



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Западная философия: история и современность»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Западная философия: история и современность»

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|---|---------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Античная философия | УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | знает | УО-1 | |
| | | | умеет | УО-4 | |
| | | | владеет навыками | | |
| 2 | Раздел 2. Философия Средних веков: апологетика и патристика | | знает | УО-1 | |
| | | | умеет | УО-4 | |
| | | | владеет навыками | | |
| 3 | Раздел 3. Философия Средних веков: схоластика | | знает | УО-1 | |
| | | | умеет | УО-4 | |
| | | владеет навыками | | | |
| 4 | Раздел 4. Философия Возрождения | знает | УО-1 | | |
| | | умеет | УО-4 | | |
| | | владеет навыками | | | |
| 5 | Раздел 5. Философия Нового времени | знает | УО-1 | | |
| | | умеет | УО-4 | | |
| | | владеет навыками | | | |
| 6 | Раздел 6. Философия Просвещения | знает | УО-1 | | |
| | | умеет | УО-4 | | |
| | | владеет навыками | | | |
| 7 | Раздел 7. Немецкая классическая философия | знает | УО-1 | | |
| | | умеет | УО-4 | | |
| | | владеет навыками | | | |
| 8 | Раздел 8. Философия второй половины XIX-XX вв. | знает | УО-1 | | |
| | | умеет | УО-4 | | |
| | | владеет навыками | | | |
| | Зачет | | | | УО-1 |

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Западная философия: история и современность»

| Баллы (рейтинговая оценка) | Уровни достижения результатов обучения | | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|--|---|---|
| | Текущая и промежуточ ная аттестация | Промежуточна я аттестация | |
| 100 – 86 | Повышенный | «зачтено» / «отлично» | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы |
| 85 – 76 | Базовый | «зачтено» / «хорошо» | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61 | Пороговый | «зачтено» / «удовлетворител ьно» | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее) |
| 60 – 0 | Уровень не достигнут | «не зачтено» / «неудовлетворит ельно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

Текущая аттестация по дисциплине «*Западная философия: история и современность*»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Западная философия: история и современность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 собеседования и УО-4 круглого стола) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

УО-1 Собеседование:

- проводится в рамках лекционного занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе IV настоящей программы («Содержание теоретической части курса»).

УО-4 Круглый стол:

- проводится в рамках практического занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе V настоящей программы («Содержание практической части курса»).

Требования к представлению и оцениванию результатов:

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| 5 | Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме. |
| 4 | Студент ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников. |
| 3 | Студент ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей |

| | |
|---|---|
| | точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников. |
| 2 | Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников. |

Промежуточная аттестация по дисциплине «Западная философия: история и современность»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Западная философия: история и современность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Вопросы к зачету

1. Проблемы возникновения философии. Миф, наука, философия.
2. Особенности возникновения философии в Древней Греции. Эгейская предфилософия.
3. Милетская школа. Философские взгляды Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена.
4. Учение Гераклита о природе космоса. Стихийная диалектика Гераклита.
5. Пифагор и его школа. Учение Филолая и Архита.
6. Элейская школа. Учение Ксенофана и Парменида. Учение Зенона Элейского об апориях. Взгляды Мелисса Самосского.
7. Философия Эмпедокла. Философия Анаксагора.
8. Учение Демокрита об атомах. Теория познания Демокрита. Его этические и социологические идеи.
9. Философские взгляды софистов.
10. Философское учение Сократа. Сократические школы. Учение Антисфена и Аристиппа.

11. Учение Платона об идеях и космосе, о знании и познании, о языке, о душе.
12. Учение Платона об истории, обществе и государстве.
13. Учение Аристотеля об основах мира. Метафизика и космология Аристотеля. Аристотель о материи и форме, о движении и энтелехии.
14. Учение Аристотеля о душе. Психологические идеи Аристотеля. Учение Аристотеля о чувственном и рациональном познании.
15. Учение Аристотеля о категориях.
16. Взгляды Аристотеля на человека и общество. Этика Аристотеля. Политическое учение Аристотеля. Аристотель о формах государственного устройства.
17. Поздний атомизм Эпикура и Лукреция Кара.
18. Философские основания античного скептицизма. Учение Пиррона и его последователей Аркесилая и Карнеада. Скептицизм Секста Эмпирика.
19. Философия природы у стоиков. Этическое учение стоиков. Гносеология стоиков.
20. Римские стоики Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет. Философское учение Цицерона.
21. Философия Плотина.
22. Философские идеи Порфирия и Ямвлиха. Философия Прокла.
23. Боэций и возникновение средневековой философии.
24. Средневековые школы и основы образования. Античное наследие и переводческая деятельность до XII века. Семь свободных искусств.
25. Университет как модель гильдии. Юридический статус и права университетов. Формы университетского обучения: лекция, диспут, экзамен. Особенности средневековой латыни.
26. Противопоставление Афин и Иерусалима Тертуллианом. Смысл положения «верую, ибо абсурдно». Зависимость ранней христианской мысли от философии Плотина: представление о Едином в неоплатонизме и связь с христианским учением о Боге.

27. Постановка проблемы отношения между разумом и верой. Природа конфликта в интерпретации Фомы Аквинского.
28. Учение Бл. Августина об истине.
29. Блаженный Августин. Учение о бытии: субстанция и сущность; творение и онтологический статус материи. Теория времени Бл. Августина.
30. Боэций о благодати субстанций. Смысл бытия.
31. Философия Иоанна Скота Эриугены.
32. Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского.
33. Средневековый спор об универсалиях: Боэций, Росцелин, Гильом из Шампо, Абельяр.
34. Томистские доказательства Божественного бытия – «пять путей».
35. О божественной простоте: метод апофатического богословия; отсутствие в Боге потенции (возможности); различие между пассивной и активной потенцией; отсутствие в Боге материи, композиции и телесности. Бог как Чистый Акт (Actus Purus). Тождество сущности и существования в Высшем Сущем.
36. Фома Аквинский о божественных идеях. Понимание мышления. Интенция (intentio) и образ (species). Два значения термина «идея». Связь проблемы с ультрареалистической позицией Бл. Августина. Вопрос об универсалиях в понимании Фомы (умеренный реализм).
37. Фома Аквинский о познании и истине. Два способа отношения вещи к интеллекту. Объяснение тезиса: «истина есть соответствие вещи и разума». Трансценденталии и обратимость истины и бытия. Предельный смысл истины и вопрос о вечности принципов человеческого познания.
38. Учение Дунса Скота о трансцендентальных свойствах бытия: дизъюнктивные и обратимые свойства бытия. Учение Дунса Скота о материи и форме. Понятие формы телесности.
39. Теория формальностей и формальное (модальное) различие в философии Дунса Скота. Дистинкция между чтойностью (сущностью) вещи и ее «этостью» (haecceitas).

40. Уильям Оккам и теория суппозиции. Гносеология У. Оккама: термины первичной и вторичной интенции; универсалия как естественное понятие разума; различие между интуитивным и абстрактным познанием.

41. Онтология У. Оккама: субстанция и акциденция; переосмысление понятия актуальности. Оккамистские школы как завершение средневековой философии.

42. Философия Ренессанса: проблемы и особенности. Данте Алигьери и его философские и политические идеи. Франческо Петрарка - основатель итальянского гуманизма.

43. Философские идеи Лоренцо Валлы.

44. Ранние итальянские гуманисты: К. Салютати, Л. Бруни, П. Браччолини, Дж. Манетти, Л.Б. Альберти, К. Раймонди.

45. Платоновская Академия и роль Марсилио Фичино в её основании.

46. Дж. Пико делла Мирандола и идеи гуманизма.

47. Философские взгляды П. Помпонацци.

48. Онтология и гносеология Николая Кузанского. Проблема веры и разума и диалектика Николая Кузанского.

49. Философия Эразма Роттердамского.

50. Испанские философы: Хуан Уарте, Хуан Луис Вивес, Мигель Сервет, Франциско Суарес.

51. Мишель де Монтень, его философские и этические взгляды.

52. Философские идеи Ульриха фон Гуттена. “Письма темных людей”.

53. Философские идеи С. Франка, Т. Мюнцера, А.Т. Парацельса.

54. Пантеизм и мистика Я. Бёме.

55. Леонардо да Винчи и его философские идеи.

56. Натурфилософия Б. Телезио. “Зодиак жизни” П.А. Мандзолли.

57. “Философия Вселенной” Ф. Патрици.

58. Философское значение астрономических открытий Н. Коперника, Г. Галилея, И. Кеплера.

59. Философия Дж. Бруно.

60. Философские идеи Реформации. Протестантская этика.

61. Жизнь и произведения Н. Макиавелли. Политическая философия.
62. Социологические и политические теории Ф. Гвиччардини, Т. Бодена, Г. Гроция.
63. Утопические идеи Т. Мора. Социально-утопическое учение Т. Кампанеллы.
64. Исторические и социально-политические предпосылки философии Нового времени. Особенности философии Нового времени.
65. Цель и задачи философии (по «Новому Органону» Ф. Бэкона). Критика Ф. Бэконом схоластики. Предмет философии. Идолы философии и их критика.
66. Эмпирический метод Ф. Бэкона. Понятие опыта. Виды опыта. Теория индукции.
67. Р. Декарт о предмете и задачах философии. Классификация наук. Рационалистический метод Р. Декарта. Врожденные идеи.
68. Физика и космология Р. Декарта. Механицизм философии Декарта. Правила метода Декарта. (По работе «Рассуждение о методе...»).
69. Философские идеи Н. Мальбранша
70. Т. Гоббс о предмете и задачах философии. Номинализм философии Т. Гоббса. Методология Т. Гоббса. Знание и наука. Метки и знаки.
71. Основные идеи работы Т. Гоббса «Левиафан». Теория общественного договора Т. Гоббса. Естественное состояние. Гражданское общество и его основные атрибуты (по Т. Гоббсу).
72. Критика П. Гассенди схоластики и скептицизма. Сенсуализм Гассенди. Физика Гассенди.
73. Б. Паскаль учение о знании. Разум перед лицом бесконечности. Проблема человека в воззрениях Б.Паскаля. Религия как разрешение проблем человеческого бытия (по Паскалю).
74. Натурализм и пантеизм философии Б. Спинозы. Учение Б. Спинозы о субстанциях, атрибутах и модусах.
75. Теория познания Б. Спинозы. Свобода и необходимость в философии Б.Спинозы.
76. Учение Г. Лейбница о мире. Монадология.

77. Теория познания Д. Локка.
78. Критика П. Гассенди метафизики Декарта. Ответ Декарта на эту критику.
79. Учение Б. Спинозы об аффектах. Критика Б. Спинозы суеверий и религиозных заблуждений.
80. Эпоха Просвещения: общая характеристика.
81. Философские идеи Мальбранша.
82. Скептицизм П. Бейля.
83. Естественнонаучные и философские идеи И. Ньютона.
84. Философия Д. Толанда.
85. Философские идеи Б. Мандевиля.
86. Философские идеи А. Коллинза и Д. Гартли.
87. Философия Д. Пристли.
88. Основания субъективного идеализма Д. Беркли.
89. Философские идеи позднего Беркли.
90. Скептицизм Д. Юма.
91. Этика Юма.
92. Философия Шотландской школы.
93. Философские идеи Ш.Л. Монтескье.
94. Философские взгляды Вольтера. Деизм его философии.
95. Философские взгляды Кондильяка.
96. Философские идеи Ж.Ж. Руссо. Учение Руссо об общественном договоре.
97. Материалистические идеи Ж.О. Ламетри.
98. Философия Д. Дидро.
99. Философия К.А. Гельвеция.
100. Философия П. Гольбаха.
101. Просвещение в Германии: Г.Э. Лессинг, И.В. Гете.
102. Просвещение в Германии: И.Г. Гердер, В. Гумбольдт.
103. Философские идеи А.Э.К. Шефтсбери, Г. С.-Д. Болингброка.
104. Просвещение в Италии: Д. Вико.

105. И. Кант и основные этапы его научного и философского творчества. Диалектика в трудах Канта в докритический период

106. Учение И. Канта о единстве рационального и эмпирического в познании (теория синтетических суждений). Философия Канта о теоретических основах естествознания (трансцендентальная эстетика и рассудок). Критическая оценка Кантом возможности постижения мира в целом

107. Автономия воли – основа кантовского учения о нравственности

108. Основные идеи “Критики способности суждения” И. Канта

109. Фихте, его жизнь и творчество. Онтология фихтеанства (бытие Я в наукоучении Фихте)

110. Теория познания фихтеанства (познающее Я в наукоучении Фихте). Социально-политические воззрения Фихте (учение Фихте о практическом Я: нравственность, религия, общество)

111. Шеллинг, его жизнь и основные этапы творческой эволюции. Натурфилософия Шеллинга - новый шаг в методологии естествознания

112. Система трансцендентального идеализма Шеллинга

113. Гегель, его жизнь и основные произведения. Философские искания Гегеля в ранних произведениях

114. “Феноменологии духа” - концепция абсолютного знания в его становлении (диалектический метод Гегеля). Логико-методологические идеи философии Гегеля

115. Разложение гегелевской школы. Философия Фейербаха

116. Немецкая классическая философия и марксизм

117. Идеи немецкой классической философии в России

118. Классическая и современная философия: цели, основные черты сходство и различие основных черт.

119. Огюст Конт: закон трех стадий, понятие науки. Классификация наук и "социальная физика".

120. Джон Стюарт Милль: трактовка Миллем контовских стадий; критика теории силлогизма, индуктивные каноны и их интерпретация; проблемы семиотики и социология, свобода индивида.

121. Герберт Спенсер: основные принципы философии; классификация наук, соотношение науки и философии; направленность эволюции; биология, мораль и общество.

122. Артур Шопенгауэр: критика гегелевского понимания истины; мир - это мое представление, онтологические предпосылки мира, классификация представлений и возможности разума; понятие воли, воля и каузальность; формы каузальности и единство субъекта и объекта.

123. Артур Шопенгауэр: аскеза, искусство и проблема свободы человека.

124. Серен Кьеркегор: ступени духовной эволюции: позиция эстетика и этика, роль иронии и веры; проблема выбора, место страха и отчаянья в спасении человека.

125. Фридрих Ницше: периодизация творчества "дионисийское" и "аполлоновское" начала, "демон" Сократа. Воля как порождающая причина и любовь к року; идея вечного возвращения, проблемы этики: "переоценка ценностей" и понятие сверхчеловека.

126. Вильгельм Дильтей: категория жизни и онтология; "критика исторического разума"; обоснования наук о духе; история и герменевтика.

127. Георг Зиммель: ценности и релятивизм фактов в историческом исследовании.

128. Освальд Шпенглер: понятия "мир" и "душа", "закон науки" и "судьба"; "душа культуры" и стадии развития культуры.

129. Эрнст Трельч: кризис историцизма; логическое и "практическое" в историческом познании.

130. Марбургская школа неокантианства: логика и история науки; требования "трансцендентального метода" в философии и другие гносеологические проблемы; символические формы и философия.

131. Баденская школа неокантианства: принципы классификации наук; отношение к истории философии; философия как теория ценностей.

132. Марксистская философия: критика гегелевской философии; коренной переворот в философии; понимание предмета, метода и задач философии; ее

"основной вопрос"; соотношение философии и науки; марксистский вариант "субъективности".

133. Марксистская философия: материалистическое понимание истории; учение о государстве, классовой борьбе и диктатуре пролетариата; марксизм как воинствующий атеизм.

134. Эмпириокритицизм, Рихард Авенариус: сущность философии и ее задачи; "очищение опыта" и "принцип наименьшей меры силы". Эрнст Мах: анализ ощущений и "элементы мира"; понятие причинности; проблема познания и заблуждение.

135. Французский вариант "философии жизни" Анри Бергсона.

136. Логический прагматизм Чарльза Сандерса Пирса. Радикальный эмпиризм Уильяма Джеймса. Инструментализм Джона Дьюи.

137. Феноменология Эдмунда Гуссерля

138. Мартин Хайдеггер, от феноменологии к экзистенциализму

139. "Философия существования" Карла Ясперса

140. Экзистенциализм Жана-Поля Сартра

141. Альбер Камю: проблема абсурда.

142. Ганс Георг Гадамер: герменевтика как учение о бытии; понятие герменевтического круга; "предпонимание", "предрассудки" и инаковость текста; интерпретация и "история эффектов".

143. Герменевтика Поля Рикера. Конфликт интерпретаций

144. Атомистическая философия Бертрانا Рассела.

145. Людвиг Витгенштейн: "Логико-философский трактат" - философия как деятельность, ее предмет. "Философские исследования": теория языковых игр, критика эссенциализма.

146. Критический рационализм Карла Раймонда Поппера: критика индукции и апология разума; проблемы творчества, развитие идей и принцип "верификации"; критика диалектики и историцизма; открытое общество и его враги.

147. Постмодернизм. Философия Р. Барта.

148. Археология знания М. Фуко. Проблемы безумия, дискурса, власти.

149. Философские взгляды Ж. Делеза

150. Грамматология и деконструкция Ж. Деррида

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

| Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|---|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания в области «Истории зарубежной философии», отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет приводить примеры и аргументы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал исследовательской литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает изучаемой предметной области курса, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |