



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
образовательных технологий в русской
и зарубежной филологии

(подпись)

А.И. Кравчук
(И.О. Фамилия)

(подпись) (И.О. Фамилия)

Калмыкова С.А.

«25» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по устной и письменной коммуникации (английский язык)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и иностранный (китайский)
язык»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии протокол № 3 от «25» января 2023 г.

Директор Департамента

Калмыкова С.А.

Составители:

Заяц А.А.
Сальникова О.Е.
Карпенко С.Ю.

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Содействие формированию и развитию у студентов универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи:

- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);
- совершенствование слухопроизносительных навыков;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков;
- обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Методический	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия

	образовательных технологий		образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной

			образовательной программы
Педагогический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы

II. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачётных единиц (504 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Практикум по устной и письменной коммуникации	7			108		45	27	экзамен
2	Практикум по устной и письменной коммуникации	8			144		36		зачёт
3	Практикум по устной и письменной коммуникации	9			54		54	36	экзамен
	Итого:				306		135	64	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена учебным планом

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (306 час.)

7 семестр

Практические занятия (108 час., в том числе с использованием МАО – 36 часов)

Занятие 1-2. Язык. Изучение второго языка (4 час., в том числе с использованием МАО – 4 час.)

1. Установление соответствия слова и определения упр. 3 a,c,d с.9.
2. Лексические задания из раздела Vocabulary Focus 1Ac.158: установление соответствия, заполнение пропусков, словообразование упр.a,b,c,d,e,fc. 158.
3. Поиск в тексте выделенных наречий, группировка наречий, анализ смысловой нагрузки наречий в предложении упр. 2 a,b,d с.9.
4. Изучение справочного материала раздела Grammar Focus 1A с.138.
5. Выбор правильных предложений, определение правильного места обстоятельству образа действий в предложении упр. a,bc.138.
6. Изучающее чтение 4 отрывков с целью полного понимания и формирования собственного мнения и отношения к прочитанному упр. 2a,b,cc.8.
7. Аудирование (отрывок лекции эксперта лингвиста) с целью понимания основного содержания беседы и всех деталей беседы (отметьте правильный ответ, верно/неверно, ответы на вопросы с обсуждением прослушанного) упр.3a,b,c,d с.10.
8. Вводная беседа по картинке и вопросам с. 7.
9. Речевое взаимодействие в группе: соглашаемся или не соглашаемся с приведенными высказываниями упр.1a с.8.
10. Речевая практика: отвечаем на вопросы по прочитанным текстам упр.1с с.8.
11. Речевая практика в парах: сравните ваши рекомендации выбранным вам персонажам и совместно составьте рекомендации всем изучающим иностранные языке упр.5e с.10.
12. Выберите одного из трех предложенных персонажей и напишите несколько советов по контексту упр.5dc.10.

Занятие 3-4. Язык. Как меняется язык (4 час., в том числе с использованием МАО – 4час.)

1. Лексические задания на заполнение пропусков и подбор синонимов к словам упр.2a,b,cc.12.
2. Заполнение пропусков, вопрос-ответ упр.4c,d,e с. 12.

3. Изучение справочного грамматического материала в разделе Grammar Focus 1B с.139.

4. Составление предложений из двух частей, грамматические преобразования и выбор правильной грамматической формы по контексту упр. a,b,c с.139.

5. Ознакомительное чтение вступления к статье с целью определения основных положений упр. 2a с.11.

6. Изучающее чтение статьи с целью поиска ответов на вопросы и лингвистического анализа предложений из текста упр.2b,c, d с.11.

7. Изучающее чтения статьи с целью понимания точки зрения автора упр.5a,b,c,d,еc.13.

8. Аудирование (подкаст о 30-ти дневном испытании) с пониманием основной темы и общего контекста и с целью поиска ответов на вопросы и последующего обсуждения упр. 1b,d,e,fc.11.

9. Аудирование с целью проверки правильности ответов на вопросы задания упр.3dc.13.

10. Речевое взаимодействие по картинкам и вопросам упр.1a с.11.

11. Речевая практика в парах по предложенному плану упр.4g с.12.

12. Речевая практика: соглашаемся или спорим с предложенной цитатой упр.5e с.13.

13. Коммуникативное задание из раздела CommunicationPlus в парах: студент А – с.127, студент В – с.137.

14. Написание предложений об изменениях в родном языке упр.3b с.15.

Занятие 5-6. Язык. Изъясняемся неясно и неточно (4 час)

1. Фразы и выражения, обозначающие неясность и размытость упр.2a, b,c с.15.

2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с извлечением необходимой информации для выполнения заданий упр. 1a, b,c,d с.14.

3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с полным пониманием услышанного (ответы на вопросы), обсуждением, обменом мнениями упр.1e,f,g с.14.

4. Речевое взаимодействие в группе по вопросам упр.1a с.14.

5. Речевая практика в парах (диалог) по предложенному плану упр.4a с.15.

6. Речевая практика (монолог): рассказываем о происшествии, намеренно оставляя неточности в деталях с помощью изученных языковых средств упр.4a,b,c, dc.15.

7. Преобразование предложений упр.2c с.15.

Занятие 7-8. Язык. Написание поста в интернет форуме (4 час., в том числе с использованием МАО – 4 час.)

1. Чтение текстовых сообщений с целью понимания значения выделенных цветом выражений упр.1a с.14.

2. Изучаю чтение постов форума с целью понимания высказанных мнений и того, кто с кем согласился упр. 2a,bc.16.

3. Аудирование (фрагмент выступления лингвиста) с целью проверки правильности сделанных предположений, высказыванию мнения о том, что вас удивило в этом выступлении упр. 1b,c,d.c.16.

4. Речевое взаимодействие: обсуждаем заимствованные слова по картинкам упр.1a с.16.

5. Создайте форум на одну из предложенных тем и опубликуйте свой пост (6-7 предложений) упр.4a,b,c,d.c.17.

6. Прочтите посты других студентов на вашем форуме и отметьте наиболее понравившийся упр.4e с.17.

7. Выполнение заданий раздела Writing Focus с.169 (языковые средства смягчения резких суждений).

Занятие 9. Закрепление и повторение пройденного материала по разделу 1 (2 час.)

1. Замена слов в предложениях словами из списка и заполнение пропусков упр.1a,b,c.18.

2. Сила слова: идиоматические выражения с частями тела упр.3a,b,c,d.c.18.

3. Поиск и исправление ошибок в предложениях упр.1a,b с.18.

Занятие 10. Круглый стол «Как объяснить ученику необходимость изучения языка» (2 час.)

Занятие 11. Проверочный тест по разделу 1 (чтение, аудирование, грамматика, вокабуляр и фонетика, говорение) (2 час.)

Занятие 12-13. Экстремальные ситуации. Дискуссия «Наши ощущения в экстремальных ситуациях» (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Заполнение пропусков частицами из списка, заполнение таблицы с фразовыми глаголами, регистр упр.5a,b,c,d с.22.

2. Заполнение пропусков словами из списка упр.3a,b,c,d.c.21.

3. Изучение грамматического материала 2A в разделе Grammar Focus с.140.

4. Составление предложений по картинкам, заполнение пропусков в тексте словами сравнения по контексту упр.a,b с.140.

5. Изучающее чтение статьи с целью полного понимания содержания прочитанного и поиска необходимой информации для обсуждения прочитанного, ответов на вопросы и анализа языковых особенностей текста упр.2a,b,c,d,e,f с.20.

6. Аудирование (рассказ Лены) с целью понимания основного смысла и извлечения необходимой информации с целью изложить кратко содержание услышанного, ответить на вопросы и высказать свое мнение по предложенным вопросам упр. 4a,b,c,d,e,f,g с. 22.

7. Вводная беседа по картинке и вопросам с.19.

8. Речевая практика по услышанным звукам и вопросам упр.1a с.20.

9. Коммуникативное задание из раздела CommunicationPlus с. 127: речевая практика в парах, задаем вопросы и отвечаем на вопросы.

10. Речевая практика в парах (монолог-диалог-расспрос): рассказываем о своем опыте сильного физического ощущения или реакции упр.3dc.21.

11. Речевая практика по предложенным ситуациям упр.6 с.22.

Занятие 14-15. Экстремальные ситуации. Планы, намерения и договоренности (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Изучение глаголов движения упр.1a с.25.

2. Лексические упражнения на глаголы движения (картинки, установление предложений и картинок, составление предложений и др.) в разделе Vocabulary Focus с.159.

3. Грамматические формы будущих планов, намерений и договоренностей упр.5a,b,d с.25.

4. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 2B с.141.

5. Выполнение грамматических заданий в разделе Grammar Focus 2B на выбор соответствующей грамматической формы, поиск ошибок и заполнение пропусков сращенной формой с.141.

6. Просмотровое, поисковое и изучающее чтение текста об экстремальных занятиях с целью полного понимания содержания прочитанного (вопрос-ответ, определение упоминаемой в тексте информации, верно/неверно, выражение собственного мнения, описание своего личного опыта и дискуссии) упр.2a,b,c,d,e с.24.

7. Построение предположений на основе заголовка и картинки, аудирование (рассказ Ады) с целью проверки сделанных предположений упр. 4a, b,cc.25.

8. Речевое взаимодействие в парах: любим ли мы скорость и опасность упр. 1a с.23.

