



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине*

*«История Дальнего Востока России»*

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования  
компетенций в ходе освоения дисциплины  
«История Дальнего Востока России»

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименован ие индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежут очная аттестаци я
<b>РАЗДЕЛ I. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК В УСЛОВИЯХ КОЛОНИЗАЦИИ РОССИЕЙ: ОТКРЫТИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ (XVII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВВ.)</b>					
1	«История Дальнего Востока России» как самостоятельная учебная дисциплина	УК-1.5. Определяет, интерпретиру ет и ранжирует информацию, в том числе и междисципли нарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает периодизацию региональной истории, подходы к периодизации истории Дальнего Востока России; основные точки зрения в историографии на характеристику этапов развития истории дальневосточного региона Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками	ПР-9	Вопросы к зачету № 1, 2

			выбора методов и средств решения задач исследования.		
		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи Владеет навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	ПР-9	Вопросы к зачету № 1, 2
2	Расширение восточных границ русского государства в XVII в.	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает периодизацию региональной истории, подходы к периодизации истории Дальнего Востока России; основные точки зрения в историографии на характеристику этапов развития истории дальневосточного региона Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию,	ПР-9	Вопросы к зачету № 5–15

			вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.		
		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи Владеет навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	ПР-9	Вопросы к зачету № 5–15
3	Российская политика в Дальневосточном регионе в XVIII – первая половина XIX вв.	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и	Знает периодизацию региональной истории, подходы к периодизации истории Дальнего Востока России; основные точки зрения в историографии на	ПР-9	Вопросы к зачету № 16–31

		<p>междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>характеристику этапов развития истории дальневосточного региона</p> <p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>		
		<p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p>Владеет навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации</p>	<p>ПР-9</p>	<p>Вопросы к зачету № 16–31</p>

			результатов работы команды		
РАЗДЕЛ II. ОСВОЕНИЕ РОССИЕЙ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ ЗЕМЕЛЬ И УКРЕПЛЕНИЕ ЕЕ ПОЗИЦИЙ В РЕГИОНЕ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В. – 1922 Г.)					
4	Российский Дальний Восток во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-1.5. Определяет, интерпретиру ет и ранжирует информацию, в том числе и междисципли нарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает периодизацию региональной истории, подходы к периодизации истории Дальнего Востока России; основные точки зрения в историографии на характеристику этапов развития истории дальневосточного региона Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	ПР-9	Вопросы к зачету № 32–46
		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией,	Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	ПР-9	Вопросы к зачету № 32–46

		знаниями и опытом членами команды	и с членами команды для достижения поставленной задачи Владет навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды		
5	Дальний Восток в годы революционных потрясений и гражданской войны (1905–1922 гг.)	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает периодизацию региональной истории, подходы к периодизации истории Дальнего Востока России; основные точки зрения в историографии на характеристику этапов развития истории дальневосточного региона Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Владет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации	ПР-9	Вопросы к зачету № 47–66

			информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.		
		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи Владеет навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	ПР-9	Вопросы к зачету № 47–66

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКИЙ ДАЛЬНИЙ ВОСТОК В ПЕРИОД СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (1922 – 1990-Е ГГ.)

6	Социалистическая реконструкция на Дальнем Востоке и ее последствия (1922 – июнь 1941 г.)	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной	Знает периодизацию региональной истории, подходы к периодизации истории Дальнего Востока России; основные точки зрения в историографии на характеристику этапов развития истории дальневосточного региона Умеет выделять и систематизировать	ПР-9	Вопросы к зачету № 67–71
---	--	--	---	------	--------------------------



		задачи	<p>основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>		
		<p>УК-3.3.</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p>Владеет навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>	<p>ПР-9</p>	<p>Вопросы к зачету № 67–71</p>

7	Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает периодизацию региональной истории, подходы к периодизации истории Дальнего Востока России; основные точки зрения в историографии на характеристику этапов развития истории дальневосточного региона Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	ПП-9	Вопросы к зачету № 72
		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи Владеет навыками	ПП-9	Вопросы к зачету № 72

			<p>эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>		
8	<p>Дальневосточное общество во второй половине XX в. (2 час.)</p>	<p>УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знает периодизацию региональной истории, подходы к периодизации истории Дальнего Востока России; основные точки зрения в историографии на характеристику этапов развития истории дальневосточного региона</p> <p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>ПР-9</p>	<p>Вопросы к зачету № 73–75</p>

		<p>УК-3.3.</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p>Владеет навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>	<p>ПР-9</p>	<p>Вопросы к зачету № 73–75</p>
9	<p>Российский Дальний Восток в начале XXI в.</p>	<p>УК-1.5.</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знает периодизацию региональной истории, подходы к периодизации истории Дальнего Востока России; основные точки зрения в историографии на характеристику этапов развития истории дальневосточного региона</p> <p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при</p>	<p>ПР-9</p>	<p>Вопросы к зачету № 76–77</p>

			<p>решении задач</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>		
		<p>УК-3.3.</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p>Владеет навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>	<p>ПР-9</p>	<p>Вопросы к зачету № 76–77</p>
	<p>Зачет</p>	<p>УК-1.5;</p> <p>УК-3.3</p>			<p>УО-1</p>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*  
*«История Дальнего Востока России»*

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)

60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
--------	-----------------------------	--------------------------------------	--

## **Текущая аттестация по дисциплине «История Дальнего Востока России»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История Дальнего Востока России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Защита проекта***

Групповой проект – особая форма проектной деятельности, организованная с учетом принципов самостоятельной работы обучающихся в коллективе, направленная на решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Результаты работ по проекту защищаются устно. Защита проекта должна включать следующие смысловые части:

- Введение (формулировка цели и задач);
- Основная часть (описание работ над проектом);
- Заключение (выводы, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи).

Последовательность работ над проектом:

- Ознакомление с техническим заданием;
- Ознакомление с критериями оценивания результатов работ по проекту;
- Выявление проблемы, формулировка цели и задач;
- Составление плана работ над проектом;
- Распределение функциональных ролей в группе;



- Сбор и обработка информации;
- Анализ и обобщение полученных материалов;
- Выполнение практической части проекта, оформление результатов (при необходимости);
- Защита проекта;
- Самоанализ.

### **Типовые задания для проектной работы в группах**

**Задание 1.** Проведите анализ и систематизируйте информацию, представленную в тексте «О переселении казаков»:

- 1) Выделить ключевые этапы в переселении казаков в Приморскую область.
- 2) Определить численность переселенцев на каждом этапе переселения.
- 3) Определить количество поселений, организованных казаками.
- 4) Построить таблицу.
- 5) Построить круговую диаграмму, отражающую в процентном соотношении число казаков, прибывших в Приморскую область в 1858, 1859, 1860, 1861, 1862 году к общему числу переселенцев.
- 6) Используя дополнительную информацию и данные приложенных карт определить название, статус поселения на сегодняшний день, количество проживающих жителей.
- 7) Построить диаграмму, наглядно иллюстрирующую численность населения в населенных пунктах, созданных казаками, в наши дни (данные представить в порядке возрастания).
- 8) Проанализировать полученные результаты. Сформулировать выводы на основе результатов исследования.

#### **Фрагмент текста «О переселении казаков»**

«За 1858-1862 гг. в Приморскую область переселили 5401 казака (в 1858 г. — 1371 чел., в 1859 — 1618 чел., в 1862 — 2412 чел.). В эти годы казаками были основаны 29 станиц и поселков: в 1858 г. — 3 (Казакевичева, Невельского,

Корсаковский), в 1859 г. — 17 (ст. Козловская, поселки: Видный, Кедровский, Венюковский, Лончаковский, Княжевский, Красноярский, Ильинский, Верхне-Никольский, Верхне-Михайловский, Буссе, Графский, Дьяченко, Киселева, Будогосского, Лопатинский станок, Крутобережный станок); в 1860 — 5 (Трех-Святительский, Шереметьевский, Нижне-Михайловский, Пешкова, Нижне-Никольский); в 1862 г. — 4 (Кукелевский, Васильевский, Покровский, Зарубинский)».

*Источник:* Переселение казаков на Уссури // <http://bojiyamat.cerkov.ru/2014/01/31/pereselenie-kazakov-na-ussuri/>

**Задание 2.** Используя данные таблицы «Статистические сведения о землевладении и землепользовании на Дальнем Востоке и в Забайкалье в 1913 – 1915 гг.»:

- 1) Постройте таблицу. Провести анализ данных: найти среднее значение по каждой позиции, найти наибольшее (наименьшее) значение по каждой позиции, определить долю Императора в каждой области.
- 2) Постройте диаграмму, позволяющую наглядно сравнить сведения о землевладении и землепользовании по основным позициям в Амурской, Приморской, Забайкальской области.
- 3) Постройте таблицу, отражающую в % соотношении сведения о землевладении и землепользовании в Амурской области, Приморской области, Забайкальской области к общему значению землевладения и землепользования на Дальнем Востоке и Забайкалье. На основе полученных данных построить круговую диаграмму.
- 4) Проанализируйте полученные результаты. Сформулируйте выводы на основе результатов исследования.

**Таблица «Статистические сведения о землевладении и землепользовании на Дальнем Востоке и в Забайкалье в 1913 – 1915 гг.»  
(десятин земли)**

<b>Вид земельной собственности</b>	<b>Амурская область</b>	<b>Приморская область</b>	<b>Забайкальская область</b>	<b>Всего на Дальнем Востоке и в Забайкалье</b>
<b>Всего земли</b>	<b>36 483 000</b>	<b>49 834 906</b>	<b>54 410 323</b>	<b>140 728 229</b>
<b>В отводах</b>				
Казачьих войск	5 785 000	9 142 000	10 000 000	24 927 000
В том числе в фактическом пользовании казаков	1 077 000	1 075 829	6 112 669	8 265 498
Крестьян-старожилов	1 042 661	1 374 408	2 692 246	5 109 315
Крестьян-новоселов	3 139 000	2 588 700	70 000	5 797 700
Бурят, корейцев	16 000	31 830	4 719 680	4 767 510
Частновладельческие земли	47 000	20 000	67 166	134 166
Земли церквей и монастырей	44 000	25 730	32 743	102 473
Земли казны и Кабинета Его императорского Величества	26 409 339	36 652 238	36 828 488	99 890 065

*Источник:* История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII в. – февраль 1917 г.). – М.: Наука, 1990. – С. 320.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

<b>Оценка</b>	<b>1 балл (неудовлетворительно)</b>	<b>2 балла (неудовлетворительно)</b>	<b>3 балла (удовлетворительно)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>		

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. Актуальность темы проекта и ее значимость для студентов обозначены фрагментарно на уровне утверждений. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы</p>	<p>Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и ее значимость для студентов обозначены на уровне утверждений, приведены основания. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте</p>	<p>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих. Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</p>
Самостоятельное приобретение знаний	<p>Работа шаблонная. Коллектив проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода</p>	<p>Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность членов коллектива, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творческого подхода</p>	<p>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта</p>

<p style="text-align: center;"><b>Знание предмета</b></p>	<p>Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели до конца не достигнуты. Тема проекта раскрыта фрагментарно. (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям). Средства наглядности используются фрагментарно. Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.</p>	<p>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, показано знание темы в рамках учебной дисциплины. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада. Цель сформулирована, обоснована, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.</p>	<p>Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания в рамках курса. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы работы.</p>
---	--	--	--

<b>Коммуникация</b>	<p>Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Докладчик не может защищать свою точку зрения. Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Докладчик уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со членами группы. Может брать инициативу на себя.</p>	<p>Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют. Проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. Организует сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.</p>
---------------------	---	--	---

## **Промежуточная аттестация по дисциплине «История Дальнего Востока России»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История Дальнего Востока России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

#### **1. Вопросы для устного собеседования**

1. Проблемы истории Дальнего Востока в историографии. Источниковая база изучения истории Дальнего Востока России.
2. Историческая обусловленность продвижения России на Восток в XVI – XVII вв.
5. Характер и особенности русской колонизации Сибири и Дальнего Востока.
6. Русские географические открытия в Северо-Восточной Азии и на юге Дальнего Востока XVI – XVII вв.
7. Административное устройство восточных территорий в XVII – XVIII вв.
8. Начало хозяйственного освоения дальневосточных территорий в XVII – XVIII вв.
9. Международная обстановка на Дальнем Востоке во второй половине XVII в.
10. Первые русские посольские миссии в Китай в XVII в.
11. Нерчинский договор 1689 г. и его последствия для России.
12. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами Дальнего Востока.
13. Дальневосточная политика Петра I.
14. Русские мореплавания и географические открытия на Дальнем Востоке в XVIII в.
15. Русско-китайские отношения в первой половине XVIII в. Миссии Л. Измайлова, С. Владиславича-Рагузинского, В. Братищева.

16. Первые контакты русских с японцами в XVIII в. Миссия А. Лаксмана.
17. Хозяйственное освоение Дальнего Востока и Русской Америки в XVIII в.
18. Роль Российско-Американской Компании в освоении Дальнего Востока.
19. Особенности отношений России с Китаем в XVIII в. – первой половине XIX в.
20. Кяхта – центр русско-китайской торговли в XVIII в.
21. Амурский вопрос в русско-китайских отношениях в первой четверти XIX в. Миссия Ю. Головкина.
22. Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в первой половине XIX в. Хозяйственное освоение территории
23. Активизация дальневосточной политики России во второй четверти XIX в.
24. Роль Н.Н. Муравьева в решении Амурского вопроса между Россией и Китаем.
25. Тихоокеанский театр военных действий в годы Крымской войны.
26. Амурская экспедиция Г.И. Невельского.
27. Завершение формирования границы между Россией и Китаем в середине XIX в. Айгунский, Тяньцзиньский и Пекинский договоры.
28. Переселенческая политика во второй половине XIX в.
29. Установление первых контактов с Японией (миссии А.Э. Лаксмана, Н.П. Рязанова).
30. Миссия В.Е. Путятина. Симодский договор 1855 г.
31. Заключение Петербургского договора с Японией и его значение.
32. Особенности административно-территориального устройства Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX вв.
33. Освоение военных постов Хабаровска и Владивостока.
34. Транспортное освоение дальневосточных территорий во втор. пол. XIX – начале XX вв.



35. Роль казачества в открытии и хозяйственном освоении Дальнего Востока.
36. Государственная политика по промышленному освоению Дальнего Востока.
37. Роль иностранного капитала в экономике Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX вв.
38. Особенности аграрного строя на Дальнем Востоке в начале XX в.
39. Обострение российско-японских противоречий в конце XIX – начале XX вв.
40. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор.
41. Корейский вопрос и позиция России. Российско-корейские отношения в конце XIX.
42. Характеристика этапов и законодательство переселенческой политики на Дальний Восток в XIX в. – начале XX в.
43. Особенности реализации столыпинской аграрной реформы на Дальнем Востоке.
44. Особенности формирования социально-классовой структуры в условиях модернизации Дальнего Востока.
45. Общественно-политическая жизнь на Дальнем Востоке в начале XX в.
46. История формирования политических партий на Дальнем Востоке в начале XX в.
47. Дальний Восток в период революции 1905–1907 гг.
48. Особенности Февральской революции на Дальнем Востоке.
49. Борьба за власть на Дальнем Востоке (март – ноябрь 1917 г.).
50. Земская политика Временного правительства на Дальнем Востоке.
51. Первые съезды Советов на Дальнем Востоке (май – август 1917 г.).
52. Установление советской власти на Дальнем Востоке (ноябрь – декабрь 1917 г.).
53. III съезд Советов Дальнего Востока – альтернатива советской власти.
54. Военно-политическая обстановка на Дальнем Востоке в начале 1918 г.

55. Причины падения советской власти на Дальнем Востоке летом – осенью 1918 г.
56. Начало гражданской войны на Дальнем Востоке и её особенности.
57. Антибольшевистские правительства «демократической контрреволюции» летом – осенью 1918 г.
58. Иностранная военная интервенция на Дальнем Востоке (апрель 1918 – январь 1920 гг.).
59. Военно-политическая обстановка на Востоке Советской России после падения колчаковского режима.
60. Варианты государственно-политического устройства Дальнего Востока в начале 1920 г. Разработка ЦК РКП(б) курса на буфер.
61. Образование первых буферных формирований в Приморье и Прибайкалье.
62. Дальневосточная республика: причины образования, особенности политического строя и управления, значение.
63. Дипломатическая борьба ДВР за мирное прекращение японской интервенции.
64. Попытка восстановления монархии на Дальнем Востоке летом 1922 г. М.К. Дитерихс.
65. Заключительный этап борьбы против белых и японских интервентов (декабрь 1921 – октябрь 1922 гг.).
66. Последствия Гражданской войны на Дальнем Востоке.
67. Особенности советизации Дальнего Востока (1922 – 1926 гг.).
68. НЭП и особенности его реализации на Дальнем Востоке.
69. Внешняя политика Советского государства на Дальнем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.
70. Особенности индустриализации и коллективизации на Дальнем Востоке.
71. Социально-экономическое развитие Дальневосточного края в годы первых советских пятилеток (1929 – 1941 гг.).

72. Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны.
73. Советско-японская война (август – сентябрь 1945 г.).
74. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока в послевоенный период (вторая половина 1940-х – конец 1980-х гг.)
75. Российский Дальний Восток в условиях политических и экономических реформ 1990-х – 2000-х гг.
76. Преобразования в административно-территориальном делении РФ на рубеже XX – XXI вв.
77. Место Дальнего Востока в международных отношениях России со странами АТР на современном этапе

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на 50–75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, проявляет инициативу, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников.
1	Студент ответил менее чем на 50% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном

	обсуждени.
--	------------