



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Религиозные традиции Востока»

Владивосток
2023

I. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСТОКА»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Религиозные системы Индии; Тема 2. Религиозные традиции Китая; Тема 4. Религиозные учения Японии и Кореи	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь	собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 2,4,15,17, 24-26
2	Тема 1. Религиозные системы Индии; Тема 2. Религиозные традиции Китая; Тема 4. Религиозные учения Японии и Кореи	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	знает связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с религиозными традициями Востока	собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1,3, 5-14,16, 18-23, 27

			умеет в процессе командной работы сопоставлять различные мировоззренческие позиции при анализе соотношения феноменов культуры с религиозными традициями Востока и Запада	собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1,3, 5-14,16, 18-23, 27
3	Зачет/экзамен	УК-1.5, УК-3.3			собеседование (УО-1), вопросы к зачету №1-27

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы(ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио(ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

II. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСТОКА»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Религиозные традиции Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях подготовки и защиты реферата) по оцениванию

фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. (УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для устного собеседования на практических занятиях

Содержание вопросов для устного собеседования определено в соответствующих темах в разделе IV настоящей РПД («Содержание практической части курса»).

Требования к представлению и оцениванию результатов

Объектами оценивания при устном собеседовании на практических (семинарских) занятиях выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками чтения и анализа источников и исследовательской литературы, использования специальной терминологии, установления межпредметных и междисциплинарных связей;
- результаты самостоятельной работы.

При подготовке к семинарскому занятию от студента требуется: повторить лекционный материал по теме практического занятия; проработать соответствующий раздел в учебных пособиях; познакомиться с информацией об авторах рассматриваемых первоисточников; проработать источники и исследования согласно плану семинарского занятия; уточнить по глоссарию, учебной, справочной и энциклопедической литературе значение специальной терминологии.

В ходе практического (семинарского) занятия от студента требуется: выступать по каждому вопросу, предусмотренному планом семинарского занятия; обнаруживать знание содержания рассматриваемых источников и исследований и умение его анализировать в религиозноведческом контексте; совершенствовать навыки

сопоставления различных мировоззренческих позиций и использования профессиональной терминологии.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Уровень освоения	Кол-во баллов	Оценка (стандартная)	Критерии оценки результатов обучения
<i>Повышенный</i>	100 – 86	отлично	Ответ показывает наличие у студента прочных знаний изучаемого раздела истории восточных религий, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, событий истории религии, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, ответы отличаются логичностью и последовательностью; умением приводить примеры современных проблем изучаемого раздела истории нехристианских религий.
<i>Базовый</i>	85 – 76	хорошо	Ответ обнаруживает прочные знания истории восточных религий, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, событий истории религии, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, ответы отличаются логичностью и последовательностью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
<i>Пороговый</i>	75 – 61	удовлетворительно	Ответ свидетельствует, в основном, о знании изучаемого раздела истории восточных религий, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, событий истории религии, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; студент не может привести примеры из истории религии, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
<i>Уровень не достигнут</i>	60 – 0	не удовлетворительно	Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемого раздела истории восточных религий, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории и истории религии, несформированными навыками анализа явлений, событий истории религии; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не может привести

			примеры из истории религии, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
--	--	--	---

2. (ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерная тематика рефератов

- Особенности религиозной жизни народов Дальнего Востока.
- Неоиндуизм и псевдоиндуизм.
- Теория мгновенности (кшаникавада) в буддизме.
- Религиозно-мифологические представления древнего Китая.
- Исторические предпосылки возникновения конфуцианства.
- Течения в неоконфуцианстве.
- Китайские синкретические религии.
- Распространение буддизма в Тибете.
- Древнеяпонские мифы и синтоизм.
- Тибетский буддизм в России.

Требования к представлению и оцениванию результатов

При написании реферата студент должен использовать только те материалы (первоисточники, научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- титульного листа;
- введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

- основной части, в которой последовательно раскрывается избранная тема. в отличие от курсовой работы, эта часть предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав;
- заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста;
- списка использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Студент пишет реферат в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдает преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки преподавателем текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

Уровень освоения	Кол-во баллов	Оценка (стандартная)	Критерии оценки результатов обучения
<i>Повышенный</i>	100 – 86	отлично	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиоведения. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы по истории религии. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
<i>Базовый</i>	85 – 76	хорошо	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения;

			допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – сакральные тексты и авторитетные комментарии, а также на труды современных исследователей. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
<i>Пороговый</i>	<i>75 – 61</i>	удовлетворительно	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы изучения религий Востока. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
<i>Уровень не достигнут</i>	<i>60 – 0</i>	не удовлетворительно	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

3. (ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Перечень источников и исследований для конспектирования

1. Барт, А. Религии Индии: Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм / А. Барт. - М.: URSS: Либроком, 2014, 338 с.

2. Волобуев, В.А. Политеистические религии древнего Востока [Электронный ресурс] // История религии: древние цивилизации и мировые цивилизации. Курс лекций: в 2 кн. / Под общ. Ред. А.В. Жукоцкой. — М.: ГБОУ ВО МГПУ, 2015. – С. 40-67.

3. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 84 с.

4. Корытко, О., прот. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии / Прот. О. Корытко. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноапостольных Кирилла и Мефодия, Изд. дом «Познание», 2017. - 416 с.
5. Надеева, М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий [Электронный ресурс]: монография / М.И. Надеева, Д.Б. Надеева. –Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 216 с.
6. Самариддин, Д. Восток — колыбель мировых религий [Электронный ресурс] // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2016. – № 1-4. – С. 43-49.
7. Снесарев, А.Е. Невероятная Индия: религии, касты, обычаи / А. Е. Снесарев. — М.: Ломоносовъ, 2014. - 187 с.
8. Чжао, Х. Влияние традиционных религий Китая на китайские общественные организации на Дальнем Востоке России [Электронный ресурс] // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. Материалы VIII Ммеждународной научно-практической конференции. Отв. ред. Д.В. Буяров, Д.В. Кузнецов. —Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, – 2018. – С. 207-210.
9. Шеметова, Т.А., Садыкова, А. А. Влияние ислама на политическую историю Китая в период правления династии Сун [Электронный ресурс] // Приоритетные направления развития науки. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – М.: Алекс, 2017. – С. 68-70.
10. Этнокультурные процессы в современном мире [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л.Ю. Аксакалова [и др.]. - Саратов: Вузовское образование, 2016. — 198 с.

Требования к представлению и оцениванию результатов

Объектами оценивания при конспектировании первоисточников и исследовательской литературы выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения заданий);
- уровень овладения практическими умениями и навыками чтения, анализа,

компрессии, резюмирования источников и исследовательской литературы;

- знание специальной терминологии;
- умение соотносить теоретические знания с решением практических задач в области религиозного просвещения и духовно-нравственного воспитания;
- результаты самостоятельной работы.

При выполнении задания от студента требуется конспектировать первоисточники и исследовательскую литературу в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий; вырабатывать умение вычленять в тексте основные проблемы; сжато излагать содержание источника, резюмировать его основной смысл; сравнивать позиции разных авторов; реконструировать значение профессиональной терминологии, исходя из контекста.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

Уровень освоения	Кол-во баллов	Оценка (стандартная)	Критерии оценки результатов обучения
<i>Повышенный</i>	100 – 86	отлично	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматриваются в изучаемых источниках и исследованиях. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции Востока» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
<i>Базовый</i>	85 – 76	хорошо	Студент демонстрирует наличие навыков самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен формулировать те проблемы, которые рассматриваются в изучаемых источниках и исследованиях. Студент демонстрирует незначительные недочеты при вычленении ключевых понятий, сопоставлении взглядов различных исследователей, формулировании и аргументации собственного отношения к рассматриваемым вопросам, а также выявлении связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции Востока» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
<i>Пороговый</i>	75 – 61	удовлетворительно	Студент испытывает затруднения при самостоятельном анализе оригинальных текстов.

			<p>Студент понимает лишь часть понятий, представленных в том или ином произведении.</p> <p>Студент сопоставляет взгляды различных исследователей лишь на формальном уровне.</p> <p>Студент демонстрирует поверхностные навыки выявления причинно-следственных связей между рассматриваемыми в рамках дисциплины «Религиозные традиции Востока» вопросами и современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
Уровень не достигнут	60 – 0	не удовлетворительно	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматриваются в изучаемых источниках и исследованиях.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции Востока» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСТОКА»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Религиозные традиции Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 5 семестре, который проводится как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для устного собеседования в ходе зачета по дисциплине

«Религиозные традиции Востока» (5 семестр)

1. Протоиндийская религия. Ведический период. Брахманизм.
2. Веды и Упанишады - священные тексты индуизма.
3. Основные религиозные понятия - атман, карма, сансара, мокша (нирвана). Учение о единстве души и божества.
4. Канонические тексты индуизма. Шрути (веды) как священные тексты. Смрити как тексты предания. Эпос, пураны, итихасы, дхарма шастры.
5. Ведический пантеон, культ, ритуалы и жертвоприношения. Классическая триада индуизма - Брахма, Вишну, Шива.
6. Современный индуизм.
7. Возникновение буддизма. Основы вероучения буддизма («четыре благородных истины»). Понятие сансары, кармы, нирваны в буддизме.
8. Теория дхарм. Буддийская космология.
9. Трипитака - канонические тексты буддизма.
10. Буддизм как мировая религия: история распространения.
11. Буддизм хинаяны (тхеравады).
12. Буддизм махаяны.
13. Тантрический буддизм (ваджраяна). Происхождение, ритуалы, символика.
14. Джайнизм. Условия возникновения.
15. Бхагаватизм, этика и теология Бхагават-Гиты.
16. Сикхизм, его эволюция и отличительные черты.
17. Архаическая религиозность Китая. Шанцы, чжоусцы и шан-ди. Гадания и гадатели в Шан. Чжоусцы, шан-ди и культ Неба. Культ умерших предков. Культ Земли. Жрецы-чиновники. Ритуалы в чжоуском Китае.
18. Конфуцианство. Личность Конфуция. Социальный идеал Конфуция. Социальный порядок по Конфуцию. Культ предков и нормы сяо. Культ семьи и клана.
19. Трансформация конфуцианства. Конфуцианское воспитание и образование. Система экзаменов и сословие шэньши.
20. Даосизм. Даосская космология.

