



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Восточная философия: основные идеи и концепты»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Восточная философия: основные идеи и концепты»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения и результаты обучения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Панэтизм китайской философии	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №1
			Умеет	УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №1
2	Тема 2. Китайская натуралистическая онтология	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №1
			Умеет	УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №1
3	Тема 3. Особенности плана выражения китайской философии	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №2
4	Тема 4. Китайская протофилософия	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Владеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №2
5	Тема 5. Конфуций: личность и учение	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Владеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №3
6	Тема 6. «Даосская сторона китайской ментальности»	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №3

		информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи			
7	Тема 7. Ранний легизм и другие школы	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №3
8	Тема 8. Эпоха ханьского синтеза. Учение Дун Чжуншу	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №3
9	Тема 9. Распространение буддизма в Китае	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №4
10	Тема 10. Памятники китайской мысли: «Канон перемен»	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №4
				УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №4
11	Тема 11. Памятники китайской мысли: «Лунь юй»	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №5
				УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №5
12	Тема 12. Памятники китайской мысли: «Лунь юй» как политическая стратегия	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Владеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №5
				УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №5
13	Тема 13. Памятники китайской мысли: «Дао дэ цзин»	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды		ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №6
				УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №6

14	Тема 14. Памятники китайской мысли: «Военное искусство Сунь- цзы» и «Тридцать шесть стратагем»	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Владеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседован ия №6
				УО-3 Доклад	Вопрос для собеседован ия №6
15	Тема 15. Памятники китайской мысли: Сутры китайского буддизма	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Владеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседован ия №6
				УО-3 Доклад	Вопрос для собеседован ия №6

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
 «Наименование дисциплины»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточ ная аттестация	Промежуточна я аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворител ьно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворит ельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Восточная философия: основные идеи и концепты»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Восточная философия: основные идеи и концепты» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

1. В чём отличие парадигмы Пути (Дао 道) от парадигмы поиска Истины?
2. Как вы понимаете фразу «Китайская философия практична, но не прагматична?»
3. Что говорит Фэн Юлань об «Основном вопросе китайской философии»?
4. Что означает категория *сань цай* 三才, выражающая идею гомоморфизма мира и человека?
5. Что, применительно к китайской философии, означает фраза «политика этична, а этика политична»?
6. Что такое натурализм в китайской философии?

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Доклады готовятся студентами ко всем темам практических занятий. Материалы доклада при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно найти, проанализировать и обобщить материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков

ораторства, умения самостоятельно проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать проблемную информацию; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; приводить примеры на основе исследуемой научной области.

Вступление должно содержать: сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом содержание доклада должно быть наглядным, дискуссионным, аналитическим, содержать открытые вопросы. И соответственно, заключение должно быть ясное, четким обобщением, также содержащим отсылки к последующему развитию темы.

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тесты

- 1.1. Что значит экстенсивная модель развития?
- 1.2. Что значит интенсивная модель развития?
- 2.1. Почему китайское государство было обречено на тотальную систему правления?
- 2.2. В чём заключается принцип оптимальной фрагментации Дж. Даймонда?
- 3.1. Какие ипостаси китайского Неба Вы знаете?
- 3.2. В чём заключается разделение функций между тремя учениями сань цзяо?
- 4.1. Напишите названия и датировки первой и второй эпох в истории Китая.
- 4.2. Напишите названия и датировки третьей и четвертой эпох в истории Китая.
- 5.1. Какие животные и растения были одомашнены в Китае в эпоху Неолитической революции?

5.2. Какие археологические культуры неолита и ранней бронзы Китая Вы знаете?

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Ответы студента на вопросы теста показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным и методологическим аппаратом научного исследования аспектов религиозной культуры. Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу. Студент умеет анализировать проблематику, стратегии и методологию научного исследования. Студент даёт верные ответы на вопросы тестовых заданий.
не зачтено	незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; неверные ответы на вопросы тестовых заданий.

3. Темы конспектов

1. Общие сведения о специфике китайской цивилизации
2. Панэтизм китайской философии
3. Китайская натуралистическая онтология
4. Особенности плана выражения китайской философии
5. Китайская протофилософия
6. Конфуций. Личность и учение
7. Школа Конфуция в V в. до н.э. и её первый оппонент Мо-цзы
8. «Даосская сторона китайской ментальности»
9. Ранний легизм и другие школы
10. Конфуцианство в IV вв. до н.э. Учение Мэн-цзы
11. Конфуцианство и поздний легизм в III в. до н.э. Учение Сюнь-цзы и Хань Фэй-цзы
12. Эпоха ханьского синтеза. Учение Дун Чжуншу

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

36-40 баллов - тема раскрыта полностью, привлечена дополнительная литература, сделаны обоснованные выводы, предоставленная информация достоверна, систематизирована, логически связана, последовательна; использована необходимая терминология, даны ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад носит проблемно-аналитический характер, используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу.

29-35 баллов - тема раскрыта, но не привлечена дополнительная литература, не сделаны все необходимые выводы, не использованы все необходимые термины, ответы на вопросы нечеткие; нечетко сформулирована проблематика, доклад недостаточно аналитичен, мало используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу

22-28 баллов - тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, предоставленная информация не систематизирована, недостаточно профессиональных терминов, даны слабые ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад не проблематизирован, и обучающийся не знает, как сформулировать проблему, аналитика слабая или подменяется пересказом, педагогические и методические приемы не используются.

Менее 21 балла - Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Нет ответов на вопросы.

4. Примерные темы творческого задания, группового задания

Цель:

Составление вопросов для квиза по восточным философиям. Студенты делятся на три команды: «Конфуцианцы», «Даосы» и «Буддисты» и задают друг другу самостоятельно подготовленные вопросы по «своему» учению.

Требования к защите творческого задания, группового задания

Вопросы к квизу студенческие команды составляют самостоятельно, однако на базе материалов заранее озвученного для всех списка литературы. Каждая команда представляет по 8 вопросов. На обдумывание вопросов командам даётся

1 минута. Побеждает команда, ответившая на наибольшее количество вопросов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

1. Банк тестовых заданий

- 1.1. Опишите суть концепции «Небесного Мандата».
- 1.2. Опишите суть чжоуского ритуала.
- 2.1. Перечислите реформы Цинь Шихуана в административном делении и финансах
- 2.2. Перечислите реформы Цинь Шихуана в письменности и строительстве
- 3.1. Напишите датировку классического периода в истории китайской философии
- 3.2. Напишите датировку периода первичного синтеза в истории китайской философии
- 4.1. Раскройте суть мировоззренческой парадигмы Чжоу-гуна
- 4.2. Раскройте суть мировоззренческой парадигмы Гуань Чжуна
- 5.1. Раскройте суть конфуцианской категории 仁 жэнь
- 5.2. Раскройте суть конфуцианской категории 禮 ли
- 6.1. Раскройте смысл идеи Чжуан-цзы о «равенстве вещей»
- 6.2. Раскройте смысл идеи Чжуан-цзы о «беззаботном скитании»
- 7.1. Раскройте суть человеческой природы согласно Мэн-цзы
- 7.2. Раскройте суть человеческой природы согласно Сюнь-цзы
- 8.1. Перечислите известных Вам китайских философов-конфуцианцев
- 8.2. Перечислите известных Вам китайских философов-даосов
- 9.1. Опишите причины распространения в Китае буддизма в I-VI вв.
- 9.2. Опишите причины появления в Китае неоконфуцианства в IX-XI вв.
- 10.1. Перечислите известных вам буддийских божеств
- 10.2. Перечислите известных вам даосских божеств

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

36-40 баллов - тема раскрыта полностью, привлечена дополнительная литература, сделаны обоснованные выводы, предоставленная информация достоверна, систематизирована, логически связана, последовательна; использована необходимая терминология, даны ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад носит проблемно-аналитический характер, используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу.

29-35 баллов - тема раскрыта, но не привлечена дополнительная литература, не сделаны все необходимые выводы, не использованы все необходимые термины, ответы на вопросы нечеткие; нечетко сформулирована проблематика, доклад недостаточно аналитичен, мало используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу

22-28 баллов - тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, предоставленная информация не систематизирована, недостаточно профессиональных терминов, даны слабые ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад не проблематизирован, и обучающийся не знает, как сформулировать проблему, аналитика слабая или подменяется пересказом, педагогические и методические приемы не используются.

Менее 21 балла - Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Нет ответов на вопросы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины