



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

АННОТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия

Владивосток
2023

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 года, 8 февраля 2021 года).

Направленность ОПОП ориентирована на:

- *области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников:*
 - образование и наука
- *тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:*
 - педагогический;
 - сопровождения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие *профессиональные задачи:*

- осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;
- осуществление психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями;
- освоение и применение психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;

- осуществление консультирования семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов, осуществляющих реабилитацию.

на объекты профессиональной деятельности

- диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и лиц с нарушениями речи;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- коррекционно-развивающие, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, рабочих программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы для программ бакалавриата.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой бакалавриата.

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы для очной формы обучения равна 240 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Срок реализации образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) составляет 4 года.

Цели основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия»: подготовка квалифицированных выпускников, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области специального образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, понимающих закономерности преодоления дефектов развития и владеющих навыками их исправления, а также подготовка специалистов, готовых интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические и дефектологические знания в профессиональной сфере, реализовывать их на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Задачами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» являются:

- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- развитие способности анализа психологических, нейропсихологических, педагогических теорий развития личности, готовности к эффективному взаимодействию с участниками образовательного и коррекционного процесса, с целью проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования лиц с ОВЗ;

- осуществление психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития и участие в медико-психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ;
- готовность к планированию коррекционно-развивающей работы, выбору и созданию учебно-методического обеспечения коррекционно-образовательных программ и сопровождению их реализации;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- развитие у студентов компетенций к научно-исследовательской деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- сопровождения.

Перечень профессиональных стандартов (при наличии):
 профессиональные стандарты (код ПС 01-014 номер 1621 от 13.03.2023), (код ПС 01-01.002 номер 38575 от 18 августа 2015 года); профессиональные стандарты (код ПС 01-01.001 номер 30550 от 6 декабря 2013 года).

ОПОП ВО реализуется:

- *самостоятельно;*
- *на государственном языке.*

Специфические особенности ОПОП ВО.

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации доступного образовательного пространства, содержания образования и методик обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время в России интенсивно развивается практика инклюзивного образования, которая изменяет образовательные условия и среду так, чтобы лица, имеющие особые потребности, отличия в здоровье,

развитии смогли получить образование, которое станет одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и самореализации.

Законодательно это нашло отражение в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», в Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании».

В связи с этим, на сегодняшний день возникает высокая потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять консультативно-диагностическую, профилактическую, культурно-просветительскую, коррекционную, социально-реабилитационную работу с детьми и взрослыми, имеющими особые образовательные потребности, а также их семьями.

В ответ на эти вызовы времени в ДВФУ разработана и реализуется подготовка студентов по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) (уровень бакалавриата) образование, профиль «Логопедия».

Все дисциплины (модули) учебного плана начала обучения 2022 года направлены на достижение целей и решение задач, а также формирование профессиональных компетенций выпускника, отвечающего высоким запросам работодателей, которыми являются: «Центр социальной и психологической помощи», «Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока" и др., Департамент образования и науки Приморского края, Управление образования Приморского края, Дальневосточного региона, Российской Федерации, стран АТР.

В целях формирования универсальных компетенций в учебный план по образовательной программе включены дисциплины, дающие возможность развить и закрепить способность ориентироваться в современном обществе, в сферах гуманитарного знания и профессиональной деятельности гуманитария:

«Философия», «Логика и критическое мышление», «Основы проектной деятельности», «Психология», «Социальные и политические системы», «Основы цифровой грамотности», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», «История России», «Основы российской государственности», «Основы экономической грамотности», «Добровольческая деятельность и волонтерское движение» и др.

В целях формирования общепрофессиональных компетенций в учебный план включены следующие дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология», «Организация специального и инклюзивного образования», «Психолингвистика», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медицинские основы дефектологии», «Логопедия», «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности, овладения методами социо-гуманитарных наук учебный план предусматривает выбор группы дисциплин, дающих возможность приобретения компетенций в смежной сфере деятельности. Изучая эти дисциплины, студенты реализуют свою индивидуальную образовательную траекторию: «Психология общения и социального взаимодействия», «Педагогическая деятельность и личность педагога», «Спортивный и оздоровительный массаж», «Психология творчества и интеллекта», «Теории и технологии обучения», «Фитнес-индустрия», «Психология стресса», «Теории и технологии воспитания» и др.

Дисциплины вариативной части и дисциплины по выбору, позволяют овладеть профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной и деятельности сопровождения: «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей», «Логопедические технологии»,

«Коррекционно-развивающая и работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Практикум по логопедическому массажу», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса».

С целью приобретения первичных профессиональных умений и навыков, а также углубления и закрепления теоретических знаний на практике, приобретения соответствующих типам профессиональной деятельности компетенций с целью обеспечения готовности студентов к профессиональной деятельности логопеда по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование учебным планом ОПОП ДВФУ предусмотрены следующие виды и типы практик: *учебная практика* (ознакомительная практика, научно-исследовательская практика), *производственная практика (педагогическая, научно-исследовательская работа, преддипломная практика)*.

Выпускники, завершившие обучение по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», востребованы в образовательных учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования г. Владивостока (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока», КГОБУ «Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2», Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида, Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Владивостокская (коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида» и др.), Приморского края, Дальневосточного региона, Российской Федерации и стран АТР, в учреждениях здравоохранения, культуры, организациях социальной сферы социальной защиты в качестве: специалистов-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей инклюзивных и комбинированных групп детского сада, учителей начальных классов, координаторов инклюзивного образования, методистов в специальных и

общеобразовательных муниципальных и частных школах, развивающих центрах, лицеях, гимназиях, центрах детского творчества; руководителей студий, работников здравоохранения, специалистов по семейному консультированию, по решению и профилактике личностных проблем развития (ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ) - Медицинский центр , ГБУЗ "Краевая клиническая психиатрическая больница", «Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока", КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока», и др.); специалистов в муниципальных и региональных органах управления образованием.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов.

ДВФУ формирует свою воспитательную систему в соответствии со своей спецификой, традициями, стратегическими приоритетами развития Дальнего Востока и миссией университета в Азиатско-Тихоокеанском регионе, мировом образовательном пространстве, представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития университета.

Руководитель образовательной программы

О. А. Македонская