



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы 4 года

Год начала подготовки: 2023 год

Сборник рабочих программ практик по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22 февраля 2018 года № 123.

Руководитель образовательной программы: кан.пед.наук, доцент Македонская О.А.

Директор Департамента: Самсонова Е. В.

Составители: Савельева Н.Н., Македонская О.А.

Владивосток
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Учебная практика. Ознакомительная практика (1 семестр)	3
2.	Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных навыков (2 семестр)	10
3.	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (3,4 семестры)	23
4.	Производственная практика. Педагогическая практика (4,5,6,7,8, семестры)	31
5.	Производственная практика. Научно-исследовательская работа (7, 8 семестры)	51
6.	Производственная практика. Преддипломная практика (8 семестр)	61
7.	Приложения:	71
	Приложение 1. Образец оформления дневника по практике	
	Приложение 2. Образец оформления отчета по практике	
	Приложение 3. Образец оформления индивидуального задания	
	Приложение 4. Характеристика (отзыв) руководителя практики от принимающей стороны.	
	Приложение 5. Материально-техническое обеспечение практики	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(Ознакомительная практика)

для направления подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Профиль «Логопедия»

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Цель учебной практики: ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности и формирование универсальных и профессиональных компетенций (первичных профессиональных умений и навыков) для осуществления деятельности в качестве логопеда-дефектолога в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- ✓ ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации;
- ✓ ознакомление с основными нормативными документами, регулирующими деятельность образовательной организации и её работников;
- ✓ получение представлений о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность логопеда-дефектолога;
- ✓ изучение, образование, развитие, сопровождение, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи и коммуникации, в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- ✓ формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к Блоку 2 «Практика», Обязательная часть Б2.О.01(У) «Учебная практика. Ознакомительная практика» ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 108 часов (3 з. е.), реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Ознакомительная практика базируется на следующих учебных курсах: «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Теория и практика обучения и воспитания», «Организация специального и инклюзивного образования», «Логопедия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующих видов практики: учебная практика «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики (педагогическая практика, НИР, преддипломная практика). А также для изучения следующих теоретических и практических дисциплин: «Специальная педагогика и специальная психология», «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями»

3. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Тип учебной практики: ознакомительная практика.

Способ проведения учебной практики: стационарная/выездная.

Форма проведения: рассредоточенная.

Время проведения учебной практики: на 1 курсе в 1 семестре.

Место проведения учебной практики:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»;
- Краевое государственное казенное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-сад II вида»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 145 г. Владивостока»;
- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;

– Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток и др.

- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:
 - корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
 - корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

В процессе учебной практики студентами должны быть освоены следующие общепрофессиональные компетенции.

Таблица 1

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией
	Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний
	Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА) В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Учебная практика (Ознакомительная практика), как раздел учебной практики, проводится для студентов, обучающихся на 1 курсе в 1 семестре (2 недели) в соответствии с графиком учебного процесса. Трудоемкость практики составляет 108 час. (3 з.е.).

Таблица 2

Этапы и содержание учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)	Формы текущего контроля

		Ознакомительная лекция	Экскурсия в образовательные учреждения, реализующих специальное и инклюзивное образование	Наблюдение за профессиональной деятельностью дефектологов и логопедов	Включение практикантов в профессиональную деятельность	УО-1 (устный опрос) ПР-2 (ведение дневника) ПР -6 (отчет)
1.	Подготовительный этап					
	Установочная конференция	2				
	Инструктаж по технике безопасности	2				Лист инструктажа
2.	Основной этап					
	Знакомство со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.	4	10	4		ПР-12 (дневник практики) Анализ посещения организаций здравоохранения, образования и социальной защиты в рамках образовательных экскурсий (по предложенным вопросам)
	Взаимодействие с администрацией, педагогами, логопедами, дефектологами образовательного учреждения. Знакомство с документацией и основными нормативными документами, регулирующими деятельность специалистов в образовательном учреждении.			8	12	ПР-12 (дневник практики)
	Знакомство и анализ методического и технического обеспечения, наблюдение и анализ процесса осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.			8		ПР-12 (ведение дневника), Участие в обсуждении (УО-1)
	Наблюдение за проведением обследования лиц с ОВЗ;			10	30	УО-1 Обсуждение в группах
3.	Заключительный этап					
	Составление отчетов по практике	8				Отчет и дневник практики (ПР-16) Устный опрос (УО-1)
	Итоговая конференция	2				Учебный отчет по практике Групповая защита
	ИТОГО – 108 часов (3 з. е.)	1 семестр (18час КСР+90 час. СР)				108 с.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на учебной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ.

Задание 1. Оформить дневник, учитывая пункты задания – плана на каждый выход (приложение 1)

Задание 2. Программа знакомства с образовательным учреждением.

- тип учреждения, количество групп, структура учреждения;
- материально-техническая база;
- контингент детей (их возраст, специальные показатели развития);
- штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);
- программы, выбранные учреждением;
- современные технологии, используемые педагогами в практике работы;
- знакомство с особенностями работы учителя-логопеда, основной документацией.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ), включая перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной (ознакомительной) практике

Таблица 3

Формы аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / учебной (ознакомительной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выполнение индивидуально-го задания	ОПК -8.3 Владеет методами и	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации,	ПР-13 (индивидуальные задания)	

2	Освоение содержания учебной (ознакомительной) практики	приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знаком с профессиональной рефлексией Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексию на основе научных знаний Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс	ПР-12 (ведение дневника)	
3	Защита отчета по практике				(УО-1) Собеседование

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент отчет по практике. Образец оформления отчета в приложении 2.

Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1.Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453>

2.Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

3.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

4.Савельева, Н.Н. Организации Приморского края для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебный справочник /Н.Н. Савельева, О.А. Македонская, К.С. Семейкина. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. – 127 с.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1.Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

2.Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

3.Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва: Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

4.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (приложение 5)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению первичных профессиональных навыков

для направления подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Профиль «Логопедия»

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Целью Производственной практики. Практики по получению первичных профессиональных навыков является овладение первичными профессиональными умениями и навыками в области диагностики и коррекции речевых нарушений, в специфике воспитательной работы с категорией дошкольников с речевой патологией; подготовка студентов к осознанному и углубленному практическому изучению учебных дисциплин.

Задачами практики являются:

1. Знакомство с организацией и содержанием процесса сопровождения дошкольников, имеющих речевые нарушения, в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. - Ознакомление и первичное практическое овладение навыками логопедического обследования и логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. - Оказание помощи специалистам дошкольного образовательного учреждения в реализации воспитательной работы и организации коррекционно-развивающего пространства для детей с речевой патологией.
4. - Осуществление сбора и анализа данных в соответствии с проблемой исследования, выбранной для курсовой работы.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных навыков относится к Блоку 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.02(П) «Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных навыков « ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 216 часов (6 з.е), реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

В ходе производственной практики студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Теория и практика обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Организация специального и инклюзивного образования», «Медицинские основы дефектологии», «Логопедия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

3.ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Тип практики: Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных навыков

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики: рассредоточенная.

Время проведения производственной практики: на 1 курсе во 2 семестре.

Место проведения производственной практики:

- Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад VII вида", г. Владивосток.

- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;

- Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида, г. Владивостока".
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:
 - корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
 - корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

4.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

В процессе производственной практики. Практика по получению первичных профессиональных навыков студентами должны быть освоены следующие профессиональные компетенции.

Таблица 4

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
		ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
		ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая	ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.	ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.
		ПК -2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения;
		ПК3.2. Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения
		ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе и с нарушениями речи или иными ОВЗ, его жизненной ситуации
		ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица, в том числе и с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
		ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе и с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
		ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
		ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе и с нарушениями речи или иными ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает о принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.	Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица Демонстрирует умения анализа и отбора различных современных психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья Способен анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица
ПК -2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения	Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
	Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК3.2. Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения	Знает способы выявления и оценивания в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения
	Умеет оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения
	Способен выявлять и оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения
ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе и с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации	Умеет прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации
	Демонстрирует способность к прогнозированию результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации
	Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации
ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	Знает способы подбора эффективных методов психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
	Умеет подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Способен подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе и с нарушениями речи или ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.	Демонстрирует знания по участию в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
	Умеет сопровождать лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
	Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
	Способен к определению закономерностей и условий, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
	Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
	Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или с нарушениями речи
ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.	Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.
	Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ.
	Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Таблица 5

Этапы и содержание производственной практики (практика по получению первичных профессиональных навыков)

№п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап		Конт- 2 СР.- 28	ПР-13
1.1	Проведение установочной конференции по учебной практике. Индивидуальное задание на практику			
2.	Основной этап		Конт- 14 СР.- 158	ПР-12 (дневник по практике)
1.2	Знакомство с учителем-логопедом и дошкольным образовательным учреждением, оборудованием логопедического кабинета и документацией учителя-логопеда, с контингентом дошкольников с речевыми нарушениями данного образовательного учреждения			
1.3	Наблюдение за проведением обследования лиц с ОВЗ; Совместный со специалистами анализ результатов обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи.			
1.4	Проведение одного из этапов логопедического обследования лиц с нарушениями речи. Проведение фрагментов индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками			
1.5	Посещение групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, а также занятий воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания			
1.6	Оформление уголка (стенда) для родителей, семей лиц с нарушениями речи первичного и вторичного характера.			
1.7	Оказание помощи педагогам образовательного учреждения в подготовке воспитательных мероприятий, стендов, пособий			
1.8	Сбор исследовательских данных по теме курсовой работы.			
3.	Заключительный		Конт- 2 СР.- 12	
3.1	Оформление результатов практики, подготовка отчета по практике Проведение итоговой конференции			
ИТОГО – 216 часов (6 з. е.) 1 курс 2 семестр (18час КСР + 198 час. СР).				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ), включая перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практики (практика по получению первичных профессиональных навыков)

Таблица 6

Формы аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на производственную практику (практика по получению первичных профессиональных навыков)	ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование	ПР-13	-
		ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-		

		возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать комплексное психолого-медико-педагогическое Способен планировать комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья		
2	Знакомство с учителем-логопедом и дошкольным образовательным учреждением, оборудованием логопедического кабинета и документацией учителя логопеда, с контингентом дошкольников с речевыми нарушениями данного образовательного учреждения	ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает о принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПР-12 (ведение дневника по практике)	
3	Наблюдение за проведением обследования лиц с ОВЗ; Совместный со специалистами анализ результатов обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи.	ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи Способен анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи		
4	Проведение одного из этапов логопедического обследования	ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с		

	лиц с нарушениями речи. Проведение фрагментов индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками	актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и проводить комплексное медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование		
5	Посещение групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, а также занятий воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания	ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.	Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья Демонстрирует умения анализа и отбора различных современных психолого-педагогические, логопедические технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе Способен анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии,		
6	Оформление уголка (стенда) для родителей, семей лиц с нарушениями речи первичного и вторичного характера.	ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения	Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		

7	Оказание помощи педагогам образовательного учреждения в подготовке воспитательных мероприятий, стендов, пособий	ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.	Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ. Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.		
8	Оформление результатов практики, подготовка отчета по практике Проведение итоговой конференции	ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или с нарушениями речи		ПР-16

**8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ** (включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (приложение 5)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

для направления подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Профиль «Логопедия»

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель практики – формирование у студентов первичных навыков научно исследовательской работы.

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на решение **следующих задач**:

1. Содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.
2. Формирование первичных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.
3. Сбор и анализ научно-теоретических данных в соответствии с выбранной проблемой исследования. Подготовка и проведение констатирующего этапа эксперимента
4. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 Обязательная часть Б2.0.02(У) «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательских работ)» ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 396 часов (11 з. е.), 16,5 недель, реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестре.

В ходе учебной практики студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Теория и практика обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Организация специального и инклюзивного образования», «Медицинские основы дефектологии», «Логопедия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия и прохождения производственной практики.

3.ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Форма проведения учебной практики: рассредоточенная.

Время проведения учебной практики: на 2 курсе в 3, 4 семестре.

Место проведения учебной практики:

- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»;
- корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
- корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека;
- корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;
- корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

4.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В процессе учебной практики. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентами должны быть освоены следующие общепрофессиональные компетенции.

Таблица 7

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией
	Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний
	Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Таблица 8

Этапы и содержание учебной практики

№	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по учебной практике. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Ознакомительные лекции, индивидуальные консультации	Контактные часы – 8 часов СРС – 28 часов	УО-1 Устный опрос
2	Основной этап	Изучение теоретических аспектов по выбранной теме. Определение современного состояния изучаемой темы. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы.	Контактные часы – 18 часов. СРС – 288 часов	ПР-12 (ведение дневника) ПР-13 (выполнение индивидуальных заданий)

3	Заключительный этап	Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на НИК, практических и лабораторных занятиях Проведение итоговой конференции по учебной практике	Контактные часы – 10 часов. СРС – 72 часа	ПР-16 Защита отчета по практике
4	Итого 11з.е. (396 час.)	3семестр (18час.- КСР +126час.-СР)		Итого 144час. (4з.е.)
		4семестр (18час.- КСР +234час.-СР)		Итого 252час. (7з.е.)

Содержание учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3 семестр

Задание 1. Студент совместно с руководителем практики от университета обсуждают и формулируют тему научно-исследовательской работы (тематика должна быть определена с учетом профиля Логопедия и может иметь следующие примерные формулировки: «Исследование словаря глаголов детей 5-6 лет с ОНР III уровня» или «Выявление уровня развития фонематического восприятия у детей 5-6 лет с ФФН» и т.п.

Задание 2. Студент составляет план содержания (формулирует названия параграфов) научно-исследовательской работы по сформулированной теме (с учетом структуры, представленной ниже), представляет план руководителю практики для утверждения.

Структура научно-исследовательской работы на примере темы: Выявление специфических особенностей глагольного словаря у детей 5-6 лет с ОНР II-III уровня. Титульный лист Введение §1. Исследования глагольного словаря в лингвистике и психолингвистике §2. Закономерности и этапы овладения словарём глаголов в онтогенезе §3. Специфические особенности словаря глаголов у старших дошкольников с ОНР II-III уровня §4. Описание методики исследования глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня (Каждое диагностическое задание в методике исследования должно быть описано по плану: Название Цель – Процедура исследования: Инструкция: Оборудование Речевой материал Критерии оценки:...) Заключение Список использованных источников Приложение (если необходимо)

Задание 3. Студент отбирает литературу в соответствии с темой исследования, составляет список использованных источников и представляет его руководителю практики для утверждения (Список использованных источников должен включать не менее 15 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список использованных источников должен быть оформлен с учетом требований ГОСТ Р 7.0.5–2008).

Задание 4. Студент работает над текстом научно-исследовательской работы в соответствии с утвержденным планом (текст научно-исследовательской работы не должен превышать 25 страниц без приложения, приложение не включается в общий объём страниц).

Задание 5. Студенты сдают текст научно-исследовательской работы на проверку руководителю практики. Руководитель практики осуществляет проверку текста научно-исследовательской работы, отмечает замечания и возвращает студенту на доработку.

Задание 6. Студент дорабатывает текст научно-исследовательской работы с учетом замечаний руководителя практики.

Задание 7. Студент сдает исправленный вариант текста научно-исследовательской работы руководителю практики и на отчетной конференции докладывает результаты проведенной научно-исследовательской работы.

4 семестр

Учебная практика: научно-исследовательская работа, реализуемая в 4 семестре, предполагает продолжение научно-исследовательской работы по теме, выбранной и раскрытой с научно-методических позиций в 3 семестре. Научно-исследовательская работа в 4 семестре ориентирована на проведение констатирующего этапа исследования по выбранной теме, анализ и оформление результатов констатирующего этапа исследования в форме текста научно-исследовательской работы. Текст научно-исследовательской работы, описывающий результаты констатирующего этапа исследования должен иметь следующую структуру (на примере продолжения темы: Выявление специфических особенностей глагольного словаря у детей 5-6 лет с

ОНР II-III уровня): Титульный лист Введение §1. Характеристика детей группы исследования §2. Описание методики исследования глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня §3. Анализ результатов исследования глагольного словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня Заключение Список использованных источников Приложение (если необходимо) Текст научно-исследовательской работы не должен превышать 15 страниц.

Задание 1. Студент готовит и утверждает у научного руководителя план научно – исследовательской работы.

Задание 2. Студент формирует группу исследования, осуществляет сбор и анализ сведений о детях группы исследования и начинает работу над 1 параграфом научно-исследовательской работы.

Задание 3. Студент проводит обследование детей группы исследования по методике констатирующего этапа исследования, описанной в параграфе 2 (методика констатирующего этапа исследования описана в период учебной практики 3 семестра).

Задание 4. Студент анализирует данные, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента, и приступает к работе над параграфом 3 научно-исследовательской работы.

Задание 5. Студент завершает работу над текстом научно-исследовательской работы и сдает его руководителю практики.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Изучение теоретических аспектов по выбранной теме исследования.
- 2.Определение современного состояния изучаемой темы исследования.

3. Знакомство со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (название организации, сроки существования организации, кадровый состав, количество детей, количество групп/классов, директор организации, зам. директора по учебной и воспитательной работе, основной дефект воспитанников или учащихся учреждения, образовательная программа, по которой работает организация, коррекционная программа, по которой работает учитель-дефектолог или логопед, сетка занятий в вашем классе/группе, расписание дня).

4. В образовательной организации выбрать двух детей с особенностями развития для проведения *наблюдения и психолого-педагогического обследования* их развития, соответственно их возрасту и уровню развития, ведущему и сопутствующим дефектам, личностным особенностям воспитанников или учащихся (при подготовке обследования необходима консультация куратора практики и руководителя практики).

5. Обсудить результаты обследования с куратором практики (учителем-логопедом или дефектологом), проанализировать и представить их в качестве карты и протоколов обследования на 2-х детей.

6. Составить коррекционно-развивающую программу на каждого из обследованных детей, включающую следующие *блоки*: формирование культурно-гигиенических навыков, развитие речи и стимулирование речевой активности, формирование навыков общения, развитие моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики), развитие познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти, ощущения), развитие пространственной ориентировки, предметно-практической и игровой деятельности.

Каждый блок программы будет включать следующие мероприятия: дидактические, подвижные, настольно-печатные игры, ручной труд, игры-потешки, наблюдения, выполнение режимных моментов, устное народное творчество, упражнения и задания на развитие сенсорной сферы, музыкально-сенсорные игры, пальчиковую гимнастику и массаж, артикуляционную гимнастику и т.п. *Студент на практике планирует каждый свой день, обсуждая его с куратором практики*, в котором отражаются все блоки коррекционно-развивающей программы 1-2 задания по каждому из них.

Формы реализации коррекционно-развивающей программы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия дефектолога/логопеда или воспитателя, проведения прогулки, в свободной деятельности, в игровой деятельности. А также включает в себя *составление рекомендаций для педагогов и родителей*.

7. На протяжении всей практики студент ежедневно наблюдает за занятиями учителя, воспитателя и дефектолога/логопеда, отражает анализ занятий в Дневнике практики по предложенной схеме. А также активно включается в занятия и проводит фрагменты уроков, занятий. Студент проводит режимные моменты и помогает в организации игровой деятельности со всей группой детей, проводит наблюдение на прогулке, организовывает прогулку с детьми и помогает в проведении и подготовке к мероприятиям образовательной организации.

8. В конце практики студенты, проходящие практику в одном учреждении проводят развлечение для детей всего детского сада или школы (Новый год, Осенины, День мамы).

Все мероприятия и задания отражаются в Дневнике практики.

9. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Таблица 9

Формы аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / учебной	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

	(ознакомительной) практики				
1	Выполнение индивидуально-го задания	ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс	(УО-1) Собеседование	
2	Освоение содержания учебной (ознакомительной) практики			ПР-13 (индивидуальные задания)	
3	Защита отчета по практике			ПР-12 (ведение дневника)	ПР -16 (отчет)

Форма отчетности по результатам прохождения практики – отчет по практике.

Образец составления отчета в приложении 2

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование).— URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
2. Бурмирова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмирова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы (приложение 6)

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (приложение 5)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Профиль «Логопедия»

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель производственной практики (педагогическая практика) состоит в углубление и закрепление теоретических знаний на практике; развитие умений и навыков коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности в образовательных, медицинских организациях, а также в учреждениях социального обслуживания; приобретение соответствующих видам деятельности компетенций с целью обеспечения готовности студентов к выполнению типовых задач профессиональной деятельности логопеда.

Задачами практики являются:

1. Закрепить умения анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных задач.
2. Обеспечить условия для овладения умениями и навыками самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности студентов с использованием современных методов науки и практики на основе изучения образовательного процесса в дошкольных и школьных организациях (в том числе и инклюзивных), медицинских организациях, а также в социальных структурах.
3. Расширить опыт участия студента в планировании, организации и реализации коррекционно-педагогического, диагностико-консультативного процессов в работе с лицами, имеющими нарушения речи.
4. Создать условия для использования студентами индивидуальных креативных способностей в процессе решения педагогических ситуаций, осуществления командной работы, использования групповых технологий, создания и реализации индивидуальной коррекционно-педагогической программы для лиц, имеющих речевые нарушения, формирования навыков профессиональной рефлексии и педагогического стиля.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика «Педагогическая» относится к Блоку 2 «Практика», циклу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б2.В.01(П) «Производственная практика. Педагогическая практика» ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 11188 час. (33 з. е.), реализуется в 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для успешного прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и практика обучения и воспитания», «Построение траектории профессионального развития», «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», а также дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла:

Знания

- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- теоретические основы педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии;
- характеристику различных вариантов дизонтогенеза;
- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и психологии;
- общие и специфические закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ;
- особенности развития речи в онтогенезе;
- этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем,
- педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ.

Умения

- применять полученные теоретические профессиональные знания в процессе исследовательской работы;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;
- участвовать в коллективной исследовательской деятельности групп студентов;
- планировать собственную исследовательскую деятельность;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий, необходимый для решения поставленных исследовательских задач;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и осуществлять дифференциальную диагностику.

Способы деятельности

- навыки социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах;
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- методами сбора, анализа и систематизации информации исследовательского характера.
- умение получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point) и глобальных компьютерных сетях и др.

Производственная практика необходима для изучения следующих дисциплин образовательной программы бакалавриата: «Организация специального и инклюзивного образования», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Практикум по логопедическому массажу», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения производственной (преддипломной и научно-исследовательской работы) практики в последующих семестрах.

3. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Тип производственной практики – педагогическая

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: концентрированная

Время проведения производственной практики: 22 недели во ,4,5,6,7,8 семестре.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Место проведения практики.

Производственная практика проводится на базе образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями (детские сады и школы), организаций здравоохранения (медицинские центры диагностики и восстановительного лечения) и социальной защиты (социально-реабилитационные центры), а также на базе детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) в летний период (4 семестр).

- Медицинский центр ДВФУ;
- КГБУСО Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «ПАРУС НАДЕЖДЫ»;
- Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» г. Владивосток;
- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 145 г. Владивостока»;

- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток и др.

– ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:

- корпус 26, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;

- корпус 26F, ауд. F5086 компьютерный класс на 22 человека;

- корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;

- корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

Санаторий «Сахарный ключ», Приморский край, Владивосток, ст. Спутник, ул. Сахарный ключ, 4.

Детский оздоровительный лагерь «Наречное», Приморский край, Партизанск, ул. Курильская, 27.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Владивостока», г. Владивосток, ул. О. Кошевого, 26 (городской пришкольный лагерь).

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Таблица 10

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогическая	ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии педагогики, психологии, психодиагностики, классификации психодиагностических методов
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
		ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
		ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.	ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ПК -2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения;
		ПК3.2. Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения
		ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе и с нарушениями речи или иными ОВЗ, его жизненной ситуации
		ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица, в том числе и с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
		ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе и с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
		ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
		ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе и с нарушениями речи или иными ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования,	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК 2.1. Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает о принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК 2.2. Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица	Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица
	Демонстрирует умения анализа и отбора различных современных психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.	<p>приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Способен анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица</p>
<p>ПК 2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения</p>	<p>Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>
<p>ПК3.2. Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения</p>	<p>Знает способы выявления и оценивания в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения</p> <p>Умеет оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения</p> <p>Способен выявлять и оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения</p>
<p>ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе и с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p>	<p>Умеет прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> <p>Демонстрирует способность к прогнозированию результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> <p>Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p>
<p>ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным</p>	<p>Знает способы подбора эффективных методов психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	Умеет подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
	Способен подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
ПКЗ.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе и с нарушениями речи или ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.	Демонстрирует знания по участию в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
	Умеет сопровождать лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
	Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
ПК 4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
ПК 4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
	Способен к определению закономерностей и условий, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
	Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
	Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или с нарушениями речи
ПК 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.	Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.
	Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ.
	Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Таблица 11

5.1. Этапы и содержание производственной практики. Педагогическая практика (летняя педагогическая практика) 4 семестр

№п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость(в часах)	Форма текущего контроля
1.	Организационный этап		2ч /34час	ПР-13 (индивидуальные задания)
1.1	- организация заезда детей, регистрация; - знакомство воспитанников друг с другом, педагогами, с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем; - выработка плана жизнедеятельности в отряде; - выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников; - формирование органов самоуправления; - планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере; - благоустройство жилых помещений и территории отряда; - подготовка к открытию лагерной смены			
2.	Основной этап		14/130	ПР-12 (дневник по практике)
1.2	-реализация программы воспитательной деятельности вожатого			
1.3	-организация и включение детей в различные виды деятельности			
1.4	-проведение коллективных творческих дел			
1.5	-деятельность профильных детских объединений по интересам			
1.6	-корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности			
1.7	-руководство функционирующими в отряде органами самоуправления			
1.8	-реализация программы воспитательной деятельности вожатого			
3.	Заключительный		2ч /34час	
3.1	- анализ работы на совете отряда и сборе; - подведение итогов и организация церемонии - награждения победителей, соревнований, конкурсов; - подготовка и участие в закрытии лагерной смены			
ИТОГО – 216 часов (6 з. е.) 2 курс 4 семестр (18час КСР / 198 час. СР).				

Таблица 12

5.2. Этапы и содержание производственной практики. Педагогическая практика 5,6,7,8 семестры

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

		<p>Вводная и итоговая конференции</p> <p>Изучение документации и наблюдение за деятельностью логопеда (дефектолога), анализ проводимых специалистами коррекционных</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи первичного и</p> <p>Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с</p> <p>Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на психолого-педагогическое обследование и преодоление речевых нарушений у лиц с</p>	<p>ПР-12 (ведение дневника, конспект, речевая карта, памятки) ПР-16 (отчет по практике) УО (1) (устный ответ)</p>
Подготовительный этап			
1.	Знакомство с особенностями проведения диагностики и коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в организациях образования/здравоохранения/социальной защиты	5,6,7,8 семестры - 108 часов - 3 з.е. 1 з.е. - 36 часов	Устный опрос (УО) «Анализ и выявление актуальных практических проблем системы коррекционно-развивающей и диагностической работы с лицами, имеющими нарушения речи в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты (в соответствии с базой практики)»
Основной этап			
2.	Планирование и реализация психолого-педагогического обследования и образовательно-коррекционной помощи лицам с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	5,6,7,8 семестры – 720 часов - 20 з.е. 1 з.е. - 36 часов	<p><i>Перечень заданий: ПР-13</i></p> <p>1.Карта психолого-медико-педагогического и логопедического обследования (2 шт.);</p> <p>2.План индивидуальной работы с лицом, имеющим нарушения речи (2 шт) ;</p> <p>3.Подготовка дидактического и наглядного материала к проведению индивидуальных/групповых творческих коррекционных заданий (2 зад.) ;</p> <p>4.Конспекты логопедических занятий на основе ведущей коррекционно-образовательной программы (6 штук) ;</p> <p>5.Консультации или родительское собрание для семей лиц с нарушениями речи (2 шт)</p> <p><i>Ведение дневника (ПР-12)</i></p>
Заключительный этап			
3.	Подготовка и презентация итогового отчета по производственной практике	5,6,7,8 семестры - 144 часов - 4 з.е. 1 з.е. - 36 часов	Подготовка и презентация итогового отчета по производственной практике <i>Отчет по практике (ПР-16)</i>
	Итого	5семестр (18час.-контакт +18час.- КСР +306час.-СР)	Итого 324час. (9з.е.)

	6семестр (18час.-контакт +18час.- КСР +90час.-СР)	Итого 108час. (3з.е.)
	7семестр (18час.-контакт +18час.- КСР +306час.-СР)	Итого 324час. (9з.е.)
	8семестр (18час.-контакт +18час.- КСР +198час.-СР)	Итого 216час. (6з.е.)
	972 час.	972 (27 з.е.)

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

6.1. Летняя педагогическая практика - 4 семестр.

Организационный этап:

- Помочь ребенку адаптироваться к новым условиям.
- Познакомить детей с возможностями лагеря и правилами жизнедеятельности в нем.
- Выявить потребности, интересы и способности воспитанников
- Сформировать органы самоуправления.
- Включить детей в процесс планирования жизнедеятельности в отряде.
- Создать условия для самоопределения воспитанников в выборе видов деятельности.
- Подготовить отряд к открытию лагерной смены.

Основной этап:

- Развивать творческий потенциал воспитанников.
- Формировать нравственный опыт отношений с окружающими людьми.
- Укреплять здоровье детей средствами физкультурно-оздоровительной работы в отряде.
- Создать условия для самореализации воспитанников.

Заключительный этап:

- Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений.
- Создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде.
- Подготовить отряд к закрытию лагерной смены.
- Подготовить детей к отъезду из лагеря.

6.2. Производственная педагогическая практика для 5,6,7,8 семестров.

Самостоятельная работа бакалавра на производственной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

1. Изучение особенностей специальной (комплексной) помощи детям и взрослым, имеющим речевые нарушения, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор). В связи с этим знакомятся с необходимой документацией (должностными инструкциями, приказами, спецификой командной работы и функциями каждого ее члена, диагностическими картами, реабилитационными программами и т.п.), на основе полученных данных анализируют модель имеющейся системы реабилитации, выявляют ее слабые и сильные стороны и т.п..

2. Отбор необходимого диагностического инструментария (методы и методики изучения лиц с речевыми нарушениями) и осуществление логопедической диагностики лиц на

основе тестирования, наблюдения, опроса, анализ продуктов деятельности ребенка с определенными образовательными потребностями т.п. Результаты диагностики студенты отражают в протоколах и диагностической карте (или дневнике наблюдения).

3. Проведение качественного и количественного анализа полученных данных и представление их в виде речевых карт, графиков и гистограмм. Формулировка выводов и предложения по повышению эффективности реабилитационной, профилактической, коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с речевыми нарушениями.

4. Составление индивидуальных планов логопедической (коррекционно-развивающей) работы с логопатом/лицом, имеющим речевые или коммуникативные нарушения, а также интеллектуальную недостаточность, на основе результатов диагностики (2 шт.).

5. Проведение комплекса коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные (4 шт.) и групповые занятия (2 шт.), творческие задания, игры, задания, упражнения (6 штук), наполнение социально-реабилитационной среды и т.п.) по реализации индивидуального плана работы с лицом, имеющим речевые/коммуникативные или интеллектуальные нарушения.

6. Подготовка выступления на итоговую конференцию по результатам проведенной коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной работы с использованием электронной презентации.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ» включая перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике (педагогическая практика)

Таблица 12

7.1. Формы аттестации по итогам производственной практики (летняя педагогическая практика 4 семестр)

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Организация заезда детей в ДОЛ	ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	– знает методики диагностики социально-психологического климата в отряде – уметь отбирать и применять методики диагностики социально-психологического климата в отряде	ПР-13 (индивидуальные задания)	-
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования	–знает как осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; -умеет определять цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ; – владеет умением устанавливать педагогически правильные отношения с детьми		
		ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования Умеет планировать комплексное психолого-медико-педагогическое Способен планировать комплексное психолого-медико-педагогическое обследование		
2	Реализация программы	ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-	Знает о принципах осуществления педагогической деятельности на	ПР-12 (ведение	

	воспитательной деятельности вожатого	педагогических особенностях подростков	основе специальных научных знаний Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	дневника по практике)	
3	Организация и включение детей в различные виды деятельности	ПК 2.2. Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, технологии, методы и приемы в педагогической деятельности	Знает эффективные методы и приемы организации и включения детей в различные виды деятельности Умеет создавать условия для развития самодетельности детей и подростков;		
4	Деятельность профильных детских объединений по интересам	ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения детей	Знает способы организации самоуправления в коллективе; Умеет организовывать разнообразную деятельность детей и подростков		
5	Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности	ПК 4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения подростков в ДОЛ	Знает, как устанавливать педагогически правильные отношения с детьми; Умеет устанавливать педагогически правильные отношения с детьми; Владеет умениями корректировать нормы общения, поведения, отношений и деятельности		
6	Руководство функционирующими в отряде органами самоуправления	ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для участников смены в ДОЛ	Знает способы организации самоуправления в коллективе; Умеет руководить органами самоуправления		
7	Проведение коллективных творческих дел	ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов Умеет составлять воспитательный сценарий для лиц, в том числе с Владеет умением проектировать интеллектуально-познавательные игры и игровые программы, использовать технологию игрового сюжетно-ролевого моделирования		
8	Оформление результатов практики, подготовка отчета по практике Проведение итоговой конференции	ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические заключения, психолого-педагогическую характеристику	Знает алгоритм составления отчета Умеет составлять психолого-педагогическое заключение на воспитанников отряда		ПР-16

7.2. Формы аттестации по итогам производственной практики (педагогическая практика 5,6,7,8 семестры)

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на производственную практику (педагогическая практика)	ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование	ПР-13	-
		ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Способен планировать комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья		
2	Изучение особенностей специальной (комплексной) помощи детям и взрослым, имеющим речевые нарушения, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор).	ПК -2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья		

3	Проведение диагностики и коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в организациях образования/здравоохранения/социальной защиты	ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает о принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПР-12 (ведение дневника по практике)	
4	Составление индивидуальных планов логопедической (коррекционно-развивающей) работы с логопатом/лицом, имеющим речевые или коммуникативные нарушения, а также интеллектуальную недостаточность, на основе результатов диагностики	ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи Способен анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи		
5	Планирование и реализация психолого-педагогического обследования и образовательно-коррекционной помощи лицам с речевыми нарушениями	ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и проводить комплексное медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Знает о структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи Умеет проектировать и реализовывать		

		сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи		
		ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи Способен к определению закономерностей и условий, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи		
		ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.	Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья Демонстрирует умения анализа и отбора различных современных психолого-педагогические, логопедические технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья Способен анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии		
6	Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением.	ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации	Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением		

		личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения	Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
		ПКЗ.2. Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения	Знает способы выявления и оценивания в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения Умеет оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения Способен выявлять и оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения		
		ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе и с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации	Умеет прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации Демонстрирует способность к прогнозированию результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации		
		ПКЗ.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	Знает способы подбора эффективных методов психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом Умеет подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом Способен подбирать эффективные		

			методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом		
		ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе и с нарушениями речи или ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.	Демонстрирует знания по участию в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. Умеет сопровождать лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.		
7	Оказание помощи педагогам образовательного учреждения в подготовке воспитательных мероприятий, стендов, пособий	ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.	Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ. Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.		
8	Оформление результатов практики, подготовка отчета по практике Проведение итоговой конференции	ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или с нарушениями речи		ПР-16

Образец оформления отчета по практике в приложении 2.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога: монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. URL: <https://urait.ru/bcode/519503>
2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515011>
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. URL: <https://urait.ru/bcode/516026>
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
5. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. — с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. -528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
6. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» (Приложение 5)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

для направления подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Профиль «Логопедия»

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важнейшим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой осваиваются навыки выполнения выпускной квалификационной работы.

Основной целью данной практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных (коррекционно-педагогических, диагностико-консультативных, исследовательских) задач в условиях современного специального и инклюзивного образования.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ бакалавров определяется в соответствии с профилем и темой ВКР.

Задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в частности, имеющих нарушения речи и коммуникации) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере изучения проблем специального и инклюзивного образования с использованием современных научных методов и технологий;

- исследование, организация и оценка реализации результатов процесса обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных коррекционно-развивающих методов и технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи первичного и вторичного характера;

- использование имеющихся возможностей современной системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (имеющих нарушения речи и коммуникации), проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества специального и инклюзивного образования;

К числу специальных требований к подготовке бакалавра по научно-исследовательской работе относятся:

- владение современной проблематикой в области специального и инклюзивного образования, предполагающей комплексный подход к ее решению;

- знание истории развития специальной педагогики и психологии, логопедии их роли и места в системе научного знания;

- знание конкретных коррекционно-развивающих методов, технологий в области специальной педагогики, логопедии, направленных на оптимизацию образовательных отношений;

- умение проектировать, организовывать и осуществлять общий план прикладных исследований, связанных с проблематикой ВКР;

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к Блоку 2 Практики, Обязательная часть Б2.О.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа взаимосвязана по времени с другими элементами работы бакалавра и составляет 5 з.е – 180 час. Завершается выполнение НИР зачетом с оценкой на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной практике (научно-исследовательской работе) является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) логически и содержательно взаимосвязана с учебной практикой и производственной практикой, в том числе и преддипломной, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выпускным государственным экзаменом и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, подростками и взрослыми, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

3. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Время проведения практики: 4 курс - 180 час. (5 з.е.); 7 семестр - 72 час. (2 з.е.); 8 семестр - 108 час. (3 з.е.)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:

- корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;

- корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека.

- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки.

- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

Место прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуально. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки. Научная библиотека имеет специальное оборудование (в том числе оборудованные рабочие места) для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

Содержание НИР определяется Департаментом психологии и образования Школой искусств и гуманитарных наук ДВФУ, осуществляющей подготовку бакалавров. НИР может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы департамента (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных);

- научно-исследовательская работа в студенческих научных кружках департамента психологии и образования;

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой в департаменте психологии и образования;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых ДВФУ;

- участие в проведении семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, тезисов и статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.3).

Таблица 14

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	Знает как осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	Способен к осуществлению выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Демонстрирует знания осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знает как применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
числе электронного журнала и дневников обучающихся).	(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
	Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией
	Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний
	Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Таблица 15

Этапы и содержание практики

№	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Ознакомительные лекции, индивидуальные консультации	7 семестр: 2 /8 8 семестр 4/14	УО-1 Устный опрос
2	Основной этап	Изучение теоретических аспектов по выбранной теме. Определение современного состояния изучаемой темы. Оформление результатов научно-исследовательской работы.	7 семестр: 10 /40 8 семестр 12/66	ПР-13 (выполнение индивидуальных заданий)
3	Заключительный этап	Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на НПК, практических и лабораторных занятиях Проведение итоговой конференции по учебной практике	7 семестр: 6 /6 8 семестр 4/10	ПР-16 Защита отчета по практике
4	Итого 5з.е. (180 час.)	7семестр (18час. КСР +54час.-СР)	Итого 72час. (2з.е.)	
		8семестр (18час.- КСР +90час.-СР)	Итого 108час. (3з.е.)	

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) по этапам

Этап 1. «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Важным элементом подготовки бакалавров является освоение методологии и навыков научно-исследовательской работы. Следует изучить основную систему понятий специальной педагогики и логопедии, понятийный аппарат научного поиска, осуществить теоретическое исследование с целью получения навыков такой работы.

Цель этапа – изучение методологических аспектов научного поиска и практическая отработка исследовательских приемов.

Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с профилем программы подготовки и темой выпускной квалификационной работы. Усвоение бакалавром методологических основ научного исследования является предпосылкой для проведения самостоятельного исследования, в котором должно быть продемонстрировано понимание студентом общей методологии, структурных элементов и категорий научного исследования, а также связанных с этим практических навыков.

Отчетностью этапа является оглавление (план научного исследования), составленный список литературы, включающий монографии, статьи и зарубежные литературные источники (статьи), рабочий вариант введения.

Этап 2. «Выполнение теоретической части научного исследования».

Цель этапа - анализ и обсуждение современных тенденций и актуальных проблем специальной педагогики и логопедии и на этой основе написание введения и теоретической главы ВКР.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- постановка целей и задач научного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- тезисы к студенческой научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников;
- написание введения выпускной квалификационной работы
- доработка первой главы ВКР, включающей в себя подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работ в 7 семестре является введение и первая глава ВКР, объем 20-25 стр.

Этап 3. «Подготовка выпускной квалификационной работы к процедуре предзащиты».

Цель этапа – отработка исследовательских навыков на практике, получение первых результатов собственных исследований бакалавра, подготовка второй главы ВКР, подготовка статьи/тезисов по результатам исследования.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- вторая глава ВКР, включающая в себя план и первые этапы эмпирического исследования;
- тезисы/статья с первыми результатами подготовки эмпирической части ВКР (возможно, с учётом теоретической части), а также может быть доклад на научной студенческой конференции.

Отчетностью научно-исследовательской работы в 8 семестре является предзащита ВКР. Окончательный вариант ВКР бакалавр готовит к концу 8 семестра. Без прохождения предзащиты ВКР, к итоговой государственной аттестации бакалавр не допускается.

Руководство и контроль выполнения программы производственной практики (научно-исследовательская работа) бакалавров.

Руководство выполнением цели и задач производственной практики осуществляется, закрепленным преподавателем выпускающего департамента.

Руководство написанием ВКР осуществляет научный руководитель.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится в департаменте, осуществляющим подготовку бакалавров, в рамках предзащиты ВКР.

Научные руководители ВКР бакалавров по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студента является обязательным

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную научную литературу;
- развития исследовательских умений и навыков студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа бакалавра на производственной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, анализу и систематизации полученных знаний (чтение текста первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);
- составление плана (программы) производственной практики и поэтапное выполнение выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя ВКР);
- проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);
- самостоятельная работа обучающихся по формированию исследовательских умений и навыков при написании тезисов/статьи к студенческой научной конференции;
- осуществление плана опытно-экспериментальной работы исследования;
- анализ результатов выполненной части исследования;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д.).

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на студенческие научно-практические конференции. По итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики студентам бакалавриата под руководством научного руководителя предлагается написать научную статью или подготовить тезисы.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Таблица 16

Формы аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / производственной практика (учебно-исследовательская работа)	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выполнение индивидуального задания	ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией Умеет анализировать педагогическую ситуацию,	УО-1 Собеседование	

		ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	осуществлять профессиональную рефлексию на основе научных знаний Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс		
2	Освоение содержания производственной практики (учебно исследовательская работа)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	Знает как осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Способен к осуществлению выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	ПР- 13 Индивидуальное задания	
		ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знает как применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).		
3	Подведение итогов по практике Защита отчета по практике Подготовка к защите ВКР	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Демонстрирует знания осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля		ПР -16(отчет)

			и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.		
--	--	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. -2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
3. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. -528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
4. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
6. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** (Приложение 5.)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Преддипломная практика)
для направления подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Программа бакалавриата
Профиль «Логопедия»

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность логопеда в организациях системы образования, социальной защиты и труда, здравоохранения.

Целью производственной (преддипломной) практики является: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта в образовательных и медицинских организациях, а также организациях социальной защиты, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

1. Развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы
2. Формировать умение решать непредвиденные научные и организационные задачи, возникающие в ходе экспериментальной работы и выполнение ее во время прохождения преддипломной практики;
3. Формировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
4. Формировать навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании ВКР в области дефектологии;
5. Совершенствовать коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
6. Формировать навыки проектирования опытно-экспериментальной работы.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 Практики. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.О.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной (преддипломной) практике является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика логически и содержательно взаимосвязана с учебной практикой и производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выпускным государственным экзаменом и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной (преддипломной) практики студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное учебное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

3. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Тип производственной практики: преддипломная.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр - 2 недели 108 часов (3 з.е.).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Место проведения практики: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»:

- корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;

- корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека.

- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки.

- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

Место прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуально. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Производственная (преддипломная) практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы бакалавров в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. На период практики бакалавры:

- применяют полученные педагогические, методические и психологические знания на практике в образовательной организации;

- включаются в научно-исследовательскую деятельность на базе образовательного учреждения;

- проводят опытно-экспериментальную работу, достигая цели и решая задачи выпускной квалификационной работы.

Руководителями преддипломной практики бакалавров являются преподаватели выпускающего Департамента.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции (ОПК-3.1; ОПК-3.2); и профессиональные компетенции (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-3.5; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4)

Таблица 17

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-3. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует знания о постановке целей в зависимости от запросов и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет обосновывать цели деятельности, конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности
	Способен к осуществлению поставленных целей, и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности
ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует знания использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Демонстрирует умение аргументировать выбор технологий

Таблица 18

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогическая	ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
		ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.	ПК 2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации
		ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
		ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
ПК 1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК 2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Умеет пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации	<p>Умеет прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> <p>Демонстрирует способность к прогнозированию результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> <p>Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p>
ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.	<p>Демонстрирует знания по участию в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p> <p>Умеет сопровождать лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p> <p>Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p>
ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Способен к определению закономерностей и условий, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	<p>Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.	<p>Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p> <p>Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.

Таблица 19

Этапы и содержание практики

№	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы.	4/8	
2	Основной этап	Представление результатов научного исследования: Констатирующий этап Формирующий этап Контрольный этап	10/62	УО-3 Доклад «Программа научного исследования ВКР» ПР-13 Индивидуальные задания
3	Заключительный этап	Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на НПК, практических и лабораторных занятиях Проведение итоговой конференции по учебной практике	4/20	ПР-16 Защита отчета по практике
4	Итого З.е. (108 час.)	8семестр (18час.- КСР +90час.-СР)		

Перечень выполненной работы за время прохождения данной практики в рамках выполнения ВКР:

- введение, в котором отражены методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- анализ или описание хода формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- результаты или план контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов

Самостоятельная работа бакалавра на преддипломной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, закреплению и систематизации полученных знаний (чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);
- составление плана (программы) преддипломной практики и поэтапное выполнение опытно-экспериментальной работы (под руководством научного руководителя ВКР);
- проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);
- самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений (решение профессиональных задач и педагогических ситуаций);
- проектирование коррекционно-образовательной деятельности; разработка проектов; опытно-экспериментальная работа; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д.).

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на студенческие научно-практические конференции. По итогам преддипломной практики студентам бакалавриата под руководством научного руководителя предлагается написать научную статью.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Таблица 20

Форма аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / производственной практика (учебно-исследовательская работа)	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выполнение индивидуального плана Подготовка к защите ВКР	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует знания о постановке целей в зависимости от запросов и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет обосновывать цели деятельности, конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности Способен к осуществлению поставленных целей, и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной,	УО-3 Доклад «Программа научного исследования ВКР»	

			коррекционно-развивающей деятельности		
		ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование		
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование		
2	Освоение содержания производственной практики (учебно-исследовательская работа)	ПК 1.3. Соотноит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Демонстрирует знания использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.. Умеет выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Демонстрирует умение аргументировать выбор технологий	ПР- 13 Индивидуальное задания	
		ПК 2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими	Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения,		

		<p>и технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
		<p>ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения</p>	<p>Демонстрирует знания по участию в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p> <p>Умеет сопровождать лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p> <p>Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p>		
		<p>ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Способен к определению закономерностей и условий, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>		
3	Подведение итогов по	<p>ПК. 4.4. Участвует в процессе</p>	<p>Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в</p>		

<p>практике Защита отчета по практике Подготовка к защите ВКР</p>	<p>реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p>	<p>том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ. Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p>		<p>ПР-16 (отчет)</p>
	<p>ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>		
	<p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Демонстрирует знания использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.. Умеет выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Демонстрирует умение аргументировать выбор технологий</p>		
	<p>ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с</p>	<p>Умеет прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации Демонстрирует способность к прогнозированию результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и</p>		

		нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации	рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации		
--	--	--	---	--	--

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- качество представленных аналитических материалов, характеризующих учреждение/организацию и исследуемый феномен и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме;
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога: монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. URL: <https://urait.ru/bcode/519503>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psiologii-420657>
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.:

- Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.
<http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
 5. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. - с.71-77.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
 6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

- 1.<http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- 2.www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
- 3.<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- 4.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал«Педагогика»
- 5.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
- 6.www.iovrao.ru/?c=61- научно-педагогический журнал «Человек и образование»
- 7.www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
- 8.www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
- 9.www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
- 10.www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.- сайт «Образование: исследовано в мире»
- 11.<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
- 12.<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
- 13.<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
- 16.<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (приложение 5)



ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Наименование практики

студента _____-(курс, группа)

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(фамилия, имя, отчество студента)

База практики (адрес): _____

Сроки практики _____

Руководитель практикой от предприятия (при наличии): _____

Руководитель практики от университета: _____

Методические рекомендации по введению дневника по практике

Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики.

Оформление дневника

1 страница – **титульный лист**

- Студент ФИО;
- Курс, группа;
- Наименование практики;
- Сроки прохождения практики;
- Наименование учреждения, в котором проходит практику;
- Адрес, телефон;
- ФИО руководителя учреждения;
- ФИО педагога под руководством, которого проходит практику;

2 страница – **календарный план**

Дата	Содержание работы по этапам прохождения практики	Самоанализ процесса прохождения практики

В календарном плане студентом указываются отдельные виды работ по датам, представляется описание процесса прохождения практики

3 страница (и далее) - **содержание практики**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика

Преддипломная практика

(наименование практики)

в период с _____ по _____

в _____
(наименование базы практики)

Направление подготовки –43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Выполнил студент гр. **Б4122**
_____ **И.И Иванов**
(подпись)

Руководитель практики
канд. пед. наук, доцент

(учёная степень, должность)
В. В. Васильева

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____/ **В. В. Васильева**/
(подпись)
« ____ » _____ 20-- г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20-- г.

_____ ФИО
подпись

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 202 г.
по « ____ » _____ 202 г.
на предприятии _____

Владивосток
20__

Оглавление (пример)

№	Введение	3
1	Основные этапы прохождения практики	
2	Дневник по практике Календарный план работы	
3	Содержание прохождения практики	
3.1	<i>Подготовительный этап</i>	
3.1.1.	Знакомство с образовательным учреждением	
3.1.2	Документация логопедического/ дефектологического кабинета	
3.1.3	Общие сведения о деятельности учителя-логопеда/учителя-дефектолога	
3.1.4	Другое (по содержанию программы практики)	
3.2	<i>Основной этап</i>	
3.2.1	Наблюдение и анализ логопедического занятия	
3.2.2	Организация и проведение психолого-педагогического обследования	
3.2.3	Другое (по содержанию программы практики)	
3.3	<i>Заключительный этап</i>	
3.1	Заключение студента по итогам прохождения практики	
4	Индивидуальное задание на практику	
5	Материалы выполнения индивидуального задания на практике	
6	Приложения	
6.1	Речевая карта	
6.2	Другое	

Примечание:

Представлено примерное оглавление отчета по практике, составляется индивидуально на каждый вид практики с учетом содержания и видов деятельности

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия.

Далее описываются **этапы** выполнения работ в соответствии с программой практики

Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах, которые могут включать: описание «климата» в данной организации; описание условий работы педагогического состава; оценку своих способностей и профессиональной деятельности; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; прохождения и результатов практики.

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять не менее 20-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint к отчету по практике

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень научного руководителя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации (в данном контексте – производственной практики).

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана производственной практики. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации – выводы и направления последующего исследования.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

– для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт;

– макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме; фон не должен быть слишком ярким или пестрым; текст должен хорошо читаться;

– пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов;

– каждый слайд должен содержать заголовок; в конце заголовков точка не ставится, в заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации; текст на слайдах должен хорошо читаться;

– при добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

– нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Индивидуальное задание

Преддипломная практика

(наименование практики)

Студенту (ФИО) _____

Курс, группа _____

Направление подготовки: 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Место прохождения практики (адрес) _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

Тема ВКР: Приемы формирования речи у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (пример)

Задания

- 1)
- 2)
- 3)

Научный руководитель (ФИО) _____

«__» _____ 20__ г.

Характеристика (отзыв) руководителя практики от принимающей стороны.

Отзыв (характеристика) руководителя практики должен отражать следующие моменты:

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана студенту _____

группы Б4122 _____ курса 4

обучающемуся по направлению

проходившему (наименование практики)

в (наименование учреждения) _____

сроки с « » _ _ 20 _ г. _ по « » _ _ 20 _ г. _____

- Характеристика студента как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к педагогической, организаторской и воспитательной деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность

- Отражены направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента

- Дается оценка выполнения студентом работ в баллах («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), которая может быть обсуждена непосредственно с логопедом (другим специалистом), за которым был закреплен практикант

Руководитель практики (ФИО должность) _____

_____ (подпись)

М.П.

Материально-техническое обеспечение практики

Для организации полноценной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель	

	DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.	
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F5086.	Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C	ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой	ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд ПО Microsoft

	<p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.