



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Т.Н.Шурухина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
образовательных технологий в русской
и зарубежной филологии

(подпись)

С.А.Калмыкова
(И.О. Фамилия)

«17» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории английского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Начальное образование и английский язык»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 февраля 2018 г. № 125.

Директор департамента

Калмыкова С.А.

Составители:

доцент

Сальникова О.Е.

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

Аннотация дисциплины

Основы теории английского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений части, изучается на 4 курсе и завершается в 7 семестре зачётом, в 8 семестре экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов и 27 часов предусмотрено на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Цель: научить студентов глубинным основам строя иностранного языка с целью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у них аналитических и рецептивных грамматических навыков;
- научить студентов распознавать лексическую структуру слова по формальным признакам; соотносить структуру со значением; дифференцировать её от омонимичных форм; идентифицировать отличные формы, синонимичные по значению (если таковые имеются);
- сформировать навыки стилистического анализа текста и тем самым научить мыслить на иностранном языке;
- познакомить обучающихся с базовыми грамматическими теориями, систематизируя тем самым полученные знания в области современной грамматической науки.

Результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УК 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
-----------	--------------------	--

	профессиональной компетенции (результат освоения)	компетенции
<p>Методический (Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования)</p>	<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность,</p>	<p>ПК-2.1 Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p> <p>ПК-2.3 Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную</p>

<p>инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5</p> <p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету</p>
---	--

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Цель: научить студентов глубинным основам строя иностранного языка с целью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у них аналитических и рецептивных грамматических навыков;
- научить студентов распознавать лексическую структуру слова по формальным признакам; соотносить структуру со значением; дифференцировать её от омонимичных форм; идентифицировать отличные формы, синонимичные по значению (если таковые имеются);
- сформировать навыки стилистического анализа текста и тем самым научить мыслить на иностранном языке;
- познакомить обучающихся с базовыми грамматическими теориями, систематизируя тем самым полученные знания в области современной грамматической науки.

Результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---	---	--	---

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический (Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования)	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-

		<p>теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-2.1 Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p> <p>ПК-2.3 Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету</p>

	Владет: навыками использования базовых научно-теоретические знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету
--	---

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Конт роль
1	История языка	5	18		18		36		Зачёт
2	Лексикология	6	18		18		36		Зачёт
	Итого:	144	72		72		72		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

МОДУЛЬ 1. История языка

5 семестр

Лекционные занятия (18 часов)

РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 часа)

Тема 1. Согласные фонемы (1 час)

Периодизация истории языка.

В древний период ударение было свободным, в германских языках оно закрепилось на первом слоге.

З-н Я. Грима. З-н К. Вернера.

Система согласных древнеанглийского периода: губные, губно-губные, переднеязычные (межзубные, зубные), среднеязычные, заднеязычные, гортанные.

Особенности согласных.

Тема 2. Изменения в системе согласных (2 часа)

Тема 3. Гласные фонемы (2 часа)

Гласные древнеанглийского периода представлены монофтонгами и дифтонгами, и те, и другие были краткими и долгими. В дифтонгах главным (слоγοобразующим) элементом был первый. Изменения в системе гласных фонем.

Великий сдвиг гласных.

РАЗДЕЛ 2. МОРФОЛОГИЯ (6 часов)

Тема 1. Существительное (2 часа)

Категории существительного.

Структура сущ.: корень, суффикс, окончание.

Особенность древнеанглийского существительного – деление по основам. Сущ. с корневыми основами.

История развития множественного числа

Окончания множественного числа в зависимости от основы:

-a- - -as (-u, -) > -es (-e)

-o- - a > -e

-n- -an > -en

-as ещё в дописьменный период стал присоединяться к заимствованным словам. Оно фонетически устойчивое. С отпадением – n суффикс –es получает дальнейшее распространение.

История притяжательного падежа

В 13 в. было уже два падежа: общий и родительный.

Суффикс род. падежа –es в ед. числе прибавлялся в основном к существительным м. и ср. рода –a- основы и присоединившихся к ним существительных.

Тема 2. Прилагательное (2 час)

В древнем периоде прилагательное имело следующие категории: числа (ед., мн.), рода (м., ж., ср.) и падежа.

Степени сравнения прилагательных

В древнеанглийском прилагательные имели три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Тема 3. Местоимение (2 час)

В древнеанглийском периоде существовали личные, указательные и притяжательные местоимения.

Происхождение неопределённого артикля (2 час)

Оно произошло от числительного ān «один».

Тема 4. Глагол. Основные категории (2 часа)

Древнеанглийский глагол имел категории числа, лица, наклонения, времени, вида и залога.

Характерной особенностью глагола того периода было наличие двух больших групп: сильных и слабых глаголов.

Претерито-презентные глаголы

В древнем периоде существовала особая группа глаголов, форма настоящего времени которых совпадала с прошедшим временем сильных глаголов, а форма их прошедшего времени образовывалась по типу прошедшего времени слабых глаголов, т.е. с помощью дентальных суффиксов. Причастие II большинство из них не имело.

Неправильные (аномальные, супплетивные) глаголы

Формы этих глаголов образуются от разных корней, т.е. их система основана на супплетивизме. К таким глаголам относились *bēon*, *wesan*, *Ʒān* и *dō*.

Тема 11. Аналитические формы глагола

Тема 12. Развитие будущего времени

В д.а. периоде не было форм будущего времени. Идея будущего передавалась с помощью наречий или по контексту.

Тема 13. Развитие страдательного залога

Тема 14. Аналитическая форма Perfect

В д.а. периоде значение завершенности действия передавалось с помощью приставок. У некоторых глаголов приставок не было, а их лексическое значение уже несло значение завершенности.

МОДУЛЬ 2. Лексикология

6 семестр

Лекционные занятия (18 часов)

Тема 1. Предмет лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка (2 часа).

1. Лексикология как область лингвистики.
2. Основные направления лексикологии.
3. Отношение лексикологии к другим разделам общего языкознания.
1. Словарный состав современного английского языка.
2. Морфологические особенности исконных слов.
3. Основные источники заимствований.
4. Типы ассимиляции заимствованных слов.
5. Пути пополнения словарного состава современного английского языка.

Тема 2. Словообразование современного английского языка. Морфологическая структура слова. Конверсия. Аффикация (2 часа).

1. Морфологическая структура слова:
 - 1.1. Типы и виды английских морфем.
 - 1.2. Морфологическая членимость слова.
2. Словообразовательная структура слова:
 - 2.1. Основа слова: понятие и типы.
 - 2.2. Словообразовательная модель.
3. Конверсия как продуктивный способ словообразования в современном английском языке.
4. Аффиксация в английском языке.

Тема 3. Словообразование в современном английском языке. Словосложение и сокращение (2 часа).

1. Словосложение как продуктивный способ словообразования. Мотивация сложных слов. Структурная классификация сложных слов.
2. Проблема разграничения сложных слов и свободных словосочетаний.
3. Сокращение как продуктивный способ словообразования.
4. Типы сокращений.
5. Проблема определения значения слова. Функциональный и референциальный подходы к значению слова.
6. Типы значения слова.
7. Многозначность. Причины развития многозначности в современном английском языке.
8. Метафора и метонимия как основные типы семантической деривации.

Тема 4. Омонимы в современном английском языке. Источники возникновения омонимов. Классификация омонимов (2 часа).

1. Омонимия в современном английском языке. Понятие омонимии.
2. Источники возникновения омонимов.
3. Проблема классификации омонимов.

Тема 5. Синонимия и антонимия в современном английском языке.

Фразеология современного английского языка (2 часа).

1. Определение синонимов. Классификация синонимов.
2. Понятие доминанты синонимического ряда.
3. Функции синонимов в речи.
4. Антонимы. Классификация антонимов.
5. Стилистические функции антонимов в речи.

1. Фразеология как направление лексикологии.
2. Проблема определения фразеологических единиц.
3. Основные черты фразеологизмов.
4. Проблема классификации фразеологических единиц.

Тема 9. Американский и Британский варианты английского языка.

Фонетические, грамматические, лексические отличия Американского варианта (2 часа).

1. Проблема американского варианта английского языка.
2. Особенности первого периода развития американского варианта английского языка.
3. Особенности второго периода развития американского варианта английского языка.

Типы американизмов.

Тема 6. Stylistics as a branch of general linguistics. (2 ч.)

The purpose of the Course is to help the students to observe the interaction of form and matter, to see how through the variety of stylistic devices (SD) the message of the author is brought home to the reader.

Stylistics is a branch of general linguistics. It studies social variants of the language.

Раздел 2. Stylistic differentiation of the English vocabulary (general notes).

