



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

 Коршунова Н.Л.  
(подпись) (ФИО)

Директор департамента педагогики и психологии  
развития



  
Шурухина Т.Н.  
Ф.И.О. директора департамента  
«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия образования

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа «Сравнительные исследования (comparative education) систем образования стран АТР»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента педагогики и психологии развития протокол № 5 от «15» июня 2022 г.

Директор Департамента: Шурухина Т.Н.

Составители: Чалая Е.В.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия образования» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по магистерской программе «Сравнительные исследования (comparative education) систем образования стран АТР» направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Образование в странах АТР», «Методология педагогики и педагогического исследования», «Профессионально-личностное развитие педагога в мировой образовательной практике».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студентов (72 часов). Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

**Цель:** введение в проблематику философии образования, освещение основных философских концепций современного образования.

### **Задачи:**

в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- овладеть системой знаний в области философии образования;
- понимать историю развития философии образования в России и за рубежом;
- совершенствовать и развивать профессиональные знания, умения и навыки в области философии образования;
- овладеть способностью осмысления и критического анализа научной информации;
- совершенствовать и развивать свой научный потенциал.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> |

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Задача профессиональной деятельности  | Объекты или область знания     | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|--------------------------------|--|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |                                |  |  |   |
| Реализация образовательного процесса в системе общего, среднего профессионального и высшего образования, основного и дополнительного, в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной педагогической деятельности | Обучение, воспитание, развитие | ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания | ПС 01.001<br>ПС 01.003  |

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)**

## **Тема 1. Место и состояние образования в современном мире (2 час.)**

1. Российское образование в новой эпохе.
2. Вызовы в сфере образования в XXI веке.
3. Прогностическая и рефлексивная функции образования.
4. Стратегические приоритеты образования и их отражение в концепции Российского образования.

## **Тема 2. Статус и проблемы философии образования (2 час.)**

1. Ценностная сущность образования.
2. Образование как централизованная система.
3. Образование как результат: грамотность, образованность, компетентность.
4. Место философии образования в современной науке. Философия образования как мировоззрение и как наука.
5. Философия образования как область знания за рубежом.
6. Объект и предмет философии образования.
7. Компоненты структуры философии образования: основания, теории, законы, категории, постулаты, идеи.
8. Основные направления исследований в области философии образования.

## **Тема 3. Философско-образовательные основания политики в сфере образования (2 час.)**

1. Образовательно-педагогическое прогнозирование.
2. Концептуальные основы разработки стратегии образования.
3. Функции наук об образовании.
4. Сущность педагогических теорий, законов и закономерностей.
5. Концептуальные различия ФГОС.

## **Тема 4. Ценностно-целевые составляющие образования (4 час.)**

1. Аксиология образования.
2. Ценностные ориентации, установки, отношения в образовании.
3. Менталитет социума как область исследования.
4. Отражение национального менталитета в системе ценностей и целей образования.
5. Различие менталитетов и ценностных ориентаций в современном мире.
6. Роль сферы образования в формировании менталитета.

7. Взаимодействие социумов и менталитетов в сфере образования.

**Тема 5. Образ человека и образовательные стратегии в истории философской мысли XIX, XX, XXI века (4 час.)**

1. Идеи немецкой классической философии образования.
2. Цели образования в индустриальном обществе.
3. Идеалы и цели образования в российской общественной мысли.
4. Идеи и стратегии развития образования в постиндустриальном и информационном обществе.

**Тема 6. Философия образования и современные образовательные технологии (2 час.)**

1. Философские основы педагогических технологий.
2. Открытое образование философские аспекты.
3. Интеграция образования и науки.

**Тема 7. Философия образования и воспитательный процесс (2 час.)**

1. Современные проблемы воспитания: выбор концепций, целей, позиций.
2. Философские концепции воспитания в России и за рубежом.
3. Этика образования.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1. Терминологический аппарат философии образования (2 час.).**

**Практические задания**

1. Рассмотрите содержание понятий: основания, теории, законы, закономерности, категории, понятия, постулаты, идеи, ценности, ценностные ориентации, процесс применительно к философии образования.
2. Соотнесите категорию и определение.
3. Вставьте соответствующее понятие в научный текст.
4. Составьте смысловую карту «Категории философии образования».

