



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СБОРНИК  
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплинам (модулям), практикам *по*  
*образовательной программе направление*  
*подготовки*  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями*  
*подготовки) профиль «Русский язык и литература»*  
*Форма подготовки очная*

Владивосток  
2023

## Содержание

Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика. ....	3
Б2.О.02(П) Производственная практика. Волонтерская практика. ....	10
Б2.О.03(П) Производственная практика. Общественного наблюдения при проведении ГИА(ОГЭ/ЕГЭ).....	18
Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика.....	27
Б2.О.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика.....	35
Б2.В.01(П) Производственная практика. Проектная практика. ....	44
Б2.В.02(П) Производственная практика. Летняя педагогическая практика.....	62
Б2.В.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. ....	75

**Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
«Учебная практика. Ознакомительная практика»

Владивосток  
2023

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем</p> <p>УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>УК 6.6 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)
УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем
	Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации.
	Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и

этапах личностного и профессионального самоопределения	профессионального самоопределения
	Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения
	Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности;
	Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования.
	Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.
УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Умеет: применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности.

ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Знает: способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся.
	Умеет: создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

### Шкала для оценивания уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительно	2 неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки

	полном объеме.			
Наличие навыков (владение опытом)	Продемонстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
Уровень сформированности компетенции	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
	<b>Достаточный</b>			<b>Недостаточный</b>

### **Критерии итоговой оценки результатов практики**

Формой итогового контроля по ознакомительной практике является дифференцированный зачет. Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

1. По итогам практики обучающийся должен представить **отчет-презентацию (фотоколлаж)** по результатам посещения одного из культурно-просветительских центров г. Владивостока (на выбор). *(1 семестр – по результатам посещения музей, 2 семестр – по результатам посещения Картинной галереи).*

Фотоколлаж составляется как слайдовая презентация с самостоятельным выбором темы, связанной с городом Владивостоком; составлением плана;

оглавлением слайдов и с соблюдением требований, касающихся оформления презентации.

### **Критерии оценки ознакомительной практики**

Практика оценивается по формальному критерию – наличию отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному – качеству выполнения заданий практики – самостоятельность, полнота раскрытия темы, новизна и качество представления материалов, найденных и обработанных в процессе изучения запланированных тем; общая активность обучающегося; личностные качества обучающегося (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).

По результатам практики на основании представленного отчета обучающемуся выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка **«отлично»** выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Материалы практики должны отвечать всем требованиям, устанавливаемым руководителем, как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Обучающийся демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень знаний, навыков и умений при подготовке материалов, но при этом ему часто требуется помощь руководителя. Материалы практики отвечают всем требованиям, но могут содержать несущественные ошибки в содержании и оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии выполнения обучающимся всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом ему постоянно требуется помощь руководителя; обучающийся выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; нарушает дисциплину. Материалы практики не отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и



руководителем, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае неявки обучающегося на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; представление отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами как в оформлении, так и в содержании.

В случае неявки обучающегося на практику или получения им неудовлетворительной оценки аттестация по практике проходит в порядке, установленным Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей учебной (ознакомительной) практики.

По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет.

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из отчетной документации учебной (ознакомительной) практики.

**Б2.О.02(П) Производственная практика. Волонтерская практика.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
*по дисциплине*  
*«Производственная практика. Волонтерская практика»*

Владивосток  
2023

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК 3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде</p> <p>УК 3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>УК 3.4. Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК 3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами, распределение командных ролей.
	Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
УК 3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Знает: методы управления командой, типы лидерства и распределения ответственности в команде.
	Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК 3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
	Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
	Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
УК 3.4. Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат;

ответственность за результат	Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;
	Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат.

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных	Знает: сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии
	Умеет: отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)

отношений.	
ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Умеет: применять формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знает: социальный контекст среды школы</p> <p>Умеет: выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Планируемые результаты / Показатели</b>	<b>Отметка</b>	<b>Шкала оценки</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает (базовый) уровень	Удовлетворительно	Знает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
	УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в	Умеет (пороговый) уровень	Хорошо	Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять

	своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).			презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует
	УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Владеет (повышенный) уровень	Отлично	Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
	УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Владеет (повышенный) уровень	Отлично	Владеет способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	Знает (базовый) уровень	Удовлетворительно	Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и

реализации образовательных программ	отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.			кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.
	ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Умеет (пороговый) уровень	Хорошо	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	Владеет (повышенный) уровень	Отлично	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при

	сообществ и др.			взаимодействии с участниками образовательных отношений, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	-----------------	--	--	--

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Отчет о прохождении волонтерской практики**

#### **Критерии оценки отчета**

*«Отлично»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

### **2. Отчет о выполнении индивидуального задания**

#### **Критерии оценки индивидуального задания**

*«Отлично»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с



высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

**Б2.О.03(П) Производственная практика. Общественного наблюдения  
при проведении ГИА(ОГЭ/ЕГЭ)**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Производственная практика. Общественного  
наблюдения при проведении ГИА(ОГЭ/ЕГЭ)»

Владивосток

2023

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;  Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;  Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий

<p>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;</p> <p>Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции</p>
--	--

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Знает: базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя Умеет: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя</p>

ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знает: основные правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования</p> <p>Умеет: самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно правовых актов</p>
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знает: правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды</p> <p>Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знает: все необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы)</p> <p>Умеет: самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуаций</p>

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование
			промежуточная аттестация

1.	1 этап Мотивационно-подготовительный (организационный)	УК-1	знает	Журнал инструктажа по технике безопасности
			умеет	
2.	2 этап Инструментально-технологический п	УК-1, ОПК-1	знает	Индивидуальное задание
			умеет	
3.	3 этап Рефлексивно-аналитический	УК-1, ОПК-1	знает	Отчет о выполнении индивидуального задания Отчет о прохождении практики
			умеет	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы и показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i>	УК 1.1. <i>Анализирует задачу, частично выделяет ее базовые составляющие, незначительными ошибками осуществляет декомпозицию задачи</i>	УК 1.1. <i>Анализирует задачу с помощью наставника, не в полном объеме выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i>	УК 1.1. <i>Не умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</i>
	УК 1.2. <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи и недостатки</i>	УК 1.2. <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с помощью наставника</i>	УК 1.2. <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи существенными ошибками</i>	УК 1.2. <i>Не может продемонстрировать навыки поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи</i>
	УК 1.3. <i>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их</i>	УК 1.3. <i>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и</i>	УК 1.3. <i>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства</i>	УК 1.3. <i>Не способен рассматривать возможные варианты решения задачи,</i>

	<i>достоинства</i>	<i>недостатки</i> <i>незначительными</i> <i>ошибками</i>	<i>недостатки</i> <i>существенными</i> <i>ошибками</i>	<i>оценивать их</i> <i>достоинства и</i> <i>недостатки</i>
<i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</i> <i>незначительными</i> <i>ошибками</i>	<i>ОПК-1.1. Способен перечислить и охарактеризовать сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</i> <i>существенными</i> <i>ошибками</i>	<i>ОПК-1.1. Не понимает и не способен объяснить сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</i>
	<i>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-1.2. Строит под руководством наставника образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-1.2. Не способен выстроить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>
	<i>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i> <i>незначительными</i> <i>ошибками</i>	<i>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i> <i>существенными</i> <i>ошибками</i>	<i>ОПК-1.3. Не способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>

	<i>ОПК-1.4.</i> <i>Выстраивает образовательный процесс соответствии правовыми этическими нормами профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-1.4.</i> <i>Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми этическими нормами профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-1.4.</i> <i>проявляет самостоятельности инициативы в выстраивании образовательного процесса соответствии правовыми этическими нормами профессиональной деятельности</i>	<i>Не умеет выстраивать образовательный процесс соответствии с правовыми этическими нормами профессиональной деятельности</i>	<i>Не</i>
--	---	---	---	---	-----------

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Отчет о прохождении практики**

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

#### **Критерии оценки отчета**

*«Отлично»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.



## **Критерии оценки индивидуального задания**

*«Отлично»* – отчет о выполнении индивидуального задания представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет о выполнении индивидуального задания представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет о выполнении индивидуального задания представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет о выполнении индивидуального задания не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**ПР-3** **написание эссе «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения»**

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; -

доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### **Критерии оценивания эссе (1-10)**

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

### **УО-4 – круглый стол**

#### **Примерные темы для круглого стола:**

1. Создание единой национальной системы оценивания: благо или нет для России?
2. Проблемы и недостатки ЕГЭ.
3. Преимущества современной системы оценивания качества образования в России.

