



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной

программы

(подпись)

О.А. Македонская

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор выпускающего
структурного подразделения

(подпись)

Е.В. Самсонова

(И.О. Фамилия)

«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Восточная философия: основные идеи и концепты

*Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Профиль «Логопедия»

Форма подготовки – очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 5 от «12» января 2023 г.

Директор департамента философии и религиоведения, канд. филос. наук, доцент Коротина О.А.

Составитель: канд. филос. наук, доцент Конончук Д.В.

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_____202_г.

№

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_____202_г.

№

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_____202_г.

№

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_____202_г.

№

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_____202_г.

№

Аннотация дисциплины

Восточная философия: основные идеи и концепты

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических/лабораторных *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *108 часов*.

Язык реализации: русский.

Цель: овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме восточных философий и основных фактов из истории её становления.

Задачи:

- овладение основными подходами к исследованию восточных философий;
- овладение основными знаниями о восточных цивилизациях;
- овладение основными датами и фактами из истории восточных цивилизаций;
- овладение методами историко-философского анализа;
- понимание места и роли восточной мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик восточных философий;
- знание развёрнутой периодизации истории восточных философий, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий восточных философий, китайского их написания;

- знание содержания основных концепций в истории восточных философий;

умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4, ПК-3, полученные в результате изучения дисциплин «Философия», «История стран Восточной и Юго-восточной Азии», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Теория и методология истории», формирующих компетенции ОПК-4, ПК-1.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает основные подходы к определению, интерпретации и ранжированию информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи; умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи; владеет основными приемами определения, интерпретации и ранжированию информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	знает основные подходы к управлению знаниями; умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды; владеет основными приемами управления знаниями, обмена информацией и опытом с членами команды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Восточная философия: основные идеи и концепты» применяются следующие

образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:
круглый стол.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель:

овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме восточных философий и основных фактов из истории её становления.

Задачи:

- овладение основными подходами к исследованию восточных философий;
 - овладение основными знаниями о восточных цивилизациях;
 - овладение основными датами и фактами из истории восточных цивилизаций;
 - овладение методами историко-философского анализа;
 - понимание места и роли восточной мысли в истории мировой философии;
 - знание ключевых характеристик восточных философий;
 - знание развёрнутой периодизации истории восточных философий, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
 - знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
 - знание основных категорий восточных философий, китайского их написания;
 - знание содержания основных концепций в истории восточных философий;
- умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): «Восточная философия: идеи и концепты» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП, изучается на третьем курсе и завершается зачетом.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и

результаты обучения по дисциплине «Восточная философия: основные идеи и концепты».

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает основные подходы к определению, интерпретации и ранжированию информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи; умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи; владеет основными приемами определения, интерпретации и ранжированию информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	знает основные подходы к управлению знаниями; умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды; владеет основными приемами управления знаниями, обмена информацией и опытом с членами команды.

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ:

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости

			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	Тема 1. Панэтизм китайской философии	5	2	-	6		Зачет
2	Тема 2. Китайская натуралистическая онтология	5	2	-	6		Зачет
3	Тема 3. Особенности плана выражения китайской философии	5	2	-	6		Зачет
4	Тема 4. Китайская протофилософия	5	2	-	6		Зачет
5	Тема 5. Конфуций: личность и учение	5	2	-	6		Зачет
6	Тема 6. «Даосская сторона китайской ментальности»	5	2	-	6		Зачет
7	Тема 7. Ранний легизм и другие школы	5	2	-	6		Зачет
8	Тема 8. Эпоха ханьского синтеза. Учение Дун Чжуншу	5	2	-	6		Зачет
9	Тема 9. Распространение буддизма в Китае	5	2	-	6		Зачет
10	Тема 10. Памятники китайской мысли: «Канон перемен»	5	-	3	9		Зачет
11	Тема 11. Памятники китайской мысли: «Лунь юй»	5	-	3	9		Зачет
12	Тема 12. Памятники китайской мысли: «Лунь юй» как политическая стратегия	5	-	3	9		Зачет
13	Тема 13. Памятники китайской мысли: «Дао дэ цзин»	5	-	3	9		Зачет
14	Тема 14. Памятники китайской мысли: «Военное искусство Сунь-цзы» и «Тридцать шесть стратагем»	5	-	3	9		Зачет
15	Тема 15. Памятники китайской мысли: Сутры китайского буддизма	5	-	3	9		Зачет
	Итого:		18	18	108		Зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Специфика китайской философии (лекции 1-3)

Лекция 1. Панэтизм китайской философии (2 ч.)

1) Смысл философии в китайской культуре

Анализ современной литературы по проблеме. Вопрос об обоснованности термина «Восточная философия». Статус и роль философии в китайской культуре. Понятие «философия» применительно к китайской культуре и языку. Понятия 哲学 *чжэсюэ*, 教 *цзяо*, 家 *цзя*. Философия как метод самосовершенствования, достижения гармонии и счастья. Практика как критерии истины в китайской философии. 道 *дао* – ключевая категория китайской философии. Причины дивергенции западной и китайской философии.

2) Место человека в китайской культуре

Базовые особенности китайского мировосприятия в сравнении с западным. Представление о доброй природе человека. «Пестование жизни» 養生 *ян шэн*. Китайский холизм. Гомоморфизм мира и человека. Магическое сознание и вселенская взаимосвязь. Политичность китайской этики.

Лекция 2. Китайская натуралистическая онтология (2 ч.)

1) Китайский натурализм и западный трансцендентализм

Анализ современной литературы по проблеме. Бедность китайского онтологического тезауруса по сравнению с этическим. Отсутствие в Китае трансцендентализма. Слабый интерес к космогонии. Понятие 自然 *цзы жань* «природа». Мир как самораскрывающийся цветок. Западные Боги и китайское Небо 天 *тянь*.

2) Китайский континуализм и западный атомизм

Витализм и магизм китайского мировосприятия. Учение о первоэлементах: греческое понятие *στοιχεῖον* «стойхейон» и китайское понятие 行 *син*. Связь атомистики с алфавитным письмом и континуализма с иероглификой.

3) Китайский витализм и западный механицизм

Вселенная как живой организм. Животные как «живые автоматы» у Декарта и «рождение вещей» в китайской философии. Черты мира – фрактальность и изотропность. 道 *дао* в образе воды. Мышление причинное и мышление коррелятивное.

Лекция 3. Особенности плана выражения китайской философии (2 ч.)

1) Что значит иероглиф для китайцев?

Анализ современной литературы по проблеме. Миф о возникновении иероглифики. Смысл знаковой культуры. Линейность алфавита и образность иероглифики.

2) Специфика китайской философской категории

Западная критика китайской категориальности. Смысл терминов 範疇 *фаньчоу* «категория» и 名 *мин* «имя». Имя как «произносимое в темноте»: многостороннее прояснение, вместо жёсткого определения.

3) Восприятие китайской философии

Метафоричность китайского философского языка. Примеры образов из китайских философских текстов. Полисемантность иероглифики. Сuggestивность и эвокативность китайских философских текстов.

Раздел 2. Китайская философия классического периода (лекции 4-9)

Лекция 4. Китайская протофилософия (2 ч.)

1) Периодизация истории китайской философии

Периодизация Е.А. Торчинова. Четыре периода: 1) формативный и классический (VII-III вв. до н.э.); 2) Период первичного синтеза (III в. до н.э. – XI в. н.э.); 3) Период неоконфуцианского синтеза (XI – конец XIX вв.); 4) Посттрадиционный период (с конца XIX в.).

2) Китай накануне возникновения в нём философии. «Осевое время»

Содержание «Осевого времени». Общие черты «Осевого времени»: антропологизм, оптимизм, эгалитаризм. Китайская специфика «Осевого времени».

3) «Чжоугунова» и «Гуаньчжунова» культурные парадигмы

Чжоуские системы социального-политического регулирования. Чжоу-гун (XI в. до н.э.) и Гуань Чжун (716-645 гг.) и восходящие к их именам концептуализации. Понятия 禮 *ли* «ритуал» и 法 *фа* «закон», западные аналоги: θέμις и νόμος, fas lex и jus lex.

4) Общая характеристика китайских классических канонов

«Книга песен» (詩經 «Ши цзин») и ее философско-дидактический статус в Древнем Китае. «Книга истории» (尚書 «Шан шу», 書經 «Шу цзин») как историко-философский источник.

Лекция 5. Конфуций. Личность и учение (2 ч.)

1) Место Конфуция в китайской культуре

Анализ современной литературы по проблеме. Основные источники по личности и учению Конфуция. Конфуций – «самый ранний в истории портрет человека» (В.В. Малявин). Титул «Учитель и Образец десяти тысяч поколений» (萬世師表 *вань ши ши бяо*).

2) Ситуация в китайском царстве Лу к середине VI в. до н.э. Жизненный путь Конфуция

Особенности биографии Конфуция применительно к его философской судьбе. Жизненные мотивы и установки Конфуция. Общая философская логика конфуциева учения. Область интересов конфуциевой философии. Школа Конфуция. Путешествие и возвращение Конфуция.

3) «Лунь юй» как историко-философский памятник. Категории философии Конфуция

Структура «Лунь юя». История создания «Лунь юя». Категории 仁 *жэнь* «человечность», 義 *и* «чувство должного», 忠 *чжун* «верность», 信 *синь*

«доверительность», 孝 *сяо* «любовь к родителям», 君子 *цзюнь цзы* «благородный человек». Истоки и смысл категорий.

Лекция 6. «Даосская сторона китайской ментальности» (2 ч.)

1) Идейные истоки даосизма

Полисемантность понятия «даосизм». Даосское миропонимание в китайской ментальной карте. Истоки даосизма: шаманская и отшельническая традиции. Этапы становления даосизма.

2) Ранняя даосская философия. Учение Ян Чжу

Портреты первых протодаосов из даосских источников. Ян Чжу и янгинизм: воинствующий эгоизм. Учение Ян Чжу о волоске.

3) Философское учение Чжуан-цзы

Жизнь и учение Чжуан-цзы. Даосская релятивистская гносеология. Антиконфуцианские мотивы даосизма. Даосская холистская онтология. Основные идеи Чжуан-цзы: «равенство вещей», «беззаботное скитание», «великий ком».

Лекция 7. Ранний легизм и другие школы (2 ч.)

1) Право в Древнем Китае

Анализ современной литературы по проблеме. Ограниченность китайской правовой системы. Понятие 刑 *син* «наказание». Виды наказаний. Административный характер китайского права. Предтечи легизма: Цзы Чань, Ли Куй, Янь Ин. Понятия 勢 *ши* «могущество», 术 *шу* «метод», 利 *ли* «выгода».

2) Ранний легизм. Учения Шан Яна и Шэнь Бухая

Биография Гунсунь Яна (Шан Яна). Экономические реформы Шан Яна: опора на крепкого собственника. Критика конфуцианства. Законы Шан Яна. «Жёсткий легизм»: учение Шан Яна о природе человека и выгодных для него занятиях. «Мягкий легизм»: учение Шэнь Бухая.

3) Другие школы

Школа инь ян и школа имён: источники, социальный состав, имеющиеся

сведения об учениях, влияние на дальнейшую судьбу китайской философии. Цзоу Янь. Гунсунь Лун.

Лекция 8. Эпоха ханьского синтеза. Учение Дун Чжуншу (2 ч.)

1) Основные тенденции философии эпохи Хань

Анализ современной литературы по проблеме. Объединение Китая и воцарение династии Хань (206 до н.э. – 220). Исторический облик китайской философии к началу ханьской эпохи. Сущность китайского философского синтеза: «Чуньцю Фан лу», Дун Чжуншу, Ван Чун, «Хуайнань-цзы».

2) Пятичленная космологическая модель Дун Чжуншу

Личность Дун Чжуншу. Текст «Чунь Цю Фань Лу». Становление китайской метафизики. Наследие школы натурфилософов 陰陽家 *инь ян цзя*. Вселенная как живой организм. Понятие 五行 «пять действий». Пятикнижие «У цзин» и тринадцатикнижие «Ши сань цзин». Традиционная китайская философская картина мира – синтез конфуцианства, натурфилософии, даосизма и легизма.

3) Антропология и этика Дун Чжуншу

Синтез Дун Чжуншу метафизического и этического знания. Учение о человеческой природе. Согласование категорий 天 *тянь* «Небо» и 道 *Дао* «праведный Путь». Концепция человеческой природы Дун Чжуншу.

Лекция 9. Распространение буддизма в Китае (2 ч.)

1) Сравнительный анализ буддийского и традиционного китайского мироощущения

Анализ современной литературы по проблеме. Феномен китайского буддизма. Существенные различия между буддийским и традиционным китайским мироощущением: буддийский психокосм и китайский натурализм, буддийский пессимизм и китайский оптимизм.

2) Появление и распространение буддизма в Китае (I-IV вв. до н.э.)

Основные источники по истории китайского буддизма. Фундаментальные положения буддийской картины мира. Школы махаяны: мадхьямика, йогачара, татхагатагарбха. Приход и распространение буддизма в Китае. Расхождения традиционной китайской и буддийской картин мира. Методы перевода буддийских текстов на китайский язык. Апологеты китайского буддизма: Ань Шигао, Кумараджива, Даоань, Даошэн, Бодхидхарма, Сюаньцан, Фацзан. Полемика буддийских мыслителей с конфуцианскими и даосскими.

3) Буддийская философия в Китае: сутры и школы

Категории *шуньята* (空 *кун*) «пустота», *дхарма* (法 *фа*), Нирвана (涅槃 *непань*), сансара (輪迴 *луньхуэй*), карма (業 *е*). Тезис о тождестве сансары и Нирваны. Школы китайского буддизма: 三論 *саньлунь*, 唯識 *вэйши*, 華嚴 *хуаянь*, 天臺 *тяньтай*. Школа 禪 *чань*. Идейное влияние буддизма на китайскую философию. Место буддизма в китайской философии.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 3. Памятники китайской мысли (семинары 1-6)

Семинар 1. Памятники китайской мысли: «Канон перемен» (3 ч.)

1) «Канон перемен»: масштабы произведения

Анализ современной литературы по проблеме. Полисемантичность терминов 周易 *чжоу и* и 易經 *и цзин*. «Чжоу и» как целостная картина мира. Терминология «Чжоу и» в нефилософских текстах. Структура «Чжоу и». Гексаграммы 卦 *гуа*. История создания «Чжоу и».

2) Основные категории мира «Канона перемен».

Категории 陰陽 *инь ян*. 太極 *тайцзи* «великий предел». 氣 *ци* «пневма». Истоки и смысл категорий.

Семинар 2. Памятники китайской мысли: «Лунь юй» (3 ч.)

1) История создания «Лунь юя»

Анализ современной литературы по проблеме. Датировка и версии «Лунь юя». Комментарии к «Лунь юю».

2) Этика «Лунь юя»

Как Вы думаете, что может привлечь в Конфуции и его философии современного человека? Какие черты характера Конфуция, положительные или отрицательные заметны по «Лунь юю»? Каков нравственный идеал Конфуция? Анализируя текст «Лунь юя», нарисуйте портрет «благородного человека» («благородного мужа») 君子 *цзюнь-цзы* и «низкого человека» 小人 *сяо жэнь*.

3) Категории «Лунь юя»

Как Вы понимаете смысл категории 仁 *жэнь* «человечность», согласно «Лунь юю»? Как соотносятся между собой категории 仁 *жэнь* и 禮 *ли* «ритуал»?

Семинар 3. Памятники китайской мысли: «Лунь юй» как политическая стратегия (3 ч.)

1) Проблематика социально-политической сферы в китайских государствах к моменту появления «Лунь юя».

2) Как можно сформулировать модель управления государством по Конфуцию, и как Конфуций обосновывает свою модель? Как вы полагаете, насколько эффективна политическая стратегия «Лунь юя», и чему мы можем научиться у Конфуция сегодня?

3) Каковы, согласно Конфуцию, качества людей, осуществляющих управление и почему они именно таковы?

Семинар 4. Памятники китайской мысли: «Дао дэ цзин» (3 ч.)

1) История создания «Дао дэ цина»

Анализ современной литературы по проблеме. Вопрос об историчности Лао-цзы. Мавандуйские находки (рубеж III-II вв. до н.э.) и годяньские находки (от 40-х

гг. IV в. до второго десятилетия III в. до н.э.). Примерная датировка – конец IV в. до н.э.

2) Этика «Дао дэ цзина»

Этический идеал «Дао дэ цзина» – 聖人 *шэн жэнь* «премудрый человек». Вопрос о стратегии поведения премудрого в сложных жизненных ситуациях. Релятивизм и временность сущего: непривязанность премудрого к нему. Недеяние 無為 *у вэй*: действие без действия, обращение движения мира себе на пользу.

3) Онтология «Дао дэ цзина»

Дао как образец для подражания премудрого. Образы Дао в произведении. Дао как порождающий вещи Абсолют. Дао как женское начало. Дао как вода. Дао как пустота. Смысл понятия 德 *дэ* «благодать».

Семинар 5. Памятники китайской мысли: «Военное искусство Сунь-цзы» и «Тридцать шесть стратагем» (3 ч.)

1) Истоки стратагемного мышления. «Искусство войны» Сунь-цзы

Анализ современной литературы по проблеме. Стратегия как способ достижения цели. Отношение китайской мысли к войне. Биография Сунь-цзы. Структура и история трактата «Сунь-цзы бин фа». Учение Сунь-цзы о способах достижения цели.

2) История трактата «Тридцать шесть стратагем»

Понятие стратагемы. Ранние упоминания о стратагемах. Трактат «Сань ши лю цзи» («36 стратагем») и влияние легизма: авторство и структура.

3) Стратагемы как философская практика

Стратагемы «Осадить Вэй, чтобы спасти Чжао» (圍魏救趙), «Убить чужим ножом» (借刀殺人), «В покое ожидать утомлённого врага» (以逸待勞), «Поднять шум на востоке – напасть на западе» (聲東擊西), «Извлечь нечто из ничего» (無中生有), «Если хочешь что-нибудь поймать, сначала отпусти» (欲擒故縱) и др.

Семинар 6. Памятники китайской мысли: Сутры китайского буддизма

(3 ч.)

1) История создания сутр китайского буддизма. Приход буддизма в Китай. «Сон Мин-ди» и экспедиция на Запад. Монастырь Белой лошади. Первые буддийские сутры в Китае и их переводы.

2) «Сутра сердца» встречает нас, на первый взгляд, лишь одной идеей – идеей отсутствия. Однако каково её полное название и почему она так называется? Каково значение «Сутры сердца» в китайской традиции.

3) В чём, согласно «Алмазной праджня-парамита сутре», заключается препятствие к прекращению страданий? Как Вы полагаете, как «Алмазная сутра» мыслит постижение истинной реальности?

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения и результаты обучения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Панэтизм китайской философии	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №1
			Умеет	УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №1
2	Тема 2. Китайская натуралистическая онтология	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №1
			Умеет	УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №1
3	Тема 3. Особенности плана выражения китайской философии	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №2

4	Тема 4. Китайская протофилософия	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Владеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №2
5	Тема 5. Конфуций: личность и учение	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Владеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №3
6	Тема 6. «Даосская сторона китайской ментальности»	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №3
7	Тема 7. Ранний легизм и другие школы	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №3
8	Тема 8. Эпоха ханьского синтеза. Учение Дун Чжуншу	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №3
9	Тема 9. Распространение буддизма в Китае	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №4
10	Тема 10. Памятники	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией,	Знает	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №4

	китайской мысли: «Канон перемен»	знаниями и опытом с членами команды		УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №4
11	Тема 11. Памятники китайской мысли: «Лунь юй»	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №5
				УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №5
12	Тема 12. Памятники китайской мысли: «Лунь юй» как политическая стратегия	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Владеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №5
				УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №5
13	Тема 13. Памятники китайской мысли: «Дао дэ цзин»	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды		ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №6
				УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №6
14	Тема 14. Памятники китайской мысли: «Военное искусство Сунь-цзы» и «Тридцать шесть стратагем»	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Владеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №6
				УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №6
15	Тема 15. Памятники китайской мысли: Сутры китайского буддизма	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Владеет	ПР-7 Конспект	Вопрос для собеседования №6
				УО-3 Доклад	Вопрос для собеседования №6

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и

определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1) Девятов А.П. Практическое китаеведение. – М., 2007.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:255585&theme=FEFU>
- 2) Малявин В.В. Китай управляемый. Старый добрый менеджмент. – М., 2007.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11624&theme=FEFU>
- 3) Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. Т.1. Философия.– М., 2006.
- 4) Восточная ментальность и культура. Энциклопедический словарь. – М., 1994.
- 5) Философия буддизма. Энциклопедия. – М., 2011.

Дополнительная литература

- 1) Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е. Китайская мозаика. – М., 2011.
- 2) Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е. Страна весёлых богов. Религиозный мир китайцев. – М., 2008.
- 3) Вань Лина. История китайских праздников. – М., 2017.
- 4) Готлиб О.М. Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни. – М. 2018.
- 5) Гране М. Китайская мысль от Конфуция до Лаоцзы. М., 2008.
- 6) Григорьева Т.П. Дао и логос (встреча культур). – М., 1992.
- 7) Григорьева Т.П. Китай, Россия и Всечеловек. – М., 2011.
- 8) Григорьева Т.П. Япония: путь сердца. – М., 2008.
- 9) Девятов А.П. Китайская специфика. – М., 2008.
- 10) Еремеев В.Е. Символы и числа «Книги перемен». – М., 2005.
- 11) Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классические буддийские практики: Путь благородной личности. – СПб., 2006.

- 12) Захарова И.В., Захаров В.Ю. Удача по-китайски: как читать язык символов. Р.-н-Д., 2010.
- 13) Зенгер Х. фон. 36 стратагем для менеджеров. – М., 2010.
- 14) Искусство управления / Сост., пер., вступ. ст. и коммент. В.В. Малявина. – М., 2003.
- 15) Китайская военная стратегия / Сост., пер., вступ. ст. и коммент. В.В. Малявина. – М., 2002.
- 16) Кобзев А.И. Категории и основные понятия китайской философии и культуры // Универсалии восточных культур. – М., 2001.
- 17) Кобзев А.И. Категория «философия» и генезис философии в Китае // Универсалии восточных культур. – М., 2001.
- 18) Кочергин И.В. Регионоведение: Китай. – М., 2013.
- 19) Кульпин Э.С. Человек и природа в Китае. – М., 1990.
- 20) Лао-цзы. Дао-дэ цзин / пер., коммент. В.В. Малявина. – М., 2010.
- 21) Линь Юйтан. Моя страна и мой народ. – М., 2010.
- 22) Лисевич И.С. Мозаика древнекитайской культуры. – М., 2010.
- 23) Лукьянов А. Е. Дао «Книги перемен». – М., 1993.
- 24) Лю И Мин. Даосская алхимия «перемен» И цзин. – М., 2005.
- 25) Люттерйоганн М. Эти поразительные японцы. – М., 2007.
- 26) Малявин В.В. Даосские каноны. Управление и стратегия. – Иваново, 2018.
- 27) Малявин В.В. Менеджмент и стратегии бизнеса в Китае. – М., 2013.
- 28) Малявин В.В. Цветы в тумане: взгляды в Азию. – Б.г., 2012.
- 29) Маслов А. Китай: наука управления. – М., 2018.
- 30) Маслов А. Наблюдая за китайцами. Скрытые правила поведения. – М., 2010.
- 31) Маслов А.А. Китай: колокольца в пыли. – М., 2005.
- 32) Непомнин О.Е., Иванов Н.А. Типология азиатских обществ. – М., 2010.
- 33) Пути обретения бессмертия: Даосизм в исследованиях и переводах Е.А. Торчинова. – СПб, 2007.

- 34) Путь золота и киновари: Даосские практики в исследованиях и переводах Е.А. Торчинова. – СПб, 2007.
 - 35) Салл Д.Н., Юн Ван. Made in China. Чему западные менеджеры могут научиться у ведущих китайских предпринимателей. – М., 2007.
 - 36) Сан Цзи. Религии Китая. – Пекин, 2004.
 - 37) Спешнев Н.А. Китайцы. Особенности национальной психологии. – СПб., 2011.
 - 38) Сторожук А.Г. Три учения и культура Китая. – СПб., 2010.
 - 39) Сыма Цянь. Старинный род Конфуция // Конфуций. Уроки мудрости. – М., 1999.
 - 40) Тань Аошуан. Китайская картина мира: Язык, культура, ментальность. – М., 2004.
 - 41) Ткаченко Г.А. Избранные труды: Китайская космология и антропология. – М., 2008.
 - 42) Торчинов Е.А. Введение в буддизм. – СПб., 2005.
 - 43) Торчинов Е.А. Даосизм: опыт историко-религиозного описания. – СПб, 1998.
 - 44) Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. – СПб., 2005.
 - 45) Уотс А. Дао – путь воды. – Киев, 1996.
 - 46) Ханне Чен. Эти поразительные китайцы. – М., 2006.
 - 47) Хуан Паньпань. Китайские традиции и обычаи. – М., 2017.
 - 48) Этика и ритуал в традиционном Китае. – М., 1988.
 - 49) Юй Дань. Конфуций: От сердца к сердцу. Уроки «Луньюя». – М., 2010.
- Юй Хуа. Десять слов про Китай. – М., 2012.

Перечень ресурсов сети Интернет. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Синология.Ру: история и культура Китая. Русскоязычный портал об изучении Китая и китайской философии в частности.[Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/

2. ChineseTextProject. Собрание всех китайских классических текстов в оригинале. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ctext.org/>
3. Древнекитайский язык. Викиучебник: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://ru.wikibooks.org/wiki/Древнекитайский_язык
4. 大 БКРС. Большой китайско-русский и русско-китайский онлайн словарь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://bkrs.info/>
5. 漢典 Ханьдянь. (Китайская классика). Собрание инструментов для работы с китайскими текстами. Электронные словари и энциклопедии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.zdic.net/z/25/js/8E5A.htm>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Восточная философия: основные идеи и концепты» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Восточная философия: основные идеи и концепты» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по

дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Восточная философия: основные идеи и концепты» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.