Special literary vocabulary. (4 ч.)

Тема 2. Special literary vocabulary. (2 ч.)

The word-stock of the English vocabulary falls into

- the neutral layer,
- the literary layer,
- the colloquial layer.

Тема 3. Special colloquial vocabulary. (2 ч.)

Раздел 3. Lexical stylistic devices. (2 ч.)

Metaphor. Personification. Metonymy. Irony. (2 ч.)

Zeugma. Pun. Epithet. Oxymoron. Antonomasia. (2 ч.)

Simile. Periphrasis. Euphemism. Hyperbole. Peculiar use of set expressions. (2 ч.)

Syntactical SD. (2 ч.)

Detachment.

Parallelism.

Repetition.

Enumeration. Suspense. Climax. Anticlimax. Antithesis.

Types of connection of the parts in the utterance.

Asyndeton. Polysyndeton. Elliptical sentences.

Particular use of colloquial constructions. Types of narration.

Ellipsis. Break-in-the-narrative.

Representedspeech

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОДУЛЬ 1. История языка

5 семестр

Практические занятия (18 часов)

Занятие 1. Развитие системы согласных фонем в процессе развития языка.

Практические задания.

Развитие системы гласных фонем в процессе развития языка.

Практическое задание **(2 часа)**

Занятие 2. Развитие имени существительного от древнеанглийского до среднеанглийского периода. Развитие форм множественного числа существительных разных основ. Развитие имени существительного от

древнеанглийского до среднеанглийского периода. Развитие форм притяжательного падежа. Практические задания. (2 часа)

Занятие 3. Развитие прилагательного. Особенности прилагательного древнеанглийского периода. Образование степеней сравнения.

Практическое занятие.

Развитие личных и притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Развитие определённого артикля. Развитие прилагательных. Формы степеней сравнения. Супплетивизм.

Практические задания (2 часа.)

Занятие 4. Морфологический строй английского языка в древнеанглийский и среднеанглийский периоды. Развитие системы английского глагола. Классы английского глагола. Неличные формы глагола: 2 формы инфинитива; становление герундия; причастия настоящего и прошедшего времени.

Становление аналитических форм: будущее время; формы пассивного залога; длительные формы.

Практические задания (2 часа.)

Занятие 5. **Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка: нейтральная, литературно-книжная и разговорная лексика. Фонетическая, грамматическая, лексическая ассимиляция заимствований.**

Практические задания. (2 ч.)

Занятие 6. **Явления современного английского языка, связанные с заимствованиями: этимологические дублеты, лексические супплетивы, интернациональные слова, архаизмы, неологизмы, народная этимология.**

Использование метода активного обучения – составление интеллект-карт. На составление интеллект-карт отводится 30 мин.

После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации группы задают уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Практические задания. (2 ч.).

Занятие 7. Конверсия как безаффиксальный способ словообразования. Семантические отношения между членами конверсионных пар. Суффиксация в современном английском языке. Продуктивность суффиксов. Проблема классификации суффиксов. Полуаффиксы.

Практические задания. (2 ч.).

Занятие 4. Приставки в современном английском языке. Классификация приставок. Практические задания. (2 ч.).

Занятие 5. Проблема частеречной принадлежности первого компонента атрибутивных словосочетаний типа «stonewall». Проблема словосочетаний типа “giveup”.

Практические задания. (2 ч.).

6 семестр

Практические занятия (36 часов)

Раздел 1. Занятие 1. (2 ч.) Вопросы: 1. Стилистика как наука. 2. Дайте понятие стиля. Расскажите об официальном, научном, публицистическом стилях. 3. Расскажите о нейтральной, литературной, разговорной лексике.

Практические задания. 1. Проанализируйте особенности функциональных стилей в предлагаемых отрывках. 2. Определить нейтральные, литературные и разговорные слова.

Раздел 2. Занятие 2. (2 ч.) Вопросы: 1. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка. Расскажите о терминах и научных словах; поэтизмах, архаизмах; варваризмах и иностранных словах; литературных неологизмах. 2. Расскажите о слэнге, жаргонизмах, профессионализмах, диалектизмах, вульгаризмах.

Практические задания. 1. Определите тип и функции литературных слов в предлагаемых высказываниях. 2. Определите тип и функции

разговорной лексики в предлагаемых в предлагаемых высказываниях.

Используемые методы активного обучения: составление диалогов с использованием разговорной лексики.