21. Лао-цзы и «Дао-дэ цзин». Чжуан Цзы.
22. Китайский буддизм. Распространение и китаизация буддизма.
23. Религиозный синкретизм в Китае. Всекитайский пантеон. Культ сил природы и животных. Добрые и злые духи. Культ благопожелателей.
24. Япония: синтоизм и буддизм в Японии. Буддизм при регентах и сёгунах. Конфуцианство в Японии. Конфуцианство и синтоизм. Культ императора и расцвет национализма. Сань цзяо. Новая религиозная ситуация в Японии. Сока-гаккай.
25. Территориальные условия и обитатели Тибета. Образование государства, религия и власть. Буддийская община и тантризм как исток ламаизма.
26. Деятельность Цзонхавы и утверждение ламаизма. Далай-лама и теория воплощений. Космология и мифология ламаизма. Магическая практика ламаистов. Пантеон ламаизма. Монастыри, ламы и обряды. Ламаизм и современность.
27. Буддизм в России.

Требования к представлению и оцениванию результатов

Объектами оценивания при устном собеседовании в ходе зачета/экзамена выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками чтения и анализа источников и исследовательской литературы, использования специальной терминологии, установления межпредметных и междисциплинарных связей;
- результаты самостоятельной работы.

При подготовке к зачету/экзамену от студента требуется: повторить материал лекций и практических занятий, содержание изученных источников и исследований, значение специальной терминологии, включенной в глоссарий.

Готовиться по разделам курса необходимо именно в предлагаемой в перечне вопросов последовательности, параллельно прорабатывая материал лекций и учебников, источники и научную литературу.

При повторении содержания источников и исследовательской литературы нужно ориентироваться на вопросы к текстам, по которым они обсуждались на практических (семинарских) занятиях. Это поможет составить планы ответов при устном собеседовании в ходе зачета/экзамена.

Особое внимание нужно обратить на важнейшие источники, прежде всего сакральные тексты восточных религий.

В ходе устного собеседования на зачете/экзамене от студента требуется: изложить теоретическое содержание вопросов, включенных в билет; продемонстрировать знание содержания изученных источников и исследований и умение его анализировать в историко-религиоведческом контексте; владение навыками использования профессиональной терминологии, сопоставления различных мировоззренческих позиций, соотнесения изученного материала с современной духовной и социокультурной ситуацией.

**Критерии оценки устного ответа
на зачете/ экзамене по дисциплине «Религиозные традиции Востока»**

Уровень освоения	Кол-во баллов	Оценка (стандартная)	Критерии оценки результатов обучения
<i>Повышенный</i>	100 – 86	зачтен о/ отлично	<p>Оценка «зачтено» / «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал первоисточников.</p> <p>Знает специфику восточных религиозных традиций.</p> <p>Знает роль изучения сакральных текстов и авторитетных комментариев в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании и возможности использования ее в качестве инструмента нравственной рефлексии.</p> <p>Умеет определять значение конкретных источников по истории религий для восточной духовной культуры, учитывать это значение при формировании содержания предметов этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Умеет устанавливать и проявлять связи этических представлений и различных форм духовного опыта и аскетических практик.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом религиоведения и навыками использования религиозных текстов.</p>
<i>Базовый</i>	85 – 76	зачтен о/ хорошо	<p>Оценка «зачтено» / «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.</p> <p>Представляет особенности восточных религиозных традиций; хорошо ориентируется в первоисточниках.</p> <p>Может охарактеризовать роль изучения сакральных текстов и авторитетных комментариев в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании.</p> <p>Способен определить, какие источники по истории религии целесообразно использовать при формировании содержания</p>

			предметов этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности. Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата религиоведения.
<i>Пороговый</i>	75 – 61	зачтен о/удовлетворительно	Оценка «зачтено» / «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. В общих чертах ориентируется в проблематике религиоведения, освоил не весь корпус включенных в программу первоисточников. Затрудняется при определении того, какие произведения нравоучительной письменности целесообразно использовать при формировании содержания предметов этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности. Не вполне свободно владеет категориальным аппаратом религиоведения.
<i>Уровень не достигнут</i>	60 – 0	не зачтен о/неудовлетворительно	Оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

IV. ШКАЛА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСТОКА»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» /	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать

		«хорошо»	предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.