
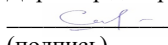




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 Т.Н. Власенко
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии
 О.В. Степкова
(подпись) (ФИО.)
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология, методика и инновационные технологии обучения и воспитания
в физической культуре и спорте
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127

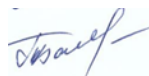
Рабочая программа обсуждена на заседании департамента валеологии протокол № 6 от «22» июня 2022 г.

Директор департаментом Валеологии



О.В. Степкова

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент



Т.А. Банку

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: вооружить современными знаниями методологии, методики и инновационных технологий обучения и воспитания в физической культуре и спорте.

Задачи:

1. Изучить методологию и методы научного исследования как действенного фактора развития творческого потенциала современного учителя.

2. Привить ценностное отношение к методологическому знанию.

3. Сформировать профессиональные мышление, умения, навыки.

4. Сформировать компетенции, позволяющие использовать методики и инновационные технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает: проблемные ситуации в процессе обучения и воспитания в физической культуре и спорте
	Умеет: определять этапы разрешения проблемы с учетом разработанной стратегии действий
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
	Умеет: оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемы и выбрать оптимальный вариант
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает: основы аргументации суждений и оценок; практические последствия стратегии действий
	Умеет: грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предложить стратегию действий и оценить практические последствия

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогический	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК -1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования
		ПК 1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ

		ПК -1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	Владеет: навыком отбора основных моделей построения процесса обучения и воспитания в физическом воспитании и спортивной подготовке
	Владеет: навыком построения процесса обучения и воспитания в физическом воспитании и спортивной подготовке по определенной модели
	Владеет: технологиями построения процесса обучения и воспитания для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования
ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	Владеет: навыком разработки соответствующего содержания, средств, методов реализации программ обучения в физической культуре и спорте
	Владеет: средствами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися конкретных программ
ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Владеет: навыком применять рациональные технологии обучения и воспитания на занятиях физическими упражнениями и спортом
	Владеет: эффективными технологиями обучения и воспитания в физической культуре и спорте

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Общие положения методологии, методики и инновационных технологий обучения и воспитания в физической культуре и спорте	1	10					54	зачет
2	Методики и инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников, школьников и студентов	1	8						
3	Методики и инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников, школьников и студентов				28				
4	Современные инновационные технологии физической культуры				8				
Итого:			18		36		54		108

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 18 час., в том числе с использованием интерактивных методов 6 час.)

Раздел 1. Общие положения методологии, методики и инновационных технологий обучения и воспитания в физической культуре и спорте (10 час.)

Тема 1. Методология, методика и инновационные технологии в физической культуре, их место в системе профессиональной подготовки (4 час.)

Термины и понятия в области физической культуры и спорта. Физкультурное образование на современном этапе. Инновационная интерпретация физической культуры и спорта: от проблем к решению. Введение в методологию, методику и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте.

Тема 2. Технология преподавания физической культуры (4 час.)

Дидактические процессы в физической культуре. Субъекты дидактических процессов. Образование, развитие и воспитание. Дидактические принципы в области физической культуры.

Педагогическая технология. Классификации педагогических технологий. Технология преподавания в физической культуре. Компоненты педагогической технологии в физической культуре: целеполагающий, селективный, программирования, стимуляционно-мотивационный, операционно-деятельностный, оценочно-аналитический.

Тема 3. Модернизация физкультурного образования. Подходы пересмотра содержания физкультурно-спортивной и оздоровительной работы (2 час.)

Инновационные подходы в области физической культуры и спорта. Физкультурное образование с позиций инновации. Факторы, мешающие инновациям.

Раздел 2. Методики и инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников, школьников и студентов (8 час.)

Тема 1. Методики и инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников (2 час.)

Цель и задачи методик инновационной деятельности в дошкольных общеобразовательных учреждениях. Организация и проведение инновационной деятельности в детских садах. Методики спортизации и оздоровление детей дошкольного возраста.

Тема 2. Методики и инновационные технологии обучения и воспитания школьников (2 час.)

Цель и задачи методик инновационной работы в школьной физической культуре. Инновационные средства, методы и формы организации школьного физического воспитания.

Тема 3. Методики и инновационные технологии обучения и воспитания студентов (2 час.)

Цель и задачи методик инновационного физического воспитания студенческой молодежи. Средства, методы и формы занятий физическими упражнениями.

Тема 4. Современные инновационные технологии обучения и оздоровления человека (2 час.)

Различные оздоровительные системы: пилатес, калланетика, цигун, йога, физвокализ и др.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Практические занятия 36 час., в том числе с использованием интерактивных методов 6 час.)

Практические занятия

Занятие 1. Методики и инновационные технологии обучения и воспитания в физической культуре дошкольников (10 час.)

1. Организация и проведение инновационной деятельности в ДОУ.
2. Спортизация дошкольников.
3. Инновации в оздоровлении дошкольников.

Занятие 2. Методики и инновационные технологии обучения и воспитания в физической культуре школьников (10 час.)

1. Спортизация школьников и Президентские состязания.
2. Экспериментальные площадки в стране.
3. Всероссийское движение «ДРОЗД».
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО».

Занятие 3. Методики и инновационные технологии обучения и воспитания в физической культуре студенческой молодёжи (8 час.)

1. Спортизированный подход в вузе.
2. Спартианская технология духовного и физического оздоровления молодёжи.

Занятие 4. Современные инновационные технологии физической культуры (8 час.)

1. Физвокализ – оздоровительная система.
2. Функциональный тренинг.
3. Гимнастика цигун, йога и др.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Подготовка доклада или сообщения	8 часов	Доклад, сообщение УО-3
		Подготовка к коллоквиуму	8 часов	Коллоквиум УО-2 Вопросы 1-7; 1-9 (коллоквиум 1-2)
		Подготовка доклада с презентацией	12 часов	Доклад с презентацией УО-3
		Подготовка к тестам	10 часов	Тестирование ПР-1
		Работа с информационными источниками	16 часов	Собеседование УО-1 Вопросы текущей аттестации для собеседования
		Зачет		УО-1 Собеседование
Итого			54 часа	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный

межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

1. Методика оздоровления дошкольников в детском саду.
2. Методика оздоровления школьников в школе.
3. Методика оздоровления студентов.
4. Методика повышения двигательной активности дошкольников.
5. Методика повышения двигательной активности школьников.
6. Методика повышения двигательной активности студентов.
7. Методика обучения физическим упражнениям дошкольников.
8. Методика обучения физическим упражнениям школьников.
9. Методика обучения физическим упражнениям студентов.
10. Проект реализации программы «Дрозд» в детском саду.
11. Проект реализации программы «Дрозд» в школе.

12. Проект реализации программы «Дрозд» в вузе.
13. Программа оздоровления детей, молодежи и взрослых людей.
14. Методики спортизации в детском саду, школе, вузе.
15. Пакет тестов (не менее 10) к теоретическому туру Олимпиады школьников/студентов по физической культуре и спорту.
16. Программа соревнований для дошкольников, школьников, студентов, взрослых людей.
17. Сценарий Спартианских игр, Дня Здоровья, Веселых стартов для дошкольников, школьников или студентов.
18. Проект повышения двигательной активности взрослых людей.
(содержание докладов должно включать инновационные технологии)

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки доклада с презентацией

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические указания по подготовке к коллоквиуму и тестам

Коллоквиум – это одна из форм текущего контроля знаний студентов, проверка качества усвоения материала и выявления недостаточно изученных вопросов по окончании тематических разделов.

Тест – также одна из форм текущего контроля знаний студентов (письменная проверка).

Рекомендовано повторить термины, понятия и основные вопросы по соответствующему разделу.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Раздел 1. Общие положения методологии, методики и инновационных технологий обучения и воспитания в физической культуре и спорте	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает проблемные ситуации в процессе обучения и воспитания в физической культуре и спорте умеет определять этапы разрешения проблемы с учетом разработанной стратегии действий	УО-1, 3: вопросы собеседования, доклад	Зачет Вопросы 1-8
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемы и выбрать оптимальный вариант	УО-2: коллоквиум 1	Зачет Вопросы 1-8
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	знает основы аргументации суждений и оценок; практические последствия стратегии действий умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предложить стратегию действий и оценить практические последствия	ПР-1: тест	Зачет Вопросы 1-24
2	Раздел 2. Инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников, школьников и студентов	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени	Владеет: навыком отбора основных моделей построения процесса обучения и воспитания в физическом воспитании и спортивной подготовке Навыком построения процесса обучения и воспитания в физическом	УО-1,3: вопросы собеседования, доклад	зачет вопросы 9-24

		среднего общего образования и дополнительного общего образования	воспитании и спортивной подготовке по определенной модели Технологиями построения процесса обучения и воспитания для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования		
		ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	Владеет навыком разработки соответствующего содержания, средств, методов реализации программ обучения в физической культуре и спорте Владеет средствами диагностики и оценки результатов освоения, обучающимися конкретных программ	УО-2: коллоквиум 2	зачет вопросы 9-24
		ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Владеет: навыком применять рациональные технологии обучения и воспитания на занятиях физическими упражнениями и спортом Владеет эффективными технологиями обучения и воспитания в физической культуре и спорте	ПР-1: тест 2, 3	зачет вопросы 1-24

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш.З. Хуббиев, С.М. Лукина, Т.Е. Коваль, Л.В. Ярчиковская. - Изд-во СПбГУ, 2018. - 272 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=332865>
2. Булгакова, О.В., Брюханова, Н.А. Фитнес-аэробика: учебное пособие / О.В. Булгакова, Н.А. Брюханова. – Красноярск: Сиб.Федер. ун-т, 2019. – 112 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379867>
3. Лопатин, Н.А., Шульгин, А.И. Физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / Н.А. Лопатин, А.И. Шульгин. – Кемерово: КемГИК, 2019. - 99 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361109>
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2020. – 448 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367503>

Дополнительная литература

1. Здоровье студентов: социологический анализ: монография / отв. Ред. И.В. Журавлева. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 272 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379627>
2. Морозов, О.В. Управление здоровьесберегающей деятельностью студентов высшего учебного заведения: монография / О.В. Морозов. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 162 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=386023>
3. Столяров, В.И., Окуньков, Ю.В. Современные проблемы физкультурно-спортивной активности дошкольников: социологический анализ / В.И. Столяров, Ю.В. Окуньков. – М.: Спорт, 2019. – 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=343419>
4. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2016. – 479 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669074&theme=FEFU>

5. Томилин, К.Г. Управление рекреационной деятельностью на водных курортах: монография / К.Г. Томилин. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 185 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=390139>

6. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / отв. Ред. Р.И. Айзман. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 351 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355911>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5». Научно-популярный сайт об инновационных технологиях, программах, элективных курсах. Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

2. Сайт «Библиотека международной спортивной информации» (БМСИ). Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/321977e5-d094-43f7-9c9b-ec8559a1a88c>

3. Интернет-университет информационных технологий (электронные и видеокурсы по отраслям знаний). Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

4. Российская государственная библиотека (РГБ) (библиографические записи на все виды документов). Режим доступа: www.pnb.rsl.ru

5. Российская национальная библиотека (РНБ). Режим доступа: www.nlr.ru

6. Интернет-библиотека образовательных изданий (учебники, учебные и справочные пособия). Поиск, по ключевым словам, темам, отраслям знаний. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

7. Журнал «Физическая культура. Образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press/fkvot>

8. Журнал «Физическая культура в школе». Режим доступа: <http://www.shkola-press.ru>

9. Журнал «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press/tpfk>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения
(При наличии)

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях главными требованиями являются: посещение, активность в обсуждениях, индивидуальные выступления, обоснованные высказывания собственной точки зрения.

Практические занятия. Студенты должны готовиться к каждому практическому занятию, так как такие занятия являются диалоговой формой обучения, усвоение знаний происходит в процессе обсуждения вопросов занятия. Подготовка студента заключается в проработке вопросов занятия по источникам литературы.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Существует четыре основных метода чтения.

1. Чтение - просмотр, когда книгу быстро перелистывают, изредка задерживаясь на некоторых страницах. Цель такого просмотра – первое знакомство с книгой, получение общего представления о ее содержании.

2. Чтение выборочное, или неполное, когда читают основательно и сосредоточенно, но не весь текст, а только нужные для определенной цели фрагменты.

3. Чтение полное, или сплошное, когда внимательно прочитывают весь текст, но никакой особой работы с ним не ведут, не делают основательных записей, ограничиваясь лишь краткими заметками или условными пометками в самом тексте (конечно, в собственной книге).

4. Чтение с проработкой материала, т. е. изучение содержания книги, предполагающее серьезное углубление в текст и составление различного рода записей прочитанного.

Для повышения эффективности чтения – просмотра большое значение имеет целесообразный порядок знакомства с содержанием книги. Этот порядок может быть не одинаковым у разных читателей, но важно, чтобы он неизменно соблюдался, и чтобы, прежде чем взяться за основной текст, студент обязательно ознакомился с имеющейся в каждой книге титульной страницей, а также с оглавлением (содержанием), предисловием (введением), заключением (послесловием), справочным аппаратом (если эти элементы имеются в книге). Привычка, принимаясь за новую книгу, проходить мимо указанных элементов вредна, так как оставляет читателя в неведении относительно многих характеристик, освещающих содержание книги и облегчающих предстоящую работу с текстом.

На практических занятиях следует активно работать – это одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. В ходе изучения учебной дисциплины необходимо придерживаться направления поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанного материала без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже

должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

	Lenovo) с сумкой – 1 шт	
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест В аудитории возможно проведение лабораторных занятий (использование в качестве компьютерного класса)	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной и профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и

		риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК -1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования
		ПК 1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ
		ПК -1.3 реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общие положения методологии, методики и инновационных технологий обучения и воспитания в физической культуре и спорте	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает проблемные ситуации в процессе обучения и воспитания в физической культуре и спорте умеет определять этапы разрешения проблемы с учетом разработанной стратегии действий	УО-1, 3: вопросы собеседования, доклад	Зачет Вопросы 1-8

		<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p> <p>умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемы и выбрать оптимальный вариант</p>	<p>УО-2: коллоквиум 1</p>	<p>Зачет Вопросы 1-8</p>
		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>знает основы аргументации суждений и оценок; практические последствия стратегии действий</p> <p>умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предложить стратегию действий и оценить практические последствия</p>	<p>ПР-1: тест</p>	<p>Зачет Вопросы 1-24</p>
2	<p>Раздел 2. Инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников, школьников и студентов</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования</p>	<p>Владеет: навыком отбора основных моделей построения процесса обучения и воспитания в физическом воспитании и спортивной подготовке</p> <p>Навыком построения процесса обучения и воспитания в физическом воспитании и спортивной подготовке по определенной модели</p> <p>Технологиями построения процесса обучения и воспитания для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования</p>	<p>УО-1,3: вопросы собеседования, доклад</p>	<p>зачет вопросы 9-24</p>
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее</p>	<p>Владеет навыком разработки соответствующего содержания, средств, методов реализации</p>	<p>УО-2: коллоквиум</p>	<p>зачет вопросы 9-</p>

		содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	программ обучения в физической культуре и спорте Владеет средствами диагностики и оценки результатов освоения, обучающимися конкретных программ	2	24
		ПК-1.3 Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Владеет: навыком применять рациональные технологии обучения и воспитания на занятиях физическими упражнениями и спортом Владеет эффективными технологиями обучения и воспитания в физической культуре и спорте	ПР-1: тест 2, 3	зачет вопросы 1-24

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по	УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки	УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

		разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки	УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия	УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего	ПК-1.1 Допускает ошибки в демонстрации знаний основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и	ПК-1.1 Не в полном объеме демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и	ПК-1.1 Не способен продемонстрировать знание основных моделей построения процесса обучения в системе физического воспитания и спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного

	образования и дополнительного общего образования	спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	спортивной подготовки для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	общего образования
	ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	ПК-1.2 Допускает ошибки, когда разрабатывает соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	ПК-1.2 Не в полном объеме может разрабатывать соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ	ПК-1.2 Не способен разрабатывать соответствующее содержание, средства, методы и приемы реализации программ обучения в области физической культуры и спорта, средства диагностики и оценки результатов освоения обучающимися соответствующих программ
	ПК-1.3. Реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	ПК-1.3. Допускает ошибки в реализации рациональных и эффективных технологий в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	ПК-1.3. Не в полном объеме реализует рациональные и эффективные технологии в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте	ПК-1.3. Не способен к реализации рациональных и эффективных технологий в области обучения и воспитания в физической культуре и спорте

Также, фонды оценочных средств включают в себя:

- оценочные средства для **текущей и промежуточной** аттестации + критерии их оценивания.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

1. Цель и задачи обучения в физической культуре.
2. Общая характеристика обучения в физической культуре
3. Физическая культура и спорт как предмет образования.
4. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».
5. Функции педагогической системы.
6. Дидактические процессы в физической культуре.
7. Субъекты дидактического взаимодействия.
8. Образование, развитие и воспитание в физической культуре и спорте.
9. Методология и инновационные технологии в образовании.
10. Инновации в физической культуре и спорте (средства, методы, методические подходы, формы организации занятий).

Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине (собеседование)

«Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте»

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Коллоквиум

Перечень вопросов к коллоквиуму

Коллоквиум 1 Общие положения методологии и инновационных технологий обучения в физической культуре и спорте.

1. Основные термины и понятия.
2. Характеристика физкультурного образования.
3. Инновации в физической культуре и спорте.
4. Дидактические процессы, дидактические принципы, субъекты.
5. Педагогическая технология.
6. Компоненты педагогической технологии.
7. Модернизация физкультурного образования.

Коллоквиум 2 Инновационные технологии обучения дошкольников, школьников и студентов.

1. Значение инноваций в физическом воспитании дошкольников, школьников, студентов.

2. Оздоровление, воспитание, образование дошкольников с позиций инноваций.

3. Спортизация дошкольников.

4. Организация и проведение инновационной деятельности в ДОУ.

5. Школьные экспериментальные площадки в стране.

6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» сегодня.

7. Организация и проведение инновационной деятельности в вузах.

8. Характеристика традиционных оздоровительных систем (дыхательная гимнастика, комплексы ЛФК, оздоровительный бег, ходьба, плавание и др.).

9. Характеристика нетрадиционных оздоровительных систем (калланетика, гимнастика цигун, йога, тайцзицюань и др.).

Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине (коллоквиум) «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте»

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Доклад

Темы докладов

1. Методика оздоровления дошкольников в детском саду.
2. Методика оздоровления школьников в школе.
3. Методика оздоровления студентов.
4. Методика повышения двигательной активности дошкольников.
5. Методика повышения двигательной активности школьников.
6. Методика повышения двигательной активности студентов.
7. Методика обучения физическим упражнениям дошкольников.
8. Методика обучения физическим упражнениям школьников.
9. Методика обучения физическим упражнениям студентов.

10. Проект реализации программы «Дрозд» в детском саду.
11. Проект реализации программы «Дрозд» в школе.
12. Проект реализации программы «Дрозд» в вузе.
13. Программа оздоровления детей, молодежи и взрослых людей.
14. Проект спортизации в детском саду, школе, вузе.
15. Пакет тестов (не менее 10) к теоретическому туру Олимпиады школьников/студентов по физической культуре и спорту.
16. Программа соревнований для дошкольников, школьников, студентов, взрослых людей.
17. Сценарий Спартианских игр, Дня Здоровья, Веселых стартов для дошкольников, школьников или студентов.
18. Проект повышения двигательной активности взрослых людей.
(содержание докладов должно включать инновационные технологии)

Критерии оценки доклада, выполненного в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Тестирование

Тесты

Тест 1 Методология и инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки.

1. Когда термин «инновация» впервые был использован в научных текстах (в ином терминологическом оформлении)?

- а) XIX в.
- б) XVIII в.
- в) до н.э.
- г) XV в.

2. Во 2-й половине XX в. начинают разрабатывать инновационную проблематику в мире:

- а) специалисты в области физической культуры и спорта
- б) специалисты в области научного и промышленного менеджмента
- в) специалисты в области педагогики
- г) специалисты в области медицины

3. Кто мог стать лидером инновационных исследований в период подготовки к московской Олимпиаде?

- а) США
- б) СССР
- в) Великобритания
- г) Китай

4. Период инновационного бума в мире?

- а) 70-80-е годы
- б) 60-70-е годы
- в) 80-90-е годы
- г) наше время

5. Актуальность инновационных исследований в физкультурно-спортивной деятельности обусловлена:

а) повышением финансирования данной области со стороны государства

б) превращением физической культуры и спорта из дотационной сферы в отрасль деятельности, обеспечивающей не только самофинансирование, но и прибыль

- в) улучшением генофонда нации
- г) увеличением массовости занятий спортом

6. Физическая культура и спорт – имманентно инновационные явления, это значит:

- а) внешне присущие
- б) социально присущие
- в) внутренне присущие
- г) адаптационно присущие

7. Полноценная разработка инновационных проблем физической культуры и спорта предусматривает осуществление следующих программ:

а) теоретико-методологический анализ инновационных компонентов сферы ФК и спорта

б) паспортизация инновационных проектов регионального и федерального уровня прошлых лет и современности и создание отраслевого (регионального, клубного) банка инновационных идей и нереализованных проектов

в) проведение конкретных социологических, социально-психологических, педагогических исследований с целью диагностики инновационного потенциала специалистов и разработка спецкурсов занятий для студентов различных учебных заведений, и системы повышения квалификации

г) а, б, в

8. Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте относится к категории:

а) биологических наук

б) технических наук

в) педагогических наук

г) психологических наук

9. Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте как учебная дисциплина представляет собой:

а) систему знаний о жизненных процессах организма человека

б) систему научных знаний о сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и направленного использования

в) систему знаний о строении, проявлении жизнедеятельности и среде обитания

г) совокупность знаний частной дидактики и методики преподавания данной дисциплины; общий курс, интегрирующий образование, воспитание и развитие занимающихся физическими упражнениями в целостный инновационный процесс

10. Вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей, называется:

а) мировой художественной культурой

б) материальной культурой

в) духовной культурой

г) физической культурой

11. Значимость физической культуры и спорта для человека заключается:

а) в целенаправленной индивидуальной двигательной активности как обязательного компонента образа жизни

б) в формировании его как специалиста

в) в развитии и совершенствовании личных способностей

г) в формировании интеллигента

12. Целью учебной дисциплины «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте» является:

а) вооружить знаниями, умениями и навыками в организации и проведении занятий физическими упражнениями

б) познание, описание, объяснение и моделирование объективных закономерностей, процессов и явлений физкультурно-спортивной деятельности в современных условиях

в) формирование двигательных умений и навыков и обогащение двигательного фонда

г) формирование физически совершенных людей, обладающих духовным богатством, моральной чистотой, способных к долголетнему труду

13. Задачами учебной дисциплины «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте» являются:

а) формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах инновационного физического воспитания

б) осознание значимости использования инновационных средств на занятиях физическими упражнениями; развитие физических, морально-нравственных, волевых качеств личности инновационными упражнениями с учетом состояния здоровья, физического развития, направленности физкультурных и спортивных интересов

в) преобразование знаний, умений и навыков в компоненты инновационных технологий педагогического процесса по физической культуре и формирование готовности к инновационной педагогической практике

г) а, б, в

14. К основным терминам учебной дисциплины относят:

а) методология, инновация, технология, обучение, физическая культура, спорт

б) методология, технология и технология обучения

в) технология обучения в физической культуре

г) инновация, технология и обучение

Тест 2 Технология преподавания «Физической культуры».

1. Сколько доказательных позиций в вопросе «Педагогическая технология как новый подход в образовании»?

а) 3

б) 4

в) 5

г) 2

2. Технология обучения понимается как:

а) направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных систем с заранее заданными характеристиками

б) обучающая система

в) система методов

г) методика обучения

3. Технология обучения в физической культуре и спорте, это:
- а) занятия избранным видом спорта
 - б) теоретико-методическое понимание обучения двигательным действиям и процесса развития физических качеств
 - в) повышение двигательной активности
 - г) занятия оздоровительными видами физических упражнений
4. Для технологии обучения в физическом воспитании нужен и создается:
- а) фонд тестов по всем дисциплинам
 - б) фонд двигательных тестов и фонд вопросов
 - в) фонд двигательных заданий
 - г) фонд задач
5. Технология обучения характеризуется специфическими чертами:
- а) цели и учебная деятельность
 - б) учебная деятельность и результаты
 - в) цели, учебный материал, учебная деятельность, результаты, оценка
 - г) учебный материал и оценка
6. Технология обучения в физической культуре и спорте обеспечивает высокий уровень мастерства и конкурентоспособности:
- а) обычным людям
 - б) специалистам в области ФК и спорта
 - в) учащейся молодежи
 - г) спортсменам
7. Технология обучения в физическом воспитании обеспечивает освоение арсенала двигательных действий на должном уровне и формирует готовность к профессиональной деятельности:
- а) специалистам в области ФК и спорта
 - б) обычным людям
 - в) учащейся молодежи
 - г) спортсменам
8. Технология обучения двигательным действиям с целью подготовки к жизнедеятельности относится к:
- а) специалистам в области ФК и спорта
 - б) обычным людям
 - в) учащейся молодежи
 - г) спортсменам
9. В структуре технологии обучения выделяют:
- а) 5 компонентов
 - б) 3 компонента
 - в) 4 компонента
 - г) 6 компонентов
10. Педагогическая технология дифференцируется на:
- а) 2 разновидности
 - б) 3 разновидности
 - в) 4 разновидности

г) не дифференцируется

11. Э.Ф. Зеер, С.А. Новосёлова, Э.Э. Сыманюк (2009) предложили классификацию педагогических инноваций, включающую:

- а) 3 подхода
- б) 5 подходов
- в) 4 подхода
- г) 2 подхода

12. В классификационном подходе научно-образовательной значимости выделяют:

- а) парадигмальные, организационно-управленческие, технологические и индивидуально-ориентированные инновации
- б) федеральные, региональные, локальные инновации
- в) инновации в содержании образования, в технологиях обучения, в структуре взаимодействия участников педагогического процесса
- г) условия нововведения, педагогические средства, оргуправленческие нововведения

13. К типичным направлениям инновационной деятельности в физической культуре и спорте относят:

- а) использование инновационных средств и методов
- б) использование новых форм занятий и новых подходов
- в) использование новых направлений
- г) а, б, в

14. Линии инновационных образовательных технологий разработали:

- а) А.В. Гайков
- б) А.В. Серебряков и Н.И. Пономарев
- в) А. Горностаев
- г) Э.Ф. Зеер, С.А. Новосёлова, Э.Э. Сыманюк

Тест 3 Модернизация физкультурного образования. Подходы пересмотра содержания физкультурно-спортивной работы.

1. Наиболее значимым подходом осознания феномена физической культуры как части общей культуры человека считают:

- а) культурологический
- б) интеллектуальный
- в) мобилизационный
- г) валеологический

2. Известны и технологически обеспечены следующие проекты обновления физического воспитания в стране:

- а) концепция физкультурного воспитания и валеологическое воспитание
- б) олимпийское воспитание и спортизированное физическое воспитание

в) мониторинг состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей, подростков, молодежи и др.

г) а, б, в

3. Спортизированное физическое воспитание – это:

а) инновация, связанная с освоением ценностей олимпизма как идеологии

б) инновация целостного подхода понимания сущности человека в неразрывном единстве физического и духовного

в) инновация особого рода, связанная с переосмыслением опыта подготовки спортсменов высокого класса в интересах физического воспитания детей и молодежи

г) использование физических упражнений не только для телесного, но и личностного развития

4. Валеологическое воспитание – это:

а) инновация, связанная с освоением ценностей олимпизма как идеологии

б) инновация целостного подхода понимания сущности человека в неразрывном единстве физического и духовного

в) инновация особого рода, связанная с переосмыслением опыта подготовки спортсменов высокого класса в интересах физического воспитания детей и молодежи

г) использование физических упражнений не только для телесного, но и личностного развития

5. Олимпийское воспитание – это:

а) инновация, связанная с освоением ценностей олимпизма как идеологии

б) инновация целостного подхода понимания сущности человека в неразрывном единстве физического и духовного

в) инновация особого рода, связанная с переосмыслением опыта подготовки спортсменов высокого класса в интересах физического воспитания детей и молодежи

г) использование физических упражнений не только для телесного, но и личностного развития

6. Основными задачами специальной подготовки специалистов в области инновационной деятельности должны стать:

а) образовательные, оздоровительные и воспитательные

б) образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие

в) формирование интереса и способности к разработке новшеств, обучение основам научно-исследовательской деятельности, организации и проведению эксперимента, и научению передаче собственного инновационного опыта

г) формирование мотивации и интереса к новым идеям и освоению передового опыта, обучение методам поиска и отбора информации об инновациях, развитие способности перенести инновационный опыт в

собственную педагогическую деятельность, формирование интереса и способности к разработке новшеств, обучение основам научно-исследовательской деятельности, организации и проведению эксперимента, и научению передаче собственного инновационного опыта

7. Основными подходами переосмысления содержания физкультурно-спортивной работы в учебных заведениях являются:

- а) тренировочный подход и спортивно-ориентированный
- б) оздоровительный и знаниевый
- в) знаниевый, тренировочный, спортивно-ориентированный, оздоровительный, всестороннее развитие личности и самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности

г) всестороннее развитие личности и самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности

8. К основным факторам, мешающим внедрению инноваций относят:

а) слабую мотивацию занимающихся и отсутствие кадров, привносящих инновации

б) слабую материально-техническую базу и недостаточное финансирование

в) слабую пропаганду спорта в СМИ, устаревшую систему образования

г) а, б, в

9. Что необходимо сделать перед внедрением инновационных технологий обучения в физической культуре и спорте:

а) оценить качество выполнения традиционных физических упражнений у занимающихся

б) оценить степень удовлетворенности занимающихся, степень готовности изучать новые упражнения, разработать инновационную технологию обучения, создать условия

в) провести анализ занятости занимающихся в спортивных секциях

г) изучить инновационные подходы

Критерии оценки теста

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он достаточно хорошо усвоил программный материал, способен дать правильные ответы на вопросы предметной области; способен перечислить базовые инновационные технологии, которые изучил и освоил. Последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы. Ответил правильно на 61% и больше вопросов теста.
0 -60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он слабо усвоил программный материал, затрудняется дать правильные ответы на вопросы, не знает терминов. Ответил не правильно на 60% и меньше вопросов теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Термины и понятия дисциплины: физическая культура, физкультурное образование, спорт, методология, методика, инновация, инновационная деятельность, технология, педагогическая технология.
2. Характеристика педагогической технологии преподавания предмета «Физическая культура»,
3. Компоненты педагогической технологии в физической культуре.
4. Цель, задачи, значение инновационных технологий в профессиональном образовании специалиста.
5. Признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.
6. Инновационные подходы в области физической культуры (физкультурное, валеологическое, олимпийское, спортизированное воспитание).
7. Модернизация физкультурного образования.
8. Факторы, мешающие инновационным процессам в физической культуре и спорте.
9. Методика и инновации в физической культуре дошкольников.
10. Методика и инновации в физической культуре школьников.
11. Инновации в физической культуре студенческой молодёжи.
12. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания.
13. Концепция Всероссийского движения «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД).
14. Концепция Олимпийского образования.
15. Концепция валеологического образования.
16. Концепция президентских состязаний.
17. Концепция Спартианской технологии духовного и физического оздоровления детей и молодёжи.

18. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» сегодня.

19. Инновации в физической культуре взрослого населения.

20. Инновационные технологии физвокализ.

21. Инновационные технологии цигун.

22. Характеристика антистрессовой пластической гимнастики как средства оздоровления.

23. Функциональный тренинг как инновация в физическом воспитании.

24. Кросфит – инновационное средство и метод физической тренировки.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине

«Методология, методика и инновационные технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
76-85	«зачтено»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
61-75	«зачтено»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области,

		<p>отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
менее 61	«не зачтено»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>