9. Коммуникативное задание из раздела Communication Plus с. 135 (чтение блога Энди, затем придумайте и заведите свой блог о своих планах, затем поменяйтесь блогами с другой парой студентов, ролевая игра – представьте, что вы встретились год спустя) .

10. Написание блога о своих планах упр.2B с.135.

Занятие 16-17. Экстремальные ситуации. Советы и рекомендации (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Фразы и выражения прямолинейные и тактичные упр. 1e с.26.

2. Фразы и выражения по теме «советы и рекомендации»: установление соответствия между двумя частями разговорных выражений, заполнение пропусков, определение регистра устной речи упр.4a,b,c,d,e с.27.

3. Просмотр видео фрагментов часть 1 с целью определения контекста и ситуации упр. 1a,b,c,d с.26.

4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью проверки правильности построенных гипотез по картинкам и извлечения необходимой информации упр.3a,b,c,dc.27.

5. Речевое взаимодействие по картинке и вопросам упр.1a с.26.

6. Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем ситуацию интервью упр. 3d,e с.27.

7. Коммуникативное задание в разделе Communication Plus 2C в парах: Студент А – с.127; студент В – с. 137.

Занятие 18-19. Экстремальные ситуации. Написание отчета (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Изучающее чтение отчета с целью извлечения информации, необходимой для выполнения заданий и ответов на вопросы упр. 2a,b,c.28-29.

2. Аудирование (рассказы студентов о спортивных мероприятиях в университете Австралии с целью проверки правильности предположений, ответов на вопросы и последующей проверкой правильности ответов при последующем прослушивании упр.1a,b,c с.28.

3. Речевая практика в парах: делимся опытом походов и поездок на природу, отвечая на вопросы упр.1a,c.28.

4. Речевая практика в группе: принято ли в вашей стране уезжать за границу работать и какие могут быть причины переезда за рубеж на работу упр. 1a,b,e с.28.

5. Написание отчета (250-300 слов) о туристической поездке упр.4a,b,c с.29

6. Чтение отчетов других студентов упр.4d,c.29.

7. Редактирование отчета о визите в Пражский замок в разделе WritingFocus с. 170.

Занятие 20. Экстремальные ситуации. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)

1. Составление предложений из двух частей и краткие ответы на вопросы упр. 2a,b с.30.

2. Сила слова: идиоматические выражения движения упр.3a,b,c с.30.

3. Заполнение пропуска в предложении и выбор соответствующей грамматической формы упр.1a,b с.15.

Занятие 21. Проект «План туристической поездки» (2 час.)

Занятие 22. Экстремальные ситуации. Проверочный тест по разделу 2 (2 час.)

Занятие 23-24. Путешествия и приключения. Позитивные и негативные моменты (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Ответы на вопросы о значении выделенных в предложениях слов, группировка лексических единиц, ответы на вопросы упр. 5a, b,c,d,c.34

2. Функции инверсии в речи упр.2a,b,c,c.33.

3. Изучение инверсии в разделе Grammar Focus 3A с.142.

4. Грамматические упражнения на преобразование предложение и множественный выбор в разделе Grammar Focus 3A с.142.

5. Изучающее чтение двух отзывов о работе волонтеров с целью извлечения необходимой информации, сравнения, поиска ответов на вопросы и последующим обсуждением прочитанного упр.1a,b,c,d с.32-33.

6. Аудирование (рассказ Даниэлы Папи о волонтерском проекте в Камбодже) с целью извлечения необходимой информации и поиска ответов на вопросы, задание множественного выбора и формирования собственного мнения упр.4a,b,c,dc.34.

7. Вводная беседа по картинке и вопросам с.31.

8. Речевое взаимодействие: групповое обсуждение волонтерства по вопросам по вопросам упр.1a с.32.

9. Речевая практика в парах и малых группах по предложенному плану и вопросам упр.6a,b,cc.34.

10. Написание поста о своем путешествии в блог по предложенному плану упр.3с,d с.33.

Занятие 25-26. Путешествия и приключения. Спорт и другие занятия(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Анализ выделенных в тексте слов и выражений в статье упр.2a с.35.

2. Установление соответствия между мини текстами и изображениями на картинках в разделе Vocabulary Focus 3B с.160.

3. Установление соответствия между глагольными формами и временами упр. 5a,cc.37.

4. Изучение выражения будущего в прошедшем в разделе Grammar Focus 3Bc. 143.

5. Выполнение грамматических заданий на будущее в прошедшем в разделе Grammar Focus 3B с.143.

6. Изучающее чтение статьи с целью изучения выделенных слов и выражений упр.2a,b с.35.

7. Изучающее чтение текста с целью полного понимания, извлечения необходимой информации и обсуждением с обменом мнениями упр.4a,b,c,d,e с.36-37.

8. Построение предположений по услышанным звуковым фрагментам с последующей проверкой своих предположений упр.3a,bc.36.

9. Аудирование с полным пониманием с опорой на картинки упр.3с с.36.

10. Аудирование с целью анализа языковых средств, используемых для описания опыта упр.3d,e,f с.36.

11. Речевое взаимодействие по прочитанному тексту и вопросам упр.4d с.37.

12. Речевое взаимодействие: рассказываем об опасных путешествиях и приключениях в парах, задаем вопросы и отвечаем на вопросы упр. ба,b,d,e с.37.

13. Написание заметки об опасном путешествии по предложенному плану и вопросам упр.6с с.37.

Занятие 27-28. Путешествия и приключения. Кратко обобщаем сказанное или повторяем другими словами (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Заполнение пропусков и повторение выражений для того, чтобы кратко резюмировать сказанное собеседником упр.4a,b,c,d с.39.
2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с полным пониманием и с целью поиска используемых в речи выражений упр.1b,c,d,e с.38.
3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью заполнения пропусков ключевыми выражениями упр.3a,b,c,e с.39.
4. Речевая практика в группе: обсуждение видео фрагментов по вопросам упр.1e с.38, упр.3e с.39.
5. Коммуникативное задание в разделе Communication Plus 3C с.129.

Занятие 29-30. Путешествия и приключения. Пишем отзыв о путешествии или поездке (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Классификация выделенных в статье слов и выражений на положительные и отрицательные по значению, замещение лексических единиц в предложениях упр.4a, b,c,d с.41.
2. Изучение информации в брошюре о Праге и обмен мнениями упр.1a,b,c.40.
3. Изучающее чтение статьи с целью поиска информации, не прозвучавшей в прослушанном рассказе (вопрос-ответ) упр.3a с.41.
4. Аудирование (беседа Тони и Лолы об их путешествии с Прагу) с целью понимания, кто о чем говорит и общего смысла и выполнением языковых заданий и последующей групповой дискуссией упр.2a,b,c с.40.
5. Речевая практика в группе: обсуждение по вопросам упр. 2c с.41.
6. Речевое взаимодействие в парах: читаем отзывы, даем обратную связь, делимся впечатлениями и обмениваемся мнениями упр.5c,d с.41.
7. Написание краткой заметки о посещении Пражского замка в разделе WritingиFocus с. 170.
8. Написание отзыва о посещении достопримечательностей города по предложенному плану упр.5a,b,c с.41.

Занятие 31. Путешествия и приключения. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)

1. Заполнение пропусков в предложениях упр.2a,b с. 42.
2. Сила слова: идиоматические выражения “природа, пейзаж” упр.3a,b,cc.42.
3. Восстановление порядка слов в предложениях, поиск ошибочной грамматической формы в предложениях упр.1a,b с.42.

Занятие 32.Проект «Экстремальный туризм: как выжить в пустыне» (2 час.)

Занятие 33. Путешествия и приключения. Проверочный тест по разделу 3 (2 час.)

Занятие 34-35. Сознание. Инстинкты и мотивы (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Замещение лексических единиц упр.2а,b с.44.
2. Выполнение лексических заданий (установление соответствия, фонологические аспекты, определение смысловых лексических различий) в разделе Vocabulary Focus с.161.
3. Установление соответствия типов предложений, преобразование предложений упр.4а,b,c.45.
4. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 4Ас. 144.
5. Преобразование предложений, определение групп существительных в разделе 4А с.144.
6. Изучающее чтение первого параграфа и обсуждение по вопросам упр.3а с.45.
7. Изучающее чтение статьи с целью поиска необходимой информации упр.1b,c с.45.
8. Поисковое чтение с целью поиска необходимой информации и ответов на вопросы упр.2с.44.
9. Прослушивание дискуссии о том, как доктора ставят диагнозы с целью установления того, в чем участники дискуссии согласны друг с другом, а в чем не соглашаются друг с другом упр.5а,b,c,d с.46.
10. Введение темы по картинке и вопросам с.43.
11. Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем «шестое чувство» и интуицию по вопросам упр.1а с.44.
12. Коммуникативное задание 4А (раздел Communication): проверяем результаты анкеты на с. 137.
13. Речевая практика: изучаем предложенные проблемные ситуации с последующим обсуждением в группе по вопросам упр.6а,b,c с.46.

Занятие 36-37. Сознание. Память и воспоминания (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Установление соответствия прилагательных и словосочетаний, ответы на вопросы упр. 4а,b,d,c.49.
2. Лексические задания на заполнение пропусков и составление предложений из двух частей в разделе Vocabulary Focus 4В с.161.
3. Сравнение предложений в активном и пассивном залоге, повторение правил упр.1с,d,е.с.47.
4. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 4В с. 145.
5. Преобразование предложений, заполнение пропусков в репликах диалога и выбор соответствующей грамматической формы по контексту в разделе Grammar Focus 4А с.145.

6. Изучающее чтение в парах: студент А – текст на с.48, студент В – с.49 с последующим обменом информацией и обсуждением прочитанного упр.3с,d с.48.

7. Изучающее чтение с целью анализа значений выделенных лексических единиц упр.3е с.48.

8. Аудирование (беседа 3 друзей о детских воспоминаниях) с целью установления соответствия высказываний с изображениями на картинках упр.1b,с.47.

9. Аудирование (2 рассказа о детских воспоминаниях в одной семье) с целью установления фактических и эмоциональных различий в восприятии двух людей упр.3а с.48.

10. Речевое взаимодействие по вопросам упр.1а с.47.

11. Речевая практика в парах по предложенному плану о детских воспоминаниях упр.2b с.47.

12. Коммуникативное задание раздела Communication 4В в парах: студент А – с. 128, студент В – с.130.

13. Речевая практика в малых группах: о способах улучшения памяти упр.5b с.49.

14. Речевая практика в парах раздела Communication с.134 с последующей дискуссией упр.5с,d с.49.

1. Занятие 38-39. Сознание. Использование фактов в дискуссиях (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

2. Тренировка разговорных фраз и выражений для тактичного высказывания суждений и мнений упр.2а,b с. 50.

3. Прослушивание с целью определения омофонов и слияния слов в связной устной речи упр.3а,b,c,dс.51.

4. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью определения обсуждаемых тем и вопросов упр.1а,b,c,d с.50.

5. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью поиска ответов на вопросы и анализа употребления идиоматических выражений упр.4а,b,c,d,е.с.51.

6. Коммуникативное задание в парах: ролевая игра по карточкам студент А – с.127 студент В – с. 128.

Занятие 40-41. Сознание. Написание профиля или заметки о человеке (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Чтение текстов с целью с целью анализа выражений времени и последовательности событий упр.3е,f с.53.

2. Изучающее чтение текста с целью поиска новой информации (после прослушивания рассказа) упр.2 с.52.

3. Прослушивание интервью с известной певицей Норой Мэннинг с целью поиска ответов на вопросы и краткого изложения услышанного упр.1b,c с.52.

4. Речевое взаимодействие в группе: интервьюируем друг друга по вопросам упр. 1а с.52.

5. Речевая практика в парах: интервьюируем друг друга о талантах и способностях по предложенному плану и вопросам упр.4а с.53.

6. Заметки по ходу интервью с партнером о его талантах и способностях упр.4b с. 53.

7. Написание статьи о партнере на основе заметок с опорой на модели упр.4с с.53.

Занятие 42. Сознание. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)

1. Составление предложений из двух частей и исправление ошибок упр.2a,b с.54.

2. Сила слова «mind» упр.3a,b,c,dс.54.

3. Поиск и исправление ошибок в предложениях упр.1a,b с.54.

Занятие 43. Круглый стол «Как талант влияет на нашу память?» (2 час.)

Занятие 44. Сознание. Проверочный тест по разделу 4 (2 час.)

Занятие 45-46.Справедливость. Преступление и наказание (4 час.)

1. Установление соответствия в сложных названиях преступлений упр.3a,b,c с.58.

2. Изучение лексики по теме: установление значений выделенных выражений в подписях к картинкам в разделе Vocabulary Focus 5A с.162.

3. Задания на определительные придаточные предложения упр.4b,c,d,e с.56.

4. Изучение определительных придаточных предложений в разделе Grammar Focus 5A с.146.

5. Преобразование предложений и составление предложений из двух частей в разделе Grammar Focus 5A с.146.

6. Построение предположений по картинкам с последующей проверкой упр.1b с.56.

7. Языковая догадка: значение выделенных в тексте слов упр. 1d с.56.

8. Изучающее чтение с поисков ответов на вопросы упр.1с с.56.

9. Установление соответствия подписей под фото с изображениями на картинках упр.2a с.56.

10. Введение темы по картинке и вопросам с.55.

11. Речевая практика в парах по вопросам упр.1a с.56.

12. Речевая практика в парах: обсуждение текста, сравнение мнений упр.2f с.57.

13. Речевая практика в парах по четырем ситуациям: обсудите наказание за каждое из преступлений упр.5a,b с.58.

Занятие 47-48. Справедливость. Требования к специалистам и справедливое финансовое вознаграждение (4 час.)

1. Словообразование, повторение лексики по теме раздела упр.1d,e,fс.59.

2. Повторение модальных глаголов желания, долженствования и необходимости упр.4a,b,c,d с.60.

3. Изучение/повторение модальных глаголов в разделе Grammar Focus 5B с. 147.

4. Выполнение грамматических заданий на преобразование предложений и заполнение пропусков в разделе Grammar Focus 5B с.147.

5. Изучающее чтение двух текстов о различных профессиях с целью выявления сходств и различий, обсуждения по предложенным аспектам и групповым обсуждением и обменом мнениями упр.3а,б,с с.60.

6. Изучающее чтение в парах двух разных текстов: студент А-с.129, студент В-с.130 из раздела Communication 5B.

7. Аудирование (4 человека говорят о своих профессиях) с целью установления соответствия «рассказ-картинка» и «говорящий-высказывание» упр.1b,с с.59.

8. Речевое взаимодействие в парах: характеристики хорошей работы упр.1а с.59.

9. Обсуждение условий контракта и угадывание профессии упр.2а,б с.59.

10. Речевая практика в малых группах: выбираем одну профессию из списка и аргументируем справедливое вознаграждение упр.6а,б с.61.

11. Коммуникативное задание в разделе Communication на с.137.

Занятие 49-50. Справедливость. Вспоминаем, размышляем, строим догадки (4 час.)

1. Изучение разговорных выражений, маркирующих в устной речи воспоминание или предположение упр.4а,б,с.с.63.

2. Исправление ошибок в диалоге упр.4с с.63.

3. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью определения стратегий для начала разговора упр.1а,б,с.с.62.

4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью поиска ответов на вопросы упр.1е с.62.

5. Просмотр видео фрагмента часть 3 с целью полного понимания упр.5а,б,с с.63.

6. Речевая практика: обсуждаем просмотренные видео фрагменты упр.1а,е с.62; упр.3с с.63

7. Коммуникативное задание в разделе Communication 5C работа в парах: студент А – с.135, студент В – с.137.

Занятие 51. Справедливость. Пишем эссе, выражающее собственное мнение (2 час.)

1. Изучающее чтение эссе с целью поиска ответов на вопросы и обмена мнениями на тему текста упр.2а,б с.64.

2. Аудирование (рассказы Марио и Лайлы о различиях личного профиля в соцсетях и резюме на вакансию) упр.1b,с,дс.64.

3. Речевое взаимодействие в парах: о комментариях в соцсетях о работе и учебе упр.1а с.64.

4. Обсуждение эссе и приемов, которыми пользуется автор эссе для поддержания читательского интереса упр.3b с.65.
5. Речевая практика: обратная связь другому студенту по прочитанному эссе упр.4dc.65.
6. Речевая практика в группе по вопросу упр.4a с.65.
7. Написание аргументов по групповой дискуссии упр.4b с.65.
8. Написание эссе о несправедливости с соблюдением предложенной упр.4c,d,e с.65.
9. Чтение эссе другого студента и обратная связь по вопросам упр.4f с.65.

Занятие 52. Справедливость. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)

1. Заполнение пропусков в предложениях, группировка лексических единиц, недостатки и преимущества выбранной из списка профессии упр. 2a,b,c с.66.
2. Сила слова “crime” упр.3a,b,c с.66.
3. Дополнение недостающего слова в предложение и удаление лишнего слова в предложении упр.1a,b с.66.

Занятие 53. Круглый стол «Компетенции необходимые молодому учителю» (2 час.)

Занятие 54. Справедливость. Проверочный тест по разделу 5. (2 час.)

8 семестр

Практические занятия (144 час., в том числе с использованием МАО – 44 часа)

Занятие 1-2. Точки зрения. Хобби (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Уточнение значений выделенных в тексте имен прилагательных упр.2a с.68-69.
2. Установление соответствия выделенных слов, изображений на картинках и определений, заполнение пропусков, сочетаемость прилагательных и наречий в разделе VocabularyFocus 6Ac.163.
3. Простые и продолженные времена: замена выделенных слов, выбор варианта ответа, установление соответствия «правило – пример» упр.4a,b,c,d,f,gс.70.
4. Изучение грамматического материала раздела Grammar Focus 6A с.148.
5. Выполнение грамматических заданий на установление соответствия «предложение - картинка», выбор варианта ответа и составление предложений из двух частей в разделе 6B с.148.
6. Просмотровое и изучающее чтение статьи о знаменитом фотографе с целью понимания и поиска ответов на вопросы упр.1b,c,d,ес.68.

7. Аудирование (рассказ Моники о ее увлечении фотографией) с целью понимания ее отношения к фотографии и с целью поиска ответов на вопросы упр.3a,b,c,d с. 70.

8. Введение темы по картинке и вопросам с.67.

9. Речевое взаимодействие в группе по вопросам упр. 1a с.68.

10. Речевая практика в парах: описание вашей любимой фотографии упр.5a с.70.

11. Речевая практика: обсуждаем любимые виды искусства упр.5b с.70.

12. Речевая практика в парах: рассказываем о своих интересах и сравниваем зоны наших интересов, находя сходства и различия упр.5c,e с.70.

Занятие 3,4. Точки зрения. Описательное повествование. (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Группировка лексических единиц, установление соответствия, составление предложений, интонация различных эмоций упр.1b,c,d,e с.71.

2. Грамматические задания на причастные обороты упр.4a,b,c,d,e,g с.73.

3. Изучение причастных оборотов в разделе Grammar Focus 6B с.149.

4. Грамматические задания на преобразование предложений с использованием причастных оборотов в разделе Grammar Focus 6B с.149.

5. Изучающее чтение первого параграфа рассказа с целью поиска ответов на вопросы упр.2a,b,c с.71.

6. Изучающее чтение продолжения рассказа с целью определения отношения автора и поиска ответов на вопросы и анализа языка описания упр.2d,e с.72.

7. Изучающее чтение первого параграфа рассказа с целью поиска ответов на вопросы упр.2a,b,c с.71.

8. Изучающее чтение продолжения рассказа с целью определения отношения автора и поиска ответов на вопросы и анализа языка описания упр.2d,e с.72.

9. Прослушивание продолжения рассказа с целью проверки правильности сделанных предположений и поиска ответов на вопросы упр.3a,b,c с.73.

10. Речевое взаимодействие в парах: говорим об эмоциях взрослых и детей упр.1a с.71.

11. Речевая практика в парах: предлагаем свое окончание прочитанного и прослушанного рассказа упр.5a с.73.

12. Речевая практика: групповое обсуждение различных окончаний рассказа упр.5d,e с.73.

13. Написание 1-2 параграфов продолжение прочитанного и прослушанного рассказа упр.5a с.73.

Занятие 5,6. Точки зрения. Готовим презентацию (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Изучение языка презентаций упр.2a,b,c с.74.

2. Дискуссия «What makes a good speaker?»

3. Чтение текста «Tips for good public speaking».
4. Изучение идиоматических выражений упр.1dc.74, 3dc.75.
5. Обучение приёмам ведения презентаций Identifying effective presentation openings. Identifying rhetorical techniques. Rephrasing to add impact. Identifying ways of closing a presentation).
6. Аудирование «Presentation openings», «Closing remarks from four presentations».
7. Просмотр видео фрагмента часть 1 с пониманием общего контекста (вопрос-ответ) и деталей упр.1a,b,c,d с.74
8. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью извлечения необходимой информации упр.4a,b,c с.75.
9. Речевое взаимодействие: люди каких профессий пользуются наибольшей популярностью упр.1a с.74.
10. Речевая практика: презентации на предложенную тему и с использованием предложенных идей упр.5a,b,c с.75.

Занятие 7, 8. Точки зрения. Пишем письмо-обращение (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Повторяем лексические средства описания (подбор синонимов, классификация прилагательных с положительным и отрицательным значением, преобразование предложений, поиск выражений в тексте) упр.3a,b,c,d,e,f с.77.
2. Изучаем языковые средства создания позитивного впечатления о себе в разделе Writing Focus с.172.
3. Изучающее чтение объявления о вакансии и письма-обращения с целью поиска ответов на вопросы упр.2a,b с.77.
4. Аудирование с извлечением ключевой информации в разговорах 5 людей с целью установления соответствия новостей в онлайн журнале с диалогами упр.1b,c,d с.76.
5. Речевое взаимодействие в парах: что мы знаем о событиях в нашем микрорайоне упр.1a с.76.
6. Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем написанные письма-обращения и предоставляем обратную связь партнеру упр.4b с.77.
7. Написание письма-обращения в онлайн журнал по предложенному плану упр.4a,b с.77.

Занятие 9. Точки зрения. Закрепление и повторение пройденного материала (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Исправление орфографических ошибок и заполнение пропусков словами, указываемыми по смыслу и первой букве упр. 2a,b с.78.
2. Сила слова: идиоматические выражения по теме «чувства и эмоции» упр.3a,b,c с.78.
3. Выбор варианта ответа и преобразование предложений упр.1a,b с.78.

Занятие 10. Проект «Необычные хобби» (2 час.)

Занятие 11. Точки зрения. Проверочный тест по разделу 6. (2 час.)

Занятие 12,13. Связь. Изобретения и технологии (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Установление соответствия определений с выделенными в тексте сложными прилагательными упр.2a,b,d,c.81.
2. Повторение сложных прилагательных по теме «черты характера» (формирование сложных прилагательных, подписи к картинкам) в разделе Vocabulary Focus с.164.
3. Тренируем грамматические способы выражения предположений упр.3a,b,c,e,f с.81.
4. Изучаем грамматические средства выражения разной степени неуверенности в разделе Grammar Focus 7A с.150.
5. Грамматические задания (преобразование предложений, выбор варианта ответа, поиск и исправление ошибок) в разделе Grammar Focus 7A с.150.
6. Изучающее чтение статьи с поиском ответов на вопросы, определением отношения автора по ряду вопросов, пониманием импликаций (между строк) и языковым анализом выделенных лексических единиц упр.1a,b,c,d,e с.80-81.
7. Аудирование с целью понимания того, какое изобретение предлагает говорящий и с целью извлечения необходимой информации и поиска ответов на вопросы и установление соответствия того, кто из говорящих какую мысль выказал упр.4a,b,c,d,e,f с.82.
8. Речевое взаимодействие по картинкам и вопросам с.79.
9. Речевое взаимодействие в группе по картинкам и вопросам о биороботах упр.1a с.80.
10. Речевая практика: каким могло быть третье фото городской жизни упр.1b с.80.
11. Речевая практика: обсуждаем, насколько наши города вписываются в концепцию “smart city” упр.7a,b с.82.

Занятие 14,15. Связь. Мнения о цифровой эпохе (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Языковая догадка, словообразование, словосочетаемость, повторение правил и определение различий в оттенках значения слов упр.4b,c,d,e,f с.84.
2. Анализ выделенных в тексте слов и выражений упр.1a с.84-85.
3. Анализ расщепленных предложений упр.2a,b,c,d,f с.83.
4. Изучение расщепленных предложений в разделе Grammar Focus 7B с.151.
5. Грамматические упражнения на преобразование предложений, исправление ошибок и установление соответствия в разделе Grammar Focus 7B с.151.
6. Изучающее чтение статьи с полным пониманием высказанных автором мнений и идей, обсуждением содержания прочитанного, поиском ответов на вопросы упр.3b,c,d,e с.84.

7. Аудирование (выступление медиа эксперта о книге) с целью извлечения необходимой информации, ответов на вопросы и обсуждения услышанного мнения, приведенных примеров упр. 1b,c,d,e,f,g с.83.

8. Речевое взаимодействие по вопросам упр.1a с.83.

9. Речевое взаимодействие в группе: обсуждаем различия в нашем поведении онлайн и офлайн упр.1g с.83.

10. Речевая практика в парах: опишите как вы пользуетесь интернетом вашему партнеру упр.2g с.83.

11. Речевая практика в парах: рассуждаем о качествах характера, которые важны во взаимоотношениях между людьми упр.5a,b,c. 85.

12. Речевая практика: предлагаем решения по предложенным проблемным ситуациям упр. 5c,d,c.85.

Занятие 16,17. Связь. Просим прощения и извиняемся (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Фразы и выражения принесения извинений и признания своей вины упр.4a,b,c,d с.87.

2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью поиска ответов на вопросы упр.1b,c,d с.86.

3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью проверки правильности выстроенной последовательности событий упр. 3a,b,c,d с. 87.

4. Речевая практика в парах по картинкам упр.1a с.86.

5. Коммуникативное задание в разделе Communication 7C симуляция в парах студент А – с.136, студент В – с.131 упр.5 с.87.

Занятие 18, 19. Связь. Пишем заявку (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Выбор варианта ответа в предложениях упр.2a с.43.

2. Изучающее чтение заявки руководству компании на программу тим билдинга с целью поиска ответов на вопросы и анализа выделенных выражений упр.2a,b с.89.

3. Аудирование (сотрудники компании говорят о работе в команде) с целью понимания каждого рассказа и ответов на вопросы и установления соответствия упр.1b,c, с.88.

4. Речевая практика в группе по картинкам и вопросам упр.1a с.88.

5. Речевое взаимодействие в парах: ранжирование черт характера по толерантности упр.1e с.89.

6. Коммуникативное задание в разделе Communication 7D с.136 (выбрать программу по тим билдингу и обосновать свой выбор).

7. Написание заявки руководству компании о проведении дневной программы по тимбилдингу по предложенному плану упр.4a,c,d с.89.

Занятие 20. Связь. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Исправление ошибок в сложных прилагательных и замещение слов в предложениях словами из списка упр.2а,b с.90.

2. Сила слова “self-” упр.3а,b,c с.90.

3. Выбор варианта ответа и заполнение пропусков в предложениях упр.1а,b с.90.

Занятие 21. Круглый стол «Вызовы цифровой эпохи для образования» (2 час.)

Занятие 22. Связь. Проверочный тест по разделу 7. (2 час.)

Занятие 23,24. Здоровье. Сон (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Установление соответствия слов и их определений, заполнение пропусков в предложениях словами из списка и повторение значений выделенных слов на картинках упр.1а,b,c,d с.92.

2. Анализ выделенных форм в тексте, установление соответствия и определение смысловой разницы упр.2а,b,c,d с.93.

3. Изучение инфинитива и герундия в разделе Grammar Focus 8А с.152.

4. Выбор варианта ответа и исправление ошибок в разделе Grammar Focus 8А с. 152.

5. Просмотровое чтение с целью проверки построенных на основе заголовка текста предположений упр.3а с.93.

6. Изучающее чтение статьи с полным пониманием и с целью определить верные выводы из статьи, обсудить содержание прочитанного, высказать свое мнение и проанализировать выделенные лексические единицы упр.4b,c,d с.93.

7. Аудирование (радио программа о проблемах сна) с целью сравнения сделанных предположений с предложениями экспертов и установлением соответствия параграфов и заголовков в статье упр.1b,c,d с.92.

8. Аудирование (4 человека обсуждают сон) с целью понимания обсуждаемых тем и извлечением необходимой информации для ответов на вопросы упр.4а,b,c ,d,e,f,c.94.

9. Введение темы по картинке и вопросам с.91.

10. Речевое взаимодействие по вопросам упр.1а с.92.

11. Речевая практика в парах: обсуждаем наши привычки сна по вопросам упр.4f.

12. Речевая практика в парах и затем в группе: обсуждаем характер сна, советы о полезном сне и предложения об улучшении качества сна (презентация, групповая дискуссия) упр.5а,b,c,d с.94.

Занятие 25, 26. Здоровье. Образ жизни и продолжительность жизни (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Установление соответствия значения выделенных слов и их определений упр.1с с.95.

2. Группировка лексических единиц, установление соответствия и заполнение таблицы в разделе Vocabulary Focus 8В с.165.

3. Повторение условных предложений в разделе Grammar Focus 8B с.153.
4. Грамматические задания на составление условных предложений из двух частей и восстановление порядка слов в условных предложениях в разделе Grammar Focus 8B с.153.
5. Изучающее чтение интервью с ученым с целью краткого изложения основных положений с целью понимания позиции ученого и с обсуждением сути прочитанного упр.2b,c,d с.96.
6. Аудирование (интервью с последователем диеты) с целью полного понимания всего услышанного и извлечения необходимой информации для выполнения заданий и определения мнения эксперта упр.4a,b,c,d,e,g с.97.
7. Речевое взаимодействие по рекламному лозунгу упр.1a с.96.
8. Речевое взаимодействие по 5 рекламам различных средств от старения: групповое обсуждение упр.1b с.95.
9. Речевая практика в группе: вспоминаем случаи, когда было сказано о том, что мы либо слишком молоды, либо слишком стары для чего-то, приводим примеры упр.5a,b,c с.97.
10. Речевая практика в группе: обсуждение и голосование упр.5c с.97.

Занятие 27,28. Здоровье. Переговоры (4 час. в том числе с использованием МАО – 2 час)

1. Изучение лексических средств ведения переговоров упр.2a,b,c,d с.99.
2. Восстановление порядка слов в вопросительных и утвердительных предложениях упр.1b с.48.
3. Просмотр видео фрагментов часть 1 и часть 2 с целью поиска ответов на вопросы упр.1a,b,c с.98.
4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью выполнения задания множественного выбора упр.1e,f с.99.
5. Речевое взаимодействие в парах по вопросам упр.1a с.98.
6. Речевая практика: подготовьте уникальное предложение по идеям из списка упр.4a с.99.
7. Речевая практика переговоров с партнером упр.7b с.99.

Занятие 29,30. Здоровье. Пишем рекламный текст (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Заполнение пропусков словами, придающими большую убедительность упр.2a с.49.
2. Изучающее чтение сайта ресторана с целью извлечения необходимой информации упр.2a,b с.100.
3. Аудирование (выступление шеф повара ресторана) с целью поиска ответов на вопросы и формирования собственного мнения о ресторане упр.1b,c,d с.100.
4. Речевое взаимодействие по вопросам упр. 1a с.100.
5. Речевая практика в парах по вопросам о различных диетах упр.1d с.100.

6. Речевая практика в малых группах: обсуждение новой концепции ресторана по предложенному плану для защиты упр.4а с.101.

7. Написание рекламного текста о ресторане с предлагаемой вами концепцией упр.4b с.101.

8. Обратная связь партнеру по вопросам упр.4с,d с.101.

Занятие 31. Здоровье. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)

1. Установление соответствия и определение «лишнего» слова упр.2a,b,c,d с.102.

2. Сила слова “and” упр.3a,b,c,d,e с.102.

3. Выбор варианта ответа и заполнение пропусков упр.1a,b,c.102.

Занятие 32 Дискуссия «Образ жизни и продолжительность жизни» (2 час.)

Занятие 33. Здоровье. Проверочный тест по разделу 8 (2 час.)

Занятие 34,35 Города. Городская жизнь и городское пространство (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Работа со лексикой в разделе Vocabulary Focus 9A (установление соответствия текст-иллюстрация-определение и заполнение пропусков) с.162.

2. Повторение возвратных местоимений упр.4a,b с.105.

3. Изучение возвратных местоимений в разделе Grammar Focus 9A с.154.

4. Установление соответствия, выбор варианта ответа и заполнение пропусков в разделе Grammar Focus 9A с.154.

5. Прослушивание подкаста о том, как технологии улучшают жизнь с поиском ответов на вопросы упр.1a,b с.106.

6. Аудирование (3 человека) с рассказывают о своих «умных» городах) с полным пониманием услышанного и с извлечением необходимой информации упр.3с,d,e,f с.106.

7. Групповая презентация в тройках по плану и структуре упр.6a,b,c с.106.

8. Заметки о городе будущего или о городе вашей мечты упр.6 с.106.

Занятие 36,37. Города. Архитектура зданий (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Установление соответствия между словами и изображениями на картинках, группировка лексических единиц и заполнение пропусков в предложениях в разделе Vocabulary Focus с.166.

2. Эллипсис и подстановка в разделе Grammar Focus 9A с.155.

3. Преобразование предложений с помощью эллипсиса и подстановки в разделе Grammar Focus 9A с.155.

4. Аудирование (программа о китайских небоскребах) с полным пониманием мнений и отношений говорящих и с целью извлечения необходимой информации: критических замечаний о высотном строительстве упр.4a,b,c,d с.109.

5. Использование изображений с целью активизации лексики по теме раздела с.107.

6. Ролевая игра в группах по 4 студента по предложенному сценарию с целью выполнения коммуникативной задачи Упр.5a,b с.109.

Занятие 38,39. Города. Работаем с конфликтом (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Прослушивание видео фрагментов с целью тренировки фраз для выражения гнева и недовольства упр.2a,b,c,d,e с.110.

2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью полного понимания всех деталей и проверки правильности сделанных предположений упр.1a,b,c,d,e с.110.

3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью поиска ответов на вопросы упр.1fс.110.

4. Просмотр видео фрагмента часть 3 с целью поиска ответов на вопросы упр.1a,b,c с.110.

5. Речевое взаимодействие в парах по воображаемым ситуациям упр.1a с.110.

6. Коммуникативное задание в парах: ролевая игра по карточкам упр.5a,b с.111.

Занятие 40,41. Города. Пишем эссе-обсуждение (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Изучающее чтение текста о миграции населения в города с целью восстановления последовательности информации в тексте и ответов на вопросы упр.2a,b с.112.

2. Аудирование (беседа Лизи и Рона о деревенской жизни в Новой Зеландии) с целью поиска ответов на вопросы упр.1b,c с.112.

3. Речевое взаимодействие в группе: где или в какой местности население в вашей стране заметно растет упр. 1a с.112.

4. Написание эссе- обсуждения о планируемой перемене в социальной сфере в вашей с учетом данных рекомендаций упр.4a,b,c с.113.

Занятие 42. Города. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)

1. Заполнение пропусков и выбор соответствующего контексту слова в предложениях упр.2a,b с.114.

2. Сила слова “build”: упр.3a,b,c,d с.114.

3. Заполнение пропусков местоимениями и исправление ошибок в предложениях упр.1a,b с.114.

Занятие 43. Проект «Город или деревня: где лучше» (2 час.)

Занятие 44. Города. Проверочный тест по разделу 9. (2 час.)

Занятие 45, 46. Случай. Готовим речь (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Повторяем глаголы коммуникации (заполнение пропусков, установление соответствия фразы-определение, вопрос-ответ) в разделе Vocabulary Focus 10A с.167.

2. Изучения структур, выражающих сожаление и критику упр.4a,b,c с.118.

3. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 10Ac.156.

4. Заполнение пропусков, выбор варианта ответа и установление соответствия в разделе Grammar Focus 10A с.156.

5. Аудирование (3 человека говорят о подготовке речи или презентации) с целью поиска ответов на вопросы и выполнения заданий на заполнение пропусков, установление соответствия и обсуждением прослушанного упр.3a,b,c,d с.118.

6. Введение темы по картинке и вопросам с. 115.

7. Речевое взаимодействие в группе: обсуждаем личный опыт презентации или речи упр.1a с.116.

8. Индивидуальное коммуникативное задание: сделать презентацию (1 минута) на тему «Учусь на своих ошибках», следуя советам Криса Андерсена. Группа предоставляет каждому спикеру обратную связь (позитивную и конструктивную) упр.6a,b с.118.

Занятие 47,48. Случай. Предрассудки, приметы и ритуалы (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Изучение лексики по теме «суеверия и предрассудки» упр.1a,b,c с.119.