**Занятие 2. Сущностные характеристики понятия «образование» и категории с ним связанные (2 час.).**

**Вопросы для обсуждения**

1. Какие аспекты можно выделить в трактовке сущности образования? В чём состоит смысл и необходимость системного подхода к обоснованию развития образования?
2. Как соотносятся государственные, общественные и личностные ценности в образовании? Как достичь их гармонии и взаимодополняемости?
3. Какой смысл заключен в утверждении «образование – это система»? Каковы компоненты образования как системы?
4. Как Вы охарактеризуете словосочетание «сфера образовательных услуг»? Как Вы видите развитие этой сферы и её взаимодействие с системой образования?
5. Какие компоненты можно выделить в категории «процесс образования»? Как процесс образования связан с целями и результатами образования?

#### **Практические задания**

1. Изучите определения понятия «образование». Попробуйте сформулировать собственное определение.
2. Определите собственные личностные цели образования. Установите их связь с общественными и государственными образовательными целями и ценностями.
3. Дайте характеристику категориям «грамотность», «образованность», «профессиональная компетентность», «культура», «менталитет» как результата образования.

### **Занятие 3. Статус философии образования (2 час.).**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какое определение можно дать «философии образования» как науки.
2. Как вы определяете своё отношение к статусу «философии образования»?
3. Почему за рубежом придерживаются названия “Philosophy of education”? В чем вы видите отличие и сходство этой дисциплины с дисциплиной “Philosophy and education”?
4. Как бы вы определили объект и предмет философии образования? Что легло в основу вашего определения?

#### **Практические задания**

1. Определите основные направления исследований в области философии образования.

2. Сформулируйте собственную тему исследования в области философии образования. Разработайте программу своего исследования.

#### **Занятие 4. Образ человека и образовательные стратегии в истории философской мысли XIX, XX, XXI века (4 час.).**

##### **Практические задания**

Подготовьте сообщения с презентацией на темы:

1. Идеи поэтаlementного развивающего обучения и нравственного воспитания И.Г. Песталоцци.
2. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта
3. Школы нового типа в Западной Европе и США.
4. Педагогические идеи Л.В. Выготского
5. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого.
6. Вклад А.С. Макаренко в развитие теории воспитания.
7. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
8. Педагогические идеи Я. Корчака.
9. Идеи развивающего обучения Л.В. Занкова.
10. Идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина.
11. Идеи развивающего обучения В.В. Давыдова.
12. Педагогические идеи М.П. Щетинина.
13. Педагогические идеи Ш. Амонашвили.
14. Педагогические идеи А.Г. Асмолова.

#### **Занятие 5. Политика в сфере образования: философско-концептуальный и стратегический аспект (2 час.).**

##### **Практические задания**

1. Разбейтесь на группы по 3 человека и определите 3 наиболее важные проблемы в сфере образования в России. Набросайте 5 стратегий политики в образовании, которые могли бы помочь преодолеть заявленные проблемы.
2. Результаты групповой работы обсудите в виде «мозгового штурма». Выберите 5 наиболее актуальных проблем в образовательной политике и 7 путей (стратегий) из преодоления.
3. Изучите содержание Концепции развития образования РФ до 2020. Определите наиболее удачные стратегии развития образования в данном документе. Охарактеризуйте планируемые и реальные результаты данной концепции. Найдите философские основания данной концепции развития образования.

## **Занятие 6. Ценностные аспекты современного образования (2 час.).**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Какие высшие приоритеты образовательной деятельности Вы можете назвать?
2. Какое значение Вы вкладываете в понятие «ценность»? Какие ценности Вы считаете приоритетными для себя, для общества, для системы образования (целей, содержания, методов)
3. Как Вы понимаете смысл категории «менталитет/ментальность»? Как бы Вы охарактеризовали коллективный менталитет россиян, европейцев, американцев, китайцев, японцев? Как коллективный менталитет россиян отражается в образовании?
4. В чём состоит менталеобразующая функция образования?
5. В чём Вы видите проблемы российского менталитета? Какие ценностные ориентации российскому социуму следовало бы принять в сферу образования от других?
6. На основе каких ценностей возможно формирование единого образовательного пространства?

### **Практические задания**

1. Рассмотрите ещё раз Концепцию развития образования РФ до 2020. Определите ценности, которые в ней заложены.
2. Рассмотрите пункты I и IV ФГОС ООО, определите ценности, которые в них заложены.

## **Занятие 7. Диспут «Образование как потенциальный ресурс модернизации общества» (2 час.).**

### **Практические задания**

1. Изучите статью Асмолова А.Г., Гусельцевой М.С. Образование как потенциальный ресурс модернизации общества // Образовательная политика. -2016 - №2. – С. 2-19.
2. Подготовьте 3 аргумента за позицию авторов и 3 аргумента против.
3. Разбейтесь на три группы: «за», «против», «эксперты». Обсудите в группах положения, выносимые на диспут. Представьте свою позицию на диспуте. Подготовьте вопросы и аргументы для оппонентов.

## **Занятие 8. Групповой проект (2 час.).**

### **Практические задания**

1. Разбейтесь на группы по 3 человека.
2. Подготовьте проект на одну из следующих тем:  
✓ «Концепция Российского образования до 2025 года».

- ✓ «Задачи воспитания в средней школе и методы их реализации».
  - ✓ «Философские основы эвристического обучения».
3. Представьте свой проект на занятии, ответьте на вопросы слушателей.

### Самостоятельная работа

1. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу.
2. Изучение документов российского образования (Концепция развития образования РФ до 2020, ФГОС ООО).
3. Составить смысловую карту «Категории философии образования».
4. Подготовить сообщения с презентацией на темы:

| ТЕМА   | ФИО |
|--|-----|
| 1. Идеи поэлементного развивающего обучения и нравственного воспитания И.Г. Песталоцци.  |     |
| 2. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта   |     |
| 3. Школы нового типа в Западной Европе и США.  |     |
| 4. Педагогические идеи Л.В. Выготского   |     |
| 5. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого.                               |     |
| 6. Вклад А.С. Макаренко в развитие теории воспитания.                                    |     |
| 7. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.   |     |
| 8. Педагогические идеи Я. Корчака.   |     |
| 9. Идеи развивающего обучения Л.В. Занкова.  |     |
| 10. Идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина.   |     |
| 11. Идеи развивающего обучения В.В. Давыдова.  |     |
| 12. Педагогические идеи М.П. Щетинина.   |     |
| 13. Педагогические идеи Ш. Амонашвили.   |     |
| 14. Педагогические идеи А.Г. Асмолова.   |     |
| 15. Идеи поэлементного развивающего обучения и нравственного воспитания И.Г. Песталоцци. |     |

5. Подготовка к диспуту.
6. Подготовить проект на одну из следующих тем:
  - ✓ «Концепция Российского образования до 2025 года».

✓ «Задачи воспитания в средней школе и методы их реализации».

✓ «Философские основы эвристического обучения».

7. Написать эссе на одну из предложенных тем:

✓ «Философия образования и педагогика».

✓ «Этические проблемы образования».

✓ «Ценностные основы школьного воспитания».

✓ «Моя концепция образования».

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы  | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля              |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1     | 1,2,3,4 неделя        | Ознакомление с планом РПУД, рейтинг-планом, темами сообщений, темами проектов, темами эссе, подбор литературы, подготовка сообщения, изучение рекомендованной литературы  | 7 часов                               | Конспекты лекций            |
| 2     | 5,6,7,8,9 неделя      | Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации и сообщения, подготовка смысловой карты, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования         | 7 часов                               | Конспекты лекций            |
| 3     | 10 неделя             | Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации и сообщения, подготовка смысловой карты, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования         | 7 часов                               | Смысловая карта             |
| 4     | 11 неделя             | Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации и сообщения, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования изучение рекомендованной литературы | 7 часов                               | Практические задания к ПЗ№2 |
| 4     | 12 неделя             | Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации и сообщения, выполнение практических заданий, изучение   | 7 часов                               | Программа исследования      |

|    |              |  |         |                             |
|----|--------------|--|---------|-----------------------------|
|    |              | рекомендованной литературы, изучение документов образования изучение рекомендованной литературы  |         |                             |
| 6  | 13,14 неделя | Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации и сообщения, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования изучение рекомендованной литературы  | 9 часов | Сообщение, презентация      |
| 7  | 15 неделя    | Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта и презентации, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования, изучение рекомендованной литературы   | 7 часов | Практические задания к ПЗ№6 |
| 8  | 16 неделя    | Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта и презентации, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования, изучение рекомендованной литературы   | 7 часов | Практические задания к ПЗ№7 |
| 9  | 17 неделя    | Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта и презентации, подготовка к диспуту, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования, изучение рекомендованной литературы, изучение статьи Асмолова А.Г., Гусельцевой М.С. Образование как потенциальный ресурс модернизации общества // Образовательная политика. -2016 - №2. – С. 2-19., написание эссе | 7 часов | Диспут                      |
| 10 | 18 неделя    | Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта и презентации, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, изучение документов образования, изучение рекомендованной литературы, написание эссе, подготовка к зачёту  | 7 часов | Проект с презентацией, эссе |
| 11 | Итого        |  | 72 часа |                             |

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовки сообщений по теме практического занятия, подготовки презентаций, подготовки практических заданий, разработки проектов, написание эссе.

Рациональная организация самостоятельной работы магистрантов возможна только на основе систематической работы с литературой по курсу.

Основным методом работы с литературой является её чтение и конспектирование. Магистрант обязан ознакомиться с содержанием учебных пособий, рекомендованных в списке основной литературы. Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить изучению исторических источников. Результатом работы с литературой должна стать систематизированная информация по темам учебной дисциплины.

**При организации** самостоятельной работы **преподаватель** должен учитывать уровень подготовки каждого магистранта и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому магистранта индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка сообщения и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики, подготовка к диспуту, подготовка проекта).

Самостоятельная работа соотносится с такой стадией технологии развития критического мышления как рефлексия – форма познавательной активности субъекта, связанная с обращением мышления на самое себя, на свои собственные основания и предпосылки с целью критического рассмотрения содержания, форм и средств познания, а также ментальных

установок сознания. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Фактически, все формы учебных занятий соотносятся с рефлексивным анализом, однако только в ходе самостоятельной работы рефлексия становится основной целью деятельности и студента, и преподавателя.

**Подготовка эссе, сообщения, проекта и презентации** является одной из важнейших форм **самостоятельной работы магистрантов**. Данные формы представляет собой самостоятельное исследование по конкретной проблеме, впоследствии изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке этих форм включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых проблем, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Подготовка выступления по указанным формам включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы сообщения, проекта;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана исследования. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению и подготовка доклада выступления.

### **Структура и содержание сообщения, проекта (творческого задания)**

Введение - это вступительная часть работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание работы. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается анализ литературы и показываются позиции

автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 4 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

### **Методические рекомендации для подготовки эссе**

Эссе предполагает обобщение полученных знаний и умений во время практических занятий. Эссе должно быть подготовлено в печатном виде, объёмом с лист А4 и более. Магистрант должен определить проблему данной темы, предложить возможные пути её решения, привести примеры, высказать собственное отношение к данному вопросу.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                  | Коды и этапы формирования компетенций  |         | Оценочные средства          |                                 |
|-------|---|--|---------|-----------------------------|---------------------------------|
|       |   |  |         | текущий контроль            | промежуточная аттестация        |
| 1     | Тема 1. Место и состояние образования в современном мире                  | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | знает   | УО-1<br>Собеседование       | Смысловая карта                 |
|       |   |  | умеет   | ПР-13<br>Творческое задание |                                 |
|       |   |  | владеет | ПР-13<br>Творческое задание |                                 |
| 2     | Тема 2. Статус и проблемы философии образования                           | ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания                   | знает   | УО-1<br>Собеседование       | Программа исследования          |
|       |   |  | умеет   | ПР-13<br>Творческое задание |                                 |
|       |   |  | владеет | ПР-13<br>Творческое задание |                                 |
| 3     | Тема 3. Философско-образовательные основания политики в сфере образования | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | знает   | УО-1<br>Собеседование       | Проект<br>Концепция образования |
|       |   |  | умеет   | ПР-13<br>Творческое задание |                                 |
|       |   |  | владеет | ПР-13<br>Творческое задание |                                 |
| 4     | Тема 4. Ценностно-целевые составляющие образования                        | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и   | знает   | УО-1<br>Собеседование       | Эссе                            |
|       |   |  | умеет   | ПР-13<br>Творческое задание |                                 |

|   |  |  |         |                             |                         |
|---|--|--|---------|-----------------------------|-------------------------|
|   |  | социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.   | владеет | ПР-13<br>Творческое задание |                         |
| 5 | Тема 5. Образ человека и образовательные стратегии в истории философской мысли XIX, XX, XXI века | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач | знает   | УО-1<br>Собеседование       | УО-03 доклад, сообщение |
|   |  |  | умеет   | ПР-13<br>Творческое задание |                         |
|   |  |  | владеет | ПР-13<br>Творческое задание |                         |

|   |  |  |         |                             |                |
|---|--|--|---------|-----------------------------|----------------|
|   |  | образования.   |         |                             |                |
| 6 | Тема 6. Философия образования и современные образовательные технологии | ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания                   | знает   | УО-1<br>Собеседование       | Эссе<br>Проект |
|   |  |  | умеет   | ПР-13<br>Творческое задание |                |
|   |  |  | владеет | ПР-13<br>Творческое задание |                |
| 7 | Тема 7. Философия образования и воспитательный процесс                 | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | знает   | УО-1<br>Собеседование       | Эссе<br>Проект |
|   |  |  | умеет   | ПР-13<br>Творческое задание |                |
|   |  |  | владеет | ПР-13<br>Творческое задание |                |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделах III и VIII.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Богуславский М.В. XX век российского образования / Богуславский М.В.. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 320 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html> (дата обращения: 28.02.2021).
2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 287 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 26.02.2021).
3. Мейдер, В. А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования : монография / В. А. Мейдер, Е. А. Громова. — 3-е изд., стер. — Москва

: ФЛИНТА, 2019. 454 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/122658> (дата обращения: 28.02.2021).

### **Дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. Образование как потенциальный ресурс модернизации общества // Образовательная политика. 2016. №2. С. 2-19.
2. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] : научное издание / Б. С. Гершунский ; Ин-т теории образования и педагогики РАО. М. : Совершенство, 1998. 605 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:25350&theme=FEFU>
3. Запесоцкий, А.С. Образование: философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий ; Российская академия наук, Институт философии. Москва : Наука, 2002. 455 с. URL.: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:1512&theme=FEFU>
4. Концепция развития образования РФ до 2020 года. // <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
5. Мандель, Б. Р. Ценности образования - проблемы остаются / Б. Р. Мандель. Текст : электронный // Znanium.com. 2017. №1-12. URL: <https://znanium.com/catalog/product/545318> (дата обращения: 26.02.2021).
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>
6. "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>
7. Сайт министерства образования и науки РФ. URL:  
<https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт министерства просвещения РФ. URL: <https://edu.gov.ru/>

#### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

9. ЭБС Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);
10. ЭБС "Консультант студента" ("Электронная библиотека технического ВУЗа") (<http://www.studentlibrary.ru/>);
11. ЭБС Znanium.com (<https://new.znaniy.com/>);
12. ЭБС IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);
13. ЭБС "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>);
14. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);
15. Журнал «Образовательная политика» URL:  
<https://istina.msu.ru/journals/840814/>
16. Мел: медиа про образование. URL: <https://mel.fm/>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, магистранту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Философия образования» предусматривает: подготовку к лекционным и практическим занятиям, выступление с сообщением с презентацией, подготовку группового проекта, участие в диспуте, разработку концепции образования и воспитания, написание эссе, выполнение творческих практических заданий, подготовку к сдаче зачёта.

Методические указания по участию в лекционных занятиях. При конспектировании лекций магистранту следует кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки и обобщения, а также выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Проверка непонятных терминов выполняется с помощью энциклопедий, словарей и справочников. Для этого необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации.

Методические указания по участию в практических занятиях. Перед участием в практических занятиях магистрант должен внимательно изучить лекционный материал, литературу, рекомендованную к теме практического

занятия, и документы об образовании. Конспектирование дополнительных источников информации приветствуется.

В процессе занятия магистрант должен убедиться в том, что ему понятен алгоритм предлагаемых к рассмотрению заданий, прежде чем он приступит к выполнению какого-либо творческого задания.

Подготовка к семинару активизирует работу с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, магистранты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить практическое задание;
5. Подготовиться к творческим заданиям;

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийный проектор – 1 шт.; колонки; ноутбук; настенный экран.

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий: доска, телевизор.

Компьютерный класс, укомплектованный, объединенными в сетевую структуру, с выходом в интернет.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств по дисциплине «Образовательная политика в странах АТР» включают в себя:

- перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины;
- шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций;
- примеры заданий текущего и промежуточного контроля;
- заключение работодателя на ФОС.

### **Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

| Компетенция | Планируемые результаты / Показатели | Форма оценочных средств | Шкала ОЦЕНКИ<br>уровень освоения (показатели и критерии) |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------|--|
|-------------|-------------------------------------|-------------------------|--|

|  |  |              |   |                             |  |
|--|--|--------------|---|-----------------------------|--|
| <p>УК-5<br/>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1<br/>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> | <p>умеет</p> | <p>Смысловая карта<br/>Эссе<br/>Проект<br/>Концепция образования<br/>УО 3 –<br/>Сообщение, доклад</p> | <p>зачтено / не зачтено</p> | <p>Находит и использует/ не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ<br/>Демонстрирует / не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> |
|--|--|--------------|---|-----------------------------|--|

|   |   |       |   |                        |  |
|---|---|-------|---|------------------------|--|
| ПК-1<br>Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК-1.3<br>Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания | умеет | Эссе<br>Проект<br>Программа<br>исследования | зачтено/<br>не зачтено | Демонстрирует / не демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания |
|---|---|-------|---|------------------------|--|

### **Критерии оценки устного ответа, сообщения**

Критерии оценки:

✓ Отметка «отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ Отметка «хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ Отметка «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия

темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ Отметка «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### Критерии оценки презентации сообщения:

| Оценка             | 50-60 баллов (неудовлетворительно)   | 61-75 баллов (удовлетворительно)   | 76-85 баллов (хорошо)   | 86-100 баллов (отлично)  |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии           | <b>Содержание критериев</b>  |  |   |  |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |

|                          |  |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|
| <b>Оформление</b>        | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы   | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                                    | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений                                  |

### **Критерии оценки проекта**

✓ Отметка «отлично» баллов выставляется, если магистрант/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ Отметка «хорошо» – работа магистранта/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ Отметка «удовлетворительно» – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ Отметка «неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

### **Критерии оценки эссе**

Зачтено (60-100 баллов) – тема эссе раскрыта, определены проблемы, показаны пути их решения, приведены примеры, высказано собственное отношение к проблеме, текст авторский, объем эссе лист А4 и более.

Незачтено (менее 59 баллов) – тема эссе не раскрыта, не определены проблемы, отсутствуют пути их решения, примеры не приведены или их мало, отсутствует собственное отношение к проблеме, текст содержит плагиат, объем эссе менее половины листа А4.

### **Примеры заданий текущего контроля**

#### **Практические задания**

1. Рассмотрите содержание понятий: основания, теории, законы, закономерности, категории, понятия, постулаты, идеи, ценности, ценностные ориентации, процесс применительно к философии образования.
2. Соотнесите категорию и определение.
3. Вставьте соответствующее понятие в научный текст.
4. Изучите определения понятия «образование». Попробуйте сформулировать собственное определение.
5. Определите собственные личностные цели образования. Установите их связь с общественными и государственными образовательными целями и ценностями.

6. Дайте характеристику категориям «грамотность», «образованность», «профессиональная компетентность», «культура», «менталитет» как результата образования.

### **Примеры заданий промежуточного контроля**

1. Составьте смысловую карту «Категории философии образования».
2. Сформулируйте собственную тему исследования в области философии образования. Разработайте программу своего исследования.
3. Подготовьте сообщения с презентацией.
4. Подготовьте проект на одну из следующих тем:
  - ✓ «Концепция Российского образования до 2025 года».
  - ✓ «Задачи воспитания в средней школе и методы их реализации».
  - ✓ «Философские основы эвристического обучения».
5. Напишите эссе на одну из предложенных тем:
  - ✓ «Философия образования и педагогика».
  - ✓ «Этические проблемы образования».
  - ✓ «Ценностные основы школьного воспитания»
  - ✓ «Моя концепция образования».
6. Диспут на тему: «Образование как потенциальный ресурс модернизации общества».