Занятие 3. (2 ч.). Вопросы: 1. Дайте понятие стилистического приёма и выразительного средства. 2. Определите и назовите графические выразительные средства.

Практические задания. 1. Определите выразительное средство и его функцию в высказываниях.

Занятие 4. (2 ч.). Вопросы: 1. Фонетические выразительные средства. Дайте определение аллитерации и ассонанса. 2. Дайте понятие звукоподражанию.

Практические задания. 1. Прокомментируйте случаи употребления звуковой инструментровки и звукоподражания. Какой эффект достигается автором? 2. Проанализируйте стихотворения М.М. Кинга и А.Э. По и скажите, какой эффект достигается аллитерацией и ассонансом.

Используемые методы активного обучения: разыграть по ролям детский стишок со звукоподражающими словами.

Раздел 3. Занятие 5. (2 ч.). Вопросы: 1. Виды лексического значения. 2. Метафора. 3. Персонификация.

Практические задания. 1. Проанализируйте случаи употребления метафоры, определите сферу источника. 2. Прокомментируйте случаи персонификации. 3. Составьте стилистический анализ отрывка произведения.

Используемые методы активного обучения: обмен мнениями по вопросу произведённого автором эффекта.

Занятие 6. (2 ч.). Вопросы: 1. Метонимия. Синекдоха. 2. Ирония.

Практические задания. 1. Определите типы метонимического переноса в

данных предложениях. 2. Объясните иронию в предлагаемых отрывках. Проанализируйте способы её создания.

Используемые методы активного обучения: групповая дискуссия на тему «Ирония и сарказм. Что более воспринимается?»

Занятие 7. (2 ч.). Вопросы: 1. Зевгма. 2. Игра слов.

Практические задания. 1. Определите зевгму и игру слов в данных ситуациях. Объясните средства создания игры слов.

Используемые методы активного обучения: ролевая презентация анекдота.

Занятие 8. (2 ч.). Вопросы: 1. Эпитет. 2. Оксюморон. 3. Антономазия. 4. Аллегория.

Практические задания. 1. Определите семантические и структурные типы эпитетов в приведённых высказываниях. 2. Прокомментируйте случаи употребления оксюморона и определите, какими частями речи он выражен. 3. Проанализируйте эффект от употребления антономазии в данных примерах.

Занятие 9. (2 ч.). Вопросы: 1. Сравнение. 2. Перифраз. 3. Гипербола.

Практические задания. 1. Определите сравнения в данных высказываниях. Какую структуру они имеют? 2. Какой вид перифраза использован в приведённых примерах?

Используемые методы активного обучения: презентация проекта «Политкорректность в наши дни. Кто против?»

Занятие 10. (2 ч.). Вопросы: 1. Клише. 2. Пословицы и поговорки. 3. Эпиграммы.

Практические задания. 1. Определите, какие устойчивые выражения употреблены в данных высказываниях. 2. Составьте стилистический анализ отрывков.

Используемые методы активного обучения: игра «Снежный ком»: назовите

как можно больше пословиц и поговорок.

Занятие 11. (2 ч.). Вопросы: 1. Цитата. 2. Аллюзия. 3. Особое употребление устойчивых выражений.

Практические задания. 1. Прокомментируйте употребление цитат, определите природу данных случаев декомпозиции устойчивых выражений. 2. Какова основа аллюзий в предлагаемых ситуациях?

Раздел 4. Занятие 12. (2 ч.). Синтаксические стилистические приёмы. Вопросы: 1. Инверсия. 2. Обособление. 3. Параллелизм. 4. Перечисление.

Практические задания. 1. Проанализируйте случаи употребления обособления, параллельных конструкций, перечисления и определите стилистический эффект, достигаемый автором. 2. Проанализируйте отрывок. Используемые методы активного обучения: групповое взаимодействие. Разделитесь на две группы, поставьте для второй группы коммуникативную задачу (например, убедить в серьёзности своих намерений) и выполните её с использованием синтаксических стилистических средств.

Занятие 13. (2 ч.). Вопросы: 1. Градация. 2. Нарастание. 3. Кульминация. 4. Развязка. 5. Антитеза.

Практические задания. 1. Определите, на чём основан приём нарастания. 2. Проанализируйте ситуации с кульминацией. Что выступает средством её формирования? 3. Какой перлюкутивный эффект достигается приёмом антитезы?

Используемые методы активного обучения: дискуссия по вопросу о том, какие стилистические приёмы наиболее эффективны для реализации градации, кульминации, развязки.

Занятие 14. (2 ч.). Вопросы: 1. Бессоюзие. 2. Многосоюзие. 3. Эллиптическое предложение. 4. Прерывание повествования. 5. Несобственно прямая речь.

Практические задания. 1. Определите типы связей в данных высказываниях. 2. Определите, какой эффект достигается приёмом прерывания повествования. 3. Определите, какой вид несобственно прямой речи использован в предлагаемых отрывках.

Используемые методы активного обучения: групповая игра: разделитесь на три группы и раскройте какую-либо проблему, используя только многосоюзные предложения (команда 1), только бессоюзные предложения (команда 2), только эллиптические предложения (команда 3).

Занятие 15. (2 ч.). Вопросы: 1. Риторический вопрос. 2. Литота.

Практические задания. 1. Определите эффект, достигаемый риторическими вопросами в предлагаемых ситуациях. 2. Проанализируйте употребление литоты в данных высказываниях. 3. Проведите стилистический анализ данного отрывка.

Используемые методы активного обучения: представление проекта «Приёмы ораторского искусства и их место в современной общественной жизни».

Занятие 16. (2 ч.) Стилистический анализ отрывков современных английских и американских авторов.

Занятие 17. (2 ч.) Стилистический анализ отрывков современных английских и американских авторов.

Занятие 18. (2 ч.) Представление проекта «Стилистические приёмы в современной англоязычной литературе». Студенты выбирают приёмы, характерные для современных литературных произведений и разыгрывают наиболее популярные из них.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	5 семестр	Подготовка к практическим занятиям	36 часов	УО-1, УО-2, ПР-1
2	6 семестр	Подготовка к практическим занятиям	36 часов	УО-1
	Итого		72 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

1. сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой;
2. способствовать более глубокому освоению материала по определённым тематическим разделам курса.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует

развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов по теоретическому курсу иностранного языка способствует развитию умений и навыков анализа и синтеза иноязычной информации, способности делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные навыки говорения и мышления на иностранном языке.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, выполнение дополнительных заданий по составляющим модуля. Основное внимание должно уделяться практической отработке всех видов языковой компетенции. Студентам предоставляется обязательный объём теоретического материала, который они могут дополнить и расширить самостоятельно. Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы.
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы.
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала.
4. Консультационная помощь преподавателя.
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется на практических занятиях путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала.

Контрольные задания включают: зачёты по теоретическому материалу каждой темы, тестирование, контрольные работы.

Студент должен самостоятельно изучить теоретические материалы занятий, которые обсуждаются и объясняются в случае необходимости уже в присутствии преподавателя. Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам. Итоговый контроль проходит в 3 этапа: - Работа студента на практических занятиях; - Письменный контроль, направленный на отслеживание уровня знания студентов. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю и студентам их уровень готовности к экзамену. Устный контроль в виде экзамена по билетам, составленным с учетом тематики изученного материала в соответствии с теми дидактическими единицами, которыми по окончании курса должен овладеть студент, согласно государственному стандарту. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

МОДУЛЬ 1. История языка.

1. Периодизация истории языка.
2. Типы склонений существительного.
3. Особенности развития форм множественного числа существительного.
4. Особенность претерито-презентных глаголов.
5. Понятие об аномальных глаголах.
6. Классы местоимений.
7. Классы глагола.
8. Развитие аналитических форм глагола.

МОДУЛЬ 2. Лексикология.

1. Проблема определения слова.
2. Типы значения слова.
3. Словообразование.
4. Словосложение.
5. Синонимия.
6. Антонимия.
7. Этимология.

МОДУЛЬ 3. Стилистика.

1. Проблема функциональных стилей.
2. Лексическое расслоение словарного состава.
3. Выразительные средства.
4. Стилистические приёмы.
5. Виды повествования.

МОДУЛЬ 4. Теоретическая грамматика.

1. Проблема частей речи.
2. Тема-рема-ическое (актуальное) членение предложения.
3. Структурные модели предложения.
4. Коммуникативные типы предложения.
5. Аспектуальное значение предложения.

МОДУЛЬ 5. Перевод.

1. Проблема адекватного перевода.
2. Приёмы перевода:
 - а) добавления;
 - б) трансформация;
 - в) опущения.
3. Использование актуального (информационного) членения предложения при переводе.

Методические указания к подготовке к практическим занятиям

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: формирование аналитических и синтетических теоретических навыков; формирование

теоретических навыков межпредметных связей; формирование навыка перевода с русского языка на английский.

Самостоятельная работа студентов включает в себя как подготовку к практическим занятиям (индивидуальное чтение текстов, работа с аудио, видеоматериалами, работа с интернет-источниками, подготовка к написанию контрольных работ, тестов) на регулярной основе, так и выполнение дополнительных заданий на занятиях. Основное внимание должно уделяться практической отработке всех видов языковой компетенции.

Проверка качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется ежедневно на практических занятиях путем устного и письменного опроса, контрольных работ по изученному материалу, которые проводятся после каждой изученной темы. Устные сообщения и контрольные работы позволяют оценить степень усвоения студентами пройденного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится после изучения каждого раздела и модуля. Студенты должны предоставить тетрадь с выполненными семинарскими упражнениями, рекомендованными для самостоятельной работы.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические указания к подготовке к контрольной работе

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам, благодаря контрольным работам согласно примерной тематике и структуре вопросов, которые представлены в разделе «Контрольные материалы по дисциплине «Теоретический курс иностранного языка».

Целью письменного контроля является отслеживание уровня знания студентов. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю и студентам их уровень готовности к зачёту и экзамену.

Задачами контрольных работ являются: выявление степени овладения новым материалом; определение степени готовности студентов к экзамену и

зачёту; выявление пробелов в усвоении материала, отдельных умений, навыков и своевременная их ликвидация.

Перед выполнением контрольной работы следует ознакомиться с заданиями контрольной работы, чтобы понять, что собой представляют задания и как их выполнить. Для выполнения контрольной работы по проверке грамматического материала необходимо повторить грамматические структуры к каждому разделу, обращая внимание на все изученные правила. Выполняя перевод с русского языка на английский язык необходимо соблюдать строго фиксированный порядок слов в строении предложений. При выполнении заданий с выбором ответа следует сначала ознакомиться с каждым предложенным ответом, а затем соотнести их с пройденным материалом по данному модулю.

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной

дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки контрольной работы

50-45 баллов	отлично
44-36 баллов	хорошо
35-29 баллов	удовлетворительно
28- 0 баллов	неудовлетворительно

VI.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	«История языка» Семинарские занятия 5 семестр	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Умеет Владеет	УО-1 Тест	зачёт
				УО-1	зачёт
2.	«Лексикология» Семинарские занятия 6 семестр	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Умеет Владеет	УО-1	зачёт

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(электронные и печатные издания)

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. - 3-е изд., испр. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/435796>
2. Чумичева Н.В. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847.html>
3. Коробчак В.Н. История английского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / В.Н. Коробчак, М.А. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54523.html>
4. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л.Э. Кузнецова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 261 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54536.html>
5. Степанова С.Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену. Brushupyourtextskills: Gettingpreparedforthestateexam [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ю. Степанова. — Москва : Издательство "Прометей", 2014. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/63342/#2>
6. Ziyatdinova J.N. Practical Modern English Stylistics [Электронный ресурс] : tutorial / J.N. Ziyatdinova, G.R. Khusainova. – 2-е изд. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79253.html>

7. Бочкарёва С.В. Уроки английского языка сквозь призму курсов «Риторика» и «Культура общения»: Учебно-методическое пособие / С.В. Бочкарёва - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/944369>
8. Кругликова Е.А., Лексикология английского языка[Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Кругликова. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978599>
9. Плетнева Н.В., Лексикология современного английского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Плетнева, Е.А. Брылина. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68343.html>
10. Морозова Н., Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Морозова. - М.:Прометей, 2013. - 102 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557515>
11. Викулова Е.А., Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Викулова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвещевой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/435796>
2. Чумичева, Н.В.История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Чумичева —

Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 64 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846.html>

3. Чумичева, Н.В. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847.html>
4. Бурнакова, К.Н. Конспекты лекций по истории английского языка древнеанглийского периода [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов V курса по специальности 031200.00 — «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» / К.Н. Бурнакова. – М. : Московский городской педагогический университет, 2012. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26503.html>
5. Орлова, Н.В. Анализ и интерпретация текста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Филология» / Н.В. Орлова. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59583.html>
6. Волгина, Е.А. Стилистический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Волгина. —Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78708.html> Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд. - 4-е изд., исправ. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 384 с. (e-book) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331816>
7. Шимановская, Л.А. English Stylistics for Translators. Стилистика английского языка для переводчиков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Шимановская. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 118 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61802.html>

8. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд. - 4-е изд., исправ. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 384 с. (e-book) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331816>
9. Елисеева, В.В., Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Елисеева. – СПб: СПбГУ, 2015. – 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940878>
10. Моисеев, М.В., Лексикология английского языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Моисеев. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. – 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24894.html>
11. Руженцева, Т.С. Лексикология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Руженцева. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10761.html>
12. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2017. – 254 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385486&theme=fefu>
13. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гуревич. – М.: Флинта, 2003. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320756>
14. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник / М.Я. Блох. – Москва: Высшая школа, 2000. – 381 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14545&theme=fefu>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Bukvy.net. Эл. библиотека. bukvy.net/.../50659

2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), <http://www.iprbookshop.ru>, <http://znanium.com>, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
3. Каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети // Русская Виртуальная библиотека. Режим доступа : <http://www.rvb.ru/soft/index.html>

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Каждое лекционное занятие может предусматривать следующие цели и задачи:

I. Образовательные:

- усвоение нового теоретического материала по теме занятия;
- формирование умений использовать новые знания в процессе занятия;
- развитие и закрепление теоретического материала на основе повторения ранее изученного языкового и речевого материала;
- обучение работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

II. Развивающие:

- расширение общего кругозора и компетенции студентов;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- дальнейшее развитие умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые понятия;
- совершенствование диалогической и монологической речи с использованием пройденного теоретического материала;
- развитие логического и аналитического мышления;

б) Каждое практическое занятие должно включать в себя:

I. Формулирование целей и задач занятий.

II. Отбор содержания учебного материала, который должен отвечать следующим требованиям:

- информационная насыщенность, относительная сложность, которая требует от студента работы по осмыслению и усвоению учебного материала;
- ценностная значимость материала;
- актуальные темы, предусмотренные программой.

III. Организация обучения:

- мотивационный этап (почему и для чего необходимо изучать данный раздел программы, что именно им придется изучать, какова основная учебная задача предстоящей работы);
- операционно-познавательный этап (усвоение содержания темы, овладение учебными действиями и операциями);
- рефлексивно-оценочный этап (итоговый), в процессе которого при изучении определенной темы студенты учатся анализировать собственную учебную деятельность, сопоставлять результаты с поставленными учебными задачами;

в) Каждое занятие должно иметь свой план, в зависимости от целей и задач, которые оно предусматривает:

1. Цель занятия.
2. Задачи занятия.
3. Оборудование (аудиозапись, дидактические карточки-задания, карты, таблицы, опорные схемы и др.).
4. Вступительное слово преподавателя.
5. Работа с новой грамматикой.
6. Аудирование.
7. Работа с упражнением.
8. Подведение итогов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием учебной литературы, изучение программного материала по соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделах «Структура и содержание теоретической части курса», «Структура и содержание практической части курса».

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа по теоретическому курсу иностранного языка предполагает выполнение студентами коллективных проектов в целях выработки практических навыков анализа лексико-грамматического материала, подготовку докладов по отдельным вопросам.

Работая с модулем «История языка», обратите особое внимание на периодизацию дисциплины. От этого зависит прочтение той или иной лексической единицы или её формы, что, в свою очередь, может объяснить её развитие в диахронии. Работая с хрестоматией, усвойте словарную запись имени существительного, глагола, местоимения. Обратите внимание на условные обозначения, они многое могут сказать о слове древне- или среднеанглийского периода.

Работая с модулем «Лексикология», обратите внимание на проблему определения слова. Уделите особое внимание способам словообразования, для удобства оформите их в таблицу.

Работая с модулем «Стилистика», обратите внимание на зависимость между значением слова и стилистическими средствами. Для этого вспомните структуру значения слова. При стилистическом анализе рекомендуется

использовать различные виды словарей: англо-русский, толковые словари, этимологический словарь, словарь сленга и т.д.

Работая с модулем «Теоретическая грамматика», вспомните систему видо-временных форм, употребление служебных частей речи, материал по косвенным наклонениям, значения артиклей английского языка.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10,</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual</p>

<p>корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>(посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox.</p>

		Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
Помещения для самостоятельной работы		
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО

		«Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-

		091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.