### **Критерии оценки устного ответа**

**100-85 баллов** - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 - баллов** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**75-61 - балл** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая  
практика.»

Владивосток

2023

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Шкала для оценивания уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительно	2 неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
Уровень сформированности компетенции	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
	<b>Достаточный</b>			<b>Недостаточный</b>

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Направление работы Кто оценивает	Оценка "5" («отлично»)	Оценка "4" («хорошо»)	Оценка "3" («удовлетворительно»)	Оценка "2" («неудовлетворительно»)
-------------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

<p><b>Учебно-методическая и внеклассная работа по предмету</b></p> <p>(оценивают: учитель-предметник, групповой(ые) методист(ы))</p>	<p>- имеет прочные теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания русского языка как иностранного и смежных дисциплин;</p>	<p>- имеет хорошие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания русского языка как иностранного и смежных дисциплин;</p>	<p>- имеет неглубокие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания русского языка как иностранного и смежных дисциплин;</p>	<p>- не знает преподаваемый предмет, теории и методики преподавания русского языка как иностранного и смежных дисциплин;</p>
	<p>- проявляет самостоятельность при планировании учебных и внеклассных занятий по русскому языку как иностранному и смежным дисциплинам;</p>	<p>- умеет планировать учебные и внеклассные занятия по русскому языку как иностранному, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и творческий подход;</p>	<p>- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по русскому языку как иностранному, не проявляет при этом самостоятельность;</p>	<p>- не умеет планировать учебные и внеклассные занятия по русскому языку как иностранному;</p>
	<p>- умеет определить и обосновать цели, содержание занятия, выбор средств и методов обучения;</p>	<p>- умеет определить и обосновать цели, содержание занятия, выбор средств и методов обучения, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>- испытывает затруднения в определении и обосновании целей и содержания занятий, выборе средств и методов обучения;</p>	<p>- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;</p>

	<p>- умеет составить конспекты и развернутые планы занятий, проявляет при этом самостоятельность;</p> <p>- свободно владеет материалом занятий, не допускает ошибок в собственной речи;</p> <p>- в полной мере реализует цели и задачи занятий;</p> <p>- умеет анализировать посещенные занятия, внеклассные мероприятия, проводимые однокурсниками;</p>	<p>- умеет составить конспекты и развернутые планы занятий, но испытывает при этом незначительные затруднения;</p> <p>- владеет материалом занятий, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;</p> <p>- не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи занятий;</p> <p>- умеет анализировать посещенные занятия и внеклассные мероприятия, проводимые однокурсниками;</p> <p>- умеет</p>	<p>- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов занятий;</p> <p>- слабо владеет материалом занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;</p> <p>- редко удается реализовать в полной мере цели и задачи занятий;</p> <p>- испытывает значительные трудности в анализе посещенных занятий, внеклассных мероприятий;</p>	<p>- не умеет составлять конспекты и развернутые планы занятий;</p> <p>- не владеет материалом занятий, допускает грубые ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;</p> <p>- не удается реализовать поставленные цели и задачи занятий;</p> <p>- не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками;</p> <p>- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности</p>
--	--	---	--	--



	<p>- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного занятия, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы;</p>	<p>анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности;</p> <p>- выполнил в срок и на хорошем уровне весь намеченный объем работы;</p>	<p>- испытывает значительные трудности в анализе собственной деятельности, результативности проведенного занятия, внеклассного мероприятия;</p> <p>- в целом выполнил программу практики.</p>	<p>проведенного занятия, внеклассного мероприятия.</p> <p>- не выполнил программу практики</p>
--	---	---	---	--

<p><b>Внеаудиторная работа</b></p> <p>(оценивает преподаватель, руководитель образовательного учреждения)</p>	<p>- имеет глубокие теоретические знания по педагогике;</p> <p>- выполнил в срок и на высоком уровне запланированные виды внеаудиторной работы;</p> <p>- умеет правильно определять воспитательные задачи, находить эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p>	<p>- имеет хорошие теоретические знания по педагогике;</p> <p>- выполнил задания по педагогике в срок с незначительными недочетами в оформлении результатов внеаудиторной работы;</p> <p>- умеет определять воспитательные задачи и но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения;</p>	<p>- имеет неглубокие теоретические знания по педагогике;</p> <p>- выполнил задание по педагогике, но не обнаружил достаточных знаний по педагогике и умений применять их на практике;</p> <p>- допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей;</p>	<p>- не знает теории и методики обучения и воспитательной работы;</p> <p>- не выполнил задания.</p> <p>- не мог установить контакт с классом и отдельными учениками.</p>
---	--	--	--	--

**Б2.О.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Производственная практика. Преддипломная  
практика»

Владивосток

2023

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отчета о прохождении практики.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;  Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;  Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

		УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Применяет инструменты и методы различных областей знания для решения поставленных задач	Умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний
		УК-2.2. Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели	Знает методики решения задач в рамках поставленной цели Умеет решать разноуровневые задачи при достижении поставленной цели Владеет навыками принятия решения в рамках поставленной цели
		УК-2.6. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта. Умеет: составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта
		УК-2.7. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задачи проекта	Знает: способы поиска информации для решения поставленной задачи Умеет: решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач

		УК-2.8. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знает: способы реализации проектов, различные методики их выполнения и организации проектной работы, способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды. Умеет: решать поставленные задачи и достигать ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности, умеет оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, представить результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования
--	--	---	--

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	ОПК-8.1 Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания. Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области. ОПК-8.2 Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности Умеет: адаптировать специальные

	<p>особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3 Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4 Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5 Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительно	2 неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено

Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	Продемонстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических	Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональн



	сложных практических (профессиональных) задач	(профессиональных) задач	(профессиональных) задач	ых) задач. Требуется повторное обучение
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
	<b>Достаточный</b>			<b>Недостаточный</b>

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Организационно-подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Основной рабочий этап	Сбор эмпирического материала для написания ВКР (30 ч.)	Обработка эмпирического материала для написания ВКР. Оформление черновика работы (40 ч.)	Собеседование	Устный опрос Дифференцированный зачет
3.	Этап представления результатов исследования	Обсуждение результатов работы над ВКР на заседании кафедры РЯЛиМП (4 ч.)	Подготовка окончательного текста ВКР, проверка ВКР на наличие неправомерных заимствований (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет
4.	Итоговый этап	Оформление письменного отчета (10 ч.)		Собеседование, доклад, презентация	Дифференцированный зачет

### Оценочные средства

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Оценочные средства
Посещение установочной конференции	Осознание задания на практику. Навыки самоорганизации.	Контроль посещения
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на защите и защите	Знание содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Умение осуществлять поиск документов и требований в документах; Владение навыками поиска информации в электронных библиотечных системах.	Собеседование Устный опрос по контрольным вопросам
Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Умение осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента; Владение способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений.	Собеседование Устный опрос по контрольным вопросам Текст ВКР
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с	Знание орфографических, пунктуационных, грамматических и	Собеседование Устный опрос по контрольным вопросам

<p>требованиями</p>	<p>стилистических норм современного научного текста;          Умения структурирования, форматирования, редактирования научного текста; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;          Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями.</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p>Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (раздаточный материал, презентация)</p>	<p>Знание требований к докладу и демонстрационным материалам по ВКР;          Умения структурирования научной информации в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ;          Владение навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами.</p>	<p>Собеседование          Устный опрос по контрольным вопросам          Текст ВКР</p>
<p>Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР</p>	<p>Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владеть навыком ведения научной дискуссии.</p>	<p>Доклад с презентацией          Портфолио практиканта (пакет отчетных документов)</p>

**Б2.В.01(П) Производственная практика. Проектная практика.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Производственная практика. Проектная практика»

Владивосток

2023

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК-2.6. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.7. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.8. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК 3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде УК 3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК 3.4. Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
------------------------------	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-2.1. Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>УК-2.2. Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели</p>	<p>Умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p> <p>Знает методики решения задач в рамках поставленной цели</p> <p>Умеет решать разноуровневые задачи при достижении поставленной цели Владеет навыками принятия решения в рамках поставленной цели</p>
УК-2.6. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта. Умеет: составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта
УК-2.7. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знает: способы поиска информации для решения поставленной задачи Умеет: решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач
УК-2.8. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знает: способы реализации проектов, различные методики их выполнения и организации проектной работы, способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.  Умеет: решать поставленные задачи и достигать ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности, умеет оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, представить результаты проекта, предлагать

	возможности их использования и/или совершенствования
УК 3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами, распределение командных ролей. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
УК 3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Знает: методы управления командой, типы лидерства и распределения ответственности в команде. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК 3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
УК 3.4. Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат; Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат; Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному	01.001 Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной

<p>предмету на основе использования предметных методик применения современных образовательных технологий</p>	<p>сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации</p>		<p>общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.</p> <p>ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>
--	---	--	---



	Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных личностных результатов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции	В/01.5 В/02.6 В/03.6	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 3.2 Организует предметно- развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.

	Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		
--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1.	Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам
ПК-1.2.	Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-1.3.	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
ПК-1.4.	Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету. Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК 3.1	Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.

	Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
ПК 3.2	Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3.	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
ПК 3.4	Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 3.5	Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения, Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах с помощью наставника	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах с существенными ошибками	УК-2.1. Не умеет проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	УК-2.2. Демонстрирует частичное знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта с существенными ошибками	УК-2.2. Не знает правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК-2.6. Демонстрирует	УК-2.6. Демонстрирует с	УК-2.6. Демонстрирует	УК-2.6. Не способен продемонстрирова

	умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	помощью наставника умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	частичное умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК-2.7. Осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации для достижения задач проекта	УК-2.4. Частично осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	УК-2.7. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта значительными ошибками	УК-2.7. Не способен проводить поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.8 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	УК-2.8. Выявляет и анализирует с помощью наставника различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	УК-2.8. Частично выявляет и анализирует с помощью наставника различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор с ошибками	УК-2.8. Не способен выявить и проанализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и не способен аргументировать их выбор
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, с незначительными ошибками определяет свою роль в команде	УК 3.1. Не в полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, с ошибками определяет свою роль в команде	УК 3.1. Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде
	УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,	УК 3.2. Допускает незначительные ошибки в понимании особенностей поведения выделенных групп людей,	УК 3.2. Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,	УК 3.2. Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не

	<p>учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>в которых работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>действует, существенными ошибками учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>
<p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и с незначительными ошибками планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>УК 3.3. Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
<p>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения с</p>	<p>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения с существенными</p>	<p>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>УК 3.4. Не демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения</p>

		незначительными ошибками	ошибками	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных стандартов основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	ПК-1.1 незначительными ошибками демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных стандартов основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	СПК-1.1 существенными ошибками демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных стандартов основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	СПК-1.1 Не владеет знанием преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
	ПК 1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.	ПК 1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.	ПК 1.2 существенными ошибками разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.	СПК 1.2 Не способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.
	ПК 1.3 Самостоятельно и осознанно применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания	ПК 1.3 С помощью наставника применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного	ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, с трудностями, не учитывает особенности содержания учебного	ПК 1.3 Не умеет применять методы и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, и

	учебного материала, возраста образовательных потребностей обучаемых.	материала, возраста образовательных потребностей обучаемых.	материала, возраста образовательных потребностей обучаемых.	образовательных потребностей обучаемых.
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, способностей, образовательных возможностей и потребностей.	3.1 ПК 3.1 Может организовать учебную деятельность обучающихся с помощью наставника с учетом индивидуальных особенностей, способностей, образовательных возможностей и потребностей	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, способностей, образовательных возможностей и потребностей	3.1 ПК 3.1 Не способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и дидактические возможности.	3.2 ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду с помощью наставника, учитывает дидактические возможности.	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, но учитывает и дидактические возможности.	ПК 3.2 Не способен организовать предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и учитывать их дидактические возможности.
	ПК 3.3 Применяет современные принципы подходы организации образовательной среды обучения в соответствии требованиями ФГОС и основной образовательной программы.	3.3 ПК 3.3 Допускает ошибки в применении современных принципов подходов организации образовательной среды для обучения в соответствии требованиями ФГОС и основной образовательной программы	ПК 3.3 Допускает в грубые ошибки в применении современных принципов подходов организации образовательной среды, организует обучение в соответствии требованиями ФГОС и основной образовательной программы	ПК 3.3 Не способен применять современные принципы и подходы организации образовательной среды, не может организовать обучение в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы

		программы	программы с	
		ошибками		
ПК 3.4	3.4	ПК 3.4	СПК 3.4	ПК 3.4
Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	незначительными ошибками осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	существенные ошибки в процессе методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Допускает	Не умеет осуществлять методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
ПК 3.5	3.5	ПК 3.5	ПК 3.5	ПК 3.5
Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы, но не проявляет самостоятельности.	Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы, но не проявляет самостоятельности.	Испытывает затруднения в применении возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	Не умеет самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей производственной (проектной) практики.

Оценка за прохождение практики является комплексной. Она выставляется на основе индивидуального задания, проектной документации,



отчета по практике и защиты проекта. По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет.

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики состоит из отчетной документации производственной (проектной) практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- отчет о прохождении практики;
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристику (ведомость-характеристику);
- индивидуальное задание;

Итоги производственной (проектной) практики оценивается дифференцированно: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка на практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Для оценки результатов производственной (проектной) практики используются следующие **методы**:

- наблюдение и беседа с руководителями проектов и проектными наставниками;
- проверка отчетных документов по итогам практики;
- анализ и самоанализ результатов практики

**ПР-9 Проект** Отчетная документация по проекту является основным документом, характеризующим работу студента во время практики.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения аттестации по итогам практики

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

### Критерии оценки ПР-9 Проекта

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность выводов			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

### Основные критерии оценки отчета ПР-11 о производственной (проектной) практики

По итогам производственной (проектной) практики на основании представленных отчетов, отзывов проектных наставников и руководителей проекта студентам выставляются соответствующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Практика оценивается по формальному критерию (наличие форм отчетности в соответствии с программой проектной практики, соблюдение сроков представления отчетной документации) и по содержательному критерию (самостоятельность, глубина и полнота текстов отчетных документов).

**Требованиями к оценке деятельности студентов на практике и их отчетности:** при оценке отчетной документации учитываются следующие критерии:

1. Выполнение всех заданий по программе практики.
2. Получение положительного отзыва руководителя проекта или проектного наставника со стороны организации, руководителя практики.
3. Оформление отчетной документации, представлены в полном комплекте (все разделы заполнены, подробно описано содержание работы).
4. Своевременная сдача отчетной документации в установленные сроки.

Защита отчета о проектной работе на итоговой конференции. Целесообразно организовать зачет в форме стендовой защиты отчёта на итоговой конференции, в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедрой, проектных наставников. Если по уважительным причинам руководитель проекта отсутствует, то защиту можно провести при условии представления им письменного отзыва. Вопросы руководителей практики и членов комиссии должны быть ориентированы на оценку уровня сформированности компетенций с учетом показателей оценивания и критериев, представленных в шкале оценивания сформированности компетенций.

**Требования к процедуре проекта по итогам практики:** на итоговую конференцию / защиту проекта студент в составе проектной команды готовит устное выступление, в котором демонстрирует уровень сформированных

компетенций, и результаты проектной деятельности. В выступлении следует охарактеризовать весь комплекс выполненных работ в соответствии с программой практики (последовательно, четко и логично излагать факты), представить конечный продукт проекта или проектную заявку, а после обстоятельно отвечать на вопросы. В ходе защиты студент должен показать взаимосвязь теории с практикой, показать пути решения задач, возникших при работе по проекту, умение работать в проектной команде, использовать разнообразные ресурсы для достижения результатов проектной деятельности.

**Оценка «отлично»** выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики. Для получения высшего балла студент должен продемонстрировать самостоятельность и глубокие знания в области применения метода проектов в школьном историческом и обществоведческом образовании. Их характеризует ответственное отношение к выполнению технического задания, к поручениям в проектной команде. Они мотивированы на глубокое освоение проектных практик. Отчетные документы по итогам практики предъявлены в установленный срок; они отвечают всем требованиям, как по оформлению, так и по содержанию.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики. В представленном отчете автор продемонстрировал знание материала (четко, логично и по существу), грамотное изложение результатов проектной деятельности, но при этом допускает отдельные неточности, в ответе на вопросы ему требуется помощь проектного наставника или участников группы. Отчетные документы отвечают всем требованиям, установленным программой практики, но в них встречаются несущественные ошибки, как в содержании, так и в оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии выполнения всех заданий практики на должном уровне, но студент демонстрирует знание только основного материала, не усвоив деталей. Как в тексте отчетов, так и в ходе выступления на защите он допускает неточности, ошибки в формулировках, нарушения логической последовательности в изложении результатов практики. В ответах на вопросы испытывает затруднения, теряется или уклоняется от прямого ответа. Эту отметку выставляют студенту, если он нарушил сроки выполнения заданий практики, негативно влиял на работу проектной группы. Отметка может быть снижена, если отчетные документы по практике не отвечали требованиям, устанавливаемым программой производственной практики; обнаружены существенные ошибки в содержании или оформлении отчета: многочисленные грамматические ошибки, ошибки в употреблении понятий, методические недочеты в составлении документов (в плане и в программе), сопровождающих проект.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае неявки студента на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; неявка на защиту проекта или на итоговую конференцию, предоставления отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами, как в оформлении, так и в содержании производственной (проектная) практики.

В целом, **оценка за практику снижается**, если:

- студент во время практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультацию к проектному наставнику или на встречу проектной команды; не отчитывался вовремя о работе по проекту, отсутствовал на базе практики без уважительной причины и т.п.);
- студент во время практики не демонстрировал самостоятельность при работе по проекту, на любом из этапов жизненного цикла проекта;

- студент нарушал нормы поведения, конфликтовал с участниками проектной группы и с проектным наставником, не стремился разрешить конфликт и наладить взаимодействие с другими участниками проекта;

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

В случае неявки студента на производственную (проектную) практику или получения неудовлетворительной оценки, аттестация проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ .

## **Б2.В.02(П) Производственная практика. Летняя педагогическая практика.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Производственная практика. Летняя педагогическая практика»

Владивосток  
2023

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной

		<p>деятельности.</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК 2.1</p> <p>Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>



<p>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>	<p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p>
<p>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету</p>

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование
				промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	знает умеет	Журнал инструктажа по технике безопасности
2.	Основной этап	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	знает умеет	Индивидуальное задание, Дневник студента-практиканта
3.	Заключительный этап	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	знает умеет	Отчет о выполнении индивидуального задания Отчет о прохождении практики

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с	ПК 2.1 Демонстрирует с небольшими ошибками базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной	ПК 2.1 Демонстрирует с ошибками базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет не полностью структурные элементы, входящие в систему познания предметной	ПК2.1. Демонстрирует с существенными ошибками базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; не способен выделить структурные элементы, входящие в систему познания

предмету в профессиональной деятельности	профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), испытывает затруднения анализируя их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов с незначительными ошибками	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов с существенными ошибками	ПК 2.2 Не умеет осуществлять анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ОПК 4.3. Применяет с затруднениями или с помощью наставника базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ОПК 4.3. Частично применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ОПК 4.3. Не умеет применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

	ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	ПК 2.4 Поддерживает с затруднениями или с помощью наставника самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	ПК 2.4 Частично поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	ПК 2.4 Не поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.5 Организует с небольшими ошибками деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.5 Частично организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.5 Не организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Отчет о результатах летней педагогической практики

#### Критерии оценки отчета

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей

самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

## **Дневник студента-практиканта**

### **Критерии оценки дневника студента-практиканта**

*«Отлично»* – дневник студента-практиканта представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – дневник студента-практиканта представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – дневник студента-практиканта представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – дневник студента-практиканта не представлен или представлен с нарушением установленных сроков,

отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

### **Индивидуальное задание**

#### **Критерии оценки индивидуального задания**

«*Отлично*» – отчет о выполнении индивидуального задания представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«*Хорошо*» отчет о выполнении индивидуального задания представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«*Удовлетворительно*» – отчет о выполнении индивидуального задания представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«*Неудовлетворительно*» – отчет о выполнении индивидуального задания не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

#### **Критерии выставления комплексной оценки**

Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывает все стороны его деятельности, определяется на основе согласования мнений руководителей практики.

- оценка «отлично» ставится студенту, который в срок и в полном объеме, на высоком уровне выполнил программу практики. Документация

оформлена в соответствии с требованиями и представлена в указанные сроки.

Отзыв руководителя практики от учреждения положительный;

- оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил практические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности. Отчетная документация представлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики от учреждения с замечаниями;

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. Отзыв руководителя практики от учреждения отрицательный, либо вовсе не представлен.

Также оценка за летнюю педагогическую практику может быть снижена в случае:

- несвоевременной явки на педагогическую практику по неуважительной причине;
- непредставления отчетной документации в указанный срок;
- невыполнения ряда заданий, определенных программой педагогической практики;
- проявления недисциплинированности в ходе педагогической практики.

В итоговой оценке учитывается также:

- качество выполненных заданий;

- отношение к деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях собственной позиции, творчество;
- умение общаться в системе «практикант-дети», «практикант-администрация», «практикант-воспитатель», «практикант-руководитель практики».

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **УО-1 собеседование**

#### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях?
2. Профессионально значимые качества личности вожатого.
3. Режим дня в летнем лагере и его организация.
4. Адаптация ребенка в летнем лагере.
5. Общая характеристика временного детского коллектива.
6. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
7. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
8. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
9. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
10. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
12. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.

### **УО-4 – круглый стол**

#### **Перечень примерных тем для обсуждения на круглом столе**



1. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
2. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
3. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
4. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
5. Лидерство во временном детском коллективе.
6. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

#### **Критерии оценки участия в круглом столе:**

**100-85 баллов** - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 - баллов** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**75-61 - балл** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Б2.В.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Производственная практика. Научно-исследовательская работа»

Владивосток

2023

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Оценочные средства по текущей аттестации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.6. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.7. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.8. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности.

	Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
	Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знает: принципы декомпозиции исследовательской и проектной цели
	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними.
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знает: нормативно-правовые ограничения при выполнении учебных, образовательных, социальных и других проектов
	Умеет: планировать, осуществлять и завершать проект с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.6. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта.
	Умеет: составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта
УК-2.7. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знает: способы поиска информации для решения поставленной задачи
	Умеет: решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач
УК-2.8. Выявляет и анализирует	Знает: способы реализации проектов, различные

различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	методики их выполнения и организации проектной работы, способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.
	Умеет: решать поставленные задачи и достигать ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности, умеет оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, представить результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования

<b>Виды планируемой работы</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1. Научно-исследовательская работа</b>	
1) Осуществить поиск необходимой для написания ВКР научной информации с использованием современных информационных технологий.	УК 1.5 УК 1.2. УК-2.1.
2) Провести аналитический обзор найденной литературы.	УК 1.3.
3) Написать с учетом стратегии исследования и уровня разработки теоретических проблем 1 главу.	УК 1.4 УК-2.6.
4) Пополнить предыдущий вариант библиографии.	УК-2.2.
5) Написать выводы по 1 главе.	УК-2.7
<b>2. Практическая часть</b>	
6) Собрать эмпирический материал по теме исследования, провести экспериментальную работу, проанализировать и интерпретировать ее результаты.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8
7) Написать отчет по итогам практики	УК-2.7
<b>3. Аттестация по итогам практики</b>	
1) Выступить на защите НИР.	УК-2.8.

#### **Примеры индивидуальных заданий**

1. Уточните основные элементы в структуре вашего научного исследования: объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, способы достижения цели, средства научно-познавательной деятельности.
2. Как проявляется в вашей работе системный подход как общенаучная методологическая программа?
3. Опишите основные способы формирования библиографии и охарактеризуйте основные термины по теме научно-исследовательского задания.
4. Охарактеризуйте основные научные направления в соответствии с теоретической

разработкой темы ВКР.

5. Обоснуйте применение методов анализа информации и практического материала, которые Вы использовали в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.
6. Опишите способы модификации методов с учетом темы научно-исследовательского задания.
7. Опишите результаты обработки и интерпретации материалов по практической части ВКР.