



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента педагогики и  
психологии развития

(подпись)

Т.Н.Шурухина

(И.О. Фамилия)

«17» января 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Основы взаимодействия с современной семьёй*

*Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование*

*(с двумя профилями подготовки)*

*44.03.01 Педагогическое образование*

*для всех профилей подготовки*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 февраля 2018 г. № 125; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

*Директор Департамента педагогики и психологии развития*      *Т.Н.Шурухина*

*Составители: канд. пед. наук, доцент Е.В.Глухих, Т.Н.Шурухина*

Владивосток

2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

## Аннотация дисциплины

### «Основы взаимодействия с современной семьёй»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Язык реализации:** русский.

Целью дисциплины является формирование целостных представлений о психолого-педагогических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии и педагогики семейного воспитания дошкольников.
2. Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций.
3. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста. Показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей с дошкольниками.
4. Знакомство студентов с технологиями работы с семьей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем  Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития
		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.
		УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной

			организации
--	--	--	-------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы взаимодействия с современной семьёй» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: диалог, работа в малых группах, круглый стол.

## II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

### III. Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль **	Формы промежуточной аттестации***
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		
1	Раздел 1. «Основы психологии семейных отношений»	6	12				90		Зачет
2	Раздел 2. «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»	6	6		36				
	<i>Итого:</i>		18		36		90		

## I. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Раздел 1. «Основы психологии семейных отношений» (12 час.)

#### Тема 1. Семья как культурно-исторический феномен (4 часа).

Предмет, задачи и основные направления в изучении семейных отношений. Понятие семьи и брака. Исторические формы и современные модели семьи.

Понятие структуры семьи. Параметры описания структуры семьи. Дисфункциональность семьи как следствие нарушения структуры. Рольевая структура семейных отношений. Современные тенденции в развитии семьи.

Периодизации жизненного цикла семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи.

#### Тема 2. Психология детско-родительских отношений (4 часа).

Воспитание как важнейшая функция семьи. Историческое изменение отношения к детям. Роли матери и отца и их влияние на развитие ребенка. Материнская и

отцовская депривации. Родительские стили воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Симптоматическое поведение ребенка и его причины. Эмоциональное отношение ребенка к родителю. Воспитание детей в разных типах семей - гармоничной, проблемной.

Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка о семье

### **Тема 3. Психологическая помощь семье (4 часов).**

Основное направление психологической помощи семье – семейное консультирование. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская).

Основные принципы семейного консультирования.

Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста), причины обращения родителей к психологу.

Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

### **Раздел 2. «Психолого-педагогические основы семейного воспитания» (6 час.).**

#### **Тема 1. Введение в психологию семейного воспитания (2 часа).**

Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).

#### **Тема 2. Родительское отношение, стратегии и стили семейного воспитания (2 часа).**

Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские

отношения.

### **Тема 3. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей (2 часа).**

Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания», техника «Я-сообщений», техника «эффективной похвалы», правила наказания). Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Методы повышения педагогической культуры родителей.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

#### **Занятие 1. Семья как культурно-исторический феномен (4 часа).**

1. Понятие и типы брачно-семейных отношений.
2. Основные функции и структурно-ролевая характеристика семьи.
3. Понятие «жизненный цикл семьи». Типичные задачи и проблемы на разных стадиях жизненного цикла семьи.
4. Роль семьи в социализации личности.

#### *Практические задания:*

Подготовьтесь к обсуждению следующих дискуссионных вопросов, обсуждаемых на семинарском занятии:

- Известный отечественный философ А.Г. Харчев в 70-е гг. неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье, вы согласны с этим мнением? Что вы понимаете под удешевлением содержания ребенка в семье? Какие аргументы вы приведете в защиту положения «на детях нельзя экономить», если вам доведется встретиться с представителями государственных органов страны?

- Вы слышали выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Как вы его понимаете? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.



- Приведите примеры, когда вы оказывали положительное влияние на взаимоотношения в семье, выступая как воспитатель своих близких (родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры). Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?

*Проблемный вопрос:*

Можно ли избежать семье в своем развитии кризисных периодов?

Ответ обоснуйте.

## **Занятие 2. Психология родительства (6 часов).**

1. Модели родительско-детских отношений: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая.

2. Родительство как психологический феномен. Психология формирования родительства.

3. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка.

4. Родительское отношение к ребенку: типы, влияние на психическое развитие ребенка.

