)

Тема 2. Психологические особенности обучения двигательным действиям (2 час.)

Занятие 1 (семинар). Организация процесса обучения физическим упражнениям (2 ч.)

1. Методы обучения физическим упражнениям
2. Психологические особенности организации процесса обучения физическим упражнениям

Тема 3. Педагогическое общение в сфере физической культуры (4 час.)

Занятие 1 (семинар). Характеристика педагогического общения (2 час.)

1. Функции педагогического общения
2. Средства педагогического общения

Занятие 3 (семинар). Обеспечение эффективного общения в сфере физической культуры и спорта (2 час.)

1. Создание благоприятной психологической обстановки
2. Установление взаимопонимания педагога и учащихся
3. Сотрудничество педагога с учащимися

Раздел 2. Актуальные вопросы психологии спорта (20 час.)

Тема 1. Личность спортивного тренера как субъекта спортивной деятельности (2 час.)

Занятие 1 (семинар). Личностные особенности спортивных тренеров (2 час.)

1. Профессионально важные личностные качества спортивного тренера
2. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров
3. Стили деятельности спортивного тренера
4. Авторитет спортивного тренера

Тема 2. Психологическая характеристика спортивной деятельности (12 час.)

Занятие 1 (семинар). Характеристика спортивной деятельности (2 час.)

1. Общая характеристика спортивной деятельности
2. Психологическая классификация видов спорта
3. Психоспортограммы отдельных видов спорта

Занятие 2 (семинар). Психология деятельности спортсмена (2 час.)

1. Психологическая характеристика предстартового этапа
2. Психологическая характеристика этапа реализации спортивной подготовки
3. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности

Занятие 3 (семинар). Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности (2 час.)

1. Мотивы занятий спортом на разных этапах спортивной карьеры
2. Целеполагание (постановка спортивных целей). Роль уровня притязаний.
3. Индивидуальные и половые различия в проявлении спортивных мотивов

4. Управление мотивацией спортсменов

Занятие 4 (семинар). Эмоциональные состояния, возникающие у спортсменов в спортивной деятельности (2 час.)

1. Эмоциональные состояния, возникающие в продолжительном тренировочном процессе

2. Предстартовые состояния

3. Послестартовые состояния

Занятие 5 (семинар). Нейродинамические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности (2 час.)

1. Темперамент и деятельность спортсменов

2. Свойства нервной системы и деятельность спортсменов

Занятие 6 (семинар). Личность спортсмена и спортивная деятельность (2 час.)

1. Психоспортограмма различных видов спорта

2. Влияние спортивной деятельности на формирование личности спортсмена

Тема 3. Социально-психологические аспекты спортивной деятельности (4 час.)

Занятие 1 (семинар). Спортивные команды как малые социальные группы и коллективы (2 час.)

1. Структура спортивных команд как малых социальных групп

2. Психологический климат и сплоченность спортивной команды

Занятие 2 (семинар). Межличностные отношения в спортивных командах (2 час.)

1. Основные виды отношений в спортивных командах

2. Динамика эмоциональных состояний и межличностных отношений в спортивных командах

3. Совместимость в спортивных командах

4. Конфликтные взаимоотношения в спортивных командах

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первая-третья неделя семестра	Двигательная активность человека как физиологический и психологический феномен	8 час.	Предоставление реферата ПР-4
2	Четвертая-шестая неделя семестра	Личность педагога по физической культуре как субъекта педагогической деятельности в области физического воспитания	4 час.	Собеседование УО-1 Вопросы текущей аттестации 4-6
3	Седьмая-девятая неделя семестра	Психологические особенности процесса обучения	6 час.	Предоставление презентации по теме ПР-11

