



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине*

*«История стран Дальнего Востока (Япония, Китай, Корея)»*

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «История стран Дальнего Востока (Япония, Китай, Корея)»

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1: История Китая	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные этапы развития стран Дальнего Востока (Японии, Китая, Кореи) Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданной теме; навыками выбора методов и средств решения поставленных задач.	ПР-9	Вопрос к зачету № 1-12
		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи Владеет навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене	ПР-9	Вопрос к зачету № 1-12

			информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды		
2.	Раздел 2: История Кореи	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные этапы развития стран Дальнего Востока (Японии, Китая, Кореи) Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданной теме; навыками выбора методов и средств решения поставленных задач.	ПР-9	Вопрос к зачету № 13-24
		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи Владеет навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	ПР-9	Вопрос к зачету № 13-24

3.	Раздел 3. История Японии	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные этапы развития стран Дальнего Востока (Японии, Китая, Кореи) Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданной теме; навыками выбора методов и средств решения поставленных задач.	ПП-9	Вопрос к зачету № 25-32
		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи Владеет навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	ПП-9	Вопрос к зачету № 25-32
	Зачет	УК-1.5; УК-3.3			УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История стран Дальнего Востока (Япония, Китай, Корея)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «История стран Дальнего Востока (Япония, Китай, Корея)»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История стран Дальнего Востока (Япония, Китай, Корея)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Защита проекта***

Групповой проект – особая форма проектной деятельности, организованная с учетом принципов самостоятельной работы обучающихся в коллективе, направленная на решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Результаты работ по проекту защищаются устно. Защита проекта должна включать следующие смысловые части:

- Введение (формулировка цели и задач);
- Основная часть (описание работ над проектом);
- Заключение (выводы, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи).

Последовательность работ над проектом:

- Ознакомление с техническим заданием;
- Ознакомление с критериями оценивания результатов работ по проекту;
- Выявление проблемы, формулировка цели и задач;
- Составление плана работ над проектом;
- Распределение функциональных ролей в группе;

- Сбор и обработка информации;
- Анализ и обобщение полученных материалов;
- Выполнение практической части проекта, оформление результатов (при необходимости);
- Защита проекта;
- Самоанализ.

### **Типовые темы для проектной работы в группах:**

1. Быт, нравы и обрядность в Китае.
2. Конфуцианство и письменность в Корее.
3. Синтоизм и его пантеон в Японии.
4. Классический японский театр.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

<b>Оценка</b>	<b>1 балл (неудовлетворительно)</b>	<b>2 балла (неудовлетворительно)</b>	<b>3 балла (удовлетворительно)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>		

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</p>	<p>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. Актуальность темы проекта и ее значимость для студентов обозначены фрагментарно на уровне утверждений. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы</p>	<p>Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и ее значимость для студентов обозначены на уровне утверждений, приведены основания. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте</p>	<p>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих. Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самостоятельное приобретение знаний</p>	<p>Работа шаблонная. Коллектив проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода</p>	<p>Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность членов коллектива, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творческого подхода</p>	<p>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта</p>

<p style="text-align: center;"><b>Знание предмета</b></p>	<p>Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели до конца не достигнуты. Тема проекта раскрыта фрагментарно. (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям). Средства наглядности используются фрагментарно. Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.</p>	<p>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, показано знание темы в рамках учебной дисциплины. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада. Цель сформулирована, обоснована, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.</p>	<p>Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания в рамках курса. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы работы.</p>
---	--	--	--

<b>Коммуникация</b>	<p>Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Докладчик не может защищать свою точку зрения. Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Докладчик уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со членами группы. Может брать инициативу на себя.</p>	<p>Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют. Проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. Организует сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.</p>
---------------------	---	--	---

## **Промежуточная аттестация по дисциплине «История стран Дальнего Востока (Япония, Китай, Корея)»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История стран Дальнего Востока (Япония, Китай, Корея)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

#### **1. Вопросы для устного собеседования**

1. Становление китайской цивилизации: эпоха древних и поздних империй.
2. Характер китайской цивилизации.
3. Народные верования и культы Китая.
4. Буддизм и китайская культура.
5. Даосизм и даосские секты в Китае.
6. Особенности китайского письма
7. Природа власти в Китае.
8. Политические институты в современном Китае.
9. Китайская классическая мысль.
10. Философская традиция в Китае
11. Иностранные религии в Китае: ислам и христианство.
12. Проблема периодизации Кореи.
13. Корейский полуостров в догосударственную эпоху.
14. Происхождение населения Корейского полуострова.
15. Буддизм в Корее.
16. Период трех государств на Корейском полуострове (I в. до н.э. – по VII в. н.э.)
17. Культура Кореи в период Трех государств.
18. Верования в Корее.
19. Колониальное закабаление Кореи японским империализмом (1895-1945 гг.)

20. Корейский конфликт 1950-1953 гг.
21. Разделение Корейского полуострова: проблема двух Корей.
22. Южная Корея в системе мирового капиталистического хозяйства.
23. Японская цивилизация: периодизация.
24. Японская культура: Дзёмон, Кофун, Яёй.
25. Особенности японской культуры.
26. Синкретизм синтоизма и буддизма.
27. Дзэн-буддизм в Японии: в литературе, живописи, каллиграфии.
28. Дзэн-буддизм и чайный культ.
29. Дзэн-буддизм и военное искусство.
30. Христианство в Японии.
31. Японская повседневность.
32. Японская ментальность и проблемы трудовой этики.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на 50–75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией.
1	Студент ответил менее чем на 50% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не участвовал в обсуждении.