2. Заполнение пропусков, замещение, группировка лексических единиц и обсуждение по вопросам в разделе Vocabulary Focus с.168.

3. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 10B с.157.

4. Исправление ошибок, заполнение пропусков и выбор варианта ответа в разделе Grammar Focus 10B с.157.

5. Аудирование (рассказ актера о суевериях, связанных с пьесой Макбет) с целью полного понимания и поиска ответов на вопросы упр.4a,b с.119.

6. Речевое взаимодействие по цитатам о вере в мечту упр. 1a с.119.

7. Речевая практика в парах: тренируемся с партнером по вопросам и меняемся ролями упр.1с.119.

8. Речевая практика: обсуждаем происхождение тех или иных суеверий в театральной сфере упр.5a с.121.

9. Коммуникативное задание в разделе Communication с 131 с целью проверки правильности построенных гипотез упр.5bc.121.

Занятие 49, 50. Случай. Поочередное участие в дискуссии или беседе (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Повторяем выражения для поочередного участия в разговоре упр.2a,b,c,d с.122.

2. Просмотр видео фрагментов часть 1 и часть 2 с целью полного понимания общей ситуации и темы разговора (ответы на вопросы) упр.1a,b,c,d с.122.

3. Просмотр видео фрагмента часть 3 с целью извлечения необходимой информации и понимания всех деталей упр.3a,b,c с.123.

4. Речевое взаимодействие в парах: (диалог-расспрос) поочередно берем интервью друг у друга по предложенному плану упр.5a,b с.123.

Занятие 51, 52. Случай. Пишем рецензию на фильм (4 час.)

1. Поиск в отрывках языковых средств, делающих повествование более интересным для прочтения, составление предложений из двух частей, анализ используемых грамматических времен в повествовании упр.3a,b,c,d,e,fc.125.

2. Изучающее чтение двух рецензий с целью определить характер оценки рецензируемых фильмов упр.2a,bc.125.

3. Аудирование (рассказы людей о том, как они пользуются рецензиями) с полным пониманием и с целью сравнения различных точек зрения и стратегий и последующим обсуждением прослушанного упр.1d с.124.

4. Речевое взаимодействие в группе: обсуждение рекламного постера фильма упр.1a с.124.

5. Написание плана рецензии на телепрограмму или фильм упр.4a с.125.

6. Написание рецензии (220-260 слов) по разработанному плану и в соответствии со структурой упр.4b,c с.125.

Занятие 53. Случай. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)

1. Заполнение пропусков и установление соответствия между двумя частями предложений упр.2a,b с.126.

2. Сила слова “luck and chance” упр.3a,b,c с.126.

3. Преобразование предложений и заполнение пропусков соответствующим контексту вариантом из данных упр.1a,b с.126.

Занятие 54. Проект «Счастливый случай» (2 час.)

Занятие 55. Случай. Проверочный тест по разделу 10. (2 час.)

Занятие 56,57. Итоговый тест по уровню «Advanced». (4 час.)

Занятие 58. Международные научные конференции. Объявления о конференциях (2 час.)

1. Активизация лексики по теме «Международные научные конференции».

2. Просмотровое чтение для поиска релевантной информации.

3. Поисковое чтение для поиска детальной информации.

Занятие 59. Международные научные конференции. Информационные письма (2 час.)

1. Изучение структуры информационных писем.

2. Просмотровое и поисковое чтение информационных писем.

3. Активизация словосочетаний и предлогов, используемых в информационных письмах.

Занятие 60. Международные научные конференции. Научные и профессиональные конференции (2 час.)

1. Извлечение информации из объявлений о конференциях.
2. Чтение текстов о разных научных событиях и конференциях.
3. Поиск необходимой информации и занесение в таблицу.

Занятие 61. Учеба в университете и научные исследования. Учеба в вузах (2 час.)

1. Извлечение информации из заголовков.
2. Извлечение основной информации из научных текстов.
3. Определять основную функцию научных текстов.

Занятие 62. Учеба в университете и научные исследования. Виртуальное обучение (2 час.)

1. Предсказывать содержание текста по заголовку.
2. Понимать роль ключевых предложений в параграфе.
3. Распознавать ключевую информацию в научных текстах.

Занятие 63. Учеба в университете и научные исследования. Научные исследования в университете (2 час.)

1. Определять роль и функцию текста.
2. Отличать основную идею текста от второстепенных деталей.
3. Поиск синонимов.

Занятие 64. Научные публикации. Публикация (2 час.)

1. Определение целевой аудитории научной публикации.
2. Определение элементов научного текста.
3. Изучение структуры аннотации.

Занятие 65. Научные публикации. Научно-популярные статьи (2 час.)

1. Изучение организации текста в научно-популярной статье.
2. Изучение согласования элементов текста.
3. Определение основной информации в научно-популярной статье.
4. Подбор языкового материала для научно-популярной статьи.

Занятие 66. Научные публикации. Научные доклады (2 час.)

1. Анализ структуры научных докладов.
2. Определение темы научного доклада.
3. Поисковое чтение научных докладов для извлечения необходимой информации.
4. Анализ вокабуляра в научных докладах.

Занятие 67. Международное сотрудничество. Программы международного сотрудничества (2 час.)

1. Анализ текстов о международных программах.
2. Обобщение информации в таблице.
3. Определение стиля текста.

Занятие 68, 69. Международное сотрудничество. Гранты (4 час.)

1. Определение функций различных типов текстов о грантовых программах.
2. Поисковое чтение оглавления грантовых документов для извлечения основной информации.
3. Определение регистра текста о грантах.
4. Выражение основной мысли текста об исследовательской этике в одном предложении.

Занятие 70, 71. Посещение конференции. (2 час.)

1. Прибытие. Извлечение основной информации из диалогов о прибытии.
2. Заселение в гостиницу. Извлечение детальной информации из диалогов у стойки регистрации.
3. Проблемы. Извлечение необходимой информации из разговора по телефону.

Занятие 72. Улаживание конфликта. (2 час.)

1. Использование разных методов для предсказания содержания аудиотекстов.
2. Извлечение детальной и специальной информации из диалогов о технических проблемах.
3. Работа над стратегией понимания значения незнакомого слова из контекста.
4. Составление диалога о технических проблемах.
5. Извлечение основной информации из объявлений на конференции.

9 семестр

Практические занятия (54 час., в том числе с использованием МАО – 20 часов)

Занятие 1,2. Совместная работа. (4 час., в том числе с использованием МАО – 4 час.)

1. Знакомство со стратегией выделения ключевых слов в потоке речи.
2. Извлечение основной информации из диалогов во время неформального общения.
3. Определение точек зрения в диалогах во время неформального общения.
4. Анализ стратегии выявления ключевых идей в высказывании.
5. Извлечение основной информации из диалогов, когда люди договариваются о встрече.
6. Определение коммуникативных функций высказываний.
7. Анализ определенных культурных и разговорных норм для менее формальной беседы с незнакомым собеседником.

Занятие 3,4. Выступление на публике. (4 час., в том числе с использованием МАО – 4 час.)

1. Анализ фраз, звучащих одинаково.
2. Использование дискурсивных маркеров для извлечение основной информации.

3. Изучение разных способов определения нужной и не нужной информации.
4. Определение ключевых слов в речи для понимания ее сути.
5. Понимание смысла высказывания, используя ключевые слова.
6. Выбор подходящей стратегии для понимания смысла высказывания во время его прослушивания.

Занятие 5. Общение. Приветствие, начало и поддержание разговора (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Формальное и неформальное приветствие.
2. Формальное знакомство.
3. Задаем вопросы для поддержания разговора.
4. Ролевая игра.

Занятие 6. Общение. Проявление интереса, реакция на новости, приглашение (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Стратегии проявления интереса.
2. Стратегии реагирования на новости.
3. Активное слушание.
4. Стратегии приглашения.
5. Стратегии отказа.

Занятие 7. Общение. Compliments, благодарности (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Стратегии того как правильно принимать и делать комплименты.
2. Стратегии благодарности.
3. Стратегии завершения разговора.
4. Ролевая игра.

Занятие 8. Презентация. Создание хорошей презентации. (2 час.)

1. Анализ сильных и слабых сторон выступающих.
2. Анализ критериев для создания успешной научной презентации.
3. Стратегии начала презентации.
4. Выражение мнения.
5. Стратегии того, как правильно дать совет или рекомендацию.

Занятие 9, 10. Презентация. Развитие умений презентации (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Структура презентации.
2. Использование различных техник для начала и конца презентации.
3. Стратегии согласия и несогласия.
4. Вопросы и ответы по содержанию презентации.

Занятие 11. Презентация. Работа с визуальными средствами. (2 час.)

1. Обмен информацией.
2. Улучшение слайдов.
3. Создание слайдов.
4. Представление статистических данных.

Занятие 12. Презентация. Твои способности представить презентацию (2 час.)

1. План и структура презентации.
2. Презентация.
3. Обратная связь.

Занятие 13. Научная переписка. Рекомендательное письмо (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Формальный стиль.
2. Структура письма.
3. Структура рекомендательного письма.

Занятие 14. Научная переписка. Предложение о сотрудничестве. Сопроводительное письмо (2 час.)

1. Структура предложения о сотрудничестве.
2. Структура сопроводительного письма.
3. Написание сопроводительного письма.

Занятие 15. Краткое изложение (2 час.)

1. Структура краткого изложения.
2. Ключевые предложения.
3. Написание краткого изложения.

Занятие 16. Аннотация. Как сделать аннотацию целостной (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Структура аннотации.
2. Описание исследования.

Занятие 17. Аннотация. Аннотации из разных областей науки (2 час.)

1. Установление различий.
2. Написание и редактирование аннотаций.

Занятие 18. Резюме грантовой заявки. Грантовая заявка (2 час.)

1. Структура резюме.
2. Стиль резюме.
3. Постановка проблемы.
4. Определение проблемы.

Занятие 19. Резюме грантовой заявки. Окончательный вариант резюме (2 час.)

1. Проект резюме.
2. Ожидаемые результаты.
3. Финансы.

Занятие 20. Резюме грантовой заявки. Описание визуальных данных (2 час.)

1. Описание визуальной информации.
2. Описание основных тенденций.
3. Краткое описание основных тенденций.

Занятие 21. Планирование конференции. Планирование времени конференции (2 час.)

1. Составление списка того, что нужно для конференции.
2. Заполнение этапов подготовки и проведения конференции.
3. Проведение заседания организационного комитета.

Занятие 22. Планирование конференции. Информационное письмо (2 час.)

1. Обсуждение темы конференции.
2. Составление пакета документов для конференции.

Занятие 23. Планирование конференции. Представление форматов конференции. (2 час.)

1. Обсуждение форматов конференции.

Занятие 24. Совещание. Вопросы (2 час.)

1. Типы вопросов.
2. Структура хорошего вопроса.
3. Прямые и косвенные вопросы.

Занятие 25. Совещание. Ответы на вопросы и комментарии (2 час.)

1. Определение ключевых слов в речи.
2. Определение стратегий реагирования на комментарии и ответы на вопросы.
3. Ответы на вопросы с использованием необходимых стратегий.

Занятие 26. Совещание. Перифраз и подведение итогов (2 час.)

1. Перефразирование вопросов.
2. Суммирование мыслей говорящего.

Занятие 27. Круглый стол. Представление аргументов (2 час.)

1. Определение элементов и структуры аргумента.
2. Создание аргумента.
 1. Логическое соединение предложений
 2. Оценивание аргумента.
 3. Ответ на аргумент.
 4. Создание аргумента.

Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Код	Результаты	Оценочные средства *
---	----------------	-----	------------	----------------------

п/п	разделы/темы дисциплины	и наименование индикатора достижения	обучения	текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1 Язык	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями	ПР-9 проект	экзамен

		предметных методик	образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком	ПР-9 проект	экзамен

		согласно ФГОС и примерной образовательной программы	использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания ПР-2	экзамен
2	Тема № 2 Экстремальные ситуации	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных	ПР-9 проект	экзамен

		образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	экзамен

		<p>ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>	<p>знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>экзамен</p>
		<p>ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p>знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>экзамен</p>

			и примерной образовательной программы		
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	<p>знает изученные лексические единицы</p> <p>умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники</p> <p>владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания ПР-2	экзамен
3	Тема № 3 Путешествия и приключения	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	<p>знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>умеет оценивать учебные программы с позиции</p>	ПР-9 проект	экзамен

			соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс	ПР-9 проект	экзамен

		технологий	по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативног	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13	экзамен

		<p>национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ</p>	<p>о характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного делового общения на иностранном языке</p>	<p>творческие задания</p> <p>ПР-2</p>	
4	<p>Тема № 4</p> <p>Сознание</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>экзамен</p>

			х стандартов и основной общеобразовательной программы		
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и	ПР-9 проект	экзамен

			личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания ПР-2	экзамен

			ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке		
5.	Тема № 5 Справедливость	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять	ПР-9 проект	экзамен

		<p>общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p>	<p>учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		
		<p>ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>	<p>знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии</p> <p>умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>ЭКЗАМЕН</p>
		<p>ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения</p>	<p>знает возможности образовательной среды</p> <p>умеет использовать возможности</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>ЭКЗАМЕН</p>

		<p>метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p>образовательной среды в процессе обучения</p> <p>владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>		
		<p>УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ</p>	<p>знает изученные лексические единицы</p> <p>умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники</p> <p>владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение,</p> <p>ПР-11 разноуровневые задания,</p> <p>ПР-13 творческие задания</p> <p>ПР-2</p>	ЭКЗАМЕН
	экзамен	<p>УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает</p>	<p>знает изученные лексические единицы</p>	<p>ПР-2</p> <p>УО-3</p>	

		деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке		
6.	Тема № 1 Точки зрения	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с	ПР-9 проект	зачёт

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
	ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	зачёт
	ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей	ПР-9 проект	зачёт

	образовательно й среды для достижения метапредметны х, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательно й программы		
ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 прое кт	зачёт
УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативног о характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев ые задания, ПР-13 творческие задания ПР-2	зачёт

			<p>навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>		
7.	Тема № 2 Связь	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает и реализует</p>	<p>знает структуру и содержание реализуемых</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>

		<p>программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p>	<p>образовательных программ</p> <p>умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		
		<p>ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>	<p>знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии</p> <p>умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>
		<p>ПК-3.5 Использует</p>	<p>знает возможности</p>	<p>ПР-9 прое</p>	<p>зачёт</p>

		<p>возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p>образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p>КТ</p>	
		<p>УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ</p>	<p>знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного делового общения на иностранном</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания ПР-2</p>	<p>зачёт</p>

			языке		
8.	Тема № 3 Здоровье	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	ПР-9 проект	зачёт
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет	ПР-9 проект	зачёт

			<p>навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		
		<p>ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>	<p>знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>
		<p>ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной</p>	<p>знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>

		программы	образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания ПР-2	зачёт
9	Тема № 4 Города	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовател	ПР-9 проект	зачёт

		<p>общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>ьной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам</p> <p>владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>		
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p>	<p>знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ</p> <p>умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>
		<p>ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении</p>	<p>знает содержание учебного предмета и</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>

		учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	зачёт

		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	<p>знает изученные лексические единицы</p> <p>умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники</p> <p>владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания ПР-2	зачёт
10	Тема № 5 Случаи	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	<p>знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам</p> <p>владеет</p>	ПР-9 проект	зачёт

			<p>навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>		
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p>	<p>знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>
		<p>ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>	<p>знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>

			стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 прое кт	зачёт
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативног о характера, грамотно и уместно используя	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев ые задания, ПР-13 творческие задания ПР-2	зачёт

		государственном языке РФ	изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке		
11.	Тема № 6 Международные научные конференции	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной	ПР-9 проект	зачёт

			программы		
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	зачёт
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС	ПР-9 проект	зачёт

			и примерной образовательной программы		
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	зачёт
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, бытового,	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	зачёт

			социально-культурного и делового общения на иностранном языке		
12.	<p>Тема № 7</p> <p>Учеба в университете и научные исследования</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам</p> <p>владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>
		<p>ПК-1.2</p> <p>Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе</p>	<p>знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ</p> <p>умеет самостоятельно составлять учебные программы в</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>

		использования предметных методик	соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	зачёт
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе	ПР-9 проект	зачёт

		личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	зачёт
13.	Тема № 8 Научные публикации	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных	ПР-9 проект	зачёт

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам</p> <p>владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>		
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p>	<p>знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ</p> <p>умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>

			х стандартов		
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологии	<p>знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии</p> <p>умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	ПР-9 проект	зачёт
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<p>знает возможности образовательной среды</p> <p>умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения</p> <p>владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	ПР-9 проект	зачёт

			согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	зачёт
14.	Тема № 9 Международное сотрудничество	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с	ПР-9 проект	зачёт

			<p>позиции соответствия образовательным стандартам</p> <p>владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>		
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p>	<p>знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ</p> <p>умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>
		<p>ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных</p>	<p>знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии</p> <p>умеет осуществлять</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>зачёт</p>

	образовательные технологии	учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
	ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	зачёт
	УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	зачёт

		других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	реферативног о характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	ПР-13 творческие задания	
15.	Тема № 10 Посещение конференции	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных	ПР-9 проект	зачёт

			х образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	зачёт
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения	ПР-9 проект	зачёт

			метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	зачёт
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	зачёт

			лексических единиц в ситуациях повседневного, бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке		
16.	Тема № 11 Улаживание конфликта	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	ПР-9 проект	зачёт
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет	ПР-9 проект	зачёт

		дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	зачёт
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной	знает возможности образовательной среды умеет	ПР-9 проект	зачёт

		<p>среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p>использовать возможности образовательной среды в процессе обучения</p> <p>владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>		
		<p>УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ</p>	<p>знает изученные лексические единицы</p> <p>умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники</p> <p>владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение,</p> <p>ПР-11 разноуровневые задания,</p> <p>ПР-13 творческие задания</p>	<p>зачёт</p>
	зачёт	<p>УК-4.3 Грамотно и эффективно</p>	<p>знает изученные</p>	<p>ПР-2</p>	

		<p>выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ</p>	<p>лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>	УО-3	
17.	<p>Тема № 1 Совместная работа</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками</p>	ПР-9 проект	экзамен

			методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	экзамен

			владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

		государственном языке РФ	соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке		
18.	Тема № 2 Выступление на публике	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной	ПР-9 проект	экзамен

			программы		
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной	ПР-9 проект	экзамен

			образовательной программы		
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			культурного и делового общения на иностранном языке		
19.	Тема № 3 Общение	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с	ПР-9 проект	экзамен

		использования предметных методик	требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения	ПР-9 проект	экзамен

		результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
20.	Тема № 4 Презентация	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных	ПР-9 проект	экзамен

		государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методик преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	экзамен

		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологии	<p>знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии</p> <p>умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<p>знает возможности образовательной среды</p> <p>умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения</p> <p>владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС</p>	ПР-9 проект	экзамен

			и примерной образовательной программы		
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	<p>знает изученные лексические единицы</p> <p>умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники</p> <p>владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
21.	Тема № 5 Научная переписка	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	<p>знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>умеет оценивать учебные программы с позиции</p>	ПР-9 проект	экзамен

			соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс	ПР-9 проект	экзамен

		технологий	по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативног	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13	экзамен

		<p>национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ</p>	<p>о характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>	<p>творческие задания</p>	
22.	<p>Тема № 6</p> <p>Краткое изложение</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>экзамен</p>

			х стандартов и основной общеобразовательной программы		
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и	ПР-9 проект	экзамен

			личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке		
23.	Тема № 7 Аннотация	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять	ПР-9 проект	экзамен

		<p>общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p>	<p>учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		
		<p>ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</p>	<p>знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии</p> <p>умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>экзамен</p>
		<p>ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения</p>	<p>знает возможности образовательной среды</p> <p>умеет использовать возможности</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>экзамен</p>

		<p>метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p>образовательной среды в процессе обучения</p> <p>владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>		
		<p>УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ</p>	<p>знает изученные лексические единицы</p> <p>умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники</p> <p>владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение,</p> <p>ПР-11 разноуровневые задания,</p> <p>ПР-13 творческие задания</p>	экзамен
24.	<p>Тема № 8</p> <p>Резюме грантовой</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в</p>	<p>знает преподаваемый предмет в пределах</p>	ПР-9 проект	экзамен

	<p>заявки</p>	<p>пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>		
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик</p>	<p>знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>экзамен</p>

			требованиями образовательных стандартов		
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологии	<p>знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии</p> <p>умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<p>знает возможности образовательной среды</p> <p>умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения</p> <p>владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и</p>	ПР-9 проект	экзамен

			личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
25.	Тема № 9 Планирование конференции	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать	ПР-9 проект	экзамен

			учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методик преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии	ПР-9 проект	экзамен

	методов обучения и современных образовательные технологий	умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
	ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
	УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную	знает изученные лексические единицы умеет	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев	экзамен

		коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	ые задания, ПР-13 творческие задания	
26.	Тема № 10 Совещание	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями	ПР-9 проект	экзамен

			федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	знает структуру и содержание реализуемых образовательных программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательно	ПР-9 проект	экзамен

			й среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы		
		ПК-3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	знает возможности образовательной среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке		
27.	Тема № 11 Круглый стол	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам владеет навыками методикой преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2 Разрабатывает и реализует программы	знает структуру и содержание реализуемых образовательных	ПР-9 проект	экзамен

		учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	программ умеет самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыками разработки и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
		ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	знает содержание учебного предмета и современные методы обучения и образовательные технологии умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-3.5 Использует	знает возможности образовательной	ПР-9 проект	экзамен

		<p>возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p>среды умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения владеет навыком использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>		
		<p>УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ</p>	<p>знает изученные лексические единицы умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	<p>экзамен</p>

28.	экзамен	УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	<p>знает изученные лексические единицы</p> <p>умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники</p> <p>владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>	ПР-2 УО-3	
-----	---------	---	--	--------------	--

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и

реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на дискуссии, «круглом столе»;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

1. При выполнении заданий необходимо ориентироваться, прежде всего, на тот минимум, который был предъявлен на учебном занятии.
2. При выполнении творческих работ необходимо основываться на опыте, полученном на учебном занятии, а также самостоятельно находить дополнительную информацию и использовать новые, интересные формы работы с материалом, формы его предъявления.
3. При подготовке к аудиторным самостоятельным, контрольным работам, тестам:
 - повторить весь пройденный теоретический грамматический материал;

- просмотреть примеры грамматических явлений;
 - выполнить самостоятельно примеры по каждому разделу;
 - повторить лексический материал пройденного тематико-ситуативного блока.
4. При подготовке заданий необходимо отбирать только нужную для каждого конкретного задания информацию, для чего Вам следует находить в каждом абзаце логический субъект и логический предикат.
 5. Составляйте свои собственные схемы, таблицы Mind-map. Это поможет Вам отделить главное от второстепенного и глубже понять суть прочитанного.
 6. При подготовке «рассуждения» подберите соответствующие речевые клише, которые помогут Вам в структурном оформлении.
 7. Обратите особое внимание на языковой материал, выпишите необходимые лексические единицы для адекватного оформления Вашей речи на иностранном языке. Значение незнакомых лексических единиц посмотрите по словарю.
 8. При систематизации материала по теме записывайте не только основные мысли, но и необходимую лексику для их адекватного оформления. Обратите внимание на аргументации, конкретные данные, т.к. это все необходимо использовать при выполнении следующих заданий.
 9. Для инсценировки дискуссии продумайте, какое участие Вы можете принять, какие вопросы поставить, что утверждать, с чем высказать свое несогласие.
 10. При написании личных писем обращайтесь внимание на правила его оформления, принятых в стране изучаемого языка.
 11. В работе над каждым проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом,

согласовать план работы с преподавателем. Полученные результаты подборки иллюстративного материала по заданным темам представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. По результатам проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учебное пособие — 2-е изд. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 80 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843831> (дата обращения: 01.10.2022).
2. Михайлова, М. И. Английский язык: устная и письменная речь : практикум / М. И. Михайлова, Е. В. Ларцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891095> (дата обращения: 01.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецова, Т. С. Английский язык : устная речь : практикум / Т. С. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Екатеринбург : Изд-во урал. ун-та, 2018. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1722350> (дата обращения: 01.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English of professional communication : учебное пособие. - Москва : Флинта, 2018. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090194> (дата обращения: 01.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Empower C1. Advanced: student's book / Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta [et al.]. – Cambridge University Press, 2016 – 192 p. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:817527&theme=FEFU>
2. English for academics. Book 2: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. – Cambridge University Press, 2015. – 171 p. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>
3. McLarty, Robert. Empower C1. Advanced : workbook without answers / Robert McLarty. – Cambridge University Press, 2016. – 77 p. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:822386&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет» Перечень информационных технологий и программного
обеспечения

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Сайт в поддержку курса «Empower» Cambridge University Press
www.cambridge.org/empower

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-
СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,
Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства
"Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант
студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В задачи практического курса иностранного языка входят формирование, совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации

Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой

постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Диалогическая речь

Формирование и совершенствование диалогических речевых умений предполагает овладение следующими умениями: а) формулировать запрос информации (ставить коммуникативно мотивированные, информативно ценные вопросы); б) умение коммуникативно и ситуативно обоснованно отвечать на вопросы; в) уметь сообщать информацию в целях ее последующего обсуждения; г) уметь выражать оценочные суждения по поводу полученной информации. Эти умения выражаются во владении соответствующими диалогическими единствами в динамике их порождения в речи в соответствии с информативно-коммуникативными задачами общения в определенных пределах, обусловленных условиями обучения.

Монологическая речь

Формирование и совершенствование монологических речевых умений предполагает овладение следующими умениями: а) правильно в языковом отношении; б) логически последовательно (связно); в) полно; г) коммуникативно-мотивированно и творчески пользоваться языковыми средствами иностранного языка.

Чтение

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информационного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферат или аннотация. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения:

свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно, читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычислять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать обыкновенную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.)

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т. д.)

Письмо

В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или контекст к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме.

Работа над языковым материалом

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Главной целью обучения фонетике в практическом курсе иностранного языка является совершенствование фонетических (слухо-произносительных) навыков. К произносительным языковым навыкам можно отнести навыки произношения отдельных звуков с опорой на правила произнесения (образования) звука, формирование ритмико-интонационных навыков в различных типах предложений. В связной монологической речи особого внимания заслуживает ритмико-интонационное оформление логических связей в высказывании, коммуникативное членение предложений, умение ставить правильно логическое ударение при связном изложении мыслей.

Лексика

Главной целью обучения лексической стороне речи является создание прочных и гибких лексических навыков. Под лексическими навыками понимается связь а) слухо-речемоторного образа слова и его значения; б) связь слова с другими словами иностранного языка в словосочетаниях (устойчивых и свободных), создаваемых в устной речи. Лексические навыки понимания устного и письменного текста при активном владении материалом формируются в рецептивных видах деятельности.

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств по специальности, многозначность служебных и общенаучных слов, механизм словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Студент должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерны для устной речи в разных ситуациях общения.

Грамматика

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средством выражения модальности.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода текстов, основное внимание уделяется правилам употребления артиклей, множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных, временной системы глагола, средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным, придаточным, эллиптическим предложениям и т. п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средством выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приёмами указанных явлений.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет / экзамен*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по

дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F528, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avergence CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение</p>