		двигательным действиям		
4	десятая-одиннадцатая неделя семестра	Педагогическое общение в сфере физической культуры	4 час.	Собеседование УО-1 Вопросы текущей аттестации 10-12
5	десятая-одиннадцатая неделя семестра	Личность тренера как субъекта спортивной деятельности	4 часов	Собеседование УО-1 Вопросы текущей аттестации 13-17
6	двенадцатая-пятнадцатая неделя семестра	Психологическая характеристика спортивной деятельности	6 часов	Собеседование УО-1 Вопросы текущей аттестации 18-27
7	шестнадцатая-восемнадцатая неделя семестра	Социально-психологические аспекты спортивной деятельности	4 часов	Собеседование УО-1 Вопросы текущей аттестации 28-30

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Двигательная активность и ее влияние на психическое развитие новорожденных.
2. Двигательная активность и ее влияние на психическое развитие дошкольников.
3. Двигательная активность и ее влияние на психическое развитие младших школьников.
4. Влияние физических упражнений на психофизиологические состояния подростков и старшеклассников.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Двигательная активность человека как физиологический и психологический феномен	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3	знает	Реферат (ПР-4)	Зачет - вопросы 1-4
			умеет	Реферат (ПР-4)	реферат (ПР-4)
			владеет	Реферат (ПР-4)	реферат (ПР-4)
2	Личность педагога по физической культуре как субъекта педагогической деятельности в области физического воспитания	ИУК5.1 ИУК5.2 ИУК5.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 4-6	Зачет – вопросы 5-13
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 4-6	Зачет – вопросы 5-13
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 4-6	Зачет – вопросы 5-13
3	Психологические особенности процесса обучения двигательным действиям	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3	знает	Презентация (ПР-11)	Экзамен – вопросы 14-21
			умеет	Презентация (ПР-11)	Экзамен – вопросы 14-21
			владеет	Презентация (ПР-11)	Отчет о выполнении контрольной работы 4
4	Педагогическое общение в сфере физической культуры	ИУК5.1 ИУК5.2 ИУК5.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12	Зачет – вопросы 22-26
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12	Зачет – вопросы 22-26
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12	Зачет – вопросы 22-26
5	Личность тренера как субъекта спортивной деятельности	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИУК5.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 13-17	Зачет - вопросы 27-33
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 13-17	Зачет - вопросы 27-33

			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 13-17	Зачет - вопросы 27-33
6	Психологическая характеристика спортивной деятельности	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИУК5.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 18-27	Зачет - вопросы 34-49
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 18-27	Зачет - вопросы 34-49
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 18-27	Зачет - вопросы 34-49
7	Социально-психологические аспекты спортивной деятельности	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИУК5.1 ИУК5.2 ИУК5.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 28-30	Зачет - вопросы 50-55
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 28-30	Зачет - вопросы 50-55
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 28-30	Зачет - вопросы 50-55

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Психология физической культуры: учебник / Б.П. Яковлев [и др.]. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 624 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55586.htm>

2. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А.Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А.Е. Ловягиной - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413398>

3. Спортивная психология : учебник для вузов / В.А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469041>

4. Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / В.А. Родионов, А.В. Родионов, В.Г. Сивицкий [и др.]; под общ. ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Сивицкого. - Москва: Юрайт, 2015. - 367 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785121&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Серова, Л.К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.К. Серова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157116>

2. Соколовская, С.В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173808>

3. Яковлев, Б.П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 312 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125733>

4. Бочавер, К.А. Психология детско-юношеского спорта: книга для родителей спортсмена и тренеров / К.А. Бочавер, Л.М. Довжик. — Москва:

Издательство «Спорт», 2021. — 272 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110430.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"(<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windowsserver 2008; Windowsserver 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.

Торговый посредник: JSC "Soft lineTrade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, лабораторных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрив необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку «зачтено». В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что

изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;

- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины отражено в таблице:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47""", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием/ Компьютерный класс		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p> <p>В аудитории возможно проведение лабораторных занятий (использование в качестве компьютерного класса)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"" , Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное</p>

	<p>цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное</p>

		право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.
--	--	---

X. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	Знает различные психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
	Умеет определять по внешним проявлениям и объективным показателям психофизиологические и личностные проявления у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
УК-1.2	Знает различные методы и методики регуляции психофизиологических состояний и поведения на уровне отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
	Умеет отбирать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
УК-1.3	Знает систему комплексного подхода для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд
	Умеет разрабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, связанных с психофизиологическими и личностными проявлениями у отдельных занимающихся физической культурой и спортом и спортивных команд

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью
	Умеет использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью
УК-5.2	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

	Умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, в физкультурно-спортивной деятельности
УК-5.3	Знает этические нормы и правила для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности
	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в физкультурно-спортивной деятельности

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Двигательная активность человека как физиологический и психологический феномен	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3	знает	Реферат (ПР-4)	Зачет - вопросы 1-4
			умеет	Реферат (ПР-4)	реферат (ПР-4)
			владеет	Реферат (ПР-4)	реферат (ПР-4)
2	Личность педагога по физической культуре как субъекта педагогической деятельности в области физического воспитания	ИУК5.1 ИУК5.2 ИУК5.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 4-6	Зачет – вопросы 5-13
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 4-6	Зачет – вопросы 5-13
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 4-6	Зачет – вопросы 5-13
3	Психологические особенности процесса обучения двигательным действиям	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3	знает	Презентация (ПР-11)	Экзамен – вопросы 14-21
			умеет	Презентация (ПР-11)	Экзамен – вопросы 14-21
			владеет	Презентация (ПР-11)	Отчет о выполнении контрольной работы 4
4	Педагогическое общение в сфере	ИУК5.1 ИУК5.2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы	Зачет – вопросы 22-26

	физической культуры	ИУК5.3		10-12	
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12	Зачет – вопросы 22-26
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12	Зачет – вопросы 22-26
5	Личность тренера как субъекта спортивной деятельности	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИУК5.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 13-17	Зачет - вопросы 27-33
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 13-17	Зачет - вопросы 27-33
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 13-17	Зачет - вопросы 27-33
6	Психологическая характеристика спортивной деятельности	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИУК5.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 18-27	Зачет - вопросы 34-49
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 18-27	Зачет - вопросы 34-49
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 18-27	Зачет - вопросы 34-49
7	Социально-психологические аспекты спортивной деятельности	ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК1.3 ИУК5.1 ИУК5.2 ИУК5.3	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 28-30	Зачет - вопросы 50-55
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 28-30	Зачет - вопросы 50-55
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 28-30	Зачет - вопросы 50-55

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии	УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с	УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по

вырабатывать стратегию действий	по разрешению проблемной ситуации	действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Допускает ошибки в поиске и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Не в полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1 Не способен найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>УК-5.2 Допускает ошибки в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>УК-5.2 Не в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>УК-5.2 Не способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
	<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3 Допускает ошибки толерантно и конструктивно взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3 Не в полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3 Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «зачтено» /отлично выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «зачтено» /хорошо выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «зачтено» /удовлетворительно выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

		затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	<i>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</i>	Оценка «не зачтено» /неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не-удовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Проявление потребности в движениях как физиологический и психологический феномен
2. Двигательная активность и психическое развитие новорожденных и младенцев, детей дошкольного возраста
3. Физические нагрузки и состояние психических процессов
4. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на психическую сферу человека
5. Психологический анализ деятельности педагога по физической культуре
6. Стили подготовки педагога по физической культуре к занятию и его проведения
7. Стили руководства педагога по физической культуре
8. Личностные качества педагога по физической культуре

9. Проявление психических процессов у педагога по физической культуре
10. Психомоторная подготовка педагога по физической культуре
11. Проявление *перфекционизма* у педагога по физической культуре
12. Проявление *эмоционального выгорания* у педагога по физической культуре
13. *Трудоголизм* педагога по физической культуре
14. Двигательное умение и двигательный навык. Терминология, понятия
15. Двигательный навык как физиологический и психологический феномен
16. Структура двигательного навыка
17. Динамика формирования двигательного навыка
18. Перенос двигательных навыков
19. Воспроизведение двигательных навыков
20. Методы обучения физическим упражнениям
21. Психологические особенности организации процесса обучения физическим упражнениям
22. Функции педагогического общения
23. Средства педагогического общения
24. Внешние факторы общения (ситуация общения, обстановка общения, особенности группы обучающихся, отношения между педагогом и группой, личностные особенности занимающихся)
25. Внутренние факторы (нравственные качества и мировоззрение педагога, педагогический такт, культура речи педагога, специальные умения педагога)
26. Обеспечение эффективного общения
27. Психологическая характеристика деятельности тренера
28. Стили деятельности спортивного тренера

29. Профессионально важные личностные качества спортивного тренера
30. Авторитет спортивного тренера
31. Специфика руководства детскими спортивными коллективами
32. Специфика руководства мужскими и женскими спортивными коллективами
33. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров
34. Психологическая структура и содержание соревновательной деятельности
35. Мотивация тренировочной деятельности
36. Мотивы занятий спортом на разных этапах спортивной карьеры
37. Целеполагание спортсмена (постановка спортивных целей). Роль уровня притязаний.
38. Индивидуальные и половые различия в проявлении спортивных мотивов
39. Управление мотивацией спортсменов
40. Психологическая готовность к соревновательной деятельности
41. Надежность соревновательной деятельности
42. Психологические средства восстановления в тренировочной деятельности
43. Психологическая характеристика предстартового этапа деятельности спортсмена
44. Психологическая характеристика этапа реализации спортивной подготовки
45. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности спортсмена
46. Эмоциональные состояния, возникающие в продолжительном тренировочном процессе
47. Предстартовые состояния спортсмена

48. Послестартовые состояния спортсмена
49. Влияние спортивной деятельности на формирование личности спортсмена
50. Спортивные команды как малые социальных группы и коллективы
51. Структура спортивных команд как малых социальных групп
52. Психологический климат и сплоченность спортивной команды
53. Динамика эмоциональных отношений в спортивных командах
54. Межличностные отношения и совместимость в спортивных командах
55. Конфликтные отношения в спортивных командах

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Потребность в движениях как физиологический и психологический феномен.
2. Влияние двигательной активности на психическое развитие новорожденных и младенцев, детей дошкольного возраста.
3. Влияние физических нагрузок на состояние психических процессов.
4. Психологические особенности деятельности педагога по физической культуре.
5. Личность педагога по физической культуре.
6. Деформация личности педагога по физической культуре.
7. Двигательный навык как физиологический и психологический феномен.
8. Методы обучения физическим упражнениям.
9. Психологические особенности организации процесса обучения физическим упражнениям.
10. Функции и средства педагогического общения в области физической культуры и спорта.
11. Внешние и внутренние факторы общения
12. Обеспечение эффективного общения

13. Психологическая характеристика деятельности тренера.
14. Личность спортивного тренера.
15. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров.
16. Специфика руководства детскими спортивными коллективами.
17. Специфика руководства мужскими и женскими спортивными коллективами.
18. Мотивы и мотивация занятий спортом.
19. Психологическая характеристика соревновательной деятельности.
20. Предстартовые состояния спортсмена.
21. Послестартовые состояния спортсмена.
22. Психологическая характеристика тренировочной деятельности спортсмена.
23. Эмоциональные состояния, возникающие в продолжительном тренировочном процессе.
24. Формирование психологической готовности к тренировочной деятельности.
25. Психологические средства восстановления в соревновательной и тренировочной деятельности.
26. Психоспортограмма различных видов спорта.
27. Влияние спортивной деятельности на формирование личности спортсмена.
28. Спортивные команды как малые социальные группы и коллективы.
29. Структура спортивных команд как малых социальных групп
30. Психологический климат и сплоченность спортивной команды