



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы педагогики ДФУ

«22» июля 2022г.
О.О. Мартыненко

Сборник
Аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры
«Менеджмент в образовании»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2022

Содержание

№ п/п	Индекс	Дисциплина из учебного плана
1.	Б1.О.01	Современное образовательное пространство
2.	Б1.О.02	Управление разработкой продукта
3.	Б1.О.03	Продюсер онлайн-образования
4.	Б1.О.04	Образовательная политика и управление качеством образования
5.	Б1.В.01	Исследование потребителей
6.	Б1.В.02	Управление проектами
7.	Б1.В.03	Управление командой
8.	Б1.В.04	Управление продуктом
9.	Б1.В.05	Цифровая трансформация образования
10.	Б1.В.06	Основы права для образовательных проектов
11.	Б1.В.07	Надпрофессиональные навыки менеджера
12.	Б1.В.08	Проектно-исследовательский семинар
13.	Б1.В.ДВ.01.01	Психология взаимодействия участников образовательных отношений
14.	Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования
15.	Б1.В.ДВ.01.03	Общие основы педагогики
16.	Б1.В.ДВ.01.04	Школа - центр социума
17.	Б1.В.ДВ.02.01	Образовательная политика в странах АТР
18.	Б1.В.ДВ.02.02	Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений
19.	Б1.В.ДВ.03.01	Основы цифровой педагогики
20.	Б1.В.ДВ.03.02	Нейротехнологии, AR и VR в образовании
21.	Б1.В.ДВ.04.01	Доказательная педагогика
22.	Б1.В.ДВ.04.02	Академическое письмо
23.	Б1.В.ДВ.05.01	Технология развития стартапа

24.	Б1.В.ДВ.05.02	Предпринимательство
25.	ФТД.01	Бизнес-инструменты в образовании
26.	ФТД.02	Навыки успешной презентации

Управление разработкой продукта

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование комплексных знаний, умений и навыков в области государственного управления и менеджмента

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся комплексное понимание фундаментальных основ сущности и системной организации государственного управления, его институтов и механизмов

2. Подготовить обучающихся к практическому использованию методов, инструментов и технологий государственного управления в образовательной сфере

3. Привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

4. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	УК -1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК -1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК -1.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной

	<p>ПК-14 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p>	<p>ПК 14.1 Знает теорию и практические аспекты процесса принятия и исполнения управленческих государственных решений; стратегического планирования, методы анализа результатов реализации государственных решений</p> <p>ПК14.2 Умеет выбрать и обосновать применение конкретных подходов и методов при разработке и реализации управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные инструменты для оценки административных процессов при реализации стратегических управленческих решений; - адаптировать лучшие практики
--	---	--

Продюсер онлайн – образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о принципах, содержании продюсирования онлайн обучения, с методами и технологиями, используемыми в онлайн обучении.

Задачи:

- создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях онлайн обучения;
- углубление представлений о системе онлайн обучения;
- Анализировать потребность в обучении на рынке образовательных услуг для определения перспективных направлений;
- развитие представлений об особенностях продюсирования онлайн обучения при реализации отдельных образовательных программ;

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Продюсер онлайн-обучения» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует

		<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
		<p>УК-3.3</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2</p> <p>Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с</p>

		иностранного (-ых) на государственный язык
	ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК 8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности	Знает структуру и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; актуальные вопросы взаимодействия участников в образовательной команде
	Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений

<p>особенности поведения и общения разных людей</p>	
<p>УК-3.2</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p> <p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
<p>УК-3.3</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>УК-4.1</p> <p>Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает основы использования информационно-коммуникационные технологий в сфере образовательных отношений</p> <p>Умеет находить и использовать необходимые информационные механизмы для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в сфере образовательных отношений</p>

<p>УК-4.2</p> <p>Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии коммуникативного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p>
<p>УК-4.3</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>
<p>ОПК 8.1</p> <p>Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической</p>	<p>Знает основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять техники перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Знает особенности педагогической деятельности в рамках онлайн обучения</p> <p>Умеет использовать результаты научных исследований в сфере онлайн обучения</p>

деятельности	
ОПК 8.2	Знает технологии онлайн обучения
Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Умеет осуществлять выбор методов в сфере онлайн обучения
ОПК 8.3	Знает методику онлайн обучения
Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Умеет применять современные методы онлайн обучения

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Исследование потребителей

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование комплексных знаний, умений и навыков в области государственного управления и менеджмента

Задачи:

5. Сформировать у обучающихся комплексное понимание фундаментальных основ сущности и системной организации государственного управления, его институтов и механизмов

6. Подготовить обучающихся к практическому использованию методов, инструментов и технологий государственного управления в образовательной сфере

7. Привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

8. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	УК -1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК -1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК -1.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной

	<p>ПК-14 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p>	<p>ПК 14.1 Знает теорию и практические аспекты процесса принятия и исполнения управленческих государственных решений; стратегического планирования, методы анализа результатов реализации государственных решений</p> <p>ПК14.2 Умеет выбрать и обосновать применение конкретных подходов и методов при разработке и реализации управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные инструменты для оценки административных процессов при реализации стратегических управленческих решений; - адаптировать лучшие практики
--	---	--

Управление командой

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование комплексных знаний, умений и навыков в области государственного управления и менеджмента

Задачи:

9. Сформировать у обучающихся комплексное понимание фундаментальных основ сущности и системной организации государственного управления, его институтов и механизмов

10. Подготовить обучающихся к практическому использованию методов, инструментов и технологий государственного управления в образовательной сфере

11. Привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

12. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-3 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	УК -3.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК -3.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК -3.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной

	<p>ПК-14 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p>	<p>ПК 2.1 Знает теорию и практические аспекты процесса принятия и исполнения управленческих государственных решений; стратегического планирования, методы анализа результатов реализации государственных решений</p> <p>ПК 1.2 Умеет выбрать и обосновать применение конкретных подходов и методов при разработке и реализации управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные инструменты для оценки административных процессов при реализации стратегических управленческих решений; - адаптировать лучшие практики
--	---	---

Управление продуктом

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование комплексных знаний, умений и навыков в области государственного управления и менеджмента

Задачи:

13. Сформировать у обучающихся комплексное понимание фундаментальных основ сущности и системной организации государственного управления, его институтов и механизмов

14. Подготовить обучающихся к практическому использованию методов, инструментов и технологий государственного управления в образовательной сфере

15. Привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

16. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	УК -1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК -1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК -1.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

	<p>ПК-2 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p>	<p>ПК 2.1 Знает теорию и практические аспекты процесса принятия и исполнения управленческих государственных решений; стратегического планирования, методы анализа результатов реализации государственных решений</p> <p>ПК 2.2 Умеет выбрать и обосновать применение конкретных подходов и методов при разработке и реализации управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные инструменты для оценки административных процессов при реализации стратегических управленческих решений; - адаптировать лучшие практики работы экспертов и аналитиков к своей профессиональной деятельности; <p>ПК 2.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной деятельности</p>
--	--	---

Цифровая трансформация образования

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование комплексных знаний, умений и навыков в области государственного управления и менеджмента

Задачи:

17. Сформировать у обучающихся комплексное понимание фундаментальных основ сущности и системной организации государственного управления, его институтов и механизмов

18. Подготовить обучающихся к практическому использованию методов, инструментов и технологий государственного управления в образовательной сфере

19. Привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

20. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-4 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	УК -4.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК -4.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК -4.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

	<p>ПК-2 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p>	<p>ПК 2.1 Знает теорию и практические аспекты процесса принятия и исполнения управленческих государственных решений; стратегического планирования, методы анализа результатов реализации государственных решений</p> <p>ПК 2.2 Умеет выбрать и обосновать применение конкретных подходов и методов при разработке и реализации управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные инструменты для оценки административных процессов при реализации стратегических управленческих решений; - адаптировать лучшие практики работы экспертов и аналитиков к своей профессиональной деятельности; <p>ПК 2.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной деятельности</p>
--	--	---

Основы права для образовательных проектов

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование комплексных знаний, умений и навыков в области государственного управления и менеджмента

Задачи:

21. Сформировать у обучающихся комплексное понимание фундаментальных основ сущности и системной организации государственного управления, его институтов и механизмов

22. Подготовить обучающихся к практическому использованию методов, инструментов и технологий государственного управления в образовательной сфере

23. Привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

24. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	УК -1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК -1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК -1.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной

	<p>ПК-2 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p>	<p>ПК 2.1 Знает теорию и практические аспекты процесса принятия и исполнения управленческих государственных решений; стратегического планирования, методы анализа результатов реализации государственных решений</p> <p>ПК 2.2 Умеет выбрать и обосновать применение конкретных подходов и методов при разработке и реализации управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные инструменты для оценки административных процессов при реализации стратегических управленческих решений; - адаптировать лучшие практики
--	--	---

Надпрофессиональные навыки менеджера

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование комплексных знаний, умений и навыков в области государственного управления и менеджмента

Задачи:

25. Сформировать у обучающихся комплексное понимание фундаментальных основ сущности и системной организации государственного управления, его институтов и механизмов

26. Подготовить обучающихся к практическому использованию методов, инструментов и технологий государственного управления в образовательной сфере

27. Привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

28. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	УК -1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК -1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК -1.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

	<p>ПК-2 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p>	<p>ПК 2.1 Знает теорию и практические аспекты процесса принятия и исполнения управленческих государственных решений; стратегического планирования, методы анализа результатов реализации государственных решений</p> <p>ПК 2.2 Умеет выбрать и обосновать применение конкретных подходов и методов при разработке и реализации управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные инструменты для оценки административных процессов при реализации стратегических управленческих решений; - адаптировать лучшие практики работы экспертов и аналитиков к своей профессиональной деятельности; <p>ПК 2.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной деятельности</p>
--	--	---

Психология взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 ч. Аудиторная нагрузка составляет 36 ч. (18 часов - лекционные занятия, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Целями освоения дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» является – обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательной среды.

Задачами изучения дисциплины выступают:

- Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.
- Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональная культура педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
- Формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
 - Способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.
- Ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
Формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно--коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках.

		<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и</p>

		<p>культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения предметам для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования по областям, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения базового и углубленного уровней на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных</p>

		<p>образовательных программ по предметам, соответствующим профессиональной подготовке</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
--	--	---

Основы инклюзивного образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса

Задачи:

- раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии;
- рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании;
- показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации;
- научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

В результате изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания(результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
	Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме инклюзивного образования, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам инклюзивного образования
УК-4.3 Демонстрирует умение вы-	Знает основы перевода текста (академического и про-

полнять перевод академических и	фессионального) на с одного на другой язык
---------------------------------	--

профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает базовые ценности общества, культурные особенности и традиции различных сообществ в контексте инклюзивного образования
	Умеет находить и использовать необходимые культурные феномены для саморазвития и взаимодействия в контексте образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает основные достижения отечественного и мирового культурного наследия, основные события их мира культуры и искусства, деятелей и их вклад в развитие общества
	Умеет применять знания из области искусства и культуры в воспитательной работе по проблеме инклюзивного образования, с учетом среды взаимодействия и задач образования
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Общие основы педагогики

Рабочая программа дисциплины «Общие основы педагогики» разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; 44.04.02 Психолого- педагогическое образование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Аудиторная нагрузка составляет 36 ч. (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах педагогики и профессиональной педагогической деятельности; развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления общественной и личной педагогической практики; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях

– Задачи:

- 1) раскрыть ключевые понятия педагогики, сущность воспитания, обучения и образования, содержание, структуру и значение педагогической деятельности, охарактеризовать ее закономерности и принципы, описать методы педагогического исследования и методы практической педагогической деятельности;
- 2) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 3) определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, пути достижения образовательных результатов.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	---	--

Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует использование информационно--коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.2 Ведет коммуникативной культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и</p>
--------------	--	--

		<p>профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому</p>

		<p>наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность</p>
		<p>основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Школа – центр социума

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлексияю.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки ведения профориентационной работы в школе.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для вовлеченности родителей в жизнь школы.
 7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены сустановленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	Способен применять современные	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного

межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	(-ых) на государственный язык;
		УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации
	Уметь использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык
	Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать культурные особенности и традиции различных сообществ
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Образовательная политика в странах АТР

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Сравнительные исследования систем образования стран АТР).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования.

Задачи:

- осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
- углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
- развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных уровнях национальных образовательных систем в АТР;
- формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
- мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политике в профессиональной педагогической деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает технологию работы с проблемными ситуациями, основные проблемы образовательной политики в странах АТР
	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования в странах АТР по отдельности и в целом по региону, определяет этапы ее разрешения
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает способы анализа проблемных ситуаций, основные подходы к разрешению проблем в образовании в странах АТР
	Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики в странах АТР на основе системного подхода
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию политических решений в сфере образования
	Умеет аргументировано формулировать собственные суждения и оценки по проблемам образования в странах АТР
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Знает культурные особенности образования в странах АТР
	Умеет находить и использовать для саморазвития информацию о культурных особенностях образования в странах АТР

особенностях и традициях различных сообществ	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p>Знает социокультурные традиции образовательных систем в странах АТР</p> <p>Умеет демонстрировать уважительное отношение к социокультурным особенностям образовательных систем в странах АТР</p>
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знает нормы профессионального общения в образовании с учетом социокультурных особенностей представителей разных стран</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать в профессиональном общении в образовании с учетом социокультурных особенностей представителей разных стран</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Умеет формулировать обоснованную позицию в вопросах образования в странах АТР

<p>ПК-1.3 Демонстрирует экспертную позицию в вопросах образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>	<p>Владеет навыками экспертной оценки по вопросам образования в странах АТР в процессах педагогического проектирования и преподавания</p>
---	---

Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на справедливых началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию.

Задачи:

- создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации «права на образование»;
- углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права;
- объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности;
- развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ;
- формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования;
- мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений

<p>ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>
	<p>Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p>
	<p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>	<p>Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	<p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их</p>

интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
------------	---

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Основы цифровой педагогики

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.
2. Овладеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с

		иностранного (-ых) на государственный язык
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете.
	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.
	Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода.
	Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Нейротехнологии, AR и VR в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.
2. Овладеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая

		особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания	
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете.	
	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.	
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.	
	Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.	
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода.	
	Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования	

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов),

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Доказательная педагогика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: раскрыть сущность доказательной педагогики как области знаний, кото-рая нацелена на управление процессом и результатами педагогического взаи-модействия всеми участниками образовательных отношений, основанных на данных (доказательствах).

В рамках дисциплины будут продемонстрированы возможности эмпириче- ского исследования как условия для проектирования педагогической деятель-ности. Для достижения поставленной цели будет использована модель сме- шанного обучения и технология «перевернутого класса». Все это позволит ма- гистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задачкурса «Доказательная педагогика», так и при решении научно-исследовател- ских и профессиональных задач в рамках всей магистерской программы.

Задачи:

- раскрыть сущность и основные понятия доказательной педагогики;
- познакомить с основными источниками знаний и источниками доказатель-ства (PISA, ВПР, ГИА, НИКО и др.);
- создать условия для получения магистрантами первого опыта проведения из-мерений на принципах доказательной педагогики;
- охарактеризовать основные подходы к современной оценке (критериальный, матричный, формирующий, мониторинг и др.);
- научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления труд- ностей в образовательном процессе на основе научных знаний и результатов исследования.

В результате изучения дисциплины «Доказательная педагогика» у обу- чающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достиже- ния:

Наименование кате-гории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компе-тенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компе-тенции
Системное и кри- тическое мышле- ние	УК-1 Способен осу- ществлять критиче- ский анализ проблем- ных ситуаций на ос- нове системного под- хода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в про- цессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии дей- ствий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты ре- шения проблемной ситуации на основе систем- ного подхода, оценивает их преимущества и риски

		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования и педагогической компаративистики
	ПК-2.2 Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов проектировать пути своего профессионального развития
	ПК-2.3 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие исследовательских умений по предметам профессиональной подготовки в рамках основного и дополнительного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает технологию работы с проблемными ситуациями, осуществлять эффективную аналитику в области образования
	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования, выработать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе специальных знаний

	Знает способы анализа проблемных ситуаций, на основе системного подхода в области образования
--	---

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Умеет рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики, оценивать их риски и преимущества
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию стратегий действий в сфере образования для оценки результатов
	Умеет аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования, основанную на результатах мониторинга полученных результатов
УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационных технологии, которые используют при поиске необходимой информации по проблеме инклюзивного образования
	Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации из баз данных доказательной педагогики
УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает азы профессионального взаимодействия и деловой переписки по проблеме мониторинга и оценки результатов обучения, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках
	Умеет учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия по проблемам доказательной педагогики
УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает основы перевода текста (академического и профессионального) с одного на другой язык
	Умеет выполнять перевод текста с одного на другой язык

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академического часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Академическое письмо

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Сравнительные исследования систем образования стран АТР.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (0 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере педагогического образования.

Задачи:

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;
- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;
- уметь создавать научные тексты: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

Для успешного изучения дисциплины «Академическое письмо (английский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание базовых грамматических структур и ядерного лексического состава английского языка, умение и стремление обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение культурой письменной неакадемической речи на русском и английском языках;
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.2	Знает особенности ведения деловой переписки на английском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	Умеет осуществлять деловую переписку на английском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	Знает изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.
	Умеет применять изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.

Технологии развития стартапа

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование комплексных знаний, умений и навыков в области государственного управления и менеджмента

Задачи:

29. Сформировать у обучающихся комплексное понимание фундаментальных основ сущности и системной организации государственного управления, его институтов и механизмов

30. Подготовить обучающихся к практическому использованию методов, инструментов и технологий государственного управления в образовательной сфере

31. Привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

32. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	УК -1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК -1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК -1.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

	ПК-2 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК 2.1 Знает теорию и практические аспекты процесса принятия и исполнения управленческих государственных решений; стратегического планирования, методы анализа результатов реализации государственных решений ПК 2.2 Умеет выбрать и обосновать применение конкретных подходов и методов при разработке и реализации управленческих решений; - применять адекватные инструменты для оценки административных процессов при реализации стратегических управленческих решений; - адаптировать лучшие практики работы экспертов и аналитиков к своей профессиональной деятельности; ПК 2.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной деятельности
--	---	---

Бизнес - инструменты в образовании

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: овладение студентами основных подходов к управлению образовательными организациями в контексте применения современным бизнес-технологий.

Задачи:

33. изучить теории бизнес-подходов к управлению организацией, особенности использования бизнес-подходов к управлению организацией;

34. применять бизнес-подходы к управлению организацией к управлению образовательной организацией, оценивать степень возможности применения бизнес-подходов к управлению образовательной организацией;

35. определять аспекты применения бизнес-подходов к управлению образовательной организацией;

36. овладеть навыками использования управленческих бизнес-инструментов, навыками корректировки бизнес-подходов для использования в управлении образовательной организацией;

37. Изучить основные подходы к формированию эффективных управленческих команд в образовательной организации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	УК -1.1 знает изучаемые теории бизнес-подходов к управлению организацией;. УК -1.2 Продемонстрировать понимание основных тенденций, изменений в организации образовательного процесса, содержания образования, управлением образовательными системами, связанными с именными, произошедшими в обществе; • Анализировать и критически оценивать образовательные УК -1.3 Анализировать и критически оценивать образовательные проекты, реализуемые на различных уровнях, прогнозировать их результаты, демонстрируя, таким образом, готовность к участию в их разработке и реализации;решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
	ПК-2 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК 2.1 Знает теорию и практические аспекты процесса принятия и исполнения управленческих государственных решений; стратегического планирования, методы анализа результатов реализации государственных решений ПК 2.2 Умеет выбрать и обосновать применение конкретных подходов и методов при разработке и реализации управленческих решений; - применять адекватные инструменты для оценки административных процессов при реализации стратегических управленческих решений; - адаптировать лучшие практики работы экспертов и аналитиков к своей профессиональной деятельности; ПК 2.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной деятельности

Навыки успешной презентации

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: овладение студентами навыками, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Задачи:

- изучить теории бизнес-подходов к управлению организацией, особенности использования бизнес-подходов к управлению организацией;
- применять бизнес-подходы к управлению организацией к управлению образовательной организацией, оценивать степень возможности

- применения бизнес-подходов к управлению образовательной организацией;
- определять аспекты применения бизнес-подходов к управлению образовательной организацией;
 - овладеть навыками использования управленческих бизнес-инструментов, навыками корректировки бизнес-подходов для использования в управлении образовательной организацией;
 - изучить основные подходы к формированию эффективных управленческих команд в образовательной организации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	УК -1.1 знает изучаемые теории бизнес-подходов к управлению организацией;. УК -1.2 Продемонстрировать понимание основных тенденций, изменений в организации образовательного процесса, содержания образования, управлением образовательными системами, связанными с именными, произошедшими в обществе; • Анализировать и критически оценивать образовательные проекты, реализуемые на различных уровнях, прогнозировать их результаты, демонстрируя, таким образом, готовность к участию в их разработке и реализации;решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
	ПК-2 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК 2.1 Знает теорию и практические аспекты процесса принятия и исполнения управленческих государственных решений; стратегического планирования, методы анализа результатов реализации государственных решений ПК 2.2 Умеет выбрать и обосновать применение конкретных подходов и методов при разработке и реализации управленческих решений; - применять адекватные инструменты для оценки административных процессов при реализации стратегических управленческих решений; - адаптировать лучшие практики работы экспертов и аналитиков к своей профессиональной деятельности; ПК 2.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной деятельности

