



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента педагогики и  
психологии развития

(подпись)

Т.Н.Шурухина

(И.О. Фамилия)

«17» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

*Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)*

*«Начальное образование и английский язык»*

*«Начальное образование и логопедия»*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 февраля 2018 г. № 125.

*Директор Департамента педагогики и психологии развития*

*Т.Н.Шурухина*

*Составитель: к.п.н., доцент*

*Н.Г.Столярова*

Владивосток  
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

## Аннотация дисциплины

### «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательного процесса (курсом по выбору); изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 63 часа.

**Язык реализации** – русский.

**Цель** - подготовка будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе базовых национальных ценностей в рамках учебной и внеучебной деятельности.

**Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий курса;
- способствовать освоению студентами положений основных теоретических и нормативных документов о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования;
- формировать умение планировать и осуществлять воспитание детей в духе высоких нравственных идеалов, приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Для успешного изучения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции:**

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК – 1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК – 9);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3).

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Базовые ценности и практики воспитания», «Воспитательная работа с младшими школьниками», формирующих компетенции: ОПК-4, ОПК-8.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Педагогические	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
		ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
		ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной

		среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.	среды Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
		ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Курс представляет собой практикум, в котором используются в основном активные методы и формы организации работы студентов: проблемная лекция, творческое задание, деловая игра, круглый стол/ дискуссия, доклад, реферат, обсуждение, анализ и др.

Форма итогового контроля – зачет.

### **I. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** - подготовка будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе базовых национальных ценностей в рамках учебной и внеучебной деятельности.

**Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий курса;
- способствовать освоению студентами положений основных теоретических и нормативных документов о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования;
- формировать умение планировать и осуществлять воспитание детей в духе высоких нравственных идеалов, приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** (в учебном плане): является дисциплиной \_\_части ОП, формируемой участниками образовательного процесса; изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Педагогические	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
		ПК 3.2	Умеет

		<p>Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p>	<p>использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p>
		<p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p>	<p>Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p>
		<p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
		<p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных</p>	<p>Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения Владеет: навыками достижения метапредметных,</p>

		результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения
--	--	--	---

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч. (2 з. е.).

## III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль **	Формы промежуточно й аттестации***
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		
1.	Тема 1. Мировоззренческие основы духовно-нравственного воспитания. Основные понятия и категории	7	4				8		зачет
2.	Тема 2. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности	7	4				8		зачет
3.	Тема 3. Основные нормативные документы, определяющие воспитательную работу	7	5				9		зачет
4.	Тема 4. Практика духовно-нравственного воспитания	7	5				9		зачет
5.	Тема 5. Цели и ценности современного воспитания	7			2		2		зачет
6.	Занятие 2. Основные нормативные документы, определяющие воспитательную работу	7			2				зачет
7.	Занятие 3. Патриотическое и гражданское воспитание и развитие личности российского школьника	7			2				зачет
8.	Занятие 4. Воспитание нравственных чувств и этического сознания школьников	7			2				зачет
9.	Занятие 5. Воспитание	7			2				зачет



	отношения к труду, творческого отношения к образованию, труду и жизни в начальной школе (1-4 класс)								
10	Занятие 6. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	7			2				зачет
11	Занятие 7. Национальные воспитательные идеалы и традиции у разных народов	7			2				зачет
12	Занятие 8. Воспитывающая и развивающая среда школы	7			2				зачет
13	Занятие 9. Обобщение тем курса	7			2				зачет
14	Итого:	7	18		18		36		зачет

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Лекции – 18 час.

#### **Тема 1. Мироззренческие основы духовно-нравственного воспитания. Основные понятия и категории (4 час.)**

Понятийно-терминологический аппарат духовно-нравственного воспитания. Смысл и значение понятия «духовность» в научных исследованиях и в религиозной культуре. Духовно-этические аспекты понятий «мораль» и «нравственность» в современной культуре. Значение этики Аристотеля для современной практики духовно-нравственного воспитания. И. Ильин о духовно-нравственном воспитании личности.

#### **Тема 2. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности (4 час.).**

Сущность духовно-нравственного воспитания личности. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды. Изучение нравственной сферы личности.

#### **Тема 3. Основные нормативные документы, определяющие воспитательную работу (5 час.)**

Характеристика основных положений ФГОС (на разных этапах обучения), определяющих воспитательную работу. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как нормативный документ. Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как нормативный документ. Стратегия развития воспитания в России на период до 2025 года.

#### **Тема 4. Практика духовно-нравственного воспитания (5 час.).**

Цель и задачи воспитательного процесса в современных условиях. Основные направления духовно-нравственного воспитания школьников. Формы организации воспитательной работы. Современные методы и технологии воспитательной работы. Современные авторские программы

духовно-нравственного воспитания школьников.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия - 18 час.**

#### **Занятие 1. Цели и ценности современного воспитания (2 час.).**

1. Основные понятия дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников». Сопряженные нравственные понятия.
2. Исторические вехи развития духовно-нравственного воспитания.
3. Цели воспитания на современном этапе развития российского общества.
4. Идеалы и ценности русского народа.
5. Духовно-нравственные ориентиры и ценности воспитания и развития российских школьников.

#### **Занятие 2. Основные нормативные документы, определяющие воспитательную работу (2 час.).**

1. ФГОС НОО о духовно-нравственном воспитании младших школьников.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как нормативный документ.
4. Стратегия развития воспитания в России на период до 2025 года.
5. Средства, методы, формы воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности.

#### **Занятие 3. Патриотическое и гражданское воспитание и развитие личности российского школьника (2 час.).**

1. Передовой опыт духовно-нравственного воспитания.
2. Патриотическое воспитание: Методика «Государственные символы» (1 класс, Т.А.Поповой). Методика «Знание российской символики» (1 класс, Т.А.Поповой). Методика «Символы нашей Родины», «Что я знаю о государственных символах» (2 класс, Т.А.Поповой). Методика «Символы нашей России» (3 класс, Т.А.Поповой). Методика «Государственные символы Российской Федерации» «Мое знание символов государства» (4 класс, Т.А.Поповой).
3. Гражданское воспитание: Методика «Дела класса, жизнь в школе», «Мои обязанности и дела в коллективе» (2 класс, Т.А.Поповой). Методика «Я и мой класс» (3 класс, Т.А. Поповой), Методика «Мой класс», «Как я участвую в жизни класса» (4 класс, Т.А. Поповой).

#### **Занятие 4. Воспитание нравственных чувств и этического сознания школьников (2 час.).**

1. Передовой опыт духовно-нравственного воспитания.
2. Методика «Нравственные качества», «Нравственные привычки», «Наши поступки» А.А.Логиновой (1 класс).
3. Методика «Чувства и поступки», «Правила поведения», А.А.Логиновой (2 класс).
4. Методика «Чувства окружающих людей», «Мои поступки и чувства

родителей» А.А.Логиновой (3 класс).

5. Методика «Почему я так поступаю», «Что я знаю о себе» А.А.Логиновой (4 класс).

**Занятие 5. Воспитание отношения к труду, творческого отношения к образованию, труду и жизни в начальной школе (1-4 класс) (2 час.).**

1. Труд как средство воспитания.

2. Методики «Я и школа» «Я – школьник» для 1 класса;

3. Методики «Домашние дела», «Интерес к учению», «Мои домашние обязанности» для 2 класса;

4. Методики «Мои учебные обязанности», «Труд в жизни человека», «Ответственный ли я ученик?», «Труд в моей жизни» для 3 класса.

**Занятие 6. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде (2 час.).**

1. Передовой опыт воспитания ценностного отношения к природе.

2. Методика «Я и природа» Т.А.Поповой для 1 класса.

3. Методики «Красота природы», «Природа – источник красоты» Т.А.Поповой для 2 класса.

4. Методики «Правила поведения на природе», «Защищаю ли я свою природу?» Т.А.Поповой для 3 класса.

5. Методики «Человек и природа», «Ценностное отношение к природе», «Защита природы» Т.А.Поповой для 4 класса.

**Занятие 7. Национальные воспитательные идеалы и традиции у разных народов (2/6 час.).**

1. Воспитательные традиции христиан.

2. Воспитательные традиции мусульман.

3. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.

4. Воспитательные традиции иудаистов.

**Занятие 8. Воспитывающая и развивающая среда школы (2 час.).**

1. ФГОС НОО о развивающей среде образовательного учреждения.

2. Функции развивающей среды школы.

3. Моделирование развивающей среды в школе/классе.

**Занятие 9. Обобщение тем курса (2 час.).**

Круглый стол.

Вопросы для обсуждения, дискуссии:

– Необходимо ли образованию воспитание?

– Каковы задачи духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности?

– Какие направления воспитания вы считаете наиболее актуальными в современной школе? Почему?

– Приведите примеры лучшего педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию школьников из истории педагогики и современности.

– Какова роль учителя начальных классов в духовно-нравственном воспитании школьников?

– Взаимодействие школы и семьи – вынужденная необходимость или возможность для развития?

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Мироззренческие основы духовно-нравственного воспитания. Основные понятия и категории	ПК-3.1	Знать	УО-3 – доклад, сообщение УО-1 - собеседование	Зачет, вопросы 1-3, 11
			Уметь	ПР-3 - эссе ПР-7 -конспект ПР-13 -творческое задание ПР-4 - реферат	Зачет, вопросы 1-3, 11
			Владеть	УО-1 - собеседование	Зачет, вопросы 1-3, 11
2	Тема 2. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности	ПК-3.2	Знать	УО-3 – доклад, сообщение УО-1 - собеседование	Зачет, вопросы 4-7
			Уметь	ПР-13 - творческое задание ПР-7 – конспект УО-4 – круглый стол	Зачет, вопросы 4-7
			Владеть	УО-1 - собеседование ПР-7 - конспект	Зачет, вопросы 4-7
3	Тема 3. Основные нормативные документы, определяющие воспитательную работу	ПК-3.3	Знать	УО-3 – доклад, сообщение УО-1 - собеседование	Зачет, вопросы 10-14
			Уметь	ПР-7 -конспект	Зачет, вопросы 10-14
			Владеть	УО-1 - собеседование	Зачет, вопросы 10-14
4	Тема 4. Практика духовно-нравственного воспитания	ПК-3.4	Знать	УО-3 – доклад, сообщение УО-1 - собеседование	Зачет, вопросы 8, 9, 15-22
			Уметь	ПР-13 - творческое задание ПР-10 - деловая игра ПР-7 - конспект	Зачет, вопросы 8, 9, 15-22
			Владеть	ПР-13 - творческое задание ПР-10 - деловая игра ПР-4 – защита реферата	вопросы 8, 9, 15-23
5	Тема 5. Воспитывающая и развивающая	ПК-3.5	Знать	УО-3 – доклад, сообщение УО-1 - собеседование	Зачет, вопрос 23

	среда школы		Уметь	ПР-13 - творческое задание	Зачет, вопрос 23
			Владеть	ПР-13 - творческое задание	Зачет, вопрос 23
6.	Зачет	ПК-3.1 – ПК-3.5		ПР-1 - тест	

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа (СР) определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее. Аудиторная СР организуется в процессе лекций (конспектирование лекции, поиск ответов на проблемные вопросы) и практических занятий (выступления с докладами, выполнение разнообразных творческих заданий, проведение и участие в деловых играх и др.).

Внеаудиторная СР осуществляется дома, в библиотеках, медиатеке.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в

аудитории в форме доклада, презентаций;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка к деловой игре;

## **VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Сергеева В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В. П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368073>

2. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 168 с. <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=84394>

3. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 113 с. <https://biblio-online.ru/book/osnovy-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-shkolnikov-441770>

### **Дополнительная литература**

1. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=85825>
2. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=61015>
3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 230 с. <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=84367>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

**Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,  
Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

#### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет / экзамен*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
	Б1.В.ДВ.02.01 «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников»	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень оборудования: Учебная мебель на 30	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, каб. 202



		<p>рабочих мест, место преподавателя(парта-30, стол-1, стул-31), доска меловая-1, шкаф для одежды-1, шкаф для документов-2</p> <p>Экран настенный, Портативный проектор BenQ MP610, 800x600, подключение по VGA ноутбук Lenovo пианино подключение по VGA ноутбук Lenovo</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Windows-7</li><li>2) Windows-10</li><li>3) Windows server 2008</li><li>4) Windows server 2012</li><li>5) Windows server 2016</li><li>6) MS Office 2010</li><li>7) MS Office 2013</li></ol> <p>Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.</p> <p>Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"</p> <p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
--	--	--	--