5. Динамика родительского поведения (возрастная динамика отношений родитель-ребенок).

6. Родительские директивы.

7. Прародители в системе семейных отношений.

8. Программы воспитания родителей.

*Проблемные вопросы:*

- Должны ли родители в воспитании ребенка придерживаться одной стратегии и тактики воспитания, т.е. быть едины в своих взглядах на воспитание?

- Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то, как именно? Если нет, то почему?

*Практическое задание:*

1. Исследуйте особенности взаимодействия родителей с детьми: опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской.

## **Занятие 3. Психолого-педагогические основы семейного**

### **воспитания (4 часа).**

1. Особенности семейного воспитания.
2. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Методы семейного воспитания.
3. Воспитание ребенка в различных видах деятельности.
4. Влияние членов семьи на воспитание детей.
5. Негативные факторы семейного воспитания.

### **Занятие 4. Воспитательный потенциал семьи (4 часа).**

1. Социальные функции, выполняемые семьей, их содержание и взаимосвязь.
2. Воспитательная функция семьи. Основные условия и особенности семейного воспитания.
3. Механизмы воспитания в семье. Общая характеристика видов деятельности в семье:
  - Игра в системе семейного воспитания.
  - Трудовая и учебная деятельность в семье.

### **Занятие 5. Семейное воспитание ребенка и его значение, психологические условия (6 часа).**

1. Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания.
2. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей.
3. Половое воспитание. Модели полового воспитания: рестриктивная, перmissive, «золотой середины».

#### *Практические задания:*

1. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития».

Возрастные этапы	Функция родителей:	Задачи воспитания:
Младенческий возраст		
Ранний возраст		

Дошкольный возраст: младший средний старший		
Школьный возраст: и т.д.		

### **Занятие 6. Психологическая помощь семье (4 часа).**

1. Основные характеристики психологической модели помощи семье. Диагностическая модель помощи семье.
2. Семейное консультирование. Основные задачи консультативной работы психолога с семьями дошкольников.
3. Этические принципы психологической помощи семье.
4. Случай консультирования Полины А.

### **Занятие 7. Основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи (4 часа).**

1. Принципы взаимодействия ДОО с родителями. Направление, цели и задачи сотрудничества педагогов с родителями.
2. Психологическая поддержка родителей.
3. Педагогическая культура родителей. Формы и методы поведения.
4. Формы взаимодействия ДОО и семьи: современные классификации.
5. Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:  
Принцип социального партнерства, совместные проекты ДОО и семьи.

### **Занятие 8. Особенности воспитания детей в неполных семьях (4 часа).**

1. Неполные семьи. Их типы. Психологические трудности неполной семьи.
2. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье.
3. Особенности воспитания детей в неполной семье.

#### *Практические задания:*

- Подготовить список статей из различных журналов психологической педагогической направленности по теме занятия, законспектировать две

статьи и быть готовым к их обсуждению.

**Лабораторные работы не предусмотрены**

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Основы психологии семейных отношений	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-65	знает умеет владеет навыками	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), презентация, тест (ПР-1) Творческое задание (ПР-13)	зачет  вопросы: 1-12, 14-15,
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5	знает умеет владеет навыками	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), презентация Творческое задание (ПР-13)	зачет вопросы: 13, 16-30

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Голубева, Е. В. Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия : монография / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5a86bca813bdb1.50609827. - ISBN 978-5-16-013666-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836593>
2. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое руководство / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под. ред. Ю. В. Полищука. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0627-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340978>
3. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-

16-016178-5. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1085339>

### Дополнительная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415032>
2. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.П.Кабакова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>
3. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия/ Е.А.Бурмистрова.— М.: Белый город, Даръ, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>
4. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова . - М. : Форум, 2011 . - 112 с .— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=220292>
5. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
6. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>
7. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — М.: Владос, 2017.  
— 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112115>
8. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]:

монография / под редакцией А.В. Литвиновой. — 2-е изд. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74622>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"

(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"

(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com



[\(https://new.znaniium.com/\)](https://new.znaniium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR  
BOOKS

[\(http://www.iprbookshop.ru/\)](http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

[\(https://www.elibrary.ru/\)](https://www.elibrary.ru/)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать обучающимися при помощи мессенджеров.

#### **Программное обеспечение**

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номерзаказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

#### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения

дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины « » предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Основы взаимодействия с современной семьей» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic

<p>Примечание: 36 мест</p>	<p>сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipin MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>

	<p>PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